

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ
«УКРАЇНА»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії

Університету «Україна»



П.М. Таланчук П.М. Таланчук

2016 2016 р.

ПРОГРАМА

ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

для конкурсного відбору вступників

для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»

за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»

на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»

Київ – 2016

Розробник програми: професор кафедри Макаренко М.В.

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення

Протокол № 1 від «25.11» 2016 р.


Завідувач кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Макаренко М.В. Макаренко

Затверджено на засіданні Вченої ради Луцького інституту розвитку людини Університету «Україна»

Протокол № 3 від «30.11» 2016 р.

Голова предметної
екзаменаційної комісії Макаренко М.В. Макаренко

Члени комісії:  Ю.М. Андрійчук

 В.І. Гордійчук

Пояснювальна записка

Програма фахових вступних випробувань включає в себе загальні питання з курсу підготовки студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст». Екзамен проводиться з метою виявлення знань з дисциплін курсу підготовки студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», здібностей до логічного мислення, спеціальних здібностей, вміння узагальнювати отримані знання та власний досвід у проблемних ситуаціях.

Перелік питань складається з 50 тестових завдань.

Критерії оцінювання відповіді студента

Перелік питань складається з 50 тестових завдань.

Кожному вступнику дається варіант, який складається із 25 тестових завдань. Максимальна кількість балів - 5. Мінімальна кількість балів для успішного складання екзамену - 3 бали.

Кількість правильних відповідей	Оцінка
0-12	2
13-17	3
18-22	4
23-25	5

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Адаптивне фізичне виховання як новий напрямок в українській системі фізичного виховання.

Основні поняття адаптивного фізичного виховання. Визначення понять “адаптивне фізичне виховання”, “адаптивний спорт”, “адаптивна рухова рекреація”, “фізична реабілітація”, “педагогічний реабілітаційний вплив”, “креативні (художньо-музичні) тілесноорієнтовані практики адаптивної фізичної культури”.

Адаптивне фізичне виховання як новий напрямок в українській системі фізичного виховання. Мета адаптивного фізичного виховання. Спрямованість завдань адаптивного фізичного виховання на формування життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо збереження й підтримки організму в активному функціональному стані, усвідомлення життєво необхідної потреби у руховій активності інвалідів. Зміст адаптивного фізичного виховання. Загальні завдання адаптивного фізичного виховання. Специфічні завдання адаптивного фізичного виховання. Найбільш перспективні напрямки в адаптивному фізичному вихованні: створення науково обґрунтованих програм фізичного виховання для інвалідів; інтеграція здорових і інвалідів у процесі занять фізичними вправами; формування й корекція основних рухових дій інвалідів.

Тема 2. Принципи, засоби та форми адаптивного фізичного виховання. Викладач в адаптивному фізичному вихованні.

Принципи та засоби адаптивного фізичного виховання. Шляхи підвищення інтересу до виконання фізичних вправ. Принцип свідомості і активності. Принцип індивідуалізації. Принцип доступності. Принцип послідовності. Принцип диференційно-інтегральних оптимумів. Принцип систематичності. Принцип чергування. Принцип міцності. Спеціальні принципи адаптивного фізичного виховання. Різноманітність засобів адаптивного фізичного виховання. Рекомендації і протипоказання до використання засобів адаптивного фізичного виховання відповідно до задач навчального процесу.

Характеристика суб'єкта педагогічної діяльності майбутнього фахівця з адаптивного фізичного виховання. Визначення поняття “інвалід” і “інвалідність”. Особливості адаптації осіб з обмеженими можливостями та інвалідів у соціокультурний простір за допомогою засобів адаптивної фізичної культури. Аксіологічна концепція ставлення суспільства до інвалідів і осіб з обмеженими можливостями. Принципи особистісно-орієнтованого гуманістичного ставлення до інвалідів і осіб з обмеженими можливостями.

Роль викладача в адаптивному фізичному вихованні. Форми адаптивного фізичного виховання. Визначення завдань викладача адаптивного фізичного виховання і складання алгоритму його роботи. Встановлення критеріїв вибору волонтерів. Складання рекомендацій по вдосконаленню занять з адаптивного фізичного виховання. Характеристика основних форм занять в адаптивному фізичному вихованні. Розробка уроку як основної форми адаптивного фізичного виховання.

Тема 3. Адаптивне фізичне виховання для осіб з вадами слуху

Загальна характеристика порушень, викликаних ураженнями органа слуху. Специфічні задачі фізичного виховання людей з вадами слуху і засоби їх розв'язання. Тестування осіб з вадами слуху.

Особливості методики проведення занять для осіб з вадами слуху. Характеристика форм і засобів адаптивного фізичного виховання осіб з вадами слуху. Особливості методики адаптивного фізичного виховання людей з вадами слуху. Планування занять з адаптивного фізичного виховання для осіб з вадами слуху.

Тема 4. Адаптивне фізичне виховання для осіб з вадами зору

Особливості порушення зорового сприйняття. Специфіка поділу дітей з порушеннями зору на групи у спецшколах. Встановлення чинників, необхідних для врахування при формуванні груп для занять адаптивним фізичним вихованням. Специфічні задачі фізичного виховання людей з вадами зору і засоби їх розв'язання.

Особливості методики проведення занять для осіб з вадами зору. Характеристика форм і засобів адаптивного фізичного виховання осіб з вадами зору. Особливості методики адаптивного фізичного виховання людей з вадами зору. Планування занять з адаптивного фізичного виховання для осіб з вадами зору.

Тема 5. Адаптивне фізичне виховання при порушеннях опорно-рухового апарату

Загальна характеристика порушень опорно-рухового апарату. Характеристика станів після ампутації. Характеристика об'єму рухових можливостей в залежності від рівня ушкодження спинного мозку. Специфіка застосувань загальних і спеціальних методів фізичного виховання при ДЦП в залежності від ступені тяжкості ушкоджень.

Особливості методики проведення занять для людей з порушеннями опорно-рухового апарату. АФВ при станах після ампутації. Адаптивне фізичне виховання при ураженнях спинного мозку. Адаптивне фізичне виховання при ДЦП. Планування занять з адаптивного фізичного виховання для осіб з порушеннями ОРА.

Тема 6. Адаптивне фізичне виховання при розумовій відсталості

Характеристика різних станів розумової відсталості. Фактори, що призводять до розумової відсталості. Специфічні особливості фізичного виховання розумово-відсталих дітей.

Особливості методики проведення занять для осіб з розумовою відсталістю. Розробка комплексу вправ при розумовій відсталості. Планування занять з адаптивного фізичного виховання для осіб з розумовою відсталістю.

Тема 7. Адаптивне фізичне виховання при ураженнях спинного мозку та ДЦП

Характеристика ступенів ураження. Фактори, що призводять до ураження спинного мозку та ДЦП.

Особливості методики проведення занять при ураженнях спинного мозку. Розробка комплексу вправ при ураженнях спинного мозку та ДЦП. Планування занять з адаптивного фізичного виховання для осіб при ураженнях спинного мозку.

Тема 8. Методика проведення занять з адаптивного фізичного виховання у навчальних закладах

Методика проведення занять з адаптивного фізичного виховання у дошкільних спеціальних навчальних закладах. Особливості фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми, що мають відхилення у фізичному й інтелектуальному розвитку. Форми, методи та засоби адаптивного фізичного виховання у дошкільних спеціальних навчальних закладах.

Основи програмування занять адаптивного фізичного виховання з дітьми молодшого шкільного віку. Особливості фізичного розвитку дітей молодшого

шкільного віку. Принципи, засоби, методи та форми адаптивного фізичного виховання у спецшколах. Методика проведення уроків з адаптивної фізичної культури.

Тема 9. Профілактика травматизму та лікарсько-педагогічний контроль у адаптивному фізичному вихованні

Профілактика травматизму у адаптивному фізичному вихованні. Основні причини травматизму. Рекомендації по профілактиці травм і підвищенню безпеки занять.

Лікарсько-педагогічний контроль у адаптивному фізичному вихованні. Задачі лікарсько-педагогічного контролю. Особливості етапного, поточного і оперативного контролю.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Байкіна Н.Г. Методика викладання фізичної культури та спорту інвалідів: Навч. посіб. для студ. ф-ту фізичного виховання і вчителів-дефектологів, тренерів з інвалідного спорту / Н.Г.Байкіна, Я.В.Крет Д.О.Силантьєв. – Запоріжжя: ЗДУ, 2012. – 86 с.
2. Бріскін Ю.А. Спорт інвалідів: Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту / Ю.А.Бріскін. – К.: Олімпійська література, 2016. – 264 с.
3. Деделюк Н.А. Програмно-нормативне забезпечення галузі фізичного виховання і спорту (методичні рекомендації) / Ніна Автономівна Деделюк. – Луцьк, ЛІРОЛ університету “Україна”, 2004. – 105с.
4. Матвеев С. Шляхи удосконалення фізкультурно-спортивної роботи з інвалідами в Україні / С.Матвеев, І.Когут, Л.Радченко, О.Борисова, Я.Щербашин // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2014. - № 2. – С.109-112.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В.Овчарова. – М.: Изд. “ТЦ Сфера”, 2012. – 480с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П.Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2015. – 296 с.
7. Чудна Р. Стан і актуальні питання галузі фізичного виховання неповносправних в Україні / Р.Чудна // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2002. – №4. – С. 62-66.
8. Бегидова Т.П. Адаптивная физкультура и спорт для лиц с нарушением интеллекта / Т.П.Бегидова // Специальная олимпиада России-2005: адаптивная физическая культура – научная основа нашей работы: Сб. докл. по материалам 6-ой Всерос. науч.-практ. конф., 28-30 сент. 2015 г., г. Челябинск [под ред. Г.Ф.Морозова; Т.И.Борзунова]. – М., 2005. – С. 89-96.
9. Гудонис В.В. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с пониженным зрением / В.В. Гудонис – М.: МПСИ, 1998. – 228 с.
10. Крет Я.В. Діагностика й корекція психомоторного розвитку осіб з порушенням зору: Навч. посіб. для студ. ф-ту фіз. виховання, спец. психологів і педагогів,

