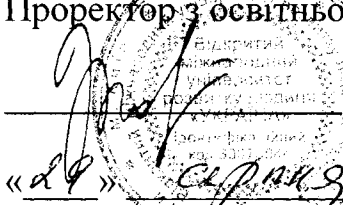
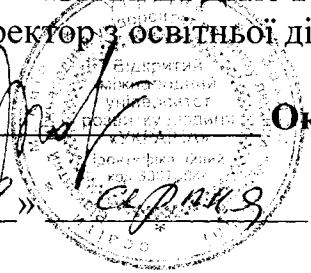


**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ
«УКРАЇНА»
ІНСТИТУТ ПРАВА ТА СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН**



**КАФЕДРА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПОЛІТИЧНОГО
КОНСАЛТИНГУ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з освітньої діяльності

Оксана КОЛЯДА
«29»  2024 року

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
**ОК 1.2.3. НАУКОВИЙ ТЕКСТ ТА
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ЕКОНОМІКА»**

(назва освітньої програми)

третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

(назва рівня вищої освіти)

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 051 Економіка

(шифр і назва спеціальності)

Рік навчання: II, семестр: 3

Кількість кредитів: 2 (60)

Форма підсумкового контролю: залік

Мова викладання: українська

Київ – 2024

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Кафедра	<i>Кафедра міжнародних відносин і політичного консалтингу ІПСВ – кабінет № 504</i>
Прізвище, ім'я та по батькові викладача, науковий ступінь і вчене звання, посада	<i>Кадлубович Тетяна Іванівна, к.політ.н., доцент, доцент кафедри міжнародних відносин і політичного консалтингу ІПСВ</i>
Асистент викладача	
Профайл викладача	<i>https://uu.edu.ua/institute_of_law_and_international_relations</i>
Контактна інформація викладача (-ів)	<i>Телефон викладача: 095-018-68-31 Електронна пошта: ktanka17@gmail.com Вайбер: 095-018-68-31 Кабінет: 504 (III корпус)</i>
Сторінка курсу в Moodle	<i>https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=25449</i>
Дні занять	
Консультації	<i>Періодично згідно графіку консультацій протягом вивчення курсу навчальної дисципліни</i>

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«НАУКОВИЙ ТЕКСТ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній/освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Загальний обсяг кредитів – 2	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (шифр і назва)	Вид дисципліни обов’язкова	
Загальний обсяг годин – 60	Спеціальність 051 «Економіка» (шифр і назва)		
Модулів – 1	Спеціалізація (назва)	Цикл підготовки дослідницької та академічної підготовки	
Змістових модулів – 2			
Індивідуальне науково-дослідне (назва)	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська (назва)	Рік підготовки:	
		2-й	2-й
		Семестр	
		3-й	3-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 1 самостійної роботи – 3	Освітній/освітньо-професійний ступінь: третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти	8 год	- год
		Практичні, семінарські	
8 год		- год	
Лабораторні			
год		год	
Самостійна робота			
44 год		- год	
Індивідуальні завдання: год			
Вид семестрового контролю: залік			
Частка аудиторних занять становить: для денної форми здобуття освіти – 27 % для заочної форми здобуття освіти – %			

Здобувачі освіти заочної форми навчання мають виконати 100% програми дисципліни, тобто виконати всі практичні, лабораторні, контрольні роботи, заплановані програмою дисципліни, і прикріпити їх на платформу Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle, а теоретичний матеріал опанувати за наявними матеріалами до лекцій (за винятком вступної ознайомчої лекції). Під час сесії для заочної форми навчання проводять вступні лекції, консультації та контрольні заходи (заліки та іспити). Задля підтримки здобувачів освіти заочної форми навчання з метою набуття ними всіх запланованих освітньою програмою компетентностей і програмних результатів навчання Університет надає додаткову можливість бажаючим здобувачам освіти доєднатись за розкладом до аудиторних занять денної форми навчання.

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Основною метою вивчення курсу «НАУКОВИЙ ТЕКСТ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ» є формування у здобувачів ступеня «доктор філософії» комплексу теоретичних знань та практичних навичок щодо концептуальних засад укладання наукових текстів, осмислення структури наукових досліджень, основних моральних та етичних принципів наукової роботи; пропагування практичної цінності і важливості академічної доброчесності.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Завданнями вивчення навчальної дисципліни «НАУКОВИЙ ТЕКСТ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ» є:

- формування системи уявлень щодо концептуальних засад укладання наукових текстів;
- з'ясування змісту понять, категорій та термінів, якими керується наукова дисципліна, зокрема, «науковий стиль», «науковий текст», «підстилі та жанри наукового стилю», «структура наукового тексту», «академічна доброчесність», «плагіат» тощо;
- ознайомлення здобувачів освіти з типологією, структурою та основними компонентами наукових текстів;
- формування навичок складання наукових текстів різних видів відповідно до логіки проведення наукового дослідження;
- формування нової академічної культури, що базується на принципах чесності, справедливості, довіри та взаємоповаги усіх учасників освітнього процесу;
- формування уявлення про роль і місце академічної доброчесності у науковій і освітній діяльності;
- ознайомлення здобувачів освіти з нормативно-правовою базою із проблем дотримання норм академічної доброчесності;
- надання інформації про механізми контролю за дотриманням принципів та правил академічної культури й доброчесності;
- формування вмінь щодо запобігання проявів академічної недоброчесності;
- оволодіння інструментами з підготовки та оприлюднення результатів власних наукових досліджень;
- формування навичок публічного представлення результатів своїх досліджень, обговорювання та дискутування з науково-професійною спільнотою;
- засвоєння інформації про правила академічної культури та етичний кодекс вченого.

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми»

	ЗК 2	ЗК 5
ОК 1.2.3	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного світогляду з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми»

	СК 2
ОК 1.2.3	Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами

Програмні результати:

- мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень із відповідного напрямку;
- глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації;
- застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи;
- пропонувати нові рішення, розробляти наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності;
- застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності;
- планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері

економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми;

- формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми»

ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9
+	+		+	+		+	+	+

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	усього	аудиторна					С.р.	усього	аудиторна					С.р.	
		у тому числі							у тому числі						
		лекції	сем	пр	лаб	інд			лекції	сем	пр	лаб	інд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль 1. Нормативно-стильові ознаки наукового дискурсу															
Тема 1. Науковий текст як форма реалізації наукового стилю мовлення	10	2		2			6								АР: вибіркове усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІР: презентація за темою
Тема 2. Мовленнєва специфіка наукового тексту та засоби формування	10	2					8								АР: вибіркове усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІР: презентація за темою
Тема 3. Науковий текст – спосіб презентації наукової інформації	10			2			8								АР: вибіркове усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання

															глосарію ІР: презентація за темою
Модульний контроль															
Разом за змістовим модулем 1	30	4		4			22								
Змістовий модуль 2. Академічна доброчесність: теоретичні особливості та практична значущість															
Тема 4. Академічна доброчесність та кодекс академічної етики	10	2		2			6								АР: вибіркове усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІР: презентація за темою
Тема 5. Плагіат і академічний плагіат: причини виникнення та шляхи подолання	10	2		2			6								АР: вибіркове усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІР: презентація за темою
Тема 6. Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність	10						10								АР: вибіркове усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІР: презентація за темою

Модульний контроль															
Разом за змістовим модулем 2	30	4		4			22								
Усього годин	60	8		8			44								

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи та форми організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

□ *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

□ *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

□ *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти із книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

З метою більш ефективної активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні навчальної дисципліни «НАУКОВИЙ ТЕКСТ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ» можуть використовуватись різноманітні традиційні та нетрадиційні методи викладання, інтерактивні та високотехнологічні методи і методики навчання: оглядові та тематичні лекції, лекції з проблемних питань, робота в малих групах, семінари-дискусії, ділові ігри, презентації, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо.

Кожен із видів методики застосовується викладачем на власний розсуд. При цьому слід враховувати рівень підготовленості групи, кількість здобувачів освіти, бажання здобувачів освіти брати участь в тому чи іншому виді роботи, а також особливості конкретної дисципліни.

Наприклад, лекція-візуалізація є результатом пошуку нових можливостей реалізації відомого в дидактиці принципу наочності та містить у собі елементи проблемності. Метод візуалізації сприяє формуванню професійного мислення за рахунок систематизації, концентрації та виділення найбільш значущих, істотних елементів змісту. Наочність не тільки доповнює словесну інформацію, але й виступає носієм змістовної інформації. Чим більше проблемність візуальної інформації, тим вище ступінь розумової активності здобувачів освіти.

Лекції із проблемних питань покликані сприяти розвитку логічного

мислення здобувачів освіти і характеризуються тим, що коло питань теми може обмежуватися двома-трьома ключовими моментами, увага здобувачів освіти концентрується на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках, використовується досвід закордонних закладів освіти з роздаванням під час лекцій друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються. При читанні лекцій можуть даватись питання для самостійного їх осмислення.

Робота в малих групах проводиться з метою активізації навчання при проведенні семінарських і практичних занять. Це так звані групи психологічного комфорту, де кожен учасник відіграє особливу роль і певними своїми індивідуальними якостями та знаннями доповнює інших. Використання цієї технології дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливість для участі кожного здобувача освіти в роботі за метою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду спілкування. Така форма навчання використовується також з метою більш ґрунтовного засвоєння матеріалу, загострення уваги на особливо важливих аспектах, що містять у собі винесені на розгляд проблемні питання.

Семінари-дискусії (колоквиуми) проводяться для того, щоб сприяти обміну думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвинути мислення, допомагати формуванню поглядів і переконань, виробити вміння формулювати думки й висловлювати їх, вміння прислухатись до точки зору опонентів і «чути їх», навчитись оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Презентації проводяться у формі виступів за результатами виконання письмових завдань, з науково-навчальними тезами, рефератами, доповідями перед аудиторією тощо, їх також доцільно використовувати для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, демонстрації нових наукових поглядів, оригінальних висновків та пропозицій.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Одним із аспектів гуманітарної освіти є формування у здобувачів освіти мовної та мовленевої культури. Потреба у нових словах, «а значить, і в нових знаннях, ... активізує пізнавальну діяльність, сприяє пошуку незвичних, оригінальних форм її розвитку», є засобом «синтезу та аналізу змісту навчального матеріалу», джерелом інформації про структуру предмета вивчення, закономірності та особливості його застосування. Для вирішення даного завдання використовуються методи написання синквейнів, хокку, діаманти, каліграми, які передбачають хороше володіння категоріальним апаратом дисципліни, розуміння предмету та об'єкту вивчення з боку здобувача освіти. Щоб створити такий «твір» здобувач освіти повинен залучити власну фантазію, «включити» своє бачення проблеми, творчий нетрадиційний підхід до виконання

завдання.

Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.
2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.
3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.
4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.
5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.
6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.
7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Нормативно-правові акти:

1. Деякі питання присудження (позбавлення) наукових ступенів. Постанова Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2021 р. № 1197. База даних «Законодавство України» / ВР України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1197-2021-%D0%BF#Text>.
2. Етичний кодекс ученого України [Електронний ресурс]. 2009. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text>.
3. Європейська хартія дослідників ('The European Charter for Researchers') // <https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/YEvropeyska-KHartiia-Doslidnykiv.pdf>.
4. Європейський кодекс академічної доброчесності ('The European Code of Conduct for Research Integrity') // <https://allea.org/wp-content/uploads/2024/09/CoC2023-Ukrainian.pdf>.
5. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004) // <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
6. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 21, ст.81). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>.
7. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2016, № 3, ст.25). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.
8. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

9. Кодекс академічної доброчесності Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна». URL : https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/academic_dobrochesnist/Codex.pdf.

10. Положення про запобігання та виявлення академічного плагиату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна». URL : https://uu.edu.ua/academic_dobrochesnist.

11. Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії. Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44. База даних «Законодавство України» / ВР України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>.

12. Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації науково-педагогічних і наукових кадрів : Постанова Кабінету Міністрів України від 03 травня 2024 р. № 507. Урядовий портал. URL : <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennia-zmin-do-deiakykh-postanovkabinetu-ministriv-ukrainy-z-pytan-pidhotovky-ta-atestatsii-t30524>.

13. Про забезпечення функціонування української мови як державної : Закон України від 25 квітня 2019 р. № 2704-VIII. База даних «Законодавство України» / ВР України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>.

Підручники та навчальні посібники:

1. Академічне письмо : навчальний посібник / укладачі : Т. М. Костирко, С. В. Ларенкова, І. В. Бондар, М. С. Жигалкіна. Миколаїв : НУК, 2022. 116 с.

2. Академічне письмо : навч. посібник / Уклад. С. К. Ревуцька, В. М. Зінченко. Кривий Ріг, 2019. 130 с.

3. Башкір О.І. Академічна доброчесність та інтелектуальна власність : конспект лекцій. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 92 с.

4. Кравець Л.В. Стилїстика української мови : навч.-метод. посіб. / Лариса Кравець, Єлизавета Барань ; за ред. Олександра Кордонця. Ужгород : РІК-У|а Берегове : ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, 2022. 147 с.

5. Кулик О.Д. Методологія й організація фахових досліджень та академічна доброчесність : навч. посіб. [для здобувачів другого рівня вищ. освіти знань 01 «Освіта/Педагогіка», спец. 014 Серед. освіта (Укр. мова і літ.)] / О. Д. Кулик ; Ун-т ім. Г. Сковороди в Переяславі, Ф-т укр. та інозем. філології, Каф. укр. лінгвістики і методики навчання. Переяслав : Домбровська Я.М., 2022. 370 с.

6. Українська мова: офіційно-діловий та науковий стилі : навчальний посібник / автор-укладач Г. В. Гайович. Київ : ІДУ НД ЦЗ, 2024. 228 с.

Наукова література:

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених (колективна монографія / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 170 с.

2. Мартинюк О.М. Академічне письмо (конспект лекцій) : навчально-методичне видання. Луцьк : Вежа, 2021. 48 с.

3. Онуфрієнко Г.С. Науковий стиль української мови. Навчальний посібник з алгоритмічними приписами. 3-тє вид. перероб. та доп. / Г. С. Онуфрієнко. К. : Центр учбової літератури, 2016. 426 с.

4. Ревуцька С.К., Шапран Д.П., Зінченко В.М. Наукова українська мова [Текст] : конспект лекцій, ступінь «магістр» / М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського, каф. іноземної філології, українознавства та соціально-правових дисциплін. Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2020. 119 с.

5. Основи академічного письма : конспект лекцій для студентів усіх спеціальностей. Уклад.: М. Г. Маковій, О. М. Жовнір, І. Ю. Рєпіна, Л. Ф. Плотникова. Київ-Тернопіль : КНУБА-ФОП Шпак В.Б., 2023. 61 с.

6. Селігей П.О. Світло і тіні наукового стилю К. : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2016. 627 с.

7. Шулінова Л. Стилістика української мови : навч.-метод. комплекс : [для студентів спец. 035 «Філологія» (спеціалізація 035.09 «Фольклористика») освітнього ступеня «бакалавр» освітньо-проф. програми «Фольклористика, укр. мова і літ. та інозем. мова»] / Лариса Шулінова. Київ : Франко Пак, 2022. 80 с.

8. Savory Theodore H. The Language of Science: Its Growth, Character, and Usage. Essential Books, 1953. 184 p.

7.4. Інформаційні ресурси

1. Автоматичне оформлення джерел використаної літератури URL: <https://vak.in.ua/>.

2. Академічна доброчесність. URL: <http://surl.li/beygp>

3. Академічне письмо та бібліографія. URL: bibliosynergy.ula.org.ua/index.php/proekt1.

4. Державна науково-технічна бібліотека України. URL: <http://www.gntb.n-t.org>.

Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: www.nbuv.gov.ua/.

6. Національна парламентська бібліотека України, каталог книжкових та спеціальних видань (з 1995 року) URL: <http://catalogue.nplu.org>.

7. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP). URL: <https://academiq.org.ua/projekt/projekt-v-universytetah/>.

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Нормативно-стильові ознаки наукового дискурсу		
1	Тема 1. Науковий текст як форма реалізації наукового стилю мовлення	6
2	Тема 2. Мовленнєва специфіка наукового тексту та засоби її формування.	8
3	Тема 3. Науковий текст – спосіб презентації наукової інформації	8
Змістовий модуль 2. Академічна доброчесність: теоретичні особливості та практична значущість		
1	Тема 4. Академічна доброчесність та кодекс академічної етики	6
2	Тема 5. Плагіат і академічний плагіат: причини виникнення та шляхи подолання	6
3	Тема 6. Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність	10
Всього годин		44

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Нормативно-стильові ознаки наукового дискурсу			
Тема 1. Науковий текст як форма реалізації наукового стилю мовлення (6 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	5	I-II
Тема 2. Мовленнєва специфіка наукового тексту та засоби її формування (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік		III-IV
Тема 3. Науковий текст – спосіб презентації наукової інформації (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	5	V-VI
Всього: 22 год.	Всього: 10 балів		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Академічна доброчесність: теоретичні особливості та практична значущість			
Тема 4. Академічна доброчесність та кодекс академічної етики (6 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	5	VII-VIII

Тема 5. Плагіат і академічний плагіат: причини виникнення та шляхи подолання (6 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	5	IX-X
Тема 6. Право інтелектуальної власності та академічна доброчесність (10 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік		XI-XII
Всього: 22 год	Всього: 10 балів		
Разом: 44 год	Разом: 20 балів		

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з одного модуля, які включають 2 змістові модулі.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру

Вид діяльності здобувача освіти	Максимальна кількість балів за	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
І. Обов’язкові					
1.1. Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
1.2. Відвідування семінарських і практичних занять	1	2	2	2	2
1.3. Робота на семінарському і практичному занятті	10	2	20	2	20
1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)					
1.5. Виконання завдань для самостійної роботи	10		10		10
1.6. Виконання модульної роботи	10	1	10	1	10
1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	30				30
Разом					
Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 80					
ІІ. Вибіркові					
Виконання завдань для самостійного опрацювання					
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу	5	2	10	2	10
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики	5	2	10	2	10
2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу	5	1	5	1	5
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	10	1	10	1	10
2.5. Участь у науковій конференції студентів і молодих учених	5	1	5	1	5
2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду	5	1	5	1	5
Разом					
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10					
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 90					

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
45 – 53	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
36 – 44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21 – 35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

ПОЛІТИКА (ОЦІНЮВАННЯ) НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв).

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
