

**ЗВО «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ
КАФЕДРА УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор
з освітньої діяльності


Оксана КОЛЯДА
«28» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВК. ІНВЕСТИЦІЙНО-ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Освітньо-наукова програма Економіка
освітнього рівня третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(назва освітнього рівня)
галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні
відносини
спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини
інститут, філія, факультет, коледж Інститут економіки та менеджменту

Вид дисципліни: вибіркова

Обсяг, кредитів: 4 (120)

Форма підсумкового контролю: залік

Київ 2025 рік

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Інвестиційно-інноваційна діяльність» для здобувачів освіти освітнього ступеня «доктор філософії»

«28» серпня 2025 року. 30 с.

Розробник:

д.е.н. проф., професор кафедри управління та адміністрування Інституту економіки та менеджменту **Світлана НЕСТЕРЕНКО**

Викладач:

д.е.н. проф., професор кафедри управління та адміністрування Інституту економіки та менеджменту **Світлана НЕСТЕРЕНКО**

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри управління та адміністрування

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри управління та адміністрування



(підпис)

(Ростислав ДУБАС)

(прізвище та ініціали)

«28» серпня 2025 року

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030
Дата засідання кафедри / циклової комісії				
№ протоколу				
Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії				

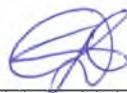
Матеріали до курсу розміщено на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу <https://vo.uu.edu.ua/> за адресою: <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=18704>.

Робочу програму перевірено

28 серпня 2025 р.

Заступник директора

Інституту економіки та менеджменту



Діана БАКАЛЕНКО

Зміст

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
4.1. Анотація дисципліни.....	10
4.2. Структура навчальної дисципліни.....	13
4.2.1. Тематичний план.....	15
4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни.....	15
4.3. Форми організації занять.....	16
4.3.1. Теми практичних занять.....	16
4.3.2. Індивідуальна навчально-дослідна робота.....	17
4.3.3.1. Тематика ІНДЗ (Індивідуальне навчально-дослідне завдання).....	17
4.3.4. Теми самостійної роботи здобувачів освіти.....	18
5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	
5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.....	20
5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.....	20
5.3. Інклюзивні методи навчання.....	22
6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.....	24
6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру.....	25
7. ОРІЄНТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ.....	26
8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	
8.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю.....	28
8.2. Рекомендована література.....	29
8.3. Інформаційні ресурси.....	29
8.4. Сертифікаційні програми (електронні курси).....	30
8.5. Фахові періодичні видання України з дисципліни.....	30
8.6. Універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти для опанування дисципліни.....	31
9. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	31

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини	Вид дисципліни вибіркова (загальноуніверситетська, обов’язкова чи за вибором здобувача освіти)	
Загальний обсяг годин – 120	Спеціальність С1 Економіка та міжнародні економічні відносини	Цикл підготовки Вибіркові компоненти	
Модулів – 2	Спеціалізація	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Індивідуальна навчально-дослідна робота: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
		4-й	4-й
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 3 самостійної роботи здобувача освіти – 5	Освітній ступінь: третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти	Лекції	
		22 год	10 год
Практичні, семінарські			
22 год		8 год	
Лабораторні			
- год		- год	
Самостійна робота			
76 год		102 год	
ІНДЗ: 15 год			
Частка аудиторних занять становить: для денної форми здобуття освіти – 37% для заочної форми здобуття освіти – 10%			Вид семестрового контролю: залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ, ЇЇ МІСЦЕ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Метою дисципліни «Інвестиційно-інноваційна діяльність» є формування в аспірантів системного розуміння сучасної теорії і практики прийняття управлінських рішень у галузі здійснення інвестиційної та інноваційної діяльності, становлення та розвитку національної інноваційної системи; основи управління інвестиційними та інноваційними проектами.

Завдання:

- розгляд рис, закономірностей та тенденцій соціально-економічного розвитку сучасного суспільства і роль інновацій та інвестицій у цьому процесі;
- пізнання сутності інвестиційно-інноваційної діяльності в сучасній економіці;
- узагальнення існуючих підходів до оцінки результативності інвестиційної та інноваційної діяльності;
- розкриття підходів до вивчення інвестиційної діяльності, її особливостей та класифікації видів;
- виокремлення показників інноваційної та інвестиційної діяльності, притаманних різним об'єктам економічного аналізу;
- висвітлення концептуальних засад побудови ефективної інноваційно-інвестиційної моделі розвитку національної економіки України.

В результаті вивчення дисципліни «Інвестиційно-інноваційна діяльність» аспіранти повинні:

знати:

- Теоретичні засади формування та механізми реалізації інноваційно-інвестиційної політики.
- Підґрунтя нормативно-правового та інформаційно-статистичного забезпечення інноваційно-інвестиційної політики.
- Функції органів державної влади, відповідальних за формування та ефективну реалізацію інноваційно-інвестиційної політики.

вміти:

- Оцінювати інноваційно-інвестиційне середовище національної економіки та її підсистем.
- Здійснювати порівняльний аналіз та виявляти кращі світові практики інвестиційно-інноваційної діяльності.
- Обґрунтовувати заходи та оцінювати наслідки реалізації інвестиційно-інноваційної політики, спираючись на поліаспектний підхід у виборі показників.

Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна

1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
3. Здатність розробляти та управляти проєктами.
4. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
5. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
6. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних із цим управлінських рішень.
7. Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки.
8. Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку.
9. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.

Результати навчання

1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.
2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.
3. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.
4. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.

Володіти навичками:

ефективного опрацювання нормативно-правових документів, інформаційно-статистичних ресурсів для розробки професійних рекомендацій із розбудови інвестиційно-інноваційної політики на різних рівнях господарювання.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Тема 1. Інвестиції в процесах економічного розвитку

1. Інвестиційна діяльність як складова відтворювальних процесів в економіці.
2. Основні характеристики інвестиційної діяльності.
3. Класифікація інвестицій за місцем походження, об'єктами вкладень, термінами, джерелами коштів.

Тема 2. Основні тенденції в інвестуванні на макрорівні

1. Основні країни-донори та країни-отримувачі інвестицій.
2. Динаміка інвестиційних потоків.
3. Інвестиційна привабливість та інвестиційний клімат.
4. Економіка України як об'єкт інвестиційної діяльності.

Тема 3. Прямі і портфельні інвестиції

1. Характеристика прямих і портфельних інвестицій: спільні риси та різниця між ними.
2. Валові і чисті інвестиції: особливості розрахунків.
3. Основні об'єкти інвестицій.
4. Інвестиційна стратегія, портфель проєктів, інвестиційна програма, інвестиційні проєкти.

Тема 4. Методи оцінки інвестиційних проєктів

1. Використання підходів до оцінки якості інвестиційних проєктів за допомогою дисконтування витрат.
2. Сфери застосування різних методів оцінки інвестиційних проєктів.

Тема 5. Організаційні структури інвестиційних проєктів

1. Учасники інвестиційних проєктів.
2. Правила побудови організаційних структур для проєктного управління.
3. Права та обов'язки учасників.
4. Види оргструктур (OBS) для управління інвестиційними проєктами.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Тема 6. Інноваційна діяльність у сучасній економіці

1. Зміст та економічне значення інновацій.
2. Національні інноваційні системи.
3. Класифікація видів інноваційної діяльності.
4. Форми інноваційної діяльності.

5. Основні підходи до обліку інноваційної діяльності.
6. Показники інноваційної діяльності. Керівництво Осло.

Тема 7. Методи управління інноваційною діяльністю на макрорівні

1. Еволюція інноваційної політики у розвинених країнах світу і в Україні.
2. Основні законодавчі акти та програмні документи країн ЄС та України.

Тема 8. Особливості управління інноваційними проєктами

1. Специфіка інноваційних проєктів.
2. Основні відмінності інноваційних та інвестиційних проєктів.
3. Методи реалізації інноваційних проєктів.
4. Організація зовнішнього фінансування інноваційної діяльності.

Тема 9. Інноваційна діяльність і права інтелектуальної власності

1. Використання прав на інтелектуальну власність та інноваційна діяльність.
2. Види захисту інтелектуальної власності.
3. Патенти на винаходи і корисні моделі.

Тема 10. Форми організації та підтримки інноваційної діяльності

1. Програми підтримки малих інноваційних підприємств.
2. Стартапи, венчурні фонди, інкубатори, акселератори, бізнес-янгони та ін.
3. Роль наукових парків та інших подібних державних структур в інноваційній діяльності та створенні стартапів в Україні.

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	Аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
л		сем	пр	лаб	інд	л			сем	пр	лаб	інд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Змістовий модуль 1.															
Тема 1. Інвестиції в процесах економічного розвитку	13	2		2			9	13	2					11	AP:++ CP:++
Тема 2. Основні тенденції в інвестуванні на макrorівні	13	2		2			9	13	2					11	AP:++ CP:++
Тема 3. Прямі і портфельні інвестиції	13	2		2			9	13	-		2			11	AP:++ CP:++
Тема 4. Методи оцінки інвестиційних проєктів	13	2		4			7	13	2		-			11	AP:++ CP:++
Тема 5. Організаційні структури інвестиційних проєктів	13	4		2			7	13	2					11	AP:++ CP:++
Модульний контроль	2						2	2						2	МК-I
Разом за змістовим модулем 1	52	12		12			28	61	8		2			51	
Змістовий модуль 2.															
Тема 6. Інноваційна діяльність у сучасній економіці	13	2		2			9	13	-		1			12	AP:++ CP:++
Тема 7. Методи управління інноваційною діяльністю на макrorівні	13	2		2			9	13	2		-			11	AP:++ CP:++
Тема 8. Особливості управління інноваційними проєктами	13	2		2			9	13	-		1			12	AP:++ CP:++
Тема 9. Інноваційна діяльність та	13	2		2			9	13			2			11	AP:++

права інтелектуальної власності															
Тема 10. Форми організації та підтримки інноваційної діяльності	13	2		2			9	13			2			11	СР:+
Модульний контроль	3						3	3						3	МК-П
Разом за змістовим модулем 2	53	10		10			33	59	2		6			51	
Усього годин	120	22		22			76	120	10		8			102	
Модуль 2															
ІНДЗ	15	-		-		15		15	-		-		15		ІНДЗ:+
Усього годин	120	22		22	-	15	76	120	10		8		15	102	

Примітки: *АР* – аудиторна робота, *СР* – самостійна робота, *ІНДЗ* – індивідуальне завдання., *МК*- модульний контроль

4.2. Навчально-методична картка дисципліни «Інвестиційно-інноваційна діяльність»

Разом: 120 год, лекції – 22 год, практичні заняття – 22 год, ІНДЗ – 15 год, самостійна робота – 76 год, підсумковий контроль – год.

Модулі	Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2				
Назва модуля										
Кількість балів за модуль	20 балів					20 балів				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Теми лекцій	<i>Тема лекції 1</i>	<i>Тема лекції 2</i>	<i>Тема лекції 3</i>	<i>Тема лекції 4</i>	<i>Тема лекції 5</i>	<i>Тема лекції 6</i>	<i>Тема лекції 7</i>	<i>Тема лекції 8</i>	<i>Тема лекції 9</i>	<i>Тема лекції 10</i>
Теми семінарських занять										
Теми практичних занять	<i>Тема заняття 1</i>	<i>Тема заняття 2</i>	<i>Тема заняття 3</i>	<i>Тема заняття 4</i>	<i>Тема заняття 5</i>	<i>Тема заняття 5</i>	<i>Тема заняття 6</i>	<i>Тема заняття 7</i>	<i>Тема заняття 8</i>	<i>Тема заняття 9</i>
Теми лабораторних занять										
Самостійна робота	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Тести	5 балів					5 балів				
ІНДЗ		15 балів								
Види поточного контролю		Модульна контрольна робота (10 балів)								
Підсумковий контроль		Залік (30 балів)								

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1.		
1	Інвестиції в процесах економічного розвитку	2
2	Основні тенденції в інвестуванні на макрорівні	2
3	Прямі і портфельні інвестиції	2
4	Методи оцінки інвестиційних проєктів	2
5	Організаційні структури інвестиційних проєктів	2
Змістовий модуль 2.		
6	Інноваційна діяльність у сучасній економіці	2
7	Методи управління інноваційною діяльністю на макрорівні	2
8	Особливості управління інноваційними проєктами	2
9	Інноваційна діяльність і права інтелектуальної власності	4
10	Форми організації та підтримки інноваційної діяльності	2
РАЗОМ		22

Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
45 – 53	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
36 – 44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21 – 35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

4.3.3. Індивідуальна навчально-дослідна робота (реферат)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувача освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачами освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проєкта.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- ✓ конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
- ✓ конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач освіти розробив самостійно (**3 бали**);
- ✓ анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3 бали**);
- ✓ повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
- ✓ повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3 бали**);
- ✓ дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**5 балів**);
- ✓ дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Додаткові курси в рамках ІНДЗ

1. Платформа EU4Skills:
<https://www.youtube.com/watch?v=464r5qAdaNc>
<https://www.youtube.com/shorts/8zyoXdhJrs>
<https://www.youtube.com/watch?v=iEN-26p7-VI>
2. Платформа Study best
<https://www.youtube.com/watch?v=CABK7NmAUIU&t=107s>
<https://pravokator.club/news/rozvytok-liderskyh-kompetentnostej-novyj-onlajn-kurs/>
3. Платформа Prometheus
<https://prometheus.org.ua/prometheus-free/team-leadership/>

4.3.3.1. Тематика ІНДЗ

1. Поняття новації та інновації. Типи інновацій.
2. Поняття винаходу та відкриття, базисних та поліпшуючих нововведень.
3. Визначення та функції інноваційного менеджменту.
4. Поняття про інноваційний процес. Стадії інноваційного процесу.
5. Модель інноваційного процесу на підприємстві.
6. Принципи інноваційного процесу.
7. Фактори успішності та невдач нововведень.
8. Життєвий цикл інновацій.
9. Сфера інноваційної діяльності (ринок новацій, ринок капіталу, ринок чистої конкуренції).
10. Інноваційна інфраструктура.
11. Еволюція технологічних укладів.
12. Конкурентоспроможність країни й інноваційна діяльність.
13. Роль держави у створенні механізму регулювання інноваційної діяльності.
14. Методи прямого державного регулювання інноваційного процесу.
15. Методи опосередкованого державного регулювання інноваційного процесу.
16. Джерела формування інвестиційних ресурсів при фінансуванні інноваційної діяльності.
17. Система традиційного фінансування інноваційної діяльності.
18. Система венчурного фінансування інноваційної діяльності.
19. Система проектного фінансування інноваційної діяльності.
20. Форми та способи фінансування інноваційної діяльності в Україні.
21. Організація як суб'єкт реалізації нововведень.
22. Інноваційні стратегії в організації.
23. Патентно-ліцензійна діяльність інноваційної організації.
24. Структури науково-дослідних і проектних організацій, їхні переваги та недоліки.
25. Поняття технопарку та технополісу.
26. Поняття фінансово-промислової групи.
27. Поняття інкубатора.
28. Особливості малих інноваційних фірм.
29. Поняття венчурних фондів.
30. Концепція тотальної якості Kaizen в інноваційному процесі.
31. Поняття інвестиції та її визначення.
32. Поняття інвестиційної діяльності, суб'єкти та об'єкти інвестиційної діяльності.
33. Класифікація інвестицій та інвесторів.
34. Грошово-кредитне державне регулювання інвестиційної діяльності.
35. Сутність інвестиційного менеджменту.
36. Основні концепції та принципи інвестиційного менеджменту.

37. Мета інвестиційного менеджменту та шляхи її досягнення.
38. Завдання, які розв'язуються інвестиційним менеджментом.
39. Функція складного та простого відсотка.
40. Функція дисконтування.
41. Функція періодичного внеску на погашення кредиту.
42. Функція майбутньої вартості ануїтету.
43. Концепція обліку фактора інфляції.
44. Концепція обліку фактора ризику.
45. Концепція фактора ліквідності.
46. Особливості здійснення реальних інвестицій.
47. Форми здійснення реальних інвестицій.
48. Чистий приведений дохід та індекс доходності як показники оцінки ефективності інноваційних проєктів.
49. Поняття дисконтної ставки (норми доходу).
50. Індекс рентабельності та період окупності як показники оцінки ефективності інноваційних проєктів.
51. Внутрішня ставка доходності як показник оцінки ефективності інноваційних проєктів.
52. Форми виходу проєкта з інвестиційної програми підприємства.
53. Особливості здійснення фінансових інвестицій.
54. Форми здійснення фінансових інвестицій підприємства.
55. Види цінних паперів.
56. Типи акцій та їх рейтинги.
57. Права і привілеї власників простих акцій.
58. Оцінка простих акцій.
59. Типи облігацій та їх характеристика.
60. Оцінка облігацій та їх рейтинги.

**Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді реферату)**

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	2 бали
2.	Складання плану реферату	1 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	3 бали
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	2 бали
7	Презентація ІНДЗ	2 бали
Разом		15 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
13-15	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
8-12	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
4-7	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
0-3	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного виконання</i>

4.3.4. Теми самостійної роботи здобувачів освіти

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Внутрішня ставка доходності як показник оцінки ефективності інноваційних проєктів.	9
2	Форми виходу проєкта з інвестиційної програми підприємства.	9
3	Особливості здійснення фінансових інвестицій.	9
4	Форми здійснення фінансових інвестицій підприємства.	9
5	Види цінних паперів.	9
6	Типи акцій та їх рейтинги.	9
7	Права і привілеї власників простих акцій.	9
8	Оцінка простих акцій.	9
9	Типи облігацій та їх характеристика.	9
10	Оцінка облігацій та їх рейтинги.	10

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.			
Тема 1. Внутрішня ставка доходності як показник оцінки ефективності інноваційних проєктів. (7 год)	Практичне заняття	1	I-II
Тема 2. Форми виходу проєкта з інвестиційної програми підприємства. (7 год)	Практичне заняття	1	II-III
Тема 3. Особливості здійснення фінансових інвестицій. (7 год)	Практичне заняття	1	III-IV
Тема 4. Форми здійснення фінансових інвестицій підприємства. (7 год)	Практичне заняття	2	IV-VI
Тема 5. Види цінних паперів. (10 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота	2 МК-7	
<i>Всього: 38 год</i>	<i>Всього: 7 балів</i>		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.			
Тема 6. Типи акцій та їх рейтинги. (7 год)	Практичне заняття	2	VII - VIII
Тема 7. Права і привілеї власників простих акцій. (7 год)	Практичне заняття	2	IX-X
Тема 8. Оцінка простих акцій. (7 год)	Практичне заняття	2	XI-XII
Тема 9. Типи облігацій та їх характеристика. (7 год)	Практичне заняття	1	XIII-XIV
Тема 10. Оцінка облігацій та їх рейтинги. (10 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота	1 МК-8	XIV-XV
<i>Всього: 38 год</i>	<i>Всього: 8 балів</i>		
<i>Разом: 76 год</i>	<i>Разом: 15 балів</i>		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: ситуаційні вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з сучасною літературою та підручниками; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: ситуаційні вправи, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, самореалізація.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

Методика навчання (як система) – організований набір методів, прийомів, засобів і форм навчання, який використовується для досягнення освітніх цілей.

Методика є структурованим застосуванням методів – організоване використання різних методів і прийомів, яке обумовлено специфікою освітнього процесу або діяльності. Вона описує як саме, в якій послідовності і в яких умовах застосовуються певні методи для досягнення результату.

- Методика навчання може включати в себе різні методи, стратегії, підходи, засоби навчання (аудіовізуальні матеріали, інтернет-ресурси, дидактичні ігри тощо) і системи організації роботи (до прикладу: поетапне вивчення лексики, розвиток навичок письмового та усного мовлення).

- Методика викладання навчальної дисципліни — вибір викладачем та застосування методів для ефективного засвоєння матеріалу здобувачами освіти.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями здоров'я має важливі відмінності, які враховують індивідуальні потреби кожного типу порушень і передбачає модифікацію форм роботи та типів завдань для таких здобувачів освіти.

Кожен тип інвалідності має свої специфічні потреби, і тому підхід до навчання має бути адаптованим, щоб забезпечити максимальну ефективність для здобувачів освіти. Враховуючи різні види порушень (порушення слуху, зору, рухової активності, когнітивні порушення тощо), методика вивчення буде різною. Використання адаптованих технологій, інклюзивних методів та індивідуальних підходів дозволяє забезпечити ефективне навчання для всіх здобувачів освіти, незалежно від типу інвалідності.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями слуху

Для здобувачів освіти з порушеннями слуху основним викликом є відсутність або обмеження слухового сприйняття, що може ускладнити процес вивчення мови через усне спілкування та аудіоматеріали. Адаптованими методиками є:

Жестова мова: Якщо здобувач освіти має порушення слуху та використовує жестову мову як основний засіб комунікації, то вивчення дисципліни проводиться через переклад на жестову мову (із залученням відповідного спеціаліста чи фрагментів відео із дублюючим перекладом на жестову мову), зокрема для усного компоненту. Програми з навчання для таких здобувачів освіти можуть включати використання перекладачів жестової мови під час лекцій.

Субтитри: Всі відеоматеріали, які використовуються на заняттях (фільми, навчальні відео), мають субтитри, що дозволяє здобувачам освіти з порушеннями слуху ознайомлюватися з мовними структурами та словником.

Адаптовані навчальні матеріали: Використання візуальних методів, таких як ілюстрації, діаграми, картки з лексикою, допомагає краще засвоювати матеріал. Також створюються текстові файли або аудіоматеріали з субтитрами для покращення розуміння контексту.

Практика усного мовлення через письмове спілкування: Оскільки здобувачі освіти не чують мовлення, замість усної практики для такої категорії здобувачів освіти фокусується увага на письмових завданнях, інтерактивних тестах і вправах, що включають роботу з текстами (письмові відповіді, розпізнавання лексики та граматики через текст).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями зору

У здобувачів освіти з порушеннями зору основною проблемою є труднощі з візуальним сприйняттям інформації, тому методика навчання адаптована до аудіо- та тактильних матеріалів.

Технології для читання з екрану: Використання програм для читання з екрану, таких як JAWS або NVDA, дозволяє здобувачам освіти з порушеннями зору слухати текстовий матеріал. Це забезпечує доступ до електронних підручників, презентацій та інших навчальних ресурсів.

Адаптація навчальних матеріалів: Усі текстові матеріали надаються у форматі для читання з екрану або у шрифті Брайля. Це дає можливість здобувачам освіти не тільки читати, але й активно працювати з навчальними матеріалами.

Озвучення текстів: Використання спеціальних додатків для озвучування текстів або аудіокниг допомагає здобувачам освіти вивчати нові слова та фрази на слух, а також слухати приклади правильного вимовляння.

Аудіовізуальні завдання: Для таких здобувачів освіти використовуються аудіовправи, зокрема з вимови та слухової практики. Це дозволяє розвивати навички аудіювання та вимови, хоча й без візуального сприйняття.

Інтерактивні вправи на слух: Заняття включають завдання, орієнтовані на слухове сприйняття мови (завдання на розпізнавання вимови, на відмінності в інтонації, акценті тощо).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату

Здобувачі освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, як правило, мають фізичні обмеження, які можуть вплинути на їхню здатність використовувати традиційні навчальні засоби, але їхні когнітивні та мовні навички, як правило, не порушені. З цією метою освітній процес відповідно адаптований для зручності та доступності.

Онлайн-навчання та доступ до цифрових матеріалів: Онлайн платформи дозволяють здобувачам освіти з порушеннями опорно-рухового апарату навчатися без необхідності фізичного перебування в аудиторії, а також допомагають уникнути труднощів із переміщенням.

Інтерфейси з підтримкою доступу: Використання програмного забезпечення та навчальних платформ, що підтримують голосові команди або дають можливість здійснювати навчання за допомогою спеціальних пристроїв для вводу (як-от пристрої для управління комп'ютером через рухи очей чи голови).

Адаптація завдань для письмових відповідей: Враховуючи фізичні обмеження, здобувачі освіти можуть використовувати голосові помічники для виконання завдань або адаптовані клавіатури та інші технології для зручного введення тексту. Також враховується обсяг письмових завдань та швидкість проходження онлайн тестів, написання підсумкових робіт.

Методика навчання для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями

Когнітивні порушення можуть включати труднощі з пам'яттю, увагою, сприйняттям інформації. Здобувачі освіти з такими порушеннями потребують

адаптованих методик навчання, щоб забезпечити доступність матеріалу та поступове засвоєння нової інформації.

Розбиття матеріалу на малі блоки: Заняття структуруються (матеріал поділяється на малі частини), що дозволяє легше засвоювати інформацію та допомагає зберігати увагу на кожному етапі навчання.

Часті повторення та практичні вправи: Регулярне повторення пройденого матеріалу, використовуючи ігрові методи чи інші інтерактивні вправи.

Візуальні допоміжні засоби: Використання карток із лексикою, діаграм, малюнків допомагає здобувачам освіти з когнітивними порушеннями краще засвоювати мову.

Мультисенсорні підходи: Для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями використовуються різні сенсорні канали (слух, зір, дотик), щоб стимулювати запам'ятовування та розуміння.

Методика навчання для здобувачів освіти із психічними порушеннями

Психічні порушення можуть включати депресії, тривожні розлади, посттравматичний стресовий синдром тощо, які можуть негативно впливати на здатність до концентрації, мотивацію та емоційний стан під час навчання.

Індивідуальний підхід: здобувачі освіти з психічними порушеннями потребують більш гнучкого підходу, наприклад, менших навантажень, частих перерв або персоналізованих уроків.

Підтримка в навчанні через терапевтичні методи: Залучення психологів або консультантів до освітнього процесу допомагає здобувачам освіти подолати емоційні труднощі.

Створення безпечного та підтримуючого середовища: Створення атмосфери довіри та підтримки, де здобувач освіти може вільно звернутися за допомогою або адаптувати темп навчання до своїх потреб.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається із двох модулів.

Результати навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача освіти наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється здобувачу освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачу освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за шкалою ECTS		
		залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру

Вид діяльності здобувача освіти	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль n	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові							
1.1. Відвідування лекцій	1,4	4	5	3	5		
1.2. Відвідування семінарських і практичних занять							
1.3. Робота на семінарському і практичному занятті	2,0	4	7	3	7		
1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)							
1.5. Виконання завдань для самостійної роботи	1,6	4	6	3	5		
1.6. Виконання модульної роботи	5		5		5		
1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	15	15					
Разом		-		-		-	
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 50+МК10							
II. Вибіркові (за вибором здобувача освіти)							
Виконання завдань для самостійного опрацювання							
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу	5						
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики	5						
2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу	5						
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	10						
2.5. Участь у науковій конференції студентів і молодих вчених	5						
2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду	5						
Разом		-		-		-	
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10							
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60							

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Поняття «новації» та «інновації». Типи інновацій.
2. Поняття винаходу та відкриття, базисних та поліпшуючих нововведень.
3. Визначення та функції інноваційного менеджменту.
4. Поняття про інноваційний процес. Стадії інноваційного процесу.
5. Модель інноваційного процесу на підприємстві.
6. Принципи інноваційного процесу.
7. Фактори успішності та невдач нововведень.
8. Життєвий цикл інновацій.
9. Сфера інноваційної діяльності (ринок новацій, ринок капіталу, ринок чистої конкуренції).
10. Інноваційна інфраструктура.
11. Еволюція технологічних укладів.
12. Конкурентоспроможність країни й інноваційна діяльність.
13. Роль держави у створенні механізму регулювання інноваційної діяльності.
14. Методи прямого державного регулювання інноваційного процесу.
15. Методи опосередкованого державного регулювання інноваційного процесу.
16. Джерела формування інвестиційних ресурсів при фінансуванні інноваційної діяльності.
17. Система традиційного фінансування інноваційної діяльності.
18. Система венчурного фінансування інноваційної діяльності.
19. Система проєктного фінансування інноваційної діяльності.
20. Форми та способи фінансування інноваційної діяльності в Україні.
21. Організація як суб'єкт реалізації нововведень.
22. Інноваційні стратегії в організації.
23. Патентно-ліцензійна діяльність інноваційної організації.
24. Структури науково-дослідних і проєктних організацій, їхні переваги та недоліки.
25. Поняття технопарку та технополісу.
26. Поняття фінансово-промислової групи.

27. Поняття інкубатора.
28. Особливості малих інноваційних фірм.
29. Поняття венчурних фондів.
30. Концепція тотальної якості Kaizen в інноваційному процесі.
31. Поняття інвестиції та її визначення.
32. Поняття інвестиційної діяльності, суб'єкти та об'єкти інвестиційної діяльності.
33. Класифікація інвестицій та інвесторів.
34. Грошово-кредитне державне регулювання інвестиційної діяльності.
35. Сутність інвестиційного менеджменту.
36. Основні концепції та принципи інвестиційного менеджменту.
37. Мета інвестиційного менеджменту та шляхи її досягнення.
38. Завдання, які розв'язуються інвестиційним менеджментом.
39. Функція складного та простого відсотка.
40. Функція дисконтування.
41. Функція періодичного внеску на погашення кредиту.
42. Функція майбутньої вартості анuitету.
43. Концепція обліку фактора інфляції.
44. Концепція обліку фактора ризику.
45. Концепція фактора ліквідності.
46. Особливості здійснення реальних інвестицій.
47. Форми здійснення реальних інвестицій.
48. Чистий приведений дохід та індекс доходності як показники оцінки ефективності інноваційних проєктів.
49. Поняття дисконтної ставки (норми доходу).
50. Індекс рентабельності та період окупності як показники оцінки ефективності інноваційних проєктів.
51. Внутрішня ставка доходності як показник оцінки ефективності інноваційних проєктів.
52. Форми виходу проєкта з інвестиційної програми підприємства.
53. Особливості здійснення фінансових інвестицій.
54. Форми здійснення фінансових інвестицій підприємства.
55. Види цінних паперів.
56. Типи акцій та їх рейтинги.
57. Права і привілеї власників простих акцій.
58. Оцінка простих акцій.
59. Типи облігацій та їх характеристика.
60. Оцінка облігацій та їх рейтинги.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти на заліку

Поточне тестування та самостійна робота														Сума	
Змістовий модуль 1					МК- I	Змістовий модуль 2					МК- II	ІНДЗ	Залік		
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	10	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	10	15	30	100
5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5				

T1, T2 ... T11 – теми змістових модулів.

МК – модульний контроль.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Робоча навчальна програма.

2. Опорний конспект лекцій.

3. Навчальні посібники:

1. Денисенко М.П. Інвестиційно-інноваційна діяльність: теорія, практика, досвід : монографія. Суми : Університетська книга, 2022. 1050 с.

4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень для ІНДЗ.

5. Збірки тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

6. Матеріал для проведення практичних занять (ситуаційні справи, задачі).

7. Комплект білетів для проведення заліку.

8.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей здобувачів освіти з інвалідністю;

- наявність навчально-методичної літератури в електронному, друкованому форматах для осіб з інвалідністю;

- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної форми здобуття освіти.

8.2. Рекомендована література

1. Ватченко О. Б., Ватченко Б. С., Черевко О. Л. Інноваційний розвиток підприємства: навч. посібник. Дніпро: Акцент ПП, 2021. 404 с.

2. Гринько П. Л. Управління інноваційним розвитком бізнесу в умовах цифрової економіки: теорія, методологія, практика: монографія. Х.: Видавництво Іванченка І. С., 2020. 342 с.

3. Задоя А.О. Міжнародна інвестиційна діяльність: навчальний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. 122 с.

4. Інновації і трансфер технологій: методи, моделі та механізми управління: колективна монографія / за ред. д.е.н. В.А. Омеляненка. Суми: Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, 2023. 370 с.

5. Копитко М. І., Блага Н. В. Управління інноваціями та інвестиціями: навчальний посібник у схемах і таблицях. Вид. 2-ге, допов. і перероб. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 296 с.
6. Майорова Т.В. Інвестиційна діяльність: підруч. для студ. вищ. навч. закл. К.: Центр учбової літератури, 2021. 470 с.
7. Микитюк П.П. Інноваційний менеджмент: підручник / П.П. Микитюк, В.Я. Брич, М.М. Шкільняк, Ю.І. Микитюк. Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ, 2021. 518 с.
8. Скоробогатова Н.Є. Інвестування: навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 147 с.
9. Федулова Л.І., Забарна Е.М., Філіппова С.В. Інноваційний розвиток підприємства: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Одеса, ОНПУ: Бондаренко М. О., 2021. 700 с.

8.3. Інформаційні ресурси

Архіви фахових наукових видань з економіки, доступ до яких є у державних реєстрах та бібліотечних каталогах, зокрема такі:

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського <https://www.nbuv.gov.ua/>.
2. Наукові фахові видання з економіки у Реєстрі наукових видань України. URL: <https://nfv.ukrintei.ua/>.

8.4. Сертифікаційні програми (електронні курси)

1. Буткемп економічного відновлення. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/bootcamp/>.
2. Економіка для всіх. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/ekonomika-dlya-vsih/>.
3. Курс на експорт. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/course-for-export/>.
4. Україна на шляху до ЄС. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/ukraine-road-to-eu/>.
5. Цифрові медіа та маркетингові стратегії. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/digital-media-and-marketing-strategies/>

8.5. Фахові періодичні видання України з дисципліни

1. Вісник Університету «Україна». Серія: Економіка, менеджмент, маркетинг – <https://economics.com.ua/archive>.
2. Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку : наук. журн. – <https://nonproblem.ua/>.
3. Економіка та суспільство: науковий журнал. <https://economyandsociety.in.ua/>
4. Актуальні економічні проблеми: науковий журнал <https://eco-science.net/>

8.6. Універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти для опанування дисципліни

Програмне забезпечення	Призначення	Умови використання (вільний доступ в Інтернеті, згідно договору, придбані ліцензії тощо)
Microsoft Word	для створення та редагування документів	придбані ліцензії
Google Chrome	отримання доступу до інформації з Інтернету	вільний доступ в Інтернеті
PowerPoint	для створення слайдових презентацій	придбані ліцензії
Prezi	для створення інтерактивних презентацій в режимі онлайн	вільний доступ в Інтернеті
Canva	для створення презентацій	вільний доступ в Інтернеті
Microsoft Excel	для обробки даних	придбані ліцензії
ZOOM	для відеоконференцій, обміну повідомленнями та спільного використання документів	вільний доступ

9. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	кафедральний ноутбук	проектор, крейда
Практичне заняття	наочні та роздаткові матеріали, кафедральний ноутбук	приміщення аудиторного фонду, проєктор для ІНДЗ