

СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни
ВК «Технології терапевтичного садівництва»

Повна назва дисципліни (державною мовою)	Технології терапевтичного садівництва
Спеціальність	E2 Екологія
Освітня програма	Конструктивна екологія та пермакультура
Рівень освіти	магістр
Статус навчальної дисципліни	вибіркова
Курс і семестр вивчення	2 курс 3 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	5
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції 22 год
	Практичні 18 год
	Самостійна робота 110 год
Вид індивідуального завдання	-
Форма підсумкового контролю	залік
Матеріали до курсу розміщено на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=20447
Кафедра/циклова комісія	мікробіології, сучасних біотехнологій, екології та імунології
Викладач	Мовчан Валентина Олексіївна, канд. біол. наук https://ibmt.uu.edu.ua/informatsiya-pro-fakultet-2/vikladachi/movchan-valentina-oleksiyivna/
Контактна інформація викладача для консультацій	e-mail: greenragoness16@ukr.net
Анотація навчальної дисципліни:	
<p>Напружений ритм життя сучасної людини, особливо в умовах війни, часто вимагає максимального напруження усіх розумових та фізичних сил, а відірваність сучасних населених місць від природного оточення додає стресу. Найбільш гостро стоїть питання реабілітації ветеранів із посттравматичним стресовим розладом (ПТСР). Разом із тим є величезний світовий досвід гарденотерапії – відновлення розумових, психічних та фізичних сил людини через спілкування із садом. Кліматичні умови України потенційно дають можливість перетворити всю територію нашої держави у терапевтичний сад, який буде протягом усього життя громадян зцілювати їх. Для ефективного втілення цієї концепції в життя необхідно зібрати всі відомі технології терапевтичного садівництва, поєднати із принципами пермакультури, адаптувати їх до місцевих умов, розробляти нові й активно використовувати їх для гарденотерапії відповідно вимогам часу. Така робота має супроводжуватись навчальною та просвітницькою діяльністю для залучення до неї все ширших верств населення, що створить умови для якнайшвидшого переходу до сталого розвитку.</p>	
Мета навчальної дисципліни:	формування у здобувачів освіти системи теоретичних знань та набуття практичних навичок для коректного використання усіх доступних на сьогоднішній день технологій для створення, догляду та застосування низькодоглядних терапевтичних садів як засобів неінвазивного оздоровлюючого впливу на різні системи організму людини, з можливістю забезпечення продовольчого суверенітету та поширення знань, базуючись на техніці ненасильницького спілкування, принципах екологічної етики і пермакультури.

<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні причини виникнення екологічних проблем, які викликають стресові стани; - основні методи протидії небезпекам та стресогенності оточуючого середовища; - принципи створення терапевтичного ландшафту; - асортимент рослин та інших елементів, які можуть використовуватись для оптимізації та/або відновлення екосистем пермакультурними методами та створення об'єктів гарденотерапії; - принципи проведення терапевтичних, навчальних та екопросвітницьких занять методами ненасильницького спілкування з різними групами користувачів; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати склад, будову, розвиток екосистем у різних просторовочасових масштабах; - застосовувати нові підходи до аналізу та прогнозування складних явищ, критичного осмислення проблем у професійній діяльності; - створювати терапевтичний інклюзивний ландшафт; - конструювати пермакультурними методами екосистеми різного масштабу з інтегрованими оздоровчими низькодоглядними садами різного функціонального призначення та використовувати їх для відновлення фізичного, ментального, психологічного та психічного здоров'я, для соціальної реабілітації та досягнення продовольчого суверенітету; - проводити екопросвітницьку та екоосвітню діяльність на засадах глибинної екології та пермакультури.
<p>Перелік тем</p> <p>Тема 1. Історія виникнення та розвитку терапевтичного садівництва, перспективи розвитку</p> <p>Базові поняття: екотерапія, гарденотерапія, анімалотерапія, екосистема, якість ґрунту, права рослин, пермакультура. Лікувальні сади часів Гіпократів, середньовіччя та сучасності. Досвід зарубіжних країн у використанні садової терапії для відновлення ветеранів із ПТСР та для соціалізації широкого контингенту користувачів. Структура національних організацій різних країн, які регулюють навчання та роботу в галузі садової терапії. Терапевтичний сад як навчальна платформа для здійснення екопросвітницької діяльності та інструмент для реабілітації широкого спектру користувачів.</p> <p>Тема 2. Терапевтичний ландшафт</p> <p>Критичне осмислення екологічних проблем сучасного міста й села. Необхідність «зеленого переходу» та демонстраційних об'єктів для доведення знань та власних висновків до фахівців та нефахівців. Різноманітність форм та спільні принципи пермакультурних ферм світу. Кліматичні особливості. Кращий досвід. Пермакультурні господарства України: успіхи та ризики. Необхідність нових підходів у сучасних умовах змін клімату для вибору оптимальної стратегії господарювання та</p>	

природокористування в залежності від екологічних умов міста, новітніх принципів та методів захисту навколишнього середовища.

Тема 3. Створення терапевтичного середовища у місті та в приміщенні

Методи створення об'єктів садотерапії в межах «зеленого каркасу» міста за принципами пермакультури, орієнтуючись на ідею «інклюзивне терапевтичне місто-сад». Вибір локації із оцінкою екологічного стану середовища та підготовка території спільно з місцевими жителями та владою. Методи реалізації принципу «всюдність зелені»: вертикальне та дахове озеленення, зелені коридори, тунелі, завіси. Ліси Міявакі. Позитивний та негативний досвід створення терапевтичних садів у містах України та зарубіжжя. Підтримка та розвиток біорізноманіття у садотерапевтичному садівництві. Садотерапія у закритих просторах: зимові сади, озеленення кімнат, балконні міні-сади тощо – переваги та ризики. Космічне садівництво.

Тема 4. Вибір рослин для терапевтичного саду. Український сад.

Вибір асортименту рослин та інших елементів при створенні об'єктів садотерапії у стилістиці національного українського саду для різних груп користувачів з урахуванням їхніх психофізіологічних особливостей та кризових станів. Інноваційні технології озеленення та оздоровлення ґрунту й рослин для цілей садотерапії. Технологія мікроклонального розмноження. Оптимізація наявних зелених насаджень з урахуванням засад конструктивної екології, пермакультури та садотерапевтичного садівництва. Їстівні дерева і квіти, лікарські та пряно-ароматичні рослини. Переваги дикоросів та полікультури. Прогалини та втрати у розвитку вітчизняної традиції садівництва, створення сучасної виразної концепції «українського національного садотерапевтичного/оздоровчого саду»..

Тема 5. Спеціалізовані екологічні стежки в садотерапії: для різних вікових груп, різних нозологій та потреб

Проектування та облаштування екологічних стежок різного функціонального призначення: для відновлення здоров'я, для соціальної реабілітації та досягнення продовольчого суверенітету. Попередні дослідження потреб користувачів. Особливості обладнання екологічних стежок з урахуванням вимог ДБН та специфіки садотерапевтичного саду: облаштування дорожнього покриття та інших елементів із урахуванням інклюзії, віку, стану здоров'я, емоційного фону та уподобань користувачів. Потенціал екологічної стежки: пізнавальна, виховна, екоосвітня та екпросвітницька функції. Спеціалізовані малі архітектурні форми на екологічних стежках: альтанки-схованки, печери, майстерні, фонтани, інформаційні стенди тощо.

Тема 6. Підняті клумби, грядки, контейнери

Спеціальне обладнання для садотерапевтичного саду та його розміщення. Особливості взаємодії із різними групами користувачів. Мобільні клумби як об'єкт із найширшим спектром застосування: для вирощування пряно-ароматичних, продуктових, квіткових та інших культур – зовні або у приміщенні. Підняті та заглиблені грядки для осіб з інвалідністю як можливість для реабілітації, трудотерапії, досягнення продовольчого суверенітету та оволодіння новою спеціальністю. Ампельні конструкції. Контейнер-компостер для дерев. Технології космічного та пустельного садівництва/городництва для сучасної садотерапії.

Тема 7. Багаторівневі фіторекреаційні зони

Значення для фізичного і психічного здоров'я та емоційного стану людини різноманітності фітосередовища на різних рівнях від поверхні ґрунту. Вплив «високої» точки зору на світосприйняття та емоційний стан. Аромаями та кратерні сади. Потенціал балкових екосистем для створення садотерапевтичних просторів в умовах аридизації клімату. Технології пермакультури для стабілізації ярів та балок. Підземний рівень як рекреаційна зона, схованка чи житло – переваги і недоліки. Можливості підземного садівництва як цілорічної садотерапії в умовах війни та післявоєнного відновлення із включенням багаторівневих фіторекреаційних зон різного масштабу.

Тема 8. Теплиця як елемент садотерапевтичного саду

Типи теплиць та вегетаріїв. Кратерний сад як теплиця, потенційні можливості розвитку даного напрямку в Україні. Світовий досвід використання закритих оранжерейних, тепличних комплексів, зимових садів та кімнатних міні-модулів на територіях лікарняних комплексів, курортів, реабілітаційних центрів. Сучасні технології організації садотерапевтичного садівництва у закритих спорудах із досягненням відповідних кожному виду рослин екологічних умов зростання. Підземні тепличні комплекси для рекреації, реабілітації та навчання. Вплив закритих підземних просторів на психофізіологічний стан людини, зокрема осіб з ПТСР. Ефект схованки та страх закритого простору:

необхідність індивідуального підходу. Перспектива розвитку тепличного наряду як індивідуальної можливості для кожного поряд із реабілітаційними можливостями досягти самозабезпечення високоякісною продукцією.

Тема 9. Потенціал водних систем у садотерапії

Вплив водного середовища на організм людини, принципові відмінності водних ландшафтів від безводних. Індивідуальні потреби людей у спілкуванні з водними об'єктами, обмеження та техніка безпеки. «Дзеркальні» сади, водні сади, плаваючі острови і клумби. Доцільність повсюдного створення дрібних мілководних водойм із піщано-кам'янистим дном та декоративною рослинністю для ходіння босими ногами у спекотну погоду. Відмінності у сприйнятті спокійної водної поверхні, потоку води та водоспаду, прісноводних об'єктів та моря, звуків води. Водно-болотні угіддя, чинампа, підводні ліси, луки, рифи як основа для створення водних терапевтичних садів. Підводні оселі.

Тема 10. Монохромні та сенсорні сади

Колористика в садотерапії: кольорові сади, поліхромні арт-об'єкти, кольорові варіанти листя для регулювання температури озеленених об'єктів. Можливі напрямки використання монохромних садів: білих і синіх – для навчання та відпочинку, сріблястих – для охолодження у спеку, золотистих – для підняття емоційного фону, помаранчевих та червоних – для підвищення енергійності. Монохромні «зелені кімнати» у терапевтичних садах та обмеження в їх використанні. Аромахроматичні композиції, перспективи їх широкого використання у громадських місцях. Використання інноваційної технології «БІОКОЛОР» у терапевтичному садівництві для корекції психофізіологічного стану людини. Вибір малих архітектурних форм, рослин та спрямовуючих конструкцій у сенсорних садах різного призначення.

Тема 11. Особливості роботи із найбільш вразливими категоріями користувачів (діти, люди похилого віку, особи з інвалідністю, з ПТСР та ін.)

Міське фермерство як елемент міської екосистеми. Розвиток соціальної складової за рахунок формування замкнених циклів вирощування та споживання продукції у межах мінімальних локацій. Підвищення рівня здоров'я користувачів як індикатор правильності вибору методів роботи. ТГР як інструмент, який дає можливість проводити екопросвітницьку та екоосвітню діяльність на засадах глибокої екології та пермакультури. Принципи підбору культур та супутніх рослин у залежності від регіону України. Можливості розширення асортименту за рахунок створення мікрокліматів.

Рекомендовані джерела:

- 1. Стюарт-Сміт, Сью.** Садотерапія. Як позбутися бур'янів у голові / Сью Стюарт-Сміт; пер. З англ. Яни Фцілоненко. Київ : Yakaboo Publishing, 2021. 328 с.
- 2. Мадяр С.-А., Ковалевська О., Моїсєнко Є., Мовчан В.** Використання інноваційної технології «Біокологор» для корекції психофізіологічного стану людини у терапевтичному садівництві : навчальний посібник. К. : Університет «Україна», 2025. 159 с.
- 3. Журнал «Ландшафт і архітектура».** №1. 2024. Режим доступу: <https://landscape-architecture.top/zhurnal-landshaft-i-arkhitektura-1-2024/>.
- 4. Кулеба Ж., Зварич В., Журба М.** Основні принципи створення українського саду. К. : МІСТОСАД, USAID, 2023, 74 с.
- 5. Ревіталізація міст – досвід Європейського Союзу для України :** навч. посіб. / [О. А. Сич, Н. С. Ситник, А. В. Стасишин, В. В. Круглякова]. Львів : ЛНУ імені Івана Франка. 2023. 312 с. Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/377534491_Revitalizacia_mist.
- 6. Агроекологія та пермакультура:** продовольча безпека, повоєнне відновлення, нульове забруднення, сталий розвиток : підручн. Видання друге, перероблене й доповнене / П. Є. Арданов, Т. В. Герасько, О. С. Дем'янюк та ін.; за ред. П. Є. Арданова. К. : Талком, 2026. 347 с. Режим доступу: https://uu.edu.ua/upload/Nauka/naukovi_vydannia/pidruchnik_agroekologija_permakultura.pdf.
- 7. Мовчан В.О., Розум В.М.** Інтенсивний модульний лісосад на базі Теплих грядок Розума : метод. посібн. / В. О. Мовчан, В. М. Розум. К. : Талком, 2022. 20 с. Режим доступу: https://ibmt.uu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/lisosad_ukr.pdf.
- 8. Дяченко-Богун М.М., Гомля Л.М., Шкура Т.В., Красовський В.В., Рокотянська В.О., Сагайдак В.Р.** Навчальний посібник дисципліни «Екологія міських систем». Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2025. 139 с. Режим доступу: <https://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27864/1/%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B>

[E%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf](https://vukladach.pp.ua/MyWeb/manual/agronomija/Organic_crop_production/Organic_crop_production/Golovna/Golovna.htm).

9. Основи органічного рослинництва. Електронний посібник. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, 2022. Режим доступу: https://vukladach.pp.ua/MyWeb/manual/agronomija/Organic_crop_production/Organic_crop_production/Golovna/Golovna.htm.

10. Збірник освітніх кейсів з охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі: практичний посібник / Т. М. Герлянд, І. А. Дрозіч, А. А. Каленський, О. В. Лапа. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2024. 187 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743511/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%96%D0%B2%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B7%D1%8C.pdf>.

11. Географічні основи ландшафтного проектування та дизайну : навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / В. В. Мендерецький, О. В. Матуз, У. І. Недільська, С. С. Придеткевич. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 234 с. Режим доступу: <https://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7543/Neohrafichni-osnovy-landshaftnoho-proiektuvannia-ta-dyzainu.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.

12. Хахула В.С., Хрик В.М., Лозінська Т.П., Левандовська С.М., Кімейчук І.В. Рекультивация агроландшафтів методами інноваційного агролісівництва : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 Лісове господарство. Біла Церква, 2024. Режим доступу: https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/12532/3/posibnik_recultivatsiya.pdf.

13. World Permaculture Association. The Food Forest Revolution: Nurturing Edible Ecosystems for the Future. Режим доступу: <https://worldpermacultureassociation.com/food-forests-faq>.

14. Навчальні матеріали ГС «Пермакультура в Україні». Режим доступу: <https://www.permaculture.in.ua/index.php/uk/navchannia-ua/video-ua>.

15. Інтеграція зеленої та соціальної інфраструктури: соціальний центр мікролісу в Римі. Режим доступу: <https://www.academia.edu/2997-6006/3/1/10.20935/AcadEnvSci8128>.

16. Найповніший посібник із регенеративного землеробства та здоров'я ґрунту – Engineering Earth. Режим доступу: <https://heartland.io/uk/sustainability-news/the-ultimate-guide-to-regenerative-agriculture/>.

Рекомендовані курси для поглибленого вивчення дисципліни (неформальна освіта):

Екологічна безпека та ризики для громад і територій в умовах війни:
<https://prometheus.org.ua/prometheus-free/environmental-security-and-risks/>.

Система оцінювання результатів навчання:

Результати навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо. За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру. Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче. Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань. Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

**Накопичування рейтингових балів із навчальної дисципліни
РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ НА ЗАЛІКУ**

Поточне оцінювання та самостійна робота											Підсумковий тест (залік)	Сума
Змістовий модуль 1												
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	Не більше 40	Не більше 100
6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5		

Види робіт, що оцінюються в балах	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	Усього
Робота на практичному занятті	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
Самостійна робота (презентації, есе тощо)	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	16
Підсумковий контроль	40											40
Всього за курс												100

Критерії оцінювання видів робіт

Поточного контролю:

Робота на практичному занятті оцінюється до 4 балів та передбачає оцінку теоретичної підготовленості за результатами відповіді на питання практичних занять, що складені у відповідності до змісту тем курсу.

Самостійна робота оцінюється до 2 балів за наявності презентації (оформленої у вигляді файлу до 15 слайдів), доповіді (оформленої у вигляді файлу обсягом до 2 сторінок) тощо та передбачає оцінку теоретичної підготовленості та практичних навичок розв'язання завдань у відповідності до змісту тем курсу.

Підсумкового контролю:

Залік проводиться на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу у формі тестів підсумкового контролю з максимальною оцінкою – 40 балів.

Оцінка за залік: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
36 – 40 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
30 – 35	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
24 – 29	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
14 – 23	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 13		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		іспит	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	зараховано	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>

60 – 63	задовільно	3	не зараховано	Е	задовільно (достатньо)
35 – 59	незадовільно	2		FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	незадовільно	2		F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу:

Політика дотримання академічної доброчесності

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порухеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування. Списування під час екзаменів заборонені (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Доповіді, реферати тощо повинні мати коректні посилання на використану літературу.

Під обов'язковим дотриманням академічної доброчесності здобувачами розуміється:

- самостійне виконання поточних навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей інших авторів;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрізання.

Комунікаційна політика

Здобувачі освіти повинні мати активовану пошту. Обов'язком здобувача освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки та відвідування, перегляд інформації у Viber-групі, у розділі сповіщень на платформі Moodle. Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком здобувача освіти є робота з дистанційним курсом «Технології терапевтичного садівництва». Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту кафедри.

Політика щодо пропусків занять

Здобувачі освіти мають відвідувати лекційні та практичні (семінарські) заняття. Відсутність на занятті може бути виправдана поважною причиною. Поважними причинами відсутності вважаються: хвороба, участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт чи будь-якому іншому заході, який можна віднести до заходів, що сприяють розвитку здобувачів освіти і поліпшенню іміджу університету (інституту/коледжу). При дистанційній чи змішаній формах організації освітнього процесу відвідуваність занять стає тотожною відвідуваності та активності здобувача освіти (виконанню завдань).

Політика щодо виконання навчальних завдань пізніше встановленого терміну

Здобувачі освіти мають виконувати всі навчальні завдання у встановлені терміни. Роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчий бал. Усі практичні завдання мають бути прикріплені здобувачем освіти не пізніше, ніж за тиждень до завершення семестру. Здобувач освіти, який не виконав ту чи іншу кількість навчальних завдань вчасно й хоче надолужити прогаяне, може звернутися по допомогу до викладача.

Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач освіти не згоден із оцінюванням його знань, він може оскаржити виставлену викладачем оцінку в установленому порядку.

Бонуси

Здобувачі освіти, які регулярно відвідували лекції (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та мають написаний конспект лекцій, отримують додатково 2 бали до результатів оцінювання / до підсумкової оцінки.

Силабус відповідає змісту ОПП «Конструктивна екологія та пермакультура» другого (магістерського) рівня вищої освіти (а саме: відповідність назві дисципліни,

кількості кредитів, формі підсумкового контролю, набору компетентностей і результатів навчання) спеціальності «Екологія», яка пройшла процедуру рецензування стейкхолдерами.

Силабус затверджено на засіданні кафедри мікробіології, сучасних біотехнологій, екології та імунології,

протокол від «29» *серпня* 2025 р. № 1.

ПОГОДЖЕНО:

Директор НВП



Валентина МОВЧАН

Завідувач кафедри



Тетяна ТУГАЙ