

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петро ТАЛАНЧУК

**ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**ID за базою ЄДЕБО 37301**

**«Cоціальна робота»**

**другого рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»**

**галузі знань 23 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»**

**Кваліфікація: магістр з соціальної роботи**

Затверджено зі змінами рішенням

Вченої ради Відкритого міжнародного

університету розвитку людини «Україна»

протокол № 04 від «01» липня 2021 року

Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом від 01 липня 2021 року № 146

Затверджено зі змінами рішенням

Вченої ради Відкритого міжнародного

університету розвитку людини «Україна»

протокол № 3 від 28 квітня 2022 року

Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом від 28 квітня 2022 року № 38

Київ 2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

**освітньо-професійної програми**

**«Соціальна робота»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Проректор з освітньої діяльності | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(підпис) | Оксана КОЛЯДА  |
| Начальник управління моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(підпис) | Людмила ВОЛОДІНА |
| Начальник відділу методичної роботи  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(підпис) | Вікторія БАУЛА  |
| Голова Науково-методичного об’єднання із соціальної роботи та спеціальної освіти | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(підпис) | Анастасія БАЗИЛЕНКО  |
| Директор Інституту соціальних технологій | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(підпис) | Сослан АДИРХАЄВ |
| Гарант освітньої програми, доцент кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидат психологічних наук, доцент  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(підпис) | Анастасія БАЗИЛЕНКО  |
| Представники роботодавців: директор Київського міського центру соціальних служб  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(підпис) | Ярослава КОЛОБОВА  |
| директор Центру комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю Дарницького району м. Києва  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(підпис) | Людмила НОВІК |
| Представник студентського самоврядування: студент магістратури спеціальності «Соціальна робота», групи ЗСР-21-1м | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (підпис) | Олексій ПОГРЕБНИЙ  |

**ПЕРЕДМОВА**

Розроблено робочою групою у складі:

1. Іванова І.Б. – гарант ОП, доцент кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент;
2. Базиленко А.К. – завідувач кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидат психологічних наук, доцент;
3. Євдокимова В.В. – доцент кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидат соціологічних наук.

Рекомендовано Науково-методичним об’єднанням із соціальної роботи та спеціальної освіти у складі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Базиленко Анастасія Костянтинівна *Голова НМО* | кандидат психологічних наук | Завідувач кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій  |
| 2 | Санжаровець Валентина Миколаївна | кандидат філософських наук | Старший викладач Васильківського фахового коледжу |
| 3 | Ілініч Світлана Юріївна | кандидат філологічних наук | Доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту |
| 4 | Артеменко Анна Броніславівна  | доктор філософії у галузі соціології  | Завідувач кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту |
| 5 | Шинкар Іван Петрович | кандидат філософських наук | Завідувач кафедри соціальної роботи Карпатського інституту підприємництва |
| 6 | Закусило Оксана Юріївна |   | Старший викладач кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини |
| 7 | Татаринова Світлана Олексіївна | кандидат педагогічних наук | Директор Мелітопольського фахового коледжу, доцент кафедри соціальної роботи Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій |
| 8 | Власов Володимир Геннадійович | кандидат політичних наук | Доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров’я людини Миколаївського інституту розвитку людини |
| 9 | Бацман Ольга Сергіївна  |   | Доцент кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти Полтавського інституту економіки і права |
| 10 | Стеца Наталія Володимирівна |   | Викладач кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін Рівненського інституту |
| 11 | Косован Наталя Миколаївна |   | Викладач соціальних дисциплін Сторожинецького фахового коледжу |
| 12 | Островська Наталія Олександрівна | кандидат педагогічних наук | Доцент кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій |

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Представник роботодавців: Колобова Я.В. – директор Київського

міського центру соціальних служб.

1. Представник роботодавців: Новік Л.Ф. - директор Центру

Комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю Дарницького району міста Києва.

1. Представник студентського самоврядування: Погребний О.В. –

Студент магістратури спеціальності «Соціальна робота» групи ЗСР-21-1м.

Гаранта освітньої програми затверджено наказом Університету «Україна» від «01» листопада 2021 № 213.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту соціальних технологій (протокол від «11» квітня 2022 р. № 2).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об’єднання з соціальної роботи (протокол від «14» квітня 2022 р. № 2).

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»**

|  |
| --- |
| **1 – Загальна характеристика** |
| **Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу** | Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»Інститут соціальних технологійКафедра соціальної роботи та педагогіки |
| **Рівень вищої освіти** | Другий (магістерський) рівень |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – Соціальна робота Освітня програма – Соціальна робота |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Соціальна роботаID за базою ЄДЕБО 37301 |
| **Форма навчання** | денна, заочна, дистанційна |
| **Освітня кваліфікація** | магістр з соціальної роботи  |
| **Професійна кваліфікація** | відсутня |
| **Кваліфікація в дипломі** | Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – Соціальна роботаОсвітня програма – Соціальна робота |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Диплом магістра, одиничний або подвійний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 6 місяців. 63,3% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.Обсяг практик складає 12 кредитів ЄКТС. |
| **Наявність акредитації** | Сертифікат про акредитацію серія УП № 11014051, галузь знань 23 Соціальна робота спеціальність 231 Соціальна робота, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 20 грудня 2016 року, протокол № 123 (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613) (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565).Термін дії – до 1 липня 2026 р. |
| **Цикл/рівень** | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, ЕQF-LLL – 7 рівень |
| **Передумови** | Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (диплом бакалавра, спеціаліста, магістра. |
| **Мова(и) викладання** | українська, англійська |
| **Термін дії освітньої програми** | 2022-2024 р.р.Програма дійсна впродовж дії державних стандартів вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів. |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | <https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2022-23>  |
| **2 – Мета освітньої програми** |
| Професійна підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні професійні завдання у сфері соціальної роботи на основі особистісно орієнтованого підходу, застосування цінностей соціальної роботи, етичних принципів, знань та навичок для просування турботи, взаємоповаги та взаємної відповідальності серед членів суспільства. Підготовка та розвиток професійних соціальних працівників, які здатні надавати повноваження особі, групі та суспільству шляхом рефлексії та діяти самостійно. |
| **3 – Характеристика освітньої програми** |
| **Предметна область** | **Об’єкти вивчення** – соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проєктна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері. **Цілі навчання** – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми в соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.**Теоретичний зміст предметної області** – поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення.**Методи, методики та технології** – методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження в соціальній сфері та сфері наукового дослідження. |
| **Орієнтація освітньої програми** | Освітньо-професійна, прикладна. |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Професійна підготовка магістрів для соціальної роботи з людьми з інвалідністю і людьми похилого віку.Ключові слова: інклюзія, соціальна робота, люди з інвалідністю, люди похилого віку. |
| **Особливості програми** | 1. Узгодженість освітньої програми зі Стандартом професійної підготовки магістрів соціальної роботи.2. Узгодженість освітньої програми із Глобальними стандартами освіти і навчання професії соціальної роботи (Global standards for the education and training of the social work profession – IASSW).3. Узгодженість освітньої програми з Литовськими стандартами професійної підготовки магістрів соціальної роботи.4. Узгодженість освітньої програми з Міжнародною ліцензією, на основі якої реалізується міжнародна освітня програма подвійного диплому «Соціальна робота». Дана міжнародна програма подвійних дипломів пройшла черговий міжнародний аудит у березні 2018 року.5. Здійснення професійної підготовки в умовах інклюзивного освітнього середовища, в інклюзивних академічних групах.6. Особливий акцент на трансакцію «людина-середовище», подовження тривалості життя та взаємодію біологічних, психологічних, соціально-структурних, економічних, політичних, культурних та духовних факторів формування людського розвитку та поведінки.7. Забезпечує готовність до професійно-практичної діяльності та наукових досліджень на загальнодержавному, національному та міжнародному рівнях.8. Цілі програми та результати навчання базуються на Дублінському дескрипторі другого циклу, Європейській кваліфікаційній рамці та Литовських національних кваліфікаційних рамках, академічних та професійних вимогах, а також пов'язані з державними стратегіями Литви та України і потребами ринку праці.9. У разі обрання здобувачем типу диплому «подвійний» обов’язкова міжнародна мобільність реалізується англійською мовою; передбачає науково-дослідну практику в Литовській Республіці.10. Наявність литовських студентів (Вільнюський університет, Шяуляйська академія, Литва) відповідно до Двосторонньої угоди між Шяуляйською академією Вільнюського університету та Відкритим міжнародним університетом розвитку людини «Україна» про впровадження спільної магістерської навчальної програми «Соціальна робота» (№ 06-25-3-55 від 27.06.2013). |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** |
| **Придатність до працевлаштування** | Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) державного управління, соціального захисту та надання соціальних послуг, освіти, охорони здоров’я, культури, правоохоронній сфері та сфері національної безпеки тощо на посадах згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України **Класифікатор професій (ДК 003:2010):**Діяльність із працевлаштування (код 78); Надання послуг догляду із забезпеченням проживання (код 87); Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб похилого віку та інвалідів (код 87.3);Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання (код 87.9);Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання (код 88);Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів (код 88.1);Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання (код 88.9).Класифікація професій (фахівці):Інспектори із соціальної допомоги (3443);Соціальні працівники (3460);Працівники, що надають індивідуальні послуги на дому, в організаціях соціального обслуговування (5133).Покажчик професійних назв робіт за кодами професій:Педагог соціальний (код-2340);Інспектор з охорони дитинства (код-2352);Фахівець з питань зайнятості (хедхантер) (код-2412.2);Державний соціальний інспектор (код-2419.3);Соціальний працівник (код-2446.2);Фахівець із допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін. (код-2446.2); Фахівець із соціальної допомоги вдома (код-2446.2); Фахівець із соціальної роботи (код-2446.2); Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування (код-2446.2); Інспектор із соціальної допомоги (код-3443);Асистент вихователя виправно-трудового закладу (код-3460);Соціальний працівник (допоміжний персонал) (код-3460);Фахівець із вирішення конфліктів (побутова сфера) (код-3460).Можливості професійної сертифікації: Міністерство соціальної політики України; Департамент соціального захисту населення обласної державної адміністрації. |
| **Подальше навчання** | Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.  |
| **5 – Викладання та оцінювання** |
| **Викладання та навчання** | Студентоцентроване навчання засобами лекційних, практичних та семінарських занять, тренінгів, круглих столів, наукових конференцій; залучення студентів до участі в проєктних роботах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців. |
| **Оцінювання** | Усні та письмові екзамени, тести, практика, есе, презентації, проєктна робота тощо. |
| **6 – Програмні компетентності** |
| **Інтегральна компетентність**  | Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми в галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.  |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність розробляти й управляти проєктами. 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. 5. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 9. Навички міжособистісної взаємодії. 10. Здатність працювати в команді. |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)** | 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації.4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. 5. Здатність спілкуватися із представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. 7. Здатність до професійної рефлексії. 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень. 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій. 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи. 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства. 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві. 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи. *Додатково для освітньо-професійної програми:* 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій.16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність. |
| **7 – Програмні результати навчання** |
| 1. Розв’язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження. 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово. 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних. 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. 8. Автономно приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях. 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання. 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім’ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу. 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи. 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності. 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики. 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень. 16. Розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні. 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи. *Додатково для освітньо-професійної програми:* 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти і технології. 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** |
| **Кадрове забезпечення** | Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для другого рівня вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24.03.2021).Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.До реалізації програми залучається не менше 60% науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п’ять років проходять підвищення кваліфікації. До процесу викладання залучаються викладачі Вільнюського університету Шяуляйської академії (Литва) – очно та за допомогою ZOOM. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Використання: комп’ютеризованих класів, проєкційної техніки, наочних посібників, сучасних прикладних програм, навчальних приміщень, бібліотеки, лінгафонного класу, центру інформаційних технологій. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Робочі навчальні програми і методичні матеріали навчальних дисциплін розташовані у вигляді електронних курсів на освітній платформі MOODLE Університету «Україна» <http://vo.uu.edu.ua.>Користування навчальною, навчально-методичною і науковою літературою. |
| **9 – Академічна мобільність** |
| **Національна кредитна мобільність** | Студенти проходять науково-дослідну практичну підготовку в організаціях соціальної сфери і закладах освіти, з якими укладено договори про співробітництво і на проведення практики: управління соціального захисту населення, центри соціальних служб, служби у справах дітей, центри ранньої соціальної реабілітації дітей з інвалідністю, територіальні центри надання соціальних послуг, громадські організації і благодійні фонди, будинки-інтернати для дітей з інвалідністю, осіб з інвалідністю та самотніх непрацездатних громадян, ветеранів війни і праці, центри і служби зайнятості, середні загальноосвітні школи, заклади соціального захисту дітей, психоневрологічні інтернати для дітей та дорослих, позашкільні навчальні заклади, центри професійної та соціальної реабілітації людей з інвалідністю.  |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | На основі договорів мобільності за програмою подвійних дипломів студентів магістратури з соціальної роботи, Двосторонньої угоди між Шяуляйською академією Вільнюського університету та Відкритим міжнародним університетом розвитку людини «Україна» про впровадження спільної магістерської навчальної програми «Соціальна робота» (№ 06-25-3-55 від 27.06.2013). |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Умови та особливості прийому на навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».Процес викладання за необхідності здійснюється англійською мовою. |

1. **Перелік компонент освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність**
	1. **Перелік компонент освітньої програми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код н/д** | **Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)** | **Обсяг** | **Формапідсумк. контролю** | **Семес-три** |
| **кредити ECTS** | **академ. години** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ** |
| **Обов’язкові компоненти освітньої програми** |   |
| ОК 1.1 | Академічна іноземна мова | 5 | 150 | з, і | **1-2** |
| ОК 1.2 | Психологія і соціологія інвалідності | 5 | 150 | і | **1** |
| ОК 1.3 | Здоров'я та благополуччя в сучасних соціальних теоріях | 5 | 150 | і | **1** |
| **Всього ОК за циклом загальної підготовки** | **15** | **450** | **3** |  |
| **ІІ. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ** |
| **Обов’язкові компоненти освітньої програми** |   |
| ОК 2.1 | Теоретичні моделі і технології соціальної роботи | 5 | 150 | з | **1** |
| ОК 2.2 | Моделювання процесів професійної реабілітації | 5 | 150 | і | **1** |
| ОК 2.3 | Методологія та організація наукових досліджень | 5 | 150 | з,кр | **1** |
| ОК 2.4 | Соціальна справедливість в інклюзивному суспільстві | 5 | 150 | з | **1-2** |
| ПР 1 | Педагогічна практика | 3 | 90 | дз | 2 |
| ПР 2 | Науково-дослідна практика | 9 | 270 | дз | 3 |
|   | Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи | 18 | 540 | Захист | 3 |
| **Всього ОК за циклом професійної підготовки** | **50** | **1 500** | **8** |  |
| **Вибіркові компоненти освітньої програми** |
| **Всього ВК**  | **25** | **750** | **6** |  |
| ВК 2.1 | Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін | 5 | 150 | **з,з** | 2,3 |
| ВК 2.2 | 5 | 150 | **з** | 2 |
| ВК 2.3 | 5 | 150 | **з** | 2 |
| ВК 2.4 | 5 | 150 | **з** | 2 |
| ВК 2.5 | 5 | 150 | **з** | 2 |
| **Всього кредитів дисциплін вільного вибору** | **25** | **750** | **5** |   |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** |
| **РАЗОМ:** | **90** | **2 700** |  |

Вибіркові компоненти – 25 кредитів (28%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням <https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru>. **2.2.** **Посеместрова структурна схема освітньої-професійної програми**

1 семестр

3 семестр

2 семестр

Здоров'я та благополуччя у сучасних соціальних теоріях

Психологія і соціологія інвалідності

Вибіркові дисципліни

Теоретичні моделі і технології соціальної роботи

Моделювання процесів професійної реабілітації

Методологія та організація наукових досліджень

Соціальна справедливість в інклюзивному суспільстві

Академічна іноземна мова

Педагогічна практика

Науково-дослідна практика

Захист магістерської кваліфікаційної роботи

* 1. **Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми**

Науково-дослідна практика

Соціальна справедливість в інклюзивному суспільстві

Психологія і соціологія інвалідності

Магістерська кваліфікаційна робота

Педагогічна практика

Моделювання процесів професійної реабілітації

Магістерська кваліфікаційна робота

Теоретичні моделі і технології соціальної роботи

Магістерська кваліфікаційна робота

Соціальна справедливість в інклюзивному суспільстві

Магістерська кваліфікаційна робота

Академічна іноземна мова

Магістерська кваліфікаційна робота

Науково-дослідна практика

Методологія та організація наукових досліджень

Здоров'я та благополуччя у сучасних соціальних теоріях

* 1. **Практична підготовка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид практики** | **К-сть кредитів ЄКТС** | **Семестр** | **Зміст практики** | **Очікувані результати навчання** | **Підсумок** |
| **Педагогічна** | 3 кредити(2 тижні) | 2 | 1. Розробка методики проведення навчальних занять - лекційного і семінарського (практичного); самостійне проведення навчальних занять під керівництвом викладачів-предметників.
2. Взаємовідвідування навчального заняття студента-практиканта, написання рецензії на проведене заняття.
 | ПРН 1. Розв’язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. ПРН 8. Автономно приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях. ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу. ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.  | Щоденник Звіт не менше 12 сторінокЗахист |
| **Науково-дослідна** | 9 кредитів(6 тижнів) | 3 | 1. Проведення емпіричного дослідження з проблем теорії і практики соціальної роботи в організаціях соціальної сфери і освіти.
2. Оформлення результатів емпіричного дослідження у зведених таблицях.
 | ПРН 1. Розв’язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження. ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово. ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних. ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. ПРН 8. Автономно приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях. ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання. ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім’ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу. ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи. ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності. ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики. ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень. ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи. ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти і технології.  | Щоденник Звіт не менше 12 сторінокЗахист |

1. **Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 231 «Соціальна робота» проводиться в формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр з соціальної роботи».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

* 1. **Вимоги до кваліфікаційної роботи**

Кваліфікаційна магістерська робота здобувача ступеня вищої освіти магістра зі спеціальності «Соціальна робота» є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, умінь та навичок із основних дисциплін, передбачених навчальним планом. Кваліфікаційна робота передбачає розв’язання складної задачі і проблеми в галузі соціальної роботи, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником. Обов’язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle за посиланням <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15182>.

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

* 1. **Вимоги до публічного захисту (демонстрації)**

У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, розробленими в програмі Мicrosoft Office Power Point, та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра з соціальної роботи та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації здобувачів освіти оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

1. **Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2. здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3. щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
4. забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
5. забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6. забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7. забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8. забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
9. інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (<https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf>).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма**

**А. Офіційні документи:**

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF).
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF).
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx>.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 серпня 2019 р. № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.04.2022 № 36. URL: <http://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf>.
10. Стандарт вищої освіти України за [спеціальністю «Соціальна робота»](http://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch_metod_d_t/Standarti/231-sotsialna-robota-magistr.pdf) для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки № 556 від 24 квітня 2019 року <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>.

**Б. Корисні посилання:**

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf>.
2. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
3. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
4. [Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf). URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.
5. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
6. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: <http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf>.
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.
11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.

**7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми**

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» визначає вимоги до другого рівня вищої освіти «магістр» осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

При розробці програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 556 від 24 квітня 2019 року.

Матриці не відображають вибіркових компонент освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням <https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru>.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов’язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

**8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗК, ФК /****ОК** | **ОК 1.1** | **ОК 1.2** | **ОК 1.3** | **ОК 2.1** | **ОК 2.2** | **ОК 2.3** | **ОК 2.4** | **ПР 1** | **ПР 2** | **МКР** |
| **ЗК 1** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |
| **ЗК 2** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |
| **ЗК 3** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |
| **ЗК 4** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| **ЗК 5** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |
| **ЗК 6** |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |
| **ЗК 7** |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| **ЗК 8** |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |
| **ЗК 9** |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **ЗК 10** |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |
| **ФК 1** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |
| **ФК 2** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |
| **ФК 3** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |
| **ФК 4** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |
| **ФК 5** |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |
| **ФК 6** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |
| **ФК 7** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |
| **ФК 8** |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **ФК 9** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **ФК 10** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |
| **ФК 11** |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **ФК 12** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **ФК 13** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **ФК 14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| **ФК 15** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| **ФК 16** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |

**9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРН/****ОК** | **ОК 1.1** | **ОК 1.2** | **ОК 1.3** | **ОК 2.1** | **ОК 2.2** | **ОК 2.3** | **ОК 2.4** | **ПР 1** | **ПР 2** | **МКР** |
| **ПРН 1** |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |
| **ПРН 2** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |
| **ПРН 3** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| **ПРН 4** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **ПРН 5** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |
| **ПРН 6** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **ПРН 7** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |
| **ПРН 8** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **ПРН 9** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |
| **ПРН 10** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |
| **ПРН 11** |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |
| **ПРН 12** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |
| **ПРН 13** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |
| **ПРН 14** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |
| **ПРН 15** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |
| **ПРН 16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| **ПРН 17** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |
| **ПРН 18** |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **ПРН 19** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| **ПРН 20** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |