



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Заклад вищої освіти
ЗВО «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент ЗВО «Відкритий міжнародний
університет розвитку людини «Україна»
Петро ТАЛАНЧУК



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ЕКОНОМІКА»

ID за базою ЄДЕБО 51028

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 051 «Економіка»

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Кваліфікація: *доктор філософії з економіки*

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 27 квітня 2023 року
Освітньо-професійна програма вводиться
в дію наказом від 27 квітня 2023 року № 53

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 26 квітня 2024 року
Освітньо-професійна програма вводиться
в дію наказом від 26 квітня 2024 року № 37.

Київ – 2024

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Економіка»

Проректор з освітньої діяльності



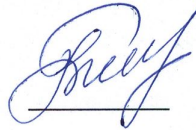
Оксана КОЛЯДА

Начальник управління наукової та міжнародної діяльності



Олена
ОМЕЛЬЧЕНКО

Начальник відділу методичної роботи



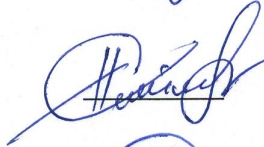
Вікторія БАУЛА

Голова Науково-методичного об'єднання з фінансів, обліку та економіки



Марія ПШЕНИЧНА

Директор Інституту економіки та менеджменту



Світлана
НЕСТЕРЕНКО

Гарант освітньої програми:
професор кафедри фінансів та обліку,
доктор економічних наук, професор



Ростислав ДУБАС

Директор
Інституту агроекології та
природокористування НААН України,
д.е.н., професор, академік НААН України



Оксана ДРЕБОТ

Представник студентського
самоврядування,
здобувач освітньої програми
2-го року навчання групи ЕМ-22-1а



Дмитро САЦУК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки докторів філософії у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 Економіка поширюється на заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна».

ОНП розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами), постанов Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (зі змінами) та «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 № 509 та від 25.06.2020 № 519), Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Національної рамки кваліфікацій, постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 051 Економіка, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.05.2022 № 424.

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Програму розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи – Дубас Ростислав Григорович – гарант ОП, завідувач кафедри управління та адміністрування, д.е.н., професор;

Нестеренко Світлана Сергіївна – професор кафедри фінансів та обліку, д.е.н., професор;

Дробязко Світлана Ігорівна – професор кафедри фінансів та обліку, д.е.н., професор.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із фінансів, обліку та економіки у складі:

№ з/п	ПП	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада
1	Нестеренко Світлана Сергіївна (голова НМО)	доктор економічних наук	професор	директор Інституту економіки та менеджменту, професор кафедри фінансів та обліку
2	Півторак Михайло Вікторович	кандидат економічних	доцент	доцент кафедри інформаційної аналітики,

		наук		фінансів, банківської справи та страхування Білоцерківського інституту економіки та управління
3	Балахонова Олеся Василівна	доктор економічних наук	професор	професор кафедри бізнесу та права Вінницького соціально-економічного інституту
4	Васюк Інна Володимирівна	кандидат економічних наук		доцент кафедри обліку, фінансів та права Дубенської філії
5	Волощук Надія Юріївна	кандидат економічних наук	доцент	завідувач кафедри економіки та менеджменту Карпатського інституту підприємництва
6	Сливка Ярослава Василівна	кандидат економічних наук		доцент кафедри економіки та менеджменту Карпатського інституту підприємництва
7	Дацюк-Томчук Марія Богданівна	кандидат економічних наук	доцент	доцент кафедри права та фінансів Луцького інституту розвитку людини
8	Шемчук Руслан Сергійович	кандидат економічних наук		доцент кафедри підприємництва, управління та адміністрування Миколаївського інституту розвитку людини
9	Шаравара Роман Іванович	кандидат економічних наук	доцент	перший заступник директора, професор кафедри правознавства та фінансів Полтавського інституту економіки і права
10	Нагорна Ольга Вікторівна			голова циклової комісії фінансово-економічних дисциплін, старший викладач Рівненського фахового коледжу
11	Остапенко Олена Володимирівна			старший викладач кафедри права та

				соціально-економічних відносин Центральноукраїнського інституту розвитку людини
--	--	--	--	--

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Дребот Оксана Іванівна, д.е.н., професор, директор Інституту агроєкології та природокористування НААН України.

2. Коваленко Наталія Василівна, д.е.н., професор, професор кафедри менеджменту Національного транспортного університету.

3. Опенько Іван Анатолійович, д.е.н., професор, професор кафедри геодезії та картографії Національного університету біоресурсів і природокористування України.

4. Карачина Наталія Петрівна, д.е.н., професор, завідувач кафедри менеджменту, маркетингу та економіки Вінницького національного технічного університету.

5. Шульга Світлана Анатоліївна, д.е.н., професор, проректор з науково-педагогічної та фінансово-економічної роботи Національної академії статистики, обліку та аудиту.

Гаранта освітньої програми затверджено наказом президента Університету «Україна» від 7 листопада 2023 року № 130.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту економіки та менеджменту (Протокол №4 від 10 квітня 2024 року).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання з управління та адміністрування (Протокол № 4 від 11 квітня 2024 року).

I. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності «Економіка»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Інститут економіки та менеджменту Кафедра фінансів та обліку
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Освітня кваліфікація – доктор філософії з економіки
Офіційна назва освітньої програми	Економіка ID за базою ЄДЕБО 16920
Форми здобуття освіти	очна (денна, вечірня), заочна
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 051 Економіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, освітня складова – 45 кредитів ЄКТС, термін підготовки – 4 роки. Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації.
Акредитаційна інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Наявність акредитації	Підлягає акредитації вперше
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – третій цикл EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Мова(и) викладання	Закон України «Про вищу освіту» Стаття 48: 1. Мовою освітнього процесу в закладах вищої освіти є державна мова. 2. Застосування мов у закладах вищої освіти визначається законами України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та «Про освіту». 3. Заклад вищої освіти має право прийняти рішення про викладання однієї, кількох або всіх дисциплін, виконання індивідуальних завдань та проведення контрольних заходів англійською мовою за умови, що всі здобувачі освіти, які вивчають відповідні дисципліни, володіють англійською мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше здобувачів освіти, заклад вищої освіти забезпечує переклад державною мовою.

Термін дії освітньої програми	Програма дійсна протягом повного циклу навчання. Перегляд може здійснюватися щорічно, а також у разі внесення змін до Стандарту та інших регулюючих документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2024-25
2 – Мета освітньої програми	
Формування вмінь розв'язувати комплексні економічні завдання теоретичного та прикладного характеру, що передбачає засвоєння та критичне осмислення засад теоретико-методологічного, інформаційного й інструментального апарату економічних досліджень.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<i>Об'єкт діяльності (дослідження):</i> теорія, методологія наукових досліджень, феномени, явища і проблеми сучасних економічних процесів та систем. <i>Цілі навчання:</i> набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> загальні закони, закономірності та тенденції соціально-економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; кількісні методи в економічних дослідженнях; інституціональний, міждисциплінарний та історичний аналіз соціально-економічних явищ та процесів; розробка та обґрунтування економічних рішень; регулювання та управління багаторівневими господарськими системами. <i>Методи, методики та технології:</i> методи мікро- та макроекономічних досліджень, комп'ютерного моделювання економічних систем, статистичного аналізу, прогнозування, управління проєктами, цифрові технології, методи і технології науково-педагогічної діяльності. <i>Інструментарій та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення, прилади та обладнання, необхідні для виконання наукових досліджень у сфері економіки.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 051 Економіка. Наукові дослідження в галузі економіки, спрямовані на реалізацію та збагачення особистісно-професійного потенціалу аспірантів, здобуття ними теоретичних і практичних знань, умінь, навичок і компетентностей, необхідних для продукування нових ідей у сфері економіки та методології науки, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності при вивченні та оволодінні методологією наукової і педагогічної діяльності та проведення власного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.
Особливості програми	Значна кількість досліджень фокусується на еколого-економічних аспектах сільського господарства, агропромислового комплексу, лісової і деревообробної галузей в умовах війни і повоєнного відновлення України. У циклі професійної та практичної підготовки передбачено дисципліни, вивчення яких дозволить оволодіти теоретичними

	знаннями, практичними навичками та іншими відповідними компетентностями, достатніми для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, а також оволодіти методологією наукової діяльності та навичками педагогічної роботи.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах і закладах вищої освіти, інших посадах, що потребують кваліфікації доктора філософії з економіки, зокрема на посадах наукових консультантів, експертів, аналітиків у дослідницьких установах і підрозділах підприємств, установ, організацій.
Подальше навчання	Продовження освіти в докторантурі, здобуття наукового ступеня доктора наук, подальше підвищення кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчальні дисципліни освітньо-наукової програми заохочують до активної роботи над дисертаційним дослідженням, формують уміння до його організації, виконання, оприлюднення, апробації та реалізації наукових результатів українською та/або англійською мовами. Загалом застосовується проблемно-орієнтований підхід до проведення занять. Викладання здійснюється на засадах академічної доброчесності, колегіальності, відповідальності та високої академічної культури. Основними видами навчальних занять є лекція, семінар, практичні заняття, обговорення найбільш актуальних проблем, аналіз кейсів, проєктне навчання, консультація, самостійна робота. Передбачено застосування інтерактивних технологій і різних форм роботи у групах. Участь у наукових дослідженнях реалізовується через участь у науково-дослідній роботі лабораторії, кафедри, наукових конференціях, круглих столах, у дослідженнях наукових керівників, написання наукових публікацій, підготовку до виконання дисертаційного дослідження та педагогічну практику.
Оцінювання	Застосовується 100-бальна шкала оцінювання, а також національна система (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та система ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Поточний контроль здійснюється шляхом оцінки роботи здобувача вищої освіти на контактних заняттях, підготовлених наукових статей, виступів на наукових конференціях та інших публічних заходах, виконання науково дослідницьких завдань тощо. Підсумковий контроль (іспити, диференційовані заліки). Періодичний, що передбачає щорічну атестацію. Виконання дисертаційного дослідження щорічно відповідно до плану обговорюється на засіданні кафедри, за якою закріплено здобувача вищої освіти, виходячи з тематики дисертації. Оцінювання дисертації здійснюється за підсумками публічного захисту у спеціалізованих або тимчасових радах із захисту дисертацій. Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 5. Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного світогляду з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей. СК 2. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами. СК 3. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності. СК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. СК 5. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з урахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції. СК 6. Здатність обґрунтовувати та готувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей розвитку соціально-економічних систем і процесів із застосуванням математичних методів та моделей. СК 7. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні наукові проєкти в економіці та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, проявляти лідерство та відповідальність при їх реалізації; комерціалізувати результати наукових досліджень та забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.
7 – Програмні результати навчання (Program Learning Outcomes)	
РН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а	LO 1. To have advanced conceptual and methodological knowledge in economics, management of socio-economic systems and at the border of subject areas, as well as research

також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень із відповідного напрямку. РН 2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації. РН 3. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів в економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках. РН 4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи. РН 5. Пропонувати нові рішення, розробляти наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності. РН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. РН 7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності. РН 8. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних	skills sufficient to conduct fundamental and applied research at the level of world achievements in the relevant field. LO 2. To understand deeply the basic (fundamental) principles and methods of economic sciences, as well as the methodology of scientific research, to create new knowledge in the field of economics in order to achieve economic and social development in the context of globalization. LO 3. To develop and to research fundamental and applied models of socio-economic processes and systems, to use them effectively to obtain new knowledge and/or create innovative products in economics and related interdisciplinary areas. LO 4. To apply modern tools and technologies for searching, processing and analyzing information, in particular, statistical methods for analyzing large data sets and/or complex structures, specialized software and information systems. LO 5. To propose new solutions, to develop scientific projects that make it possible to rethink existing and to create new holistic knowledge and/or professional practice and to solve significant and fundamental and applied problems of economic science, taking into account social, economic, environmental and legal aspects; to ensure the commercialization of scientific research results and compliance with intellectual property rights. LO 6. To present and to discuss freely with specialists and non-specialists the results of research, theoretical and practical problems of economics in the state and foreign languages, to reflect competently the results of research in scientific publications in leading scientific publications. LO 7. To apply innovative scientific and pedagogical technologies, to formulate the content, learning goals, methods of achieving them, forms of control, to be responsible for the effectiveness of the educational process in compliance with the norms of academic ethics and integrity. LO 8. To plan and to carry out empirical and/or theoretical research in the field of economics and related interdisciplinary areas, to analyze
---	---

напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. РН 9. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.	critically the results of one's own research and the results of other researchers in the context of the entire complex of modern knowledge on the problem under study. LO 9. To formulate and to test hypotheses; to use appropriate evidence to substantiate conclusions, in particular, the results of theoretical analysis, empirical research and mathematical and/or computer modeling, and available literature data.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	1. Керівництво науковою складовою цієї освітньо-наукової програми здійснюють не менше двох докторів наук. 2. Наукове керівництво аспірантом здійснюється активним дослідником, який має публікації з теми, що відповідає темі дисертаційного дослідження аспіранта, результати наукової роботи керівника публікуються чи практично впроваджуються не рідше, ніж раз на два роки. 3. До наукового керівництва аспірантами не допускаються особи, які були притягнуті до відповідальності за порушення академічної доброчесності. До додаткового наукового консультування аспірантів може бути залучений, за необхідності, науково-педагогічний чи науковий працівник НВП, коло наукових інтересів якого співпадає з дослідженнями аспіранта. 4. Навчальні дисципліни та інші освітні компоненти освітньо-наукової програми викладаються та забезпечуються науково-педагогічними та науковими працівниками, наукова діяльність яких (публікації, НДР, гранти, стажування тощо) відповідає змісту зазначених освітніх компонент. Ураховуються вимоги пп. 35-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365). 5. Представники академічної та наукової спільноти, зокрема міжнародної, а також роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу та/або наукового консультування аспірантів. Ураховуються вимоги п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	- навчальні корпуси; - гуртожитки; - потокова аудиторія-актовий зал для проведення масових заходів; - тематичні кабінети; - Україно-корейський центр інформаційного доступу; - комп'ютерні класи; - їдальня; - кав'ярня; - Науково-практичний медико-реабілітаційний центр; - Центр інклюзивних технологій навчання; - Аудіовідеостудія «Таланстудіо»;

	- медичний пункт; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - Видавничо-друкарський комплекс «Університет «Україна»; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичні матеріали навчальних дисциплін, репозитарій Університету «Україна» https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=18775, ресурси бібліотеки https://uu.edu.ua/biblioteka, функціонує власна база даних АБІС «УФД/Бібліотека», наявний електронний ресурс закордонних видань у вільному доступі; електронний ресурс бібліотек України у вільному доступі. У межах проєкту Research4Life відкрито доступ до електронних ресурсів провідних видавництв світу. Наявні доступ до мережі Інтернет, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, навчальне середовище Moodle https://vo.uu.edu.ua.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно двосторонніх угод про співробітництво між Університетом «Україна» та установами, зокрема ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України», ДУ «Інститут агроєкології та природокористування НААН України», ННЦ «Інститут аграрної економіки НААН України», Міжнародним європейським університетом, Київським національним університетом будівництва та архітектури, Європейським університетом тощо. Підготовка докторів філософії здійснюється за кредитно-трансферною системою, обсяг 1 кредиту – 30 год., що дає змогу забезпечити мобільність аспірантів у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можливості обміну між університетами-партнерами інших країн, реалізації програм подвійних і паралельних дипломів із університетами ЄС. Можливість для участі в міжнародних освітніх програмах. При визначенні знань та вмінь, які здобувачі вищої освіти повинні отримувати в процесі навчання, враховуються європейські стандарти вищої освіти для споріднених спеціальностей.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості вступу іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

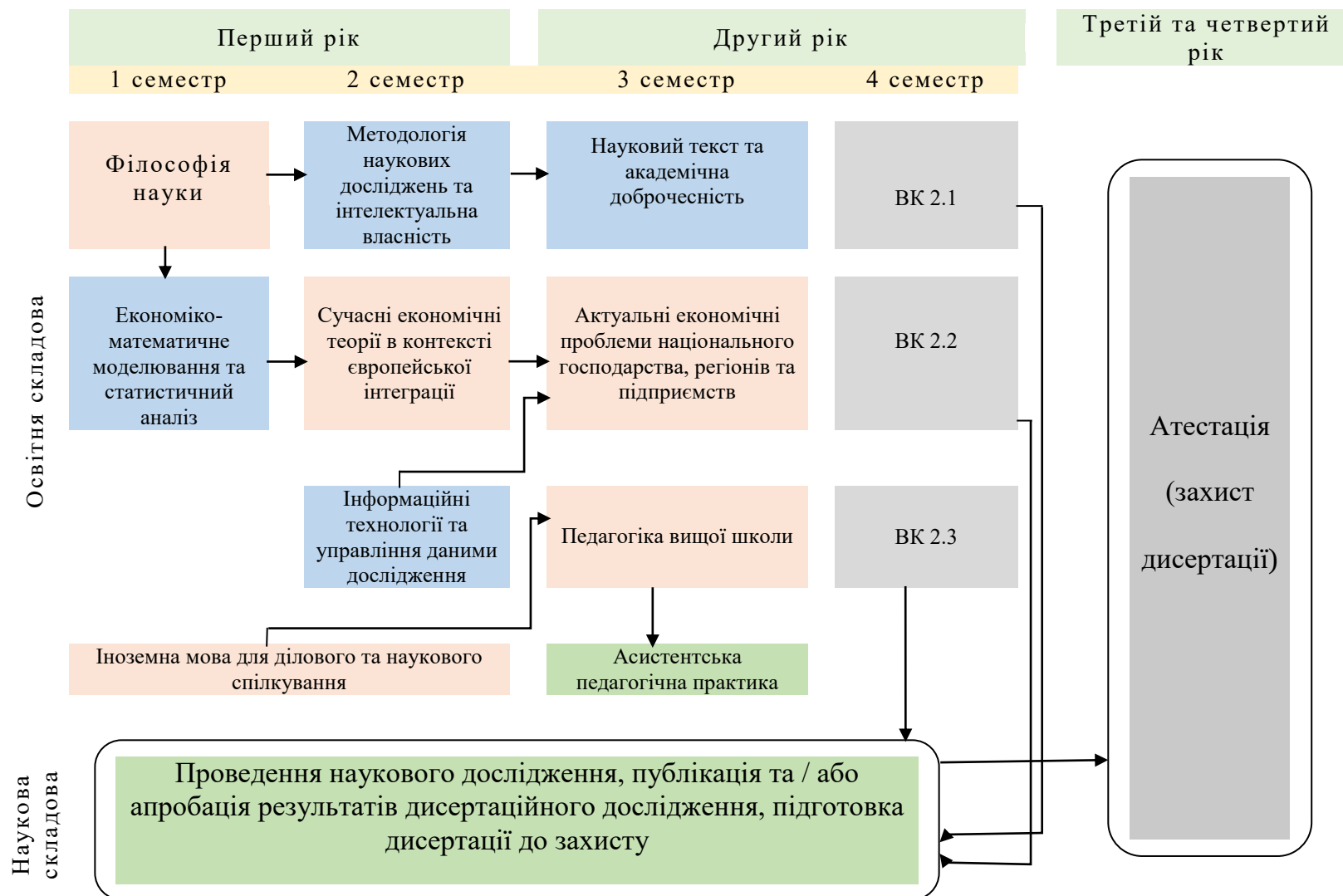
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семестри
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
I. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ					
1.1. Цикл загальнонаукової (філософської) підготовки					
ОК 1.1.1	Філософія науки	3	90	і	1
1.2. Цикл дослідницької та академічної підготовки					
ОК 1.2.1	Методологія наукових досліджень та інтелектуальна власність	3	90	і	2
ОК 1.2.2	Інформаційні технології та управління даними дослідження	3	90	і	2
ОК 1.2.3	Науковий текст та академічна доброчесність	2	60	з	3
ОК 1.2.4	Педагогіка вищої школи	2	60	з	3
1.3. Цикл мовної підготовки					
ОК 1.3.1	Іноземна мова для ділового та наукового спілкування	6	180	з, і	1,2
1.4. Цикл спеціальної підготовки					
ОК 1.4.1	Економіко-математичне моделювання та статистичний аналіз	2	60	з	1
ОК 1.4.2	Сучасні економічні теорії в контексті європейської інтеграції	3	90	і	2
ОК 1.4.3	Актуальні економічні проблеми національного господарства, регіонів та підприємств	3	90	і	3
Всього ОК за I циклом		27	900		
II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ					
ВК 2.1	Освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти	5	150	з	4
ВК 2.2		5	150	з	4
ВК 2.3		5	150	з	4
Всього ОК за II циклом		15	360		
III. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА					
ПР.1	Асистентська педагогічна практика	3	90	з*	3
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Частка вибірових компонент у загальному обсязі освітньої програми, %		33,3%			
РАЗОМ:		45	1 350		

Вибіркові компоненти – 15 кредитів (33,3%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибірових дисциплін, розташованого за посиланням

https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovi_h_disciplin.xlsx.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



2.3. Наукова складова ОНП

Система науково-дослідницької роботи аспірантів є невід’ємною складовою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних самостійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні, наукові та соціальні завдання. Науково-дослідницька робота аспіранта здійснюється під керівництвом наукового керівника, умовно може бути розділена на 4 роки:

Рік підготовки	Зміст наукової роботи аспіранта	Форма контролю
1 рік	Обґрунтування обраної теми власного наукового дослідження, розробка змісту, термінів виконання та обсягу наукової роботи; вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження, здійснення аналітичного огляду наукової літератури з метою розуміння та усвідомлення існуючих поглядів, підходів та тенденцій, які існують у сучасній економічній науці. Проведення планування дисертаційної роботи шляхом складання індивідуального плану аспіранта; робочого плану аспіранта. Здійснення постановки цілей і завдань дисертаційної роботи. Визначає об’єкт і предмет наукового дослідження. Обирання методів (методик) проведення дослідження. Здійснення опису процесу наукового дослідження у дисертаційній роботі шляхом формування плану-проспекту, який є реферативним викладом питань, за якими надалі буде систематизуватися весь зібраний фактичний матеріал. Участь у науково-практичних конференціях (семінарах) із публікацією тез доповідей.	Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта на вченій раді інституту, звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.
2 рік	Проведення власного наукового дослідження із застосуванням комплексу теоретичних та емпіричних методів під керівництвом наукового керівника, що передбачає вирішення дослідницьких завдань. Підготовка та публікація не менше	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.

	однієї статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) із публікацією тез доповідей.	
3 рік	Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження; обґрунтування наукової новизни отриманих результатів, їх теоретичного та/або практичного значення. Підготовка та публікація не менше двох статей у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) із публікацією тез доповідей.	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.
4 рік	Оформлення наукових досягнень аспіранта у вигляді дисертації, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації в наукових статтях відповідно до чинних вимог. Впровадження одержаних результатів та отримання підтверджувальних документів. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка наукової доповіді для випускної атестації (захисту дисертації).	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів мають бути представлені через набуття ними теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну значимість.

Основні результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів мають бути представлені такими складовими:

1. Прослуховування за спеціальністю «Економіка» курсів та спецкурсів.
2. Складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану теоретичної підготовки.
3. Проходження та успішний захист асистентської педагогічної практики.
4. Підготовка дисертаційної роботи, яка рекомендована кафедрою до захисту на спеціалізованій вченій раді.

5. Публікація за темою дисертації не менше трьох статей у фахових виданнях, із яких не менше як одна стаття має бути опублікована у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних.

6. Апробація результатів дисертаційної роботи шляхом участі в роботі не менше трьох українських та міжнародних конференцій.

7. Впровадження результатів науково-дослідницької роботи у практичну діяльність – не менше трьох.

2.5. Асистентська педагогічна практика

Підготовка докторів філософії з економіки передбачає закріплення набутих теоретичних знань та вдосконалення педагогічних компетентностей у процесі проходження асистентської педагогічної практики.

Асистентська педагогічна практика є обов'язковим компонентом освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії з економіки і має на меті набуття аспірантом професійних навичок та вмінь викладача закладу вищої освіти.

Формування теоретичних знань щодо сутності, структури та форм освітнього процесу підготовки фахівців з економіки відбувається під час вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи». Відпрацювання практичних умінь і навичок аспіранта здійснювати підготовку навчально-методичного забезпечення і проведення лекційних, семінарських (практичних) занять, організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти відбувається безпосередньо під час проходження асистентської педагогічної практики.

Асистентська педагогічна практика проходить у межах циклу професійної підготовки фахівців, що забезпечуються кафедрою фінансів та обліку, освітніх програм «Облік і оподаткування» та «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» першого (бакалаврського) рівня підготовки фахівців або освітніх програм економічного спрямування інших закладів вищої освіти. Вибір дисциплін, із яких відбуватиметься педагогічна практика, здійснюється заздалегідь, відповідно до педагогічного навантаження працівників кафедри, як правило, узгоджено з дисциплінами, які викладає науковий керівник, або в межах тематики дисертаційної роботи аспіранта.

Метою асистентської педагогічної практики є поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення освітнього процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання циклу професійної підготовки спеціальностей економічного спрямування, систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати у практичній діяльності.

Об'єктом асистентської педагогічної практики є освітній процес підготовки фахівців за різними спеціальностями економічного спрямування.

Предметом асистентської педагогічної практики виступає окрема дисципліна або дисципліни загального чи професійного циклу навчального плану підготовки фахівців відповідної спеціальності.

Педагогічна практика має бути наближеною до напрямів наукових досліджень аспіранта. Під час такої практики виникає можливість апробувати

результати досліджень, що проводяться аспірантом при написанні дисертаційної роботи.

Згідно з навчальним планом підготовки докторів філософії асистентська педагогічна практика передбачає виконання аспірантом таких видів робіт:

- підготовку та проведення лекційних (семінарських або практичних) занять;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення лекційних (семінарських або практичних) занять;
- розробку завдань та організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення модульних контрольних робіт із дисциплін, що викладаються.

В результаті проходження асистентської педагогічної практики в аспірантів повинні бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача закладу вищої освіти, необхідні для забезпечення провідних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної й дослідницької роботи.

Аспірант повинен знати:

- ✓ основні поняття і категорії педагогіки та методики викладання у закладах вищої освіти;
- ✓ навчально-методичні комплекси для здобувачів вищої освіти;
- ✓ сучасні підходи до формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності;
- ✓ інноваційні освітні технології навчання в закладах вищої освіти;
- ✓ форми, види і способи контролю й оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей;
- ✓ основні організаційні форми реалізації освітнього процесу;
- ✓ основи планування освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- ✓ основні положення законодавства України в галузі вищої освіти, програмних документів, які стосуються навчання здобувачів вищої освіти та викладання у ЗВО;
- ✓ завдання і функції науково-педагогічного працівника;
- ✓ вимоги до підготовки документального супроводу викладання у ЗВО;
- ✓ основні принципи, методи, види навчання у ЗВО.

Аспірант повинен уміти:

- ✓ визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання;
- ✓ аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси;
- ✓ контролювати й оцінювати рівень сформованості всіх складників професійної компетентності;
- ✓ планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу;
- ✓ планувати (проектувати) вивчення навчальних дисциплін;
- ✓ відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу для проведення різних видів навчальних занять;

- ✓ використовувати знання про індивідуально-вікові особливості молоді при проведенні занять;
- ✓ застосовувати інноваційні методи, прийоми та засоби навчання;
- ✓ підвищувати професійні вміння, вивчати передовий педагогічний досвід.

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Асистентська педагогічна	3 кредити (2 тижні)	3	1. Вивчення стандартів вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка; аналіз освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів за спеціальностями 071 «Облік і оподаткування» та 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» (у випадку інших ЗВО – додається ОПП спеціальності 051 Економіка) 2. Вивчення навчально-методичного забезпечення викладання економічних дисциплін: навчальних програм, контрольних і тестових завдань, навчальних посібників, методичних рекомендацій тощо 3. Ознайомлення з методикою викладання економічних дисциплін викладачами, які впроваджують нові форми і технології навчання 4. Складання плану та конспекту лекцій, завдань, питань, підбір літератури до проведення практичних занять із однієї теми обраної економічної дисципліни 5. Підготовка завдань для самостійної роботи здобувачів освіти. 6. Проведення лекційних та практичних занять, аналіз зауважень 7. Написання звіту	РН 7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.	Щоденник Обговорення лекційних і практичних занять Звіт 30-35 сторінок Захист звіту

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 051 Економіка. У процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну і підсумкову.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Проміжна атестація включає три модулі:

1. Теоретичний модуль.
2. Науково-дослідницький модуль.
3. Практичний модуль.

1. **Атестація за теоретичним модулем** передбачає складання заліків та іспитів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю «Економіка». Технологія проміжної атестації включає такі технологічні етапи:

- розробка теоретичних питань з проблеми дослідження, комплекту ситуаційних та творчих завдань;
- проведення контролю;
- перевірка виконаних завдань;
- усне обговорення письмових відповідей на теоретичні питання, творчі завдання, результати виконаних ситуаційних вправ, відповіді на додаткові запитання екзаменатора;
- оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей теоретичної підготовки аспірантів відповідно до об'єктивних критеріїв.

2. **Науково-дослідницький модуль** відповідно до навчального плану передбачає проведення поточної атестації аспірантів кожні півроку навчання. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницького пошуку та дотриманням графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи.

3. **Практичний модуль** відповідно до навчального плану передбачає проведення асистентської педагогічної практики. Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального навчального плану та набуття аспірантом професійних навичок і вмінь викладача. Атестація за практичним модулем здійснюється на підставі висновків комісії із проведення захисту звіту з асистентської педагогічної практики.

Метою підсумкової атестації є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам освітньо-наукової програми доктора філософії з економіки. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 Економіка здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обсяг основного тексту дисертації складає 6,5-9 авторських аркушів.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем вищої освіти індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Випускна атестація здобувача наукового ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Економіка» спеціальності 051 Економіка здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому наукового ступеня «доктор філософії» із присвоєнням кваліфікації «доктор філософії з економіки».

Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та після захисту розміщується в репозиторії Університету «Україна» для вільного доступу. Випускна атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до

системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

З метою забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії в аспірантурі Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» за відповідними спеціальностями передбачається впровадження і реалізація комплексної системи, що поєднує взаємопов'язану сукупність як внутрішніх, так і зовнішніх елементів:

- публікація наукових статей із обраної проблематики дослідження, що відображають результати наукових пошуків аспіранта та написані згідно з вимогами до фахових публікацій; публікація статей у провідних українських і зарубіжних виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз даних (Index Copernicus, Web of Science, Scopus та ін.) та мають високе поточне значення Імпакт-фактору, засвідчують відповідний рівень та актуальність виконаних досліджень (відповідно до чинних вимог, затверджених МОН України, має бути опубліковано *не менше 3 статей у фахових виданнях, у тому числі одна стаття у науковому журналі, який включено до міжнародних наукометричних баз даних, а також не менше 3-х тез*);

- поглиблення теоретичних знань у сфері теоретико-методологічних проблем економіки, методології та організації наукових досліджень, методики та організації наукових досліджень в економіці тощо, що уможлиблює підвищення якості власних наукових досліджень здобувача ступеня доктора філософії, а також передбачає обов'язкові публікації тематичних статей за проблематикою його дослідження, що включають елементи дослідницьких та комунікаційних компетентностей, одержаних під час вивчення зазначених освітніх компонент;

- опрацювання методики науково-дослідної роботи і набуття практичного досвіду роботи з досліджуваних проблем, його узагальнення, пошук і опрацювання оригінальних наукових та інформаційних джерел, проведення власних емпіричних досліджень є підґрунтям забезпечення якісної складової одержання наукових результатів, що будуть покладені в основу підготовки дисертації, зокрема при виконанні відповідного етапу комплексної науково-дослідної теми;

- апробація результатів науково-дослідницької роботи під час проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій за відповідними тематиками, обговорення матеріалів дослідження під час роботи науково-методичних семінарів і круглих столів із залученням провідних фахівців зі спеціальності;

- зовнішнє рецензування і ретельний відбір статей до друку, що здійснюють провідні фахові видання, а також наукові журнали, які включені до міжнародних наукометричних баз даних, забезпечує реалізацію принципів впровадження системи якісної перевірки наукового рівня виконаних досліджень, обґрунтованості зроблених висновків та авторських пропозицій щодо вирішення наявних проблем;

- перевірка наукових статей і дисертаційної роботи на наявність плагіату забезпечує дотримання стандартів і вимог щодо самостійності виконання наукового дослідження, індивідуального внеску у вирішення конкретної

наукової задачі, а також у теоретичні та/або експериментальні результати, важливі для розвитку економіки тощо;

– підготовка і захист звіту з асистентської педагогічної практики. Підведення підсумків педагогічної практики відбувається відкрито на підсумковій конференції перед членами комісії. За результатами попередньої перевірки звіту готується загальний висновок і визначається його відповідність затвердженим вимогам, звіт рекомендується до захисту перед комісією. Підсумкова оцінка визначається з урахуванням своєчасності подання необхідних документів, якості підготовленого звіту, загального висновку. Підсумки асистентської педагогічної практики обговорюються на засіданні кафедри;

– проміжна, підсумкова атестація аспірантів. Під час вивчення навчальних дисциплін перевірка засвоєних знань і успішності аспірантів здійснюється з використанням модульно-рейтингової системи оцінювання. Методи контролю плануються у письмовій та практичних формах. Усі екзамени проводяться у формі письмових робіт, які містять завдання, що логічно врівноважують теоретичну і практичну частину іспиту. Підсумкова атестація передбачає прилюдний захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Присвоєння вченого звання доктора філософії з економіки здійснює спеціалізована вчена рада;

– загальний позитивний висновок щодо дисертації засвідчує, що вона має теоретичну та практичну цінність, виконана на належному рівні, є закінченим самостійним науковим дослідженням, в якому одержано нові науково обґрунтовані результати, що в сукупності вирішують конкретну наукову задачу суттєвого значення для певної галузі науки; або в якому отримані нові науково обґрунтовані теоретичні і (чи) прикладні результати, що в сукупності є суттєвими для розвитку конкретного напрямку економіки.

5. Перелік нормативних документів, на яких ґрунтується освітньо-наукова програма

А. Офіційні документи:

1. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
2. Закон України від 05.09.2017 «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-92015-п>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Національна рамка кваліфікацій (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519). [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>.
6. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010. URL: <http://www.dk003.com>.
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 № 261 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.
9. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 № 261 зі змінами (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 03.04.2019 № 283).
10. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 № 1187 (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584).
12. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.12.2023 № 156. URL: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/N_avch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.

13. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/05/10/051-Ekonom.dokt.fil.424-16.09.2022.pdf>.

Б. Корисні посилання:

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

2. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

3. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.

4. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

5. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.

6. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communiqué_AppendixIII_952778.pdf.

7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.

9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=82:bolonskyi-protsehu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.

10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.

11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НБІЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.

7. Пояснювальна записка до освітньо-наукової програми

Освітня програма «Економіка» за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки визначає вимоги до третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти осіб та базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Матриці не відображають вибіркового компонента освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin.xlsx.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

8. Вимоги до створення міждисциплінарних освітньо-наукових програм

Створення міждисциплінарних освітньо-наукових програм не передбачено.

9. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

Професійного стандарту немає.

10. Додаткові вимоги до організації освітнього процесу для освітніх програм із підготовки фахівців для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання (за необхідності)

Додаткове регулювання не запроваджено.

11. Додаткові вимоги до структури освітніх програм, необхідних для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання (за необхідності)

Додаткове регулювання не запроваджено.

**12. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-наукової програми**

	ОК 1.1.1	ОК 1.2.1	ОК 1.2.2	ОК 1.2.3	ОК 1.2.4	ОК 1.3.1	ОК 1.4.1	ОК 1.4.2	ОК 1.4.3	ПР.1
ЗК 1	+	+								
ЗК 2		+		+						
ЗК 3						+		+		
ЗК 4		+						+		
ЗК 5	+	+		+						
СК 1		+							+	
СК 2				+		+				
СК 3		+	+				+			
СК 4					+					+
СК 5		+						+	+	
СК 6							+			
СК 7		+							+	

**13. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1.1	ОК 1.2.1	ОК 1.2.2	ОК 1.2.3	ОК 1.2.4	ОК 1.3.1	ОК 1.4.1	ОК 1.4.2	ОК 1.4.3	ПР.1
РН 1	+	+		+		+	+	+	+	
РН 2	+	+		+	+			+	+	
РН 3	+	+	+				+	+	+	
РН 4		+	+	+			+	+	+	
РН 5	+	+		+		+		+	+	
РН 6		+	+			+		+	+	
РН 7	+	+		+	+					+
РН 8	+	+	+	+			+		+	
РН 9	+	+	+	+			+	+	+	