

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА МАСОВИХ КОМУНІКАЦІЙ

**КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ, ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА
ПЕРЕКЛАДУ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

з освітньої діяльності

Оксана КОЛЯДА

20__ р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ ДІЛОВОГО ТА НАУКОВОГО СПІЛКУВАННЯ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма

ЕКОНОМІКА

(назва освітньої програми)

освітнього рівня

третій (освітньо-науковий)

(назва освітнього рівня)

галузь знань

05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність

051 ЕКОНОМІКА

(шифр і назва спеціальності(тей))

Вид дисципліни

обов'язкова

Обсяг, кредитів: 6

Форма підсумкового контролю: залік, іспит

Київ - 2024 рік

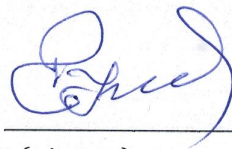
Робоча програма «Іноземна мова для наукового та ділового спілкування» розроблена для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 051 Економіка як для денної, так і для заочної форми навчання.
«25» серпня 2024 року. 38 с.

Розробник: Зошук Н.В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто і затверджено на засіданні кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій

Протокол від «28» 08 2024 року № 1

Завідувач кафедри



(Інна Ожема)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

«28» 08 2024 року

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

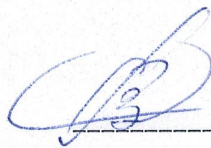
Навчальний рік	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Дата засідання кафедри / циклової комісії				
№ протоколу				
Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії				

Матеріали до курсу розміщено на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/>
за адресою: <https://vo.uu.edu.ua/course/index.php?categoryid=1231>

Робочу програму перевірено

29. 08 2024 р.

Директор Інституту
філології та масових
комунікацій



_____ (Олександра ОЛЬШАНСЬКА)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній / освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Загальний обсяг кредитів – 6	Галузі знань	Вид дисципліни <u>обов'язкова</u>	
	Спеціальність <u>051 Економіка</u>	Цикл підготовки <u>мовної підготовки</u>	
Модулів – 2	Мова викладання, навчання та оцінювання: <u>англійська, українська</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <i>не передбачено</i>		Семестр	
Загальний обсяг годин – 180		1,2-й	1,2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,5-2,5 самостійної роботи аспіранта – 11	Освітній ступінь: <u>доктор філософії</u>	год	год
		Практичні, семінарські	
		48 год	48 год
		Лабораторні	
		0 год	год
		Самостійна робота	
		132 год	132 год
		Індивідуальні завдання: 0 год	
		Вид семестрового контролю:	
залік, іспит		залік, іспит	

ВСТУП

Програма дисципліни виконується в повному обсязі незалежно від форми навчання.

Аудиторне навантаження аспірантів денної форми здобуття освіти з дисциплін, які пропонуються на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, повинно бути не меншим ніж $1/3$ від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом і повинен становити не більше ніж $2/3$ загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Це стосується і навчальних курсів, які аспіранти однієї ОНП слухають спільно з аспірантами інших ОНП, а також малокомплектних груп, сформованих для викладання вузькоспеціалізованих дисциплін. У навчальних (робочих) планах аспірантів заочної форми здобуття освіти кількість годин аудиторних занять, як правило, не може перевищувати 20% обсягу навчальних занять за відповідним навчальним планом денної форми навчання.

Здобувачі освіти заочної форми навчання мають виконати 100% програми дисципліни, тобто виконати всі практичні, контрольні роботи, заплановані програмою дисципліни, і прикріпити їх на платформу Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle, а теоретичний матеріал опанувати за наявними матеріалами до занять. Під час сесії для заочної форми навчання проводять вступні лекції, консультації та контрольні заходи (заліки та іспити).

Задля підтримки здобувачів освіти заочної форми навчання з метою набуття ними всіх запланованих освітньою програмою компетентностей і програмних результатів навчання Університет надає додаткову можливість бажаючим здобувачам освіти доєднатись за розкладом до аудиторних занять денної форми навчання.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Володіння науковцями щонайменше однією з іноземних мов є вимогою часу, а відтак вивчення іноземної мови стає невід'ємним складником підготовки молодих науковців. Для успішного проведення своєї наукової діяльності, реалізації наукових намірів та участі у міжнародних проєктах та інших видах міжнародної співпраці здобувачі ступеня доктора філософії повинні володіти іноземною мовою не нижче рівня B2 «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти».

Метою вивчення дисципліни є розвиток умінь та навичок наукової усної та писемної комунікації іноземною мовою.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- розвиток умінь пошуку наукової інформації в іншомовних джерелах;
- формування умінь і навичок академічного письма як різновиду наукового спілкування;
- оволодіння засобами іноземної мови написання статей, анотацій, рецензій тощо;
- розвиток умінь і навичок представлення результатів власних наукових досліджень іноземною мовою;
- розвиток умінь і навичок обговорення наукових проблем іноземною мовою.

Мета викладання дисципліни: формування в аспірантів практичних мовних, мовленнєвих та функціональних компетенцій, достатніх для безперешкодного розуміння англомовних текстів та медіаконтенту з відповідної фахової галузі, а також для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи англійською мовою в усній та письмовій формах.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі повинні **знати:**

- систему мови та правила її функціонування у процесі наукової іншомовної комунікації;
- основи сучасного наукового дискурсу та особливості наукової іноземної мови, яка вивчається, на сучасному етапі;
- особливості основних правил ділового мовленнєвого етикету мови, яка вивчається;
- правила оформлення та написання наукових

професійно-орієнтованих робіт;

- правила усного та письмового представлення результатів наукової та професійної діяльності;
- основи реферування, анотування та перекладу неадаптованої науково-популярної та професійно-орієнтованої літератури;
- сталі словосполучення, що найбільш широко застосовуються при діловому листуванні, веденні ділової документації та у науковій літературі;
- структуру і різновиди текстів.

Завдання вивчення навчальної дисципліни: вдосконалення й подальший розвиток знань, навичок і вмінь з іноземної мови, набутих в обсязі університетської програми, та їх активізація для здійснення науково-дослідної діяльності.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У процесі вивчення дисципліни "Іноземна мова для наукового та ділового спілкування" в аспірантів формуються такі загальні та спеціальні компетентності:

Загальні компетентності:

Комунікативна компетентність – уміння ефективно спілкуватися в усній і письмовій формах, адаптуючи стиль спілкування до різних ситуацій.

Критичне мислення – здатність аналізувати та оцінювати інформацію, що отримується з різних джерел, включаючи наукові тексти.

Інформаційна грамотність – уміння знаходити, оцінювати та використовувати інформацію з наукових ресурсів іноземною мовою.

Адаптивність – здатність адаптувати свої комунікативні стратегії до різних культурних і професійних контекстів.

Спеціальні компетентності:

Академічна писемність – уміння писати наукові роботи, статті, рецензії та інші академічні документи іноземною мовою.

Презентаційні навички – здатність до підготовки та проведення наукових презентацій, ведення дискусій на міжнародному рівні.

Знання спеціалізованої термінології – володіння термінами та фразеологією, що стосується конкретної наукової дисципліни.

Навички міжкультурної комунікації – розуміння культурних особливостей і норм, які впливають на спілкування в міжнародному науковому середовищі.

Ці компетентності допомагають аспірантам не лише ефективно спілкуватися, але й інтегруватися в міжнародну наукову спільноту, виконувати дослідження та взаємодіяти з колегами з різних країн.

Програмні компетентності можуть включати:

- Здатність до самостійної наукової діяльності.
- Уміння працювати в міжнародних командах.
- Здатність адаптуватися до змін у науковій сфері.

Результати навчання повинні відповідати цим компетентностям, демонструючи, що аспіранти можуть не лише спілкуватися, але й успішно взаємодіяти в міжнародному науковому середовищі, виконувати дослідницькі завдання та адаптувати свої знання до вимог сучасної науки.

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних та спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми»

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7
ОК 1.1.1			+				+					

Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми»

ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9
+				+	+			

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. УСНЕ СПІЛКУВАННЯ В АКАДЕМІЧНОМУ ТА ПРОФЕСІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Представляти себе та інших на формальних та неформальних зустрічах. Вміння розпочати розмову і продовжити її. Вміння проявляти інтерес та реагувати на новини, використовуючи усталені словосполучення та фрази. Запрошення людей, приймання/відхилення запрошень. Вміння робити та отримувати компліменти. Вміння подякувати людям, вибачитися і попроситися.

Тема 1.1. Встановлення соціальних зв'язків

Формальні та неформальні привітання. Формальні та неформальні мовленнєві структури, які використовуються для представлення себе та інших людей. Додаткові питання, їх варіанти, найбільш поширені структури.

Тема 1.2. Організація та участь у професійних та академічних заходах

Планування та створення графіку роботи конференції. Формування переліку найважливіших питань, які слід врахувати під час підготовки конференції. Заповнення графіку роботи конференції. Проведення зборів із підготовки і планування. Задання різних типів запитань доповідачу. Відповіді на запитання та коментарі, використовуючи різні стратегії. Визначення ключових слів у виступі. Вміння перефразувати та узагальнити ідеї доповідача.

Тема 1.3. Дискусія за круглим столом

Побудова вагомих аргументів. Оцінювання та реакція на аргументи інших учасників. Використання відповідної мови для ведення круглого столу. Використання відповідної мови для участі в обговоренні на круглому столі.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПИСЬМОВЕ СПІЛКУВАННЯ В АКАДЕМІЧНОМУ ТА ПРОФЕСІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Правила наукової публіцистики. Типи публікацій. Структура публікацій.

Тема 2.1. Написання резюме статті/доповіді

Як організувати резюме. Як оцінити резюме. Написання короткого змісту академічної статті.

Тема 2.2. Написання анотацій до наукових статей

Структура анотації. Вміння з'єднати частини анотації, використовуючи слова-зв'язки.

Особливості написання анотацій для різних сфер дослідження. Практика написання анотацій.

Тема 2.3. Написання власної статті

Структура статті. Назва статті. Тип статті. Цитування та посилання.

Тема 2.4 Переклад та обговорення результатів наукового дослідження

Адекватний переклад, реферативний переклад, анотаційний переклад з іноземної мови та на іноземну мову.

Продуктування і правильне оформлення різножанрових наукових текстів іноземною мовою (тез, статей, анотацій, рефератів, розділів дисертацій) відповідно до сучасних вимог. Застосування практичних знань та навичок, необхідних для аналізу наукової літератури, читання графіків, таблиць, статистичних даних тощо, підготовки, написання та презентації оригінальних результатів власних наукових розвідок.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передусь цій дисципліні: Знання ділової іноземної мови є одним із суттєвих елементів підготовки висококваліфікованих фахівців, практична складова якої передбачає оволодіння мовою як засобом спілкування, здобуття та обміну інформацією, необхідною для успішної практичної професійної та наукової діяльності в будь-якій сфері. Читання, переклад,

аналіз наукової літератури англійською мовою в рамках спеціальностей.

Міжпредметні зв'язки: Навчальна дисципліна "Іноземна мова для наукового та ділового спілкування" – це навчальна дисципліна, що тісно пов'язана зі дисциплінами "Філософія", "Менеджмент", "Культурологія", "Інформаційні технології", "Філологія" тощо.

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви розділів і тем	Кількість годин				
	денна/заочна форми навчання				
	Всього	у тому числі			
		л	п/лаб.	се м.	с. р.
1	2	3	4	5	6
Перший семестр					
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Усне спілкування в академічному та професійному середовищі					
Тема 1.1. Встановлення соціальних зв'язків	45		8		37
Тема 1.2. Організація та участь у професійних та академічних заходах	45		8		37
Тема 1.3. Дискусія за круглим столом	50		9		41
Разом за змістовим модулем 1	140		25		115
залік					
Другий семестр					
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Письмове спілкування в академічному та професійному середовищі					
Тема 2.1. Написання резюме статті/доповіді	10		6		4
Тема 2.2. Написання анотацій до наукових статей.	10		6		4
Тема 2.3. Написання власної статті	10		5		5
Тема 2.4 Переклад та обговорення результатів наукового дослідження	10		6		4
Разом за змістовим модулем 2	40		23		17
екзамен					
Усього годин	180		48		132

Примітки. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота: письмове завдання (якщо передбачене) для самостійного опрацювання; ІНДЗ – індивідуальне завдання: огляд додаткової літератури, підготовка презентацій, підбір відео (посилань) до тем, тощо. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп'ютерне тестування тощо.

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни

Семестр 1.

Разом: 140 год, лекції – 0 год, практичні заняття – 25 год, самостійна робота – 115 год, консультація – 0 год.

Модулі	Змістовий модуль 1		
Назва модуля	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Усне спілкування в академічному та професійному середовищі		
Кількість балів за модуль	<u>60 балів</u>		
Теми практичних занять	Тема 1.1. Встановлення соціальних зв'язків	Тема 1.2. Організація та участь у професійних та академічних заходах	Тема 1.3. Дискусія за круглим столом
Самостійна робота	3 бали	3 бали	4 бали
Тести	10 балів		
ІНДЗ	30 балів		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (10 балів)		
Підсумковий контроль	Залік (40 балів)		

Семестр 2.

Разом: 40 год, лекції – 0 год, практичні заняття – 23 год, самостійна робота – 17 год, консультація – 0 год.

Модулі	Змістовий модуль 2			
Назва модуля	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ №2. Письмове спілкування в академічному та професійному середовищі			
Кількість балів за модуль	<u>60 балів</u>			
Теми практичних занять	Тема 2.1. Написання резюме статті/доповіді	Тема 2.2. Написання анотацій до наукових статей	Тема 2.3. Написання власної статті	Тема 2.4 Переклад та обговорення результатів наукового дослідження
Самостійна робота	2 бали	2 бали	4 бали	2 бали
Тести	10 балів			
ІНДЗ	30 балів			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (10 балів)			
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)			

Разом:

Разом: 48 год, лекції – 0 год, практичні заняття – 48 год, самостійна робота – 132 год.

4.3. Форми організації занять

4.3.3. Теми практичних занять

Тема	Кількість год
1 семестр	
Змістовий модуль 1. Усне спілкування в академічному та професійному середовищі	
Тема 1.1. Встановлення соціальних зв'язків	8
Тема 1.2. Організація та участь у професійних та академічних заходах	8
Тема 1.3. Дискусія за круглим столом	9
2 семестр	
Змістовий модуль 2. Письмове спілкування в академічному та професійному середовищі	
Тема 2.1. Написання резюме статті/доповіді	6
Тема 2.2. Написання анотацій до наукових статей	6
Тема 2.3. Написання власної статті	5
Тема 2.4. Переклад та обговорення результатів наукового дослідження	6

Підготовка до практичних занять:

1. Реферування англійською мовою науково-популярних друкованих та електронних текстів, а також аудіозаписів.
2. Пошук і реферування автентичних англійських наукових статей за фахом.
3. Написання англійською мовою анотацій до власних фахових статей.
4. Аналіз наукових публікацій за темою власного дослідження і складання словника англійської термінології за фахом.
5. Написання англійською мовою резюме доповіді на науковій конференції.
6. Написання рекомендаційного листа.

7. Написання супровідного листа.

Матеріали для самоконтролю:

Тренувальні вправи і завдання по підручниках:

English for Academics. Book 2 / British Council. Cambridge University Press, 2022. 172 p.

Helen Basides. Keys to Academic English. Cambridge University Press, 2023. 397

p. <https://www.cambridge.org/core/books/keys-to-academic-english/9AD4438DAB8E8F82042651BBA1BD1A93>

4.3.5. Індивідуальні завдання:

1. Презентація на тему дослідження або наукової роботи іноземною мовою.

Завдання: Підготувати і провести 5-7 хвилинну презентацію свого наукового проєкту чи дослідження іноземною мовою. Завдання полягає в правильному використанні термінології, чіткості викладу та вміння відповідати на питання.

2. Дискусія з наукової теми в міжнародній групі.

Завдання: Участь у дискусії на тему, пов'язану з вашою спеціальністю, з іншими здобувачами освіти або професіоналами. Завдання – чітко та логічно аргументувати свою позицію іноземною мовою, вислуховувати опонентів і взаємодіяти у міжкультурному середовищі.

3. Інтерв'ю із професіоналом у вашій галузі.

Завдання: Провести інтерв'ю з іноземним експертом або вчителем із вашої галузі на тему актуальних проблем або досягнень. Завдання включає вміння ставити відкриті питання, вести бесіду і коректно реагувати на відповіді.

4. Онлайн-презентація для міжнародної аудиторії.

Завдання: Підготувати і провести коротку онлайн-презентацію на академічну чи професійну тему (наприклад, вашу дослідницьку роботу або проєкт). Завдання включає вміння використовувати

онлайн-інструменти для презентацій, чіткість мовлення та комунікацію з аудиторією через відеоконференцію.

5. Моделювання професійної ситуації з іноземним колегою.

Завдання: Провести рольову гру, де вам потрібно вирішити професійну проблему або ситуацію (наприклад, переговори з міжнародним партнером або клієнтом) іноземною мовою. Оцінюється здатність вести переговори, аргументувати свою позицію та знаходити компроміси.

6. Аналіз і презентація іноземної наукової статті.

Завдання: Прочитати наукову статтю іноземною мовою (англійською чи іншою мовою) і підготувати короткий усний огляд її змісту з акцентом на основні ідеї, методи та висновки.

7. Підготовка до співбесіди в міжнародній компанії.

Завдання: Підготуватися до співбесіди в міжнародній компанії, включаючи представлення себе, опис свого досвіду і кваліфікацій іноземною мовою. Завдання полягає у тренуванні навичок самопрезентації та готовності до типових запитань на співбесіді.

8. Підготовка і проведення міжнародного вебінару.

Завдання: Створити план та провести вебінар для міжнародної аудиторії на певну тему. Завдання передбачає підготовку презентаційного матеріалу, структуровану подачу і вміння спілкуватися через онлайн-платформи.

9. Рольова гра: Міжкультурні переговори.

Завдання: Провести рольову гру, де вам потрібно вести переговори з іноземними партнерами на тему, що стосується вашої професійної діяльності (наприклад, укладання контракту, презентація нового продукту або обговорення наукового співробітництва). Завдання включає вміння адаптувати стиль спілкування залежно від культурних особливостей партнера.

10. Критичний огляд та обговорення міжнародних подій.

Завдання: Підготувати усну презентацію на тему міжнародної події чи актуальної проблеми, зокрема, в академічному або професійному контексті (наприклад, зміни в міжнародній політиці, економіці, науці тощо). Оцінюється здатність критично оцінювати інформацію та чітко висловлювати свою точку зору іноземною мовою.

4.3.6. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проєкт)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувача освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачами освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекцій, семінарських, практичних та лабораторних занять, що охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- ✓ повідомлення з теми у вигляді есе англійською мовою не менше 7-10 речень, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
- ✓ повідомлення з теми у вигляді доповіді/есе англійською мовою не менше 7-10 речень (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**4 бали**);
- ✓ анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки, складання онлайн-каталогу корисних посилань з теми (**5 балів**);
- ✓ дослідження з тематики дисципліни у вигляді ілюстрованого реферату англійською мовою не менше 10 сторінок (охоплює весь зміст навчального курсу) – **7 балів**;
- ✓ створення мультимедійної презентації з тематики дисципліни англійською мовою не менше 12-15 слайдів (охоплює окрему тематику навчального курсу) – **10 балів**;
- ✓ створення відеопрезентації з тематики дисципліни англійською мовою не менше 4-5 хвилин відеоролику (охоплює окрему тематику курсу) – **15 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-теоретичне дослідження у вигляді реферату/мультимедійної презентації: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика індивідуальної науково-дослідної роботи:

1. Особливості написання академічних статей іноземною мовою: порівняльний аналіз англійської та української мов.

Завдання: Дослідити, як структура та стилістика академічних статей змінюється в залежності від мовної специфіки (наприклад, порівняння англійської та української мов у контексті академічних текстів).

2. Мовні стратегії в написанні наукових резюме та рефератів: англійська мова як лінгва франка.

Завдання: Проаналізувати особливості написання наукових резюме та рефератів англійською мовою, досліджуючи типові мовні стратегії для міжнародної академічної спільноти.

3. Використання цитування та посилань у наукових роботах: порівняльний аналіз академічних норм у різних мовах.

Завдання: Дослідити відмінності у правилах цитування та посилань у наукових роботах (наприклад, порівняння APA, MLA, Chicago та інших стилів у різних мовах).

4. Роль міжкультурних відмінностей у написанні професійних листів та електронної переписки.

Завдання: Проаналізувати, як культурні різниці впливають на стиль написання професійних листів, електронних листів та іншої ділової кореспонденції іноземною мовою.

5. Підготовка наукових пропозицій (research proposals) для міжнародних грантів: мовні особливості та вимоги.

Завдання: Дослідити структуру і мовні стратегії написання наукових пропозицій для міжнародних грантів, зокрема в англомовних країнах, порівняно з іншими мовами.

6. Аналіз наукових публікацій у міжнародних журналах: лексика, структура і стиль англійських та неангломовних публікацій.

Завдання: Провести аналіз наукових статей із різних галузей науки, порівнюючи лексичні та структурні особливості публікацій на різних мовах.

7. Формулювання наукових гіпотез в академічних роботах: мовні стратегії та структура.

Завдання: Дослідити, як у різних мовах (особливо англійській та українській) формулюються наукові гіпотези, обґрунтування і теоретичні підходи.

8. Стилiстичнi особливостi написання академiчних есе iноземною мовою: типи аргументацiї та логiчнi зв'язки.

Завдання: Вивчити стилістичні особливості написання академічних есе іноземною мовою, з акцентом на логічні зв'язки, типи аргументації та структуру.

9. Мовнi особливостi написання наукових оглядiв та рецензiй iноземною мовою.

Завдання: Дослідити специфіку написання наукових оглядів та рецензій (book reviews, article reviews) іноземною мовою з фокусом на критичне мислення та аргументацію.

10. Лексичнi та граматичнi особливостi написання академiчних текстiв iноземною мовою: аналіз помилок здобувачiв освiти.

Завдання: Проаналізувати типові лексичні та граматичні помилки здобувачів освіти при написанні академічних текстів іноземною мовою, визначити причини і розробити стратегії для їх уникнення.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

**Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді повідомлення (рекомендованого
викладачем) з теми у вигляді есе)**

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	0,5 балів
2.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності; аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	1,5 бали
Разом		2 бали

Критерії оцінювання ІНДЗ
(самостійного дослідження у вигляді повідомлення у
вигляді есе)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1,5 балів
2.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності; аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	2,5 бали
Разом		4 бали

Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді мультимедійної презентації)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань дослідження та створення презентації у вигляді тези (на слайдах)	2 бали
2.	Тезисне висвітлення аналізу суті та змісту першоджерел, фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності, сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	3 балів
3.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів мультимедійної презентації згідно з рекомендаціями*	5 балів
Разом		10 балів

Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді відео презентації)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Створення відеопрезентації з висвітленням обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань, дослідження аналізу суті та змісту першоджерел, фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності, сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	12 балів
2.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів відеопрезентації згідно з рекомендаціями*	3 балів
Разом		15 балів

Оцінка за ІНДЗ: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
24–30 та більше	відмінно	5	A	Відмінно
16–23	добре	4	BC	Добре
8–15	задовільно	3	DE	Задовільно
0 – 7	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.7. Самостійна робота здобувачів освіти включає:

- підготовку теоретичних питань курсу;
- складання письмових узагальнень до теми у вигляді тез (5-6 стор.);
- підготовку до практичних занять, виконання усних і письмових завдань, опрацювання основної та додаткової літератури по кардинальних проблемах англomовних країн;
- складання таблиць, схем тощо;
- самостійне читання наукових та професійних текстів;
- план-проспект дисертаційного дослідження англійською мовою.

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.			
Теми 1 - 3.	Практичне заняття	10	I - VII
	Практичне заняття	10	VIII - XV
Модульна контрольна робота (2 год)			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.			
Теми 4 - 7.	Практичне заняття	10	I - VII
	Практичне заняття	10	VIII - XV
Модульна контрольна робота (2 год)			

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: Лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: кейс-стаді

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти із джерелами інформації; виконання індивідуальних/групових навчальних проєктів.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації до навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), перегляд відеооглядів інновацій в економічній сфері.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається із двох змістових модулів і викладається у I-II семестрах.

Результати навчальної діяльності аспірантів оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу аспіранта на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Індивідуальні дослідження, які виконує аспірант за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за змістовий модуль упродовж семестру; здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки аспірантам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності аспірантів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності;
- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань (кількість

накопичених підсумкових балів зменшується у разі виконання завдань невчасно орієнтовно у таких вимірах:

- із запізненням (від дати оголошення завдання) на 1 тиждень - 10 %;
- із запізненням (від дати оголошення завдання) на 2 тижня - 15 %;
- із запізненням (від дати оголошення завдання) на 3 тижня - 20 %;
- із запізненням (від дати оголошення завдання) на 4 тижня - 25 %;
- із запізненням (від дати оголошення завдання) на 5-6 тижня - 30 %, тощо.

У разі надсилання завдань після завершення кінцевої дати виконання завдання – зменшення на 40% від накопиченої максимальної суми балів, але не пізніше ніж за тиждень (7 днів) до початку підсумкової заліково-екзаменаційної сесії !!!

Всі заняття з курсу є практичними. Відвідування практичних занять є обов'язковим, їх пропуск автоматично знижує підсумкову оцінку за курсом, оскільки на відповідних заняттях аспірант не отримує балів.

Політика академічної доброчесності визначається згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна».

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача освіти наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється здобувачу освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачк освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж 1, 2 семестрів

Вид діяльності здобувача освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові				
1.1.Відвідування практичних занять	80%	5	80%	5
1.3.Робота на практичному занятті (протягом семестру)	90%	10	90%	10
1.5.Виконання завдань для самостійної роботи	100%	20	100%	20
1.6.Виконання модульної роботи	1	20	1	20
1.7.Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	100%	30	100%	30
Разом	-	80	-	80
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 80				
II. Вибіркові				
Виконання завдань для самостійного опрацювання				
Рівень 1				
2.1.Складання розмовних ситуаційних шаблонів у різних жанрах (із різних тем курсу)	100%	2,5	100%	2,5
2.2.Огляд літератури, онлайн контенту (корисних посилань) з конкретної тематики курсу	100%	2,5	100%	2,5
2.3.Створення глосарію до конкретної теми курсу	100%	10	100%	10
2.4. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу із створенням електронного каталогу корисних посилань	100%	5	100%	5
2.5. Підготовка та друк наукової статті з будь-якої теми курсу, написання тез конференції	100%	10	100%	10
2.6. Участь у науковій студентській конференції (з виступом)	100%	10	100%	10
Разом	-	40	-	40
Рівень 2				
2.5. Підготовка та друк наукової статті з будь-якої теми курсу, написання тез конференції	100%	10	100%	10
2.6. Участь у науковій студентській конференції (з виступом)	100%	15	100%	15
2.7. Наявність сертифікату про знання іноземної (англійської) мови рівня B2	100%	75	100%	75
Разом	-	90	-	90

Рівень 3				
2.8. Наявність сертифікату про знання іноземної (англійської) мови рівня C1	100%	90	100%	90
Разом	-	90	-	90
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 90				
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 90				

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	<i>Відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
45 – 53	<i>Добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
36 – 44	<i>Задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21 – 35		2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20	<i>незадовільно</i>	2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
36 – 40 та більше	Відмінно	5	A	Відмінно
30 – 35	добре	4	BC	Добре
24 – 29	задовільно	3	DE	Задовільно
14 – 23	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 13		2	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	Залік		
90 – 100	Відмінно	5	зараховано	A	Відмінно
82 – 89	Добре	4		B	добре (дуже добре)
75 – 81	Добре	4		C	добре
64 – 74	Задовільно	3		D	задовільно
60 – 63	Задовільно	3		E	задовільно (достатньо)
35 – 59	Незадовільно	2	не зараховано	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	Незадовільно	2		F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6.6. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

1 семестр

Поточне тестування та самостійна робота	Разом	Залік	Сума
Змістовий модуль №1			
Т 1	не	не	не
	більше	більше	більше
	60	40	100

2 семестр

Поточне тестування та самостійна робота	Разом	Залік	Сума
Змістовий модуль №2			
Т 2	не	не	не
	більше	більше	більше
	60	40	100

6.7. Програма семестрового контролю (заліку/екзамену):

1. Найбільш вживані фрази при анотуванні та структура анотації.
2. Найбільш поширені сталі словосполучення та прийменники, які використовуються для написання доповідей/статей.
3. Як знайти конкретну інформацію та перенести її до таблиці.
4. Типові фрази для представлення себе на формальних і неформальних зустрічах.
5. Вислови, якими традиційно починається розмова.
6. Вислови, якими продовжується розмова.
7. Сталі фрази та вислови, за допомогою яких ми проявляємо інтерес до співрозмовника і реагуємо на новини.
8. Типові вислови для запрошення людей, приймання/відхилення запрошень.
9. Вислови та фрази, які використовуються, щоб зробити комплімент, відповісти на нього.
10. Усталені словосполучення та вислови, якими дякують, вибачаються, прощаються.
11. Які формальні та неформальні мовленнєві структури використовуються для представлення себе та інших людей.
12. Типи додаткових питань, їх варіанти, найбільш поширені структури.
13. Структура побудови вагомих аргументів під час дискусії за круглим столом.
14. Типові вислови/фрази для написання формальних листів.
15. Типові вислови/фрази для написання неформальних листів.
16. Типові вислови/фрази для написання рекомендаційних листів.
17. Адекватний переклад тесту за напрямком наукової розвідки.
18. Реферативний переклад.
19. Анотаційний переклад.

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю:

1. Завдання для практичних занять;
2. Навчально-методичний комплекс дисципліни на платформі Інтернет-підтримки дистанційного навчання Moodle.

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей здобувачів освіти з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для здобувачів освіти із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

7.2. Рекомендована література

1. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навчально-методичний посібник / В. І. Меньяйло та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с.
2. English for Academics. Book 1 / British Council. Cambridge University Press, 2014. 174 p.
3. English for Academics. Book 2 / British Council. Cambridge University Press, 2014. 170 p.
4. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор : доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. К. : Ленвіт, 2003. 273 с.
5. Cunningham G., Redston Ch. Face2face. Elementary. Second Edition. Students' Book. Cambridge University Press, 2012. 168 p.
6. Cunningham G., Redston Ch. Face2face. Elementary. Second Edition. Workbook. Cambridge University Press, 2012. 92 p.
7. Cunningham S., Moor P., Crace A. CuttingEdge. Pre-Intermediate. Third Edition. Students' Book. Pearson Education, 2013. 176 p.
8. Cunningham S., Moor P., Cosgrove A. Cutting Edge. Pre-Intermediate. Third Edition. Workbook. Pearson Education, 2013. 96 p.
9. Cunningham S., Moor P., Bygrave J. Cutting Edge. Intermediate. Third Edition. Students' Book. Pearson Education, 2013. 177 p.
10. Carr J.C., Eales F., Williams D. Cutting Edge. Intermediate. Third Edition. Workbook. Pearson Education, 2013. 96 p.
11. Carr J.C., Eales F., Williams D. Cutting Edge. Upper-Intermediate. Third Edition. Workbook with Key. Pearson Education, 2013. 112 p.
12. Cunningham S., Moor P., Bygrave J. Cutting Edge. Upper-Intermediate. Third Edition. Students' Book. Pearson Education, 2013. 182 p.
11. O'Connell S. Focus on IELTS. New Edition. Pearson Education, 2010. 264 p.
13. Terry M., Wilson J. Focus on Academic Skills for IELTS. New Edition. Pearson Education, 2010. 177 p.
14. Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS. Bands 6.5 - 7.5. Student's book. Cambridge University Press, 2013. 189 p.
15. Gower J, Hyde R. Advanced Expert CAE (New Edition) Course book with iTest CD-ROM & iTests.com. Longman, 2012. 186 p.
16. Vicary A. English for Academic Study: Grammar for Writing – Study eBook. Garnet, 2022. 185p.

17. McCarthy M. English Vocabulary. Milton : Taylor & Francis Group, 2022. 164p.
18. Kochem T, Ghosh M. G., Compton L, Cotos E. Oral Communication for Non-Native Speakers of English. Iowa State University, 2020. 230p.
19. Kennedy B. Reed, Virginia T. Strategic Management. Virginia Tech Publishing, 2020. 127p.
20. J. Skripak S., Tech V. Fundamentals of Business. Virginia Tech Publishing, 2023. 230p.

Додаткова:

1. AcademicEnglishOnline // [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://aeo.sllf.qmul.ac.uk/>.
2. BBC LearningEnglish // [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>.
3. BritishCouncilLearningEnglish (Вивчення англійської з Британською Радою) // [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://learnenglish.britishcouncil.org>.
4. Архів медійних ресурсів із додатковими лексико-граматичними вправами // [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.onestopenglish.com>.
5. Архів онлайн літератури англійською мовою // [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.online-literature.com>.
6. Архів тематичних відео ресурсів // [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://www.englishcentral.com/>.
7. Візуальний онлайн словник. VisualDictionaryOnline. Режим доступу : <http://visual.merriam-webster.com>.
8. Доповіді конференції TECHNOLOGY ENTERTAINMENT DESIGN (TED-TALKS). Speakingat TED. – [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://www.ted.com/about/conferences/speaking-at-ted>.
9. Онлайн ресурс для вивчення англійських терміносистем // [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://quizlet.com/>.
10. Онлайн ресурс для розвитку навичок аудіювання // [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.elllo.org/>.
11. Онлайн ресурс для удосконалення навичок академічного письма // [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://owl.english.purdue.edu>.
12. Онлайн ресурси для підготовки до міжнародного іспиту IELTS // [Електронний ресурс]. Режим доступу : www.roadtoielts.com.
13. Онлайн-ресурс видавництва «МакМіллан» для вдосконалення англійської мови // [Електронний ресурс]. Режим доступу : www.macmillanpracticeonline.com.

7.3. Допоміжні інформаційні ресурси

Original Reading Material on the WWW [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.short-stories.co.uk>. - ShortStories.

General and Business English [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/>. - BBC Learning English.

6 minute English [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/>. - BBC Learning English.

Бібліотека Університету "Україна": м. Київ, вул. Львівська, буд. 23, корпус 3, кімн. 503; електронний ресурс - lib.uu.ua

Електронна бібліотека Університету "Україна": e-lib.uu.ua

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
практичне заняття	Кафедральна дошка для проєктора	проєктор, аудіо колонки, мікрофон, вайтборд/фліпчат (із комплектом маркерів), екран для проєктора, подовжувач