

**Відкритий міжнародний університет розвитку людини
«Україна»**

ЗАТВЕРДЖУЮ



**Голова Приймальної комісії
університету «Україна»**

П.М. Таланчук

2016 р.

**ПРОГРАМА
ДОДАТКОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З ПЕДАГОГІКИ
для конкурсного відбору вступників
для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»
на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»**

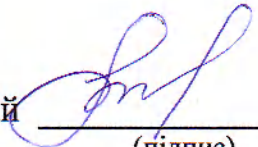
Розробник програми: кандидат педагогічних наук, доцент Іванова І.Б.

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
соціальної роботи та педагогіки
протокол № 3 від «22» листопада 2016 р.

Завідувач кафедри  Іванова І.Б., канд.пед.н., доцент

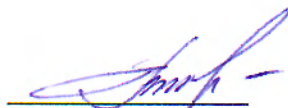
Затверджено на засіданні Вченої ради Інституту соціальних технологій
Протокол № 4 від «08» 11 2016 р.

Директор інституту
соціальних технологій


(підпис)

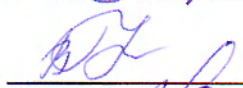
С.Г.Адирхаєв
(прізвище, ініціали)

Голова предметної
екзаменаційної комісії:

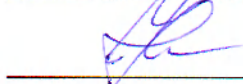


Іванова І.Б.

Члени комісії:



Кириленко В.Г.



Довгань Н.О.

Пояснювальна записка

Зміст програми структурований за рівнями організації життя і складається зі "Вступу" та розділів: «Загальні основи педагогіки», " Система освіти в Україні", " Розвиток, виховання та формування особистості", " Суть процесу навчання. Зміст освіти ", " Методи та засоби навчання. Види навчання", які у свою чергу розподілено на теми. В кожній темі визначено обсяг вимог до знань та предметних умінь.

Програма спрямована на виявлення рівня сформованості знань та умінь з предмета " Педагогіка", на основі яких абітурієнт зможе:

1. Диференціювати офіційну і неофіційну педагогіку.
2. Класифікувати методи дослідження за ознаками: теоретичні та емпіричні.
3. Структурувати зміст навчального матеріалу за його компонентами, виділяти знання, уміння та навички, які мають засвоюватися.
4. Ставити мету і визначати завдання навчального заняття, вибирати методи навчання в залежності від структури та змісту навчального матеріалу.
5. Визначати тип і структуру уроку відповідно до цілей вивчення та змісту навчального матеріалу. Розробляти план-конспект уроку.
6. Добирати зміст різних форм виховання в залежності від завдань, виховного впливу за його спрямованістю.
7. Створювати програму виховних заходів різного спрямування.

Програма фахових вступних випробувань включає в себе загальні питання з курсу Педагогіки. Екзамен проводиться з метою виявлення знань з дисципліни, здібностей до логічного мислення, спеціальних здібностей, вміння узагальнювати отримані знання та власний досвід у проблемних ситуаціях.

Перелік питань складається з 60 тестових завдань.

Критерії оцінювання відповіді студента

Перелік питань складається з 60 тестових завдань.

Кожному вступнику дається варіант, який складається із 30 тестових завдань. Максимальна кількість балів – 5. Мінімальна кількість балів для успішного складання екзамену – 3 бали.

Кількість правильних відповідей	Оцінка
0-12	2
13-17	3
18-25	4
26-30	5

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Педагогіка як наука та навчальна дисципліна.

1. Педагогіка як наука. Структура та основні категорії педагогіки.
2. Методи науково-педагогічного дослідження.
3. Педагогіка як навчальна дисципліна. Мета та завдання вивчення педагогіки студентами.

Рекомендована література: [9, 12, 15, 19, 20, 25]

Тема 2. Система освіти в Україні.

1. Поняття та структура системи освіти в Україні.
2. Органи освіти. Характеристика навчальних закладів в Україні.
3. Наукові засади управління освітою. Принципи управління освітою.
4. Методична робота в закладах освіти.

Рекомендована література: [7, 16, 18, 22, 24, 25]

Тема 3. Розвиток, виховання та формування особистості.

1. Процес розвитку і формування особистості. Теорії та періодизації розвитку особистості.
2. Вплив спадковості та середовища на розвиток особистості. Розвиток особистості і виховання.
3. Діяльність та спілкування як чинники розвитку особистості.

Рекомендована література: [2, 3, 4, 8, 11, 14, 20, 23, 25]

Тема 4. Суть процесу навчання. Зміст освіти.

1. Поняття, предмет та завдання дидактики. Суть, структура та функції процесу навчання.
2. Зміст освіти.
3. Закономірності та принципи навчання.

Рекомендована література: [5, 7, 15, 17, 19, 24, 25]

Тема 5. Методи та засоби навчання. Види навчання.

1. Методи навчання: поняття, класифікації. Прийоми навчання. Критерії відбору методів та прийомів навчання.
2. Характеристика методів навчання за класифікацією Ю.К. Бабанського.
3. Засоби навчання.
4. Види навчання.

Рекомендована література: [1, 6, 15, 19, 20, 25]

Тема 6. Форми організації навчання. Контроль та оцінювання навчально-пізнавальної діяльності.

1. Поняття та різновиди форм організації навчання.
2. Урок як основна форма організації навчання у загальноосвітньому навчальному закладі. Класно-урочна система.
3. Форми організації навчання у вищих навчальних закладах.
4. Контроль та оцінювання навчально-пізнавальної діяльності.

Рекомендована література: [5, 10, 13, 15, 24, 25]

Тема 7. Процес виховання.

1. Суть та специфіка процесу виховання. Етапи, компоненти, рушійні сили виховання. Самовиховання та перевиховання.
2. Закономірності та принципи виховання.
3. Зміст сучасного виховання.

Рекомендована література: [2, 3, 4, 8, 9, 15, 21, 23, 25]

Тема 8. Методи та форми виховання.

1. Поняття методу та прийому виховання. Засоби виховання.
2. Загальні методи виховання.
3. Форми виховної роботи. Виховання учнівського колективу.

Рекомендована література: [8, 9, 15, 19, 21, 23, 25]

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А.М. Загальні методи навчання в школі. – 2-ге вид. – К.: Рад. Шк., 1981. – 206 с.
2. Бех І.Д. Виховання особистості: Сходження до духовності. – К.: Либідь, 2006. – С. 7 – 89.
3. Бех І. Д. Теоретико-прикладний сенс компетентнісного підходу в педагогіці / Іван Дмитрович Бех // Педагогіка і психологія. Вісник АПН України. – 2009. – № 2 (63). – С. 26 – 31
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Лидия Ильинична Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
5. Бондар В.І. Дидактика. – К.: Либідь, 2005. – С. 174 – 247.
6. Ващенко Г. Загальні методи навчання: Підручник для педагогів. – К.: Українська видавнича спілка, 1997. – С. 102 – 396.
7. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник. – К.: ЦУЛ, 2006. – С. 48 – 61; 152 – 216; 284 – 353.
8. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2005. – С. 51 – 59; 214 – 252.
9. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів ВНЗ. – К.: Видавничий центр „Академія”, 2001. – 576 с.
10. Ворожейкіна О. М. Щоб життя у класі було цікавим : метод. посіб. / О. М. Ворожейкіна. – Х. : Вид. група „Основа”, 2012. – 223 с.
11. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Евгений Павлович Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 448 с.
12. Калмыков Г. А. Общая и социальная педагогика в вопросах и ответах / Г. А. Калмыков. – М. : МГГУ им. М. А. Шолохова. 2012. – 368 с.
13. Квашнин А. Ю. Практикум по системам оперативного контроля знаний : учеб.-метод. пособ. / А. Ю. Квашнин, П. Д. Рабинович. – М., 2012. – 76 с.
14. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник. – К.: ЦН.Л., 2005. – С. 5 – 72.

- 15.Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 3-є видання, доповнене. – К., 2001 – 607 с.
- 16.Морозова О. И. Кибернетическая педагогика: онтологический инжиниринг в обучении и образовании: моногр. / О. И. Морозова, Л. А. Федорченко, Н. Ф. Хайрова. – Х : ХНАГХ, 2012. – 207 с.
- 17.Нищета В. Технологія життєтворчих проектів у формуванні життєвої компетентності старшокласників у процесі навчання українознавчих предметів : моногр. / Володимир Нищета. – Донецьк : Юго-Восток, 2011. – 234 с.
- 18.Остапенко А. А. Человек исчезающий. Исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования: моногр. / А. А. Остапенко, Т. А. Хагуров. – Краснодар : Кубанский ГУ, 2012. – 196 с.
- 19.Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского и др.-2-е изд.-М.: Просвещение, 1988.- С.- 7-10, 23 – 28.
- 20.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник. – В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – С. 9 – 126; 291 – 316; 419 – 570.
- 21.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник. – В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Процесс воспитания. – С. 5 – 58.
- 22.Пометун О. І. Старша школа: проблеми формування змісту і організації навчальної діяльності учнів / Олена Іванівна Пометун // Рідна шк. – 2011. – № 6. – С. 3 – 7.
- 23.Соціальна педагогіка: мала енциклопедія. / За заг. ред. І.Д. Звереві. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.
- 24.Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. – К.: „Академвидав”, 2006. – С. 7 – 31; 59 – 334.
- 25.Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Видавничий центр „Академія”, 2000. – 544 с.