

**Відкритий міжнародний університет розвитку людини  
«Україна»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ:**

Голова Приймальної комісії  
Університету «Україна»

.....П.М. Таланчук  
«27» грудня 2018р.

**ПРОГРАМА**  
**ДОДАТКОВОГО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**  
**для конкурсного відбору вступників**  
**для здобуття ступеня вищої освіти «магістр»**  
**за спеціальністю 053 «Психологія», 231 «Соціальна робота**  
**на основі повної вищої освіти**  
**(бакалавр, спеціаліст, магістр)**

**РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:**

Базиленко А.К., к.психол.н.  
Іванова І. Б., к.пед.н., доцент  
Євдокимова В. В., к.соц.н., доцент

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки

Протокол №5 від 12.12.2018 року

Завідувач кафедри

підпис



Базиленко А. К.

прізвище ініціали,

Розглянуто та ухвалено на засідання вченої ради Інституту соціальних технологій

Протокол №5 від 12.12.2018 року

Голова фахової  
атестаційної комісії

Члени комісії:

  
підпис

Базиленко А. К.  
прізвище, ініціали

  
підпис

Іванова І.Б.  
прізвище, ініціали

  
підпис

Євдокимова В. В.  
прізвище, ініціали

## **Зміст**

Пояснювальна записка .....	4
Програма.....	5
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.....	5
Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання (дидактика). ....	6
Змістовий модуль 3. Теорія виховання. ....	6
Критерії оцінювання.....	8
Список рекомендованої літератури .....	9

## **Пояснювальна записка**

Програма фахових вступних випробувань включає в себе загальні питання з курсу підготовки студентів «другого (магістерського) рівня». Екзамен проводиться з метою виявлення знань з дисциплін курсу підготовки студентів «другого (магістерського) рівня», здібностей до логічного мислення, спеціальних здібностей, вміння узагальнювати отримані знання та власний досвід у проблемних ситуаціях.

Перелік питань складається з 72 тестових завдань.

## Програма

### Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.

#### Тема 1.1. Педагогіка як наука та навчальна дисципліна.

*План:*

1. Педагогіка як наука. Структура та основні категорії педагогіки.
2. Методи науково-педагогічного дослідження.
3. Педагогіка як навчальна дисципліна. Мета та завдання вивчення педагогіки.

#### Тема 1.2. Історія педагогіки.

*План:*

1. Педагогічні уявлення Стародавньої Греції (Демокрит (460-370 рр. до н.е.), Сократ (469-399 рр. до н. е.), Платон (427-347 рр. до н. е.), Арістотель (384-322 рр. до н. е.)).
2. Узагальнення досвіду виховання у Китаї, Індії, Єгипті, Греції.
3. Марк Фабій Квінтіліан, «12 книг риторичних настанов».
4. Педагогічна концепція Дж. Локка
5. Ян Амос Коменський (1592-1670), автор праці «Велика Дидактика».

#### Тема 1.3. Історія української школи та педагогіки.

*План:*

1. Митрополит Київської Русі Іларіон та оратор й мислитель Кирило Туровський.
2. Володимир Мономах (1053-1125) «Повчання».
3. Львівська (1586 р.), Острозька (1576 р.), Лаврська (1631 р.) братські школи та притаманні їм риси.
4. Феофан Прокопович (1681–1736) - автор «Букваря» і видатних наукових праць.
5. Видатний український вчений М. Драгоманов. Праця М. Драгоманова «Два учителі».

#### Тема 1.4. Система освіти в Україні.

*План:*

1. Поняття та структура системи освіти в Україні.
2. Закон України «Про освіту». Нова українська школа.
3. Органи освіти. Характеристика навчальних закладів в Україні.
4. Наукові засади управління освітою. Принципи управління освітою.
5. Методична робота в закладах освіти.

## **Тема 1.5. Розвиток, виховання та формування особистості.**

*План:*

1. Процес розвитку і формування особистості. Когнітивний розвиток особистості Жана Піаже (1896–1980).
2. Вплив соціуму на розвиток особистості. Розвиток особистості і виховання.
3. Діяльність та спілкування як чинники розвитку особистості.

## **Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання (дидактика).**

### **Тема 2.1. Суть процесу навчання. Зміст освіти.**

*План:*

1. Поняття, предмет та завдання дидактики. Суть, структура та функції процесу навчання.
2. Зміст освіти.
3. Закономірності та принципи навчання.

### **Тема 2.2. Методи та засоби навчання. Види навчання.**

*План:*

1. Методи навчання: поняття, класифікації. Прийоми навчання. Критерії відбору методів та прийомів навчання.
2. Засоби навчання.
3. Види навчання.

### **Тема 2.3. Форми організації навчання. Контроль та оцінювання навчально-пізнавальної діяльності.**

*План:*

1. Поняття та різновиди форм організації навчання.
2. Урок як основна форма організації навчання у загальноосвітньому навчальному закладі. Класно-урочна система.
3. Форми організації навчання у вищих навчальних закладах.
4. Контроль та оцінювання навчально-пізнавальної діяльності.

## **Змістовий модуль 3. Теорія виховання.**

### **Тема 3.1. Процес виховання.**

*План:*

1. Суть та специфіка процесу виховання. Етапи, компоненти виховання. Самовиховання та перевиховання.
2. Закономірності та принципи виховання.
3. Зміст сучасного виховання.

## **Тема 3.2. Методи та форми виховання.**

*План:*

1. Поняття методу та прийому виховання. Засоби виховання.
2. Загальні методи виховання.
3. Форми виховної роботи. Виховання учнівського колективу.

## Критерії оцінювання

Кожному вступнику для опрацювання надається 36 запитань. Правильна відповідь на запитання оцінюється у 5,5 балів.

Максимум балів, які може набрати вступник становить 200.

<b>Кількість правильних відповідей</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Оцінка</b>
0-19	Абітурієнт володіє матеріалом на рівні розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів з великими неточностями, помилками	0-104,5
20-27	Абітурієнт володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	110-148,5
28-32	Абітурієнт володіє матеріалом, проте припускається незначних помилок і неточностей при відтворенні	154-176
33-36	Абітурієнт відтворює матеріал, виявляє бездоганні, ґрунтовні знання і розуміння основних положень	181,5-200



### Список рекомендованої літератури

1. Антонова О. Є. Теоретичні та методологічні засади навчання педагогічно обдарованих студентів : монографія / О. Є. Антонова. – Житомир : Вид-во ЖДУ, 2007. – 472 с.
2. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навч. посібн. / І. М. Богданова. – Харків : Бурун Книга, 2011. – 160 с.
3. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посібн. / О. І. Вишневський. – К. : Знання, 2008. – 566 с.
4. Вознюк О. В. Нова парадигма моделювання та розвитку історико педагогічного процесу. Проектний звіт / О. В. Вознюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 550 с
5. Волкова Н. П. Педагогіка: Навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. / Н. П. Волкова. – К. : «Академвидав», 2007. – 618 с.
6. Грінченко Б. Якої нам треба школи / Б. Грінченко. – Українська мова і література. - 1993. - №9.- С.44-48
7. Євдокимова В. В. Міжкультурна комунікація у соціальній роботі: навчально-методичний посібник. / В. В. Євдокимова – К.: Університет «Україна». – 2018. – 191 с.
8. Єршова Л. М. Трансформація виховного ідеалу України (XIX – початок XX століття) : Київський, Одеський, Харківський навчальний округ / Л.М. Єршова : монографія. – Житомир : «Полісся», 2015. – 642 с.
9. Іванюк І. В. Освітня політика : [навч. посібник] / І. В. Іванюк. – К. : Таксон, 2006. – 226 с.
10. Концепції формування гуманітарно-технічної еліти в НТУ «ХПІ» та шляхи її реалізації: [навч.-метод. посіб.] / Л. Л. Товажнянський, О. Г. Романовський, О. С. Пономарьов. – Харків : НТУ «ХПІ», 2004. – 416 с.
11. Локк Дж. Педагогические сочинения [пер. с англ. Ю. М. Давидсона; вступ. статья А. Ф. Шабаевой; под ред. И. Ф. Свядковского] / Джон Локк. – М. : Гос. Учпедгиз Наркомоса РСФСР, 1939. – 320 с
12. Локк Джон. Сочинения в 3 томах. – М. – Мысль. 1985/1985/1988. – с. 621/560/668.
13. Лузан П. Г. Історія педагогіки та освіти в Україні : навч. посібн. / Лузан П. Г., Васюк О. В. – К. : ДАККіМ, 2010. – 296 с
14. Максимюк С. П. Педагогіка : навч. посібн. / С. П. Максимюк. – К. : Кондор, 2005. – 666 с.
15. Могильний А. П. Культура і особистість [монографія] / А. П. Могильний. – К. : Вища школа, 2003. – 303 с
16. Омеляненко В. Л. Теорія і методика виховання : [навч. посібн.] / В. Л. Омеляненко, А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2008. – 415 с
17. Пальчевський С. С. Педагогіка : [навч. посіб.] / С. С. Пальчевський. – К. : Каравела, 2008. – 496 с.