

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ІНСТИТУТ ПРАВА ТА СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН
КАФЕДРА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПОЛІТИЧНОГО
КОНСАЛТИНГУ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з освітньої діяльності

Оксана КОЛЯДА
«28» серпня 2025 року

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 1.4.1 СУЧАСНІ МОДЕЛІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА
АДМІНІСТРУВАННЯ В КРАЇНАХ СВІТУ**

**освітня програма «ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АМІНІСТРУВАННЯ»
освітньо-наукового рівня «ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ»
галузь знань D ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ
D4 ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ**

Вид дисципліни: обов'язкова
Обсяг, кредитів – 90 год / 3 кредити
Форма підсумкового контролю – залік, іспит

Київ – 2025

Робоча навчальна програма дисципліни «СУЧАСНІ МОДЕЛІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В КРАЇНАХ СВІТУ» для здобувачів освіти за галуззю знань D БІЗНЕС, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ПРАВО спеціальності D4 ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ.

«26» серпня 2025 року. 45 с.

Розробник програми:

НоваченкоТетяна Василівна, д-р наук з держ. упр., канд. пед. наук, професор, професор кафедри міжнародних відносин і політичного консалтингу Інституту права та суспільних відносин

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри міжнародних відносин і політичного консалтингу

Протокол від «26» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри міжнародних відносин та політичного консалтингу

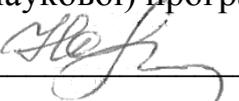
_____ (Тетяна КАДЛУБОВИЧ)

«28 серпня» 2025 року

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми
«ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ»**

«28 серпня» 2025 року

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми


_____ (Тетяна НОВАЧЕНКО)

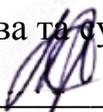
ПРОЛОНГАЦІЯ
РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальний рік	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
Дата засідання кафедри / циклової комісії	26.08.2025			
№ протоколу	1			
Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії				

Матеріали до курсу розміщено на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу <https://vo.uu.edu.ua/> за адресою: <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=23199>.

Робочу програму перевірено
28 серпня 2025 р.

Заступник директора Інституту права та суспільних відносин


_____ (Анна КУЛИК)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній/освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Загальний обсяг кредитів – 3	Галузь знань D БІЗНЕС, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ПРАВО	Вид дисципліни обов'язкова	
Загальний обсяг годин – 90	Спеціальність D4 ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ		
Модулів – 3	Спеціалізація _____ (назва)	Цикл підготовки професійний (загальний чи професійний)	
Змістових модулів – 2			
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	2-й
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 2,5 самостійної роботи – 5 Частка аудиторних занять становить: для денної форми здобуття освіти – 44,4% для заочної форми здобуття освіти – 2 %	освітньо-науковий ступінь: доктор філософії	Лекції	
		20 год	5 год
		Практичні	
		20 год	5 год
		Самостійна робота	
		5 год	8 год
Індивідуальні завдання: год			
Вид семестрового контролю: залік, екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Основною метою вивчення дисципліни «СУЧАСНІ МОДЕЛІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В КРАЇНАХ СВІТУ» полягає в осмисленні та усвідомленні аспірантами системних теоретичних знань та оволодінні практичними вміннями і навичками щодо застосування принципів, методів і процедур у публічному управлінні та адмініструванні в розвинених країнах світу з метою їх адекватної адаптації в публічному управлінні та адмініструванні України.

Завданнями студіювання навчальної дисципліни «СУЧАСНІ МОДЕЛІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В КРАЇНАХ СВІТУ» визначено такі:

- розвинути знання та усвідомити особливості епохальних і соціальних трансформацій та їх вплив на розвиток сучасних моделей публічного управління та адміністрування в успішних країнах;
- осмислити, що публічне управління та адміністрування є специфічним видом людської діяльності, в реалізації якого поєднуються традиції та інновації;
- визначити загальне та особливе в сучасних моделях публічного управління та адміністрування розвинутих країн світу;
- проаналізувати світові моделі організації публічної служби розвинених країн світу;
- осмислити та визначити особливості сучасних моделей публічного управління та адміністрування у США; Канаді; Сполученому Королівстві Великобританії і Північної Ірландії; Федеративній Республіці Німеччині, а також Японії та успішних країнах Азії;
- визначити вплив зарубіжного досвіду на конструювання нової моделі публічного управління та адміністрування в Україні в умовах сучасних викликів.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспіранти повинні:

знати:

- теоретико-методологічні засади публічного управління та адміністрування в країнах світу;
- наукові концепції, термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань щодо теоретичних і практичних проблем публічного управління та адміністрування в країнах світу;
- теоретичні основи побудови сучасних моделей публічного управління та адміністрування в країнах світу.

вміти:

- застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління щодо розв'язання проблем публічного управління та адміністрування;
- визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування в країнах світу;
- отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми»

	ЗК 2	ЗК 4
ОК 1.4.1	Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми.	Здатність презентувати результати досліджень на всіх рівнях українською та однією з іноземних мов європейського простору.

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми»

	СК 5	СК 7	СК 8
ОК 1.4.1	Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними проектами на різних рівнях публічного управління та адміністрування.	Здатність розробляти та проводити комунікативні заходи задля забезпечення громадської підтримки прийняття управлінських рішень на всіх рівнях публічного управління та адміністрування.	Здатність розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.

Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми»

	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 10	ПРН 11
ОК 1.4.1	Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності.	Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування.	Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.	Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи побудови сучасних моделей публічного управління та адміністрування

Тема 1. Епохальні й суспільні зміни та їх вплив на розвиток сучасних моделей публічного управління й адміністрування в розвинутих країнах світу

Характеристика сучасного етапу епохальних та суспільних трансформацій. Емерджентність та система публічного управління. Модернізаційні зміни та принципи модерного суспільства. Глобалізація. Глокалізація. Постмодерн – сучасний цивілізаційний злам та нова тенденція модернізації. Трансформація постмодерного суспільства: смислова, структурна, культурна і соціальна множинності. Модуси ідентичності: соціальна та соціетальна. Цінності. Політичні цінності. Цінності як духовні утворення. Ціннісна свідомість. Людина як найвища цінність. Ціннісні аспекти публічного управління.

Тема 2. Публічне управління як особливий вид людської діяльності: від традицій до інновацій

Загальне й відмінне в поняттях «управління», «державне управління», «публічне управління», менеджмент. Управлінський вплив та його специфіка. Управлінська діяльність. Елементи управлінської діяльності. Теоретичні та практичні аспекти публічно-управлінської діяльності. Наукові концепції професійної управлінської діяльності. Адміністративна діяльність. «Публічність» та «публічна сфера» як категорії демократичного суспільства. Міжсекторальні відносини публічного управління. Державний, комерційний та некомерційний сектори публічного управління. Партнерство, узгодженість публічно-управлінської діяльності. Принципи міжсекторальної взаємодії. Механізми міжсекторальної взаємодії. Взаємодія з громадськістю – інноваційна ідея публічного управління.

Тема 3. Загальне та особливе в сучасних моделях публічного управління та адміністрування розвинутих країн світу

Метод порівняльного аналізу. Порівняльний аналіз моделей державного управління та адміністрування. Обсяг повноважень. Основні чинники впливу на процес публічного управління та адміністрування. Особливості моделей публічного управління. Економічні моделі з різними варіантами співвідношення держави і ринкових відносин. Відмінності процедур формування виконавчої влади. Моделі визначення складу урядів: особливості практики Великої Британії. Політична відповідальність державної влади. Процедури притягнення уряду до політичної відповідальності – вотум недовіри, інтерпеляція, імпічмент. Альтернативи відставки уряду.

Тема 4. Світові моделі організації публічної служби у світі

Модель класичної бюрократії. Меритократична модель публічної служби. Модель нової публічної служби (New Public Service). Модель нового державного менеджменту (New public management). Постмодерністська модель публічної служби Post-NPS (NPS – New public Service). Сім принципів нової державної служби (New Public Service) Роберта та Джанет Дінхард. Організаційні моделі – за рівнем відкритості (відкриті, закриті, змішані, регіональні).

Узагальнені моделі державної служби: англосаксонські країни (Австралія, Великобританія, Ірландія, Нова Зеландія, США); «Наполеонівські» країни (Бельгія, Греція, Іспанія, Італія, Люксембург, Нідерланди, Португалія, Франція); «Німецькі» країни (Австрія, Німеччина, Швейцарія); Скандинавські країни (Данія, Норвегія, Фінляндія, Швеція); постсоціалістичні (Болгарія, Польща, Румунія, Угорщина, Чехія). Моделі державної служби розвинених країн: кар'єрна (закрита), посадова та змішана.

Зарубіжний досвід реформування моделей публічної служби в демократичних системах: модель відповідальної влади; відкрита модель державної служби.

Змістовий модуль 2. Моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу

Тема 5. Модель публічного управління та адміністрування в США

Суттєві відмінності публічного управління у США. Ознаки американської моделі публічного управління. Закріплення моделі президентської республіки у Конституції США. Широке повноваження штатам. Категорії державних службовців у США. Структурні особливості державного сектора у США. Організація федеральної державної служби. Особливий статус державних службовців «виключних» державних органів. Принципи державної служби у США. Кодекс етики державної служби США. Обов'язки державних службовців та дисциплінарні стягнення. Специфіка американської моделі публічного управління. Державно-приватне партнерство США. Національна рада з державно-приватного партнерства (National Council for Public-Private Partnership). Основні стратегії публічного управління в США. Фактори визначення ефективності публічного управління та адміністрування у США.

Тема 6. Моделі публічного управління та адміністрування в Канаді

Витоки системи публічного управління в Канаді. Принцип «відповідального уряду». Парламентська система Канади та її особливості. Ефективні моделі публічного управління Канади. Беззаперечні переваги моделей публічного управління у Канаді: прозорість, звітність, результативність та відповідальність, підвищення кваліфікації державних службовців. Ключові елементи бізнес-планування. Принципи та надбання моделей публічного управління в Канаді – ефективність та результативність. Застосування ринкових механізмів. Орієнтація на громадянина як клієнта та висока якість послуг. Технологічна сучасність.

Професійна та високоетична державна служба. Кар'єрне зростання державного службовця.

Тема 7. Моделі публічного управління Сполученого Королівства Великобританії та Північної Ірландії

Характеристики Конституційної парламентської монархії в Сполученому Королівстві Великобританії. Неписана конституція Великобританії встановлює монархічну форму правління. Монарх – політично нейтральна фігура. Значущість компетентнісного підходу в нових навчальних програмах для державних службовців. Менеджеральна модель. Система просування по службі державних службовців. Чотири форми контролю над системою адміністративно-державного управління: парламентська, судова, система адміністративних трибуналів, інститут парламентського уповноваженого. Доктрина «міністерської відповідальності».

Тема 8. Публічне управління Федеративної республіки Німеччини

Основи сучасної правової системи Німеччини. Поєднання переваг унітарної держави з перевагами федерації та їх закріплення в Основному Законі. Кооперативна модель федералізму в Німеччині. Ознаки «унітарної» або «прихованої» федеративної держави. Рівні державної організації Німеччини. Повноваження Бундесрату. Основні тенденції модернізації моделі публічного управління та адміністрування. Розподіл коштів державного бюджету між федеральним бюджетом і бюджетами земель; пропорційний перерозподіл коштів між багатими та бідними землями; розподіл коштів між рівнями земель, областей та громад; розподіл коштів між областями та громадами; незначні податки на рівні громад.

Тема 9. Державне управління в Японії та успішних країнах Азії

Парламентська конституційна монархія – модель публічного управління в Японії. Основні характеристики даної моделі. Найвищий орган влади в Японії. Учасники японського політичного життя. Вплив держави на різні сфери економічного життя. П'ять структурних елементів системи підготовки державних службовців. Дві категорії державних службовців в Японії. Система репутації. Навчання та перепідготовка державних службовців. Складові системи державного регулювання Уряду. Три рівні державного програмування Японії. Державне управління науково-технічним прогресом. Специфіка механізмів публічного управління в Японії.

Роль держави в моделі державного управління успішних країн Азії (Сінгапур, Тайвань, Південна Корея, Індонезія, Філіппіни).

Тема 10. Вплив зарубіжного досвіду на конструювання нової моделі публічного управління та адміністрування в Україні в умовах сучасних викликів

Нова модель публічного управління в Україні. Сучасна вимога

запровадження механізмів ринкової конкуренції та корпоративного управління в діяльність державних інституцій. Нові управлінські концепції і підходи. Мотивація та оцінка діяльності державних службовців. Зміна критеріїв оцінювання якості державного управління: від оцінки ефективності процесу до оцінки ефективності результату. «Public management» (державний менеджмент) щодо визначення сучасних завдань публічного управління. Основні умови та ознаки функціонування моделі нового публічного менеджмента в публічному управлінні. Новий тип прийняття рішень у державному секторі. Менеджеральна модель відповідальності і політичного контролю. Модель належного (якісного) врядування («Good Governance»). Розробка моделі управлінської взаємодії територіальних органів влади та організацій громадянського суспільства в сучасній Україні.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передують цій дисципліні: «Теорія та історія державного управління», «Теорія та практика зв'язків із громадськістю», «Публічна сфера економічної, соціальної та політичної сфер», «Громадянське суспільство як суб'єкт публічного адміністрування» тощо.

Міжпредметні зв'язки: «Філософія публічного управління», «Публічне управління: соціально-психологічний аспект публічного управління», «Соціологія і публічне управління», «Демократичні моделі державного управління», «Глобалізація та світова економіка», «Новий публічний менеджмент», «Публічне адміністрування в галузі освіти».

4. 2. Структура навчальної дисципліни
4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	усього	Аудиторна					С.р.	усього	аудиторна					С.р.	
		у тому числі							у тому числі						
лекції		сем	пр	лаб	Інд	лекції			Сем	Пр	лаб	інд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи побудови сучасних моделей публічного управління та адміністрування.															
Тема 1. Епохальні й суспільні зміни та їх вплив на розвиток сучасних моделей публічного управління й адміністрування	9	2		2			5	10	2		-			8	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІР: презентація за темою
Тема 2. Публічне управління як особливий вид людської діяльності: від традицій до інновацій	9	2		2			5	8	-		-			8	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІР: презентація за темою

Тема 3. Загальне та особливе в сучасних моделях публічного управління та адміністрування розвинутих країн світу	9	2		2			5	8	-		-			8	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; ІР: презентація за темою
Тема 4. Світові моделі організації публічної служби у світі	9	2		2			5	8	-		-			8	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; ІР: презентація за темою
Разом за змістовним модулем 1	36	8		8			20	34	2		-			32	
Змістовий модуль 2. Моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу															
Тема 5. Модель публічного управління та адміністрування у США	9	2		2			5	10	2		-			8	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; ІР: презентація за темою
Тема 6. Модель публічного управління та адміністрування в Канаді	9	2		2			5	9	-		1			8	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; ІР: презентація за темою

															темою
Тема 7. Модель публічного управління та адміністрування Сполученого Королівства Великобританії і Північної Ірландії	9	2	2				5	9	1	-				8	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІР: презентація за темою
Тема 8. Модель публічного управління Федеративної Республіки Німеччини	9	2	2				5	10	-	-	2			8	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІР: презентація за темою
Тема 9. Публічне управління та адміністрування в Японії та успішних країнах Азії	9	2	2				5	8	-		-			8	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІР: презентація за темою
Тема 10. Вплив зарубіжного досвіду на конструювання нової моделі публічного управління та адміністрування в Україні в умовах сучасних викликів	9	2	2				5	10	-		2			8	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІР: презентація за темою

Модульний контроль															
Разом за змістовим модулем 2	54	12		12			30	56	3		5			48	
Усього годин	90	20		20			50	90	5		5			80	

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни «ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ»

Разом: 90 год, лекції – 20 год, практичні заняття – 20 год, індивідуальні заняття – ____ год, самостійна робота – 50 год, підсумковий контроль – 2 год

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					
Назва модулів	Теоретичні основи побудови сучасних моделей публічного управління та адміністрування				Моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу					
Кількість балів за модуль	40 балів				60 балів					
Теми лекцій	Тема 1. Епохальні й суспільні зміни та їх вплив на розвиток сучасних моделей публічного управління й адміністрування	Тема 2. Публічне управління як особливий вид людської діяльності: від традицій до інновацій	Тема 3. Загальне та особливе в сучасних моделях публічного управління та адміністрування розвинутих країн світу	Тема 4. Світові моделі організації публічної служби у світі	Тема 5. Модель публічного управління та адміністрування у США	Тема 6. Модель публічного управління та адміністрування в Канаді	Тема 7. Модель публічного управління та адміністрування Сполученого Королівства Великобританії і Північної Ірландії	Тема 8. Модель публічного управління Федеративної Республіки Німеччини	Тема 9. Публічне управління та адміністрування в Японії та успішних країнах Азії	Тема 10. Вплив зарубіжного досвіду на конструювання нової моделі публічного управління та адміністрування в Україні в умовах сучасних викликів
Теми практичних занять	Тема 1. Епохальні й суспільні зміни та їх вплив на розвиток сучасних моделей публічного управління й адміністрування (4 бали)	Тема 2. Публічне управління як особливий вид людської діяльності: від традицій до інновацій (4 бали)	Тема 3. Загальне та особливе в сучасних моделях публічного управління та адміністрування розвинутих країн світу (4 бали)	Тема 4. Світові моделі організації публічної служби у світі (4 бали)	Тема 5. Модель публічного управління та адміністрування у США (4 бали)	Тема 6. Модель публічного управління та адміністрування в Канаді (4 бали)	Тема 7. Модель публічного управління та адміністрування Сполученого Королівства Великобританії й Ірландії (4 бали)	Тема 8. Модель публічного управління Федеративної Республіки Німеччини (4 бали)	Тема 9. Публічне управління та адміністрування в Японії та успішних країнах Азії (4 бали)	Тема 10. Вплив зарубіжного досвіду на конструювання нової моделі публічного управління та адміністрування в Україні в умовах сучасних викликів (4 бали)
Самостійна робота	Тема 1. Політичні цінності. Цінності як духовні утворення.	Тема 2. Партнерство, узгодженість публічно-управлінської діяльності.	Тема 3. Політична відповідальність державної влади. Процедури	Тема 4. Постсоціалістичні (Болгарія, Польща, Румунія, Угорщина, Чехія). Моделі	Тема 5. Національна рада з державно-приватного партнерства	Тема 6. Орієнтація на громадянина як клієнта та висока якість послуг.	Тема 7. Чотири форми контролю над системою адміністративно-державного управління:	Тема 8. Розподіл коштів державного бюджету між федеральним	Тема 9. Роль держави в моделі державного управління успішних країн	Тема 10. Модель належного (якісного) врядування («Good

	Ціннісна свідомість. Людина як найвища цінність. Ціннісні аспекти публічного управління (2 бали)	Принципи міжсекторальної взаємодії. Механізми міжсекторальної взаємодії. Взаємодія з громадськістю – інноваційна ідея публічного управління (2 бали)	притягнення уряду до політичної відповідальності – вотум недовіри, інтерпеляція, імпічмент. Альтернативи відставки уряду (2 бали)	державної служби розвинених країн: кар'єрна (закрита), посадова та змішана (2 бали)	(National Council for Public-Private Partnership). Основні стратегії публічного управління в США (2 бали)	Професійна та високоетична державна служба. Кар'єрне зростання державного службовця (2 бали)	парламентська, судова, система адміністративних трибуналів, інститут парламентського уповноваженого. Доктрина «міністерської відповідальності» (2 бали)	бюджетом і бюджетами земель; незначні податки на рівні громад (2 бали)	Азії (Сінгапур, Тайвань, Південна Корея, Індонезія, Філіппіни) (2 бали)	Governance»). Розробка моделі управлінської взаємодії територіальних органів влади та організацій громадянського суспільства в сучасній Україні (2 бали)
ІНДЗ	10 балів				10 балів					
Види поточного контролю	Практичні заняття (максимальна кількість балів – 40; модульна контрольна робота (тестування) – максимальна кількість балів – 10				Практичні заняття (максимальна кількість балів – 40; модульна контрольна робота (тестування) – максимальна кількість балів – 10					
Підсумковий контроль	Залік – 40 балів				Екзамен – 40 балів					

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

4.3.2. Теми практичних занять

Назва теми	Кількість Годин
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи побудови сучасних моделей публічного управління та адміністрування	
Тема 1. Епохальні й суспільні зміни та їх вплив на розвиток сучасних моделей публічного управління й адміністрування	2
Тема 2. Публічне управління як особливий вид людської діяльності: від традицій до інновацій	2
Тема 3. Загальне та особливе в сучасних моделях публічного управління та адміністрування розвинутих країн світу	2
Тема 4. Світові моделі організації публічної служби у світі	2
Змістовий модуль 2. Моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу	
Тема 5. Модель публічного управління та адміністрування у США	2
Тема 6. Модель публічного управління та адміністрування в Канаді	2
Тема 7. Модель публічного управління та адміністрування Сполученого Королівства Великобританії й Ірландії	2
Тема 8. Модель публічного управління Федеративної Республіки Німеччини	2
Тема 9. Публічне управління та адміністрування в Японії та успішних країнах Азії	2
10. Вплив зарубіжного досвіду на конструювання нової моделі публічного управління та адміністрування в Україні в умовах сучасних викликів	2
Всього годин	20

4.3.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		

Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
45 – 53	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
36 – 44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21 – 35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

4.3.4. Курсова робота

Не передбачено програмою

4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проєкт)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувача освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачем освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
- конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач освіти розробив самостійно (**3 бали**);
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3 бали**);
- повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
- повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3 бали**);
- дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**5 балів**);
- проходження додаткового(-их) курсу(-ів) (неформальна освіта) з тематики дисципліни (**5 балів за один, 15 – за всі**);
- дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1. Особливості епохальних та соціальних трансформацій у світі.
2. Міжсекторальні відносини як основа публічного управління.
3. Ідентичність: соціальна та соціетальна.
4. Публічна влада та публічне управління.
5. Моделі державного управління: світовий досвід та реалії.
6. Сучасні моделі публічного управління у світі: закономірності та особливості.
7. Особливості моделі публічного управління та адміністрування у Польщі.
8. Порівняльний аналіз сучасних моделей публічного управління в пострадянських країнах.
9. Зарубіжний досвід реформування моделей публічного управління та адміністрування.
10. Модель нового менеджеризму в публічному управлінні та адмініструванні.
11. Особливості моделей публічного управління та адміністрування в успішних країнах Сходу.
12. Моделі децентралізованого управління: міжнародний досвід.
13. Європейські управлінські традиції.
14. Світовий досвід децентралізації влади.
15. Можливості застосування елементів і концепцій new public management і public governance в містах України.
16. Моделі сучасного врядування та економічного розвитку держав.
17. Публічно-приватне партнерство: європейський та український досвід.
18. Публічно-приватне партнерство: американський та український досвід.
19. Адміністративна діяльність конкурентної спрямованості.
20. Моделі і практичний досвід децентралізації управління східноєвропейських країн – Республіці Польщі, Чеській, Словацькій республіці та в Угорщині.
21. Модель публічного управління в Японії.
22. Особливості підготовки державних службовців в Японії.
23. Рівні державного програмування в Японії.
24. Програма «Технополіс» та її значення для системного підходу в управлінні науково-технічною діяльністю.
25. Модель публічного управління Сінгапуру.
26. Модель публічного управління Тайваню.
27. Модель публічного управління Південної Кореї.
28. Модель публічного управління Індонезії.
29. Модель публічного управління Філіппін.

Додаткові курси в рамках ІНДЗ

Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді реферату)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1 бал
2	Складання плану реферату	1 бал
3	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	3 бали
4	Дотримання правил реферування наукових публікацій	1 бал
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2 бал
6	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	2 бали
	Разом	10 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
18 – 20 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	відмінно
15 – 17	<i>добре</i>	4	BC	добре
10 – 15	<i>задовільно</i>	3	DE	задовільно
0 – 9	<i>незадовільно</i>	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.6. Теми самостійної роботи здобувачів освіти

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи побудови сучасних моделей публічного управління та адміністрування		
1	Тема 1. Цінності як духовні утворення. Ціннісна свідомість. Людина як найвища цінність. Ціннісні аспекти публічного управління.	8
2	Тема 2. Узгодженість публічно-управлінської діяльності. Принципи міжсекторальної взаємодії. Механізми міжсекторальної взаємодії. Взаємодія з громадськістю – інноваційна ідея публічного управління.	8
3	Тема 3. Політична відповідальність державної влади. Процедури притягнення уряду до політичної відповідальності – вотум недовіри, інтерпеляція, імпічмент. Альтернативи відставки уряду	8
4	Тема 4. Постсоціалістичні (Болгарія, Польща, Румунія, Угорщина, Чехія).	8
Змістовий модуль 2. Моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу		

5	Тема 5. Національна рада з державно-приватного партнерства (National Council for Public-Private Partnership). Основні стратегії публічного управління в США. Фактори визначення ефективності публічного управління та адміністрування у США.	8
6	Орієнтація на громадянина як клієнта та висока якість послуг. Технологічна сучасність. Професійна та високоетична державна служба. Кар'єрне зростання державного службовця.	8
7	Тема 7. Форми контролю над системою адміністративно-державного управління: парламентська, судова, система адміністративних трибуналів, інститут парламентського уповноваженого. Доктрина «міністерської відповідальності».	8
8	Тема 8. Розподіл коштів державного бюджету між федеральним бюджетом і бюджетами земель; пропорційний перерозподіл коштів між багатими та бідними землями; розподіл коштів між рівнями земель, областей та громад; розподіл коштів між областями та громадами; незначні податки на рівні громад.	8
9	Тема 9. Роль держави в моделі державного управління успішних країн Азії (Сінгапур, Тайвань, Південна Корея, Індонезія, Філіппіни).	8
10	Тема 10. Модель належного (якісного) врядування («Good Governance»). Розробка моделі управлінської взаємодії територіальних органів влади та організацій громадянського суспільства в сучасній Україні	8
Всього годин		80

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Теоретичні основи побудови сучасних моделей публічного управління та адміністрування			
Тема 1. Епохальні й суспільні зміни та їх вплив на розвиток сучасних моделей публічного управління й адміністрування (8 год)	Практичне заняття. Підсумкова модульна контрольна робота, залік	2	I-II
Тема 2. Публічне управління як особливий вид людської діяльності: від традицій до інновацій (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	2	III-IV-
Тема 3. Загальне та особливе в сучасних моделях публічного управління та адміністрування розвинутих країн світу (8 год)	Практичне заняття, індивідуальне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	2	V-VI-
Тема 4 Світові моделі організації публічної служби у світі (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	2	VII-VIII
Всього: 32 год	Всього: 8 балів		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу			
Тема 5. Світові моделі організації публічної служби у світі (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, курсова робота, екзамен	2	I-II
Тема 6. Модель публічного управління та адміністрування в Канаді (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, курсова робота, екзамен	2	III-IV
Тема 7. Модель публічного управління та адміністрування Сполученого Королівства Великої Британії і Північної Ірландії (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, курсова робота, екзамен	2	V-VI

Тема 8. Модель публічного управління Федеративної Республіки Німеччини (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, курсова робота, екзамен	2	VII-VIII
Тема 9. Публічне управління та адміністрування в Японії та успішних країнах Азії (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, курсова робота, екзамен	2	IX-X
Тема 10. Вплив зарубіжного досвіду на конструювання нової моделі публічного управління та адміністрування в Україні в умовах сучасних викликів (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, курсова робота, екзамен	2	XI-XII
<i>Всього: 48 год</i>	<i>Всього: 12 балів</i>		
Разом: 80 год	Разом: 20 балів		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- ✓ *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- ✓ *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- ✓ *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

З метою більш ефективності освітньо-наукової діяльності аспірантів у процесі вивчення навчальної дисципліни «СУЧАСНІ МОДЕЛІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ» можуть використовуватися різноманітні традиційні та нетрадиційні методи викладання, інтерактивні та високотехнологічні методи і методики навчання: оглядові та тематичні лекції, лекції з проблемних питань, робота в малих групах, семінари-дискусії, ділові ігри, презентації, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо.

Кожен із видів методики застосовується викладачем на власний розсуд. При цьому слід враховувати рівень підготовленості групи, кількість здобувачів освіти, їхнє бажання брати участь в тому чи іншому виді роботи, а також особливості конкретної дисципліни.

Наприклад, лекція-візуалізація є результатом пошуку нових можливостей реалізації відомого в дидактиці принципу наочності та містить у собі елементи проблемності. Метод візуалізації сприяє формуванню професійного мислення за рахунок систематизації, концентрації та виділення найбільш значущих, істотних елементів змісту. Наочність не тільки доповнює словесну інформацію, але й виступає носієм змістовної інформації. Чим більше проблемність візуальної інформації, тим вищий ступінь розумової активності здобувачів освіти.

Лекції з проблемних питань покликані сприяти розвитку логічного мислення здобувачів освіти і характеризуються тим, що коло питань теми може обмежуватися двома-трьома ключовими моментами, увага здобувачів освіти концентрується на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках, використовується досвід закордонних закладів освіти з роздаванням під час лекцій друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються. При читанні лекцій можуть даватись питання для самостійного їх осмислення.

Робота в малих групах проводиться з метою активізації навчання при проведенні семінарських і практичних занять. Це так звані групи психологічного комфорту, де кожен учасник відіграє особливу роль і певними своїми індивідуальними якостями та знаннями доповнює інших. Використання цієї технології дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливість для участі кожного здобувача освіти в роботі за метою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду спілкування. Така форма навчання використовується також з метою більш ґрунтовного засвоєння матеріалу, загострення уваги на особливо важливих аспектах, що містять у собі винесені на розгляд проблемні питання.

Дискусії (колоквіуми) проводяться для того, щоб сприяти обміну думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвинути мислення, допомагати формуванню поглядів і переконань, виробити вміння формулювати думки й висловлювати їх, вміння прислухатись до точки зору опонентів і «чути їх», навчитись оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Презентації проводяться у формі виступів за результатами виконання письмових завдань, з науково-навчальними тезами, рефератами, доповідями перед аудиторією тощо, де також доцільно використовувати для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, демонстрації нових наукових поглядів, оригінальних висновків та пропозицій.

Одним із аспектів гуманітарної освіти є розвиток мовної та мовленевої культури. Потреба у нових словах, «а значить, і в нових знаннях, ... активізує пізнавальну діяльність, сприяє пошуку незвичних, оригінальних форм її розвитку», є засобом «синтезу та аналізу змісту навчального матеріалу», джерелом інформації про структуру предмета вивчення, закономірності та особливості його застосування. Для вирішення даного завдання використовуються методи написання синквейнів, хокку, діаманти, каліграми, які передбачають хороше володіння категоріальним апаратом дисципліни, розуміння предмету та об'єкта вивчення з боку здобувача освіти. Щоб створити такий «твір» аспірант повинен залучити власну фантазію, «включити» своє «бачення» проблеми, творчий нетрадиційний підхід до виконання завдання.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Одним із аспектів гуманітарної освіти є формування у здобувачів освіти мовної та мовленевої культури. Потреба у нових словах, «а значить, і в нових знаннях, ... активізує пізнавальну діяльність, сприяє пошуку незвичних, оригінальних форм її розвитку», є засобом «синтезу та аналізу змісту навчального матеріалу», джерелом інформації про структуру предмета вивчення,

закономірності та особливості його застосування. Для вирішення даного завдання використовуються методи написання синквейнів, хокку, діаманти, каліграми, які передбачають хороше володіння категоріальним апаратом дисципліни, розуміння предмету та об'єкту вивчення з боку здобувача освіти. Щоб створити такий «твір» здобувач освіти повинен залучити власну фантазію, «включити» своє бачення проблеми, творчий нетрадиційний підхід до виконання завдання.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями слуху

Для здобувачів освіти з порушеннями слуху основним викликом є відсутність або обмеження слухового сприйняття, що може ускладнити процес вивчення мови через усне спілкування та аудіоматеріали. Адаптованими методиками є:

Жестова мова: Якщо здобувач освіти має порушення слуху та використовує жестову мову як основний засіб комунікації, то вивчення дисципліни проводиться через переклад на жестову мову (із залученням відповідного спеціаліста чи фрагментів відео із дублюючим перекладом на жестову мову), зокрема для усного компоненту. Програми з навчання для таких здобувачів освіти можуть включати використання перекладачів жестової мови під час лекцій.

Субтитри: Всі відеоматеріали, які використовуються на заняттях (фільми, навчальні відео), мають субтитри, що дозволяє здобувачам освіти з порушеннями слуху ознайомлюватися з мовними структурами та словником.

Адаптовані навчальні матеріали: Використання візуальних методів, таких

як ілюстрації, діаграми, картки з лексикою, допомагає краще засвоювати матеріал. Також створюються текстові файли або аудіоматеріали з субтитрами для покращення розуміння контексту.

Практика усного мовлення через письмове спілкування: Оскільки здобувачі освіти не чують мовлення, замість усної практики для такої категорії здобувачів освіти фокусується увага на письмових завданнях, інтерактивних тестах і вправах, що включають роботу з текстами (письмові відповіді, розпізнавання лексики та граматики через текст).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями зору

У здобувачів освіти з порушеннями зору основною проблемою є труднощі з візуальним сприйняттям інформації, тому методика навчання адаптована до аудіо- та тактильних матеріалів.

Технології для читання з екрану: Використання програм для читання з екрану, таких як JAWS або NVDA, дозволяє здобувачам освіти з порушеннями зору слухати текстовий матеріал. Це забезпечує доступ до електронних підручників, презентацій та інших навчальних ресурсів.

Адаптація навчальних матеріалів: Усі текстові матеріали надаються у форматі для читання з екрану або у шрифті Брайля. Це дає можливість здобувачам освіти не тільки читати, але й активно працювати з навчальними матеріалами.

Озвучення текстів: Використання спеціальних додатків для озвучування текстів або аудіокниг допомагає здобувачам освіти вивчати нові слова та фрази на слух, а також слухати приклади правильного вимовляння.

Аудіовізуальні завдання: Для таких здобувачів освіти використовуються аудіовправи, зокрема з вимови та слухової практики. Це дозволяє розвивати навички аудіювання та вимови, хоча й без візуального сприйняття.

Інтерактивні вправи на слух: Заняття включають завдання, орієнтовані на слухове сприйняття мови (завдання на розпізнавання вимови, на відмінності в інтонації, акценті тощо).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату

Здобувачі освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, як правило, мають фізичні обмеження, які можуть вплинути на їхню здатність використовувати традиційні навчальні засоби, але їхні когнітивні та мовні навички, як правило, не порушені. З цією метою освітній процес відповідно адаптований для зручності та доступності.

Онлайн-навчання та доступ до цифрових матеріалів: Онлайн платформи дозволяють здобувачам освіти з порушеннями опорно-рухового апарату навчатися без необхідності фізичного перебування в аудиторії, а також допомагають уникнути труднощів із переміщенням.

Інтерфейси з підтримкою доступу: Використання програмного

забезпечення та навчальних платформ, що підтримують голосові команди або дають можливість здійснювати навчання за допомогою спеціальних пристроїв для вводу (як-от пристрої для управління комп'ютером через рухи очей чи голови).

Адаптація завдань для письмових відповідей: Враховуючи фізичні обмеження, здобувачі освіти можуть використовувати голосові помічники для виконання завдань або адаптовані клавіатури та інші технології для зручного введення тексту. Також враховується обсяг письмових завдань та швидкість проходження онлайн тестів, написання підсумкових робіт.

Методика навчання для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями

Когнітивні порушення можуть включати труднощі з пам'яттю, увагою, сприйняттям інформації. Здобувачі освіти з такими порушеннями потребують адаптованих методик навчання, щоб забезпечити доступність матеріалу та поступове засвоєння нової інформації.

Розбиття матеріалу на малі блоки: Заняття структуруються (матеріал поділяється на малі частини), що дозволяє легше засвоювати інформацію та допомагає зберігати увагу на кожному етапі навчання.

Часті повторення та практичні вправи: Регулярне повторення пройденого матеріалу, використовуючи ігрові методи чи інші інтерактивні вправи.

Візуальні допоміжні засоби: Використання карток із лексикою, діаграм, малюнків допомагає здобувачам освіти з когнітивними порушеннями краще засвоювати мову.

Мультисенсорні підходи: Для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями використовуються різні сенсорні канали (слух, зір, дотик), щоб стимулювати запам'ятовування та розуміння.

Методика навчання для здобувачів освіти із психічними порушеннями

Психічні порушення можуть включати депресії, тривожні розлади, посттравматичний стресовий синдром тощо, які можуть негативно впливати на здатність до концентрації, мотивацію та емоційний стан під час навчання.

Індивідуальний підхід: здобувачі освіти з психічними порушеннями потребують більш гнучкого підходу, наприклад, менших навантажень, частих перерв або персоналізованих уроків.

Підтримка в навчанні через терапевтичні методи: Залучення психологів або консультантів до освітнього процесу допомагає здобувачам освіти подолати емоційні труднощі.

Створення безпечного та підтримуючого середовища: Створення атмосфери довіри та підтримки, де здобувач освіти може вільно звернутися за допомогою або адаптувати темп навчання до своїх потреб.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з одного модуля.

Результати навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
<i>«відмінно»</i>	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
<i>«добре»</i>	Ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача освіти наявні незначні помилки.
<i>«задовільно»</i>	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<i>«незадовільно»</i>	Виставляється здобувачу освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачеві освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	зараховано	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	не зараховано	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру

Вид діяльності здобувача освіти	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість	Кількість одиниць	Максимальна кількість
I. Обов'язкові					
1.1. Відвідування лекцій	1	7	7	8	8
1.2. Відвідування семінарських і практичних занять	1	4	4	3	3
1.3. Робота на семінарському і практичному занятті	5	4	20	3	15

1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)					
1.5. Виконання завдань для самостійної роботи	10		10		10
1.6. Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	30				30
Разом					
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 50					
II. Вибіркові					
Виконання завдань для самостійного опрацювання					
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу	5	2	10	2	10
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики	5	2	10	2	10
2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу	5	1	5	1	5
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	10	1	10	1	10
2.5. Участь у науковій студентській конференції	5	1	5	1	5
2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду	5	1	5	1	5
Разом					
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10					
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60					

7. ПЕРЕЛІК ТЕСТОВИХ ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Характеристики особливості епохальних та соціальних трансформацій.
2. Що таке міжсекторальні відносини?
3. Ознаки цифрової трансформації моделей сучасного публічного управління.
4. Характеристики цифрової трансформації.
5. Розвиток сучасних моделей публічного управління в Україні.
6. Основні моделі публічного управління та адміністрування розвинених країн Заходу.
7. Основні моделі публічного управління та адміністрування успішних країн Сходу.
8. Загальне та особливе в моделях розвитку публічного управління зарубіжних країн.
9. Особливе в моделях розвитку публічного управління зарубіжних країн.
10. Основні чинники впливу на процес публічного управління.
11. Особливості моделей публічного управління та адміністрування.
12. Характер економічних відносин у розвинутих країнах Заходу.
13. Економічні моделі з різними варіантами співвідношення держави і ринкових відносин.
14. Сутність словосполучення «дуалізм виконавчої влади».
15. Відмінності процедур формування виконавчої влади з різними формами державного управління.
16. Які моделі визначення складу урядів застосовуються в розвинутих країнах Заходу?
17. Які різновиди політичної відповідальності уряду використовуються у практиці розвинених країн?
18. Які особливості має практика Великої Британії щодо політичної відповідальності.
19. Які існують форми парламентського контролю за урядовою діяльністю?
20. Особливості моделі публічного управління та адміністрування в США.
21. Назвіть ознаки американської моделі публічного управління та адміністрування.
22. Яка модель публічного управління та адміністрування закріплена в Конституції США?
23. На яких засадах ґрунтується публічне управління США?
24. Особливість державно-політичного устрою США визначається тезою – «жорстка система стримувань і противаг» – яка її сутність.
25. Структурні особливості державного сектора США.
26. Категорії державних службовців у федеральній службі США.
27. Документ, що закріплює обов'язки державних службовців США.
28. Заходи дисциплінарного стягнення для державних службовців запроваджені у США.
29. Особливий напрям діяльності органів державного управління у США.

- 30 Особливості моделі публічного управління в Канаді.
- 31 Відмінності парламентської системи Канади від Британської.
- 32 «Важливі уроки» публічного управління для України (досвід Канади).
- 33 Роль цінностей у державній службі Канади.
- 34 Особливості державного управління Сполученого Королівства Великобританії.
- 35 Специфіка моделі публічного управління Федеративної республіки Німеччини.
- 36 Рівні державної організації Німеччини та стратегічні цілі її Федерального уряду.
- 37 Характеристики моделі публічного управління в Японії.
- 38 Значення рівнів державного програмування в Японії.
- 39 Значення програми «Технополіс» для системного підходу до управління науково-технічною діяльністю.
- 40 Модель публічного управління, яку використовують успішні країни Азії.

Перелік питань до заліку

1. Охарактеризуйте особливості епохальних та соціальних трансформацій.
2. Обґрунтуйте, що міжсекторальні відносини є основою публічного управління.
3. Підтвердіть доцільність цифрової трансформації моделей сучасного публічного управління в контексті зарубіжного досвіду.
4. Вплив цифрової трансформації на розвиток сучасних моделей публічного управління в Україні.
5. Назвіть та охарактеризуйте основні моделі публічного управління та адміністрування розвинених країн Заходу.
6. Назвіть та охарактеризуйте основні моделі публічного управління та адміністрування успішних країн Сходу.
7. Окресліть загальне та особливе в моделях розвитку публічного управління зарубіжних країн.
8. Назвіть та охарактеризуйте основні чинники впливу на процес публічного управління.
9. Доведіть, що особливості моделей публічного управління та адміністрування пов'язані з характером економічних відносин у тій чи іншій країні.
10. Охарактеризуйте економічні моделі з різними варіантами співвідношення держави і ринкових відносин.
11. Поясніть сутність словосполучення «дуалізм виконавчої влади».
12. Назвіть та охарактеризуйте відмінності процедур формування виконавчої влади з різними формами державного управління.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ

Для заліку

Поточне тестування та самостійна робота				Разом	Залік	Сума
Змістовий модуль №1						
T1	T2	T3	T4	не більше 60	не більше 40	не більше 100
10	10	10	10			

T1, T2 ... T4 – теми змістових модулів.

Для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота						Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль №2							
T5	T6	T7	T8	T9	T10	Не більше 40	не більше 100
5	10	5	10	10	5		

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100- бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>

1 – 34	<i>незадовільно</i>	2	<i>зараховано</i>	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>
---------------	---------------------	----------	-------------------	----------	---

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Робоча програма дисципліни «СУЧАСНІ МОДЕЛІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В КРАЇНАХ СВІТУ».

2. Силабус дисципліни «СУЧАСНІ МОДЕЛІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В КРАЇНАХ СВІТУ».

3. Тексти лекцій та презентації до них (розміщено на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу <https://vo.uu.edu.ua/> за адресою: <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=23199>).

4. Матеріали до практичних занять.

5. Тестові питання до екзамену (підсумкового контролю) та питання до заліку.

8.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю

1. Федералістична система управління в Європі. URL : <https://study.com/academy/lesson/video/federalism-system-of-government-in-europe.html>.

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей здобувачів освіти з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для здобувачів освіти із порушеннями слуху та опорно-рухового апарату;
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із порушеннями зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

8.2. Глосарій (термінологічний словник)

Глобалізація – продукт прискорення соціокультурної та соціопсихологічної динаміки в масштабі всього світу, що призвело до об'єднання географічно, соціально й культурно віддалених локальностей у єдиний просторово-часовий континуум.

Глокалізація – це одночасність і взаємопроникнення глобального і локального.

Громадськість – організована сукупність фізичних та юридичних осіб приватного права, яка на добровільних засадах бере участь у процесі підготовки та прийняття органами публічної влади нормативно-правових актів, а також здійснює контроль за їх виконанням з метою захисту прав, свобод та законних інтересів.

Державно-приватне партнерство – система відносин між державним та приватним партнерами, при реалізації яких ресурси обох об'єднуються з відповідним розподілом ризиків, відповідальності та винагород (відшкодувань) між ними, для взаємовигідної співпраці на довгостроковій основі.

Довіра – це той ресурс влади, за наявності якого люди з готовністю підкоряються наказам, оскільки вважають владу авторитетною.

Еволюційний період – період набуття суспільством нових соціальних характеристик з актуалізацією ознак власного попереднього періоду розвитку або атрибутів, властивих суспільствам, які перебувають в історичному розвитку на вищому щаблі.

Емерджентність – це складна система у якій проявляються нові ознаки, але у деяких випадках зникають ті, що спостерігалися до виникнення інших показників. Емерджентність – певний ресурс системи.

Етичні кодекси – стандарти, що описують загальну систему цінностей, етичні правила, яких мають дотримуватися працівники організації.

Законодавча влада – вид державної влади, головною функцією якої є законотворчість і організація контролю за дотриманням чинного законодавства усіма структурами держави, об'єднаннями громадян і громадянами.

Імпічмент (англ. *impeachment* – звинувачення) – в конституціях деяких держав процедура притягнення до суду парламенту вищих посадових осіб держави. Результатом імпічменту, як правило є дострокове припинення повноважень президента або іншого посадовця й усунення його з посади.

Інволюція – згортання соціальних процесів спрощення соціальної структури та традиціоналізм. Історичним призначенням інволюційного періоду є засвоєння якостей, що були набуті суспільством у попередній період розвитку.

Конституційна монархія – монархія, при якій влада монарха обмежена так, що в деяких, або у всіх сферах державної влади вона не володіє верховними повноваженнями.

Континентальна модель визначення складу урядів передбачає, що до їх складу входять усі керівники міністерств і відомств із загальнодержавною компетенцією.

Ліберальна модель соціальної держави – відмова від патерналістської ролі, орієнтація на подолання соціального утриманства, створення умов для діяльності і розвитку громадян та їх об'єднань.

Модель – відтворення чи відображення об'єкту, задуму, опису чи розрахунків, що відображає, імітує, відтворює принципи внутрішньої організації або функціонування, певні властивості, ознаки чи/та характеристики об'єкта дослідження чи відтворення

Модерне (сучасне) – це те, що сприяє об'єктивному виразу актуальності духу часу, який спонтанно оновлюється.

Модернізація – це безперервний процес, що здійснюється за допомогою проведення реформ та інновацій.

Парламентська республіка – різновид республіканської форми правління, де парламент, будучи повновладним органом, формує політично відповідальний перед ним уряд і зазвичай обирає президента, який займає в системі державних органів символічну юридичну роль.

Політична відповідальність – це відповідальність за здійснення публічної влади, основною формою якої є влада держави. Вищими органами державної влади є глава держави, парламент, уряд, вищі суди.

Постмодерн – нова тенденція в культурному і психосоціальному самоусвідомленні розвинених суспільств. Перспективи соціальної трансформації постмодерного суспільства пов'язують з тріумфом особистісної індивідуальності.

Принцип – першопочаток, те, що лежить в основі певної сукупності фактів, теорії, науки. Визначальне положення, вихідний пункт, передумова певної концепції або теорії. Це засадниче, фундаментальне твердження, вихідний пункт, засновок будь-якої теорії, концепції.

Система «стримувань і противаг» – це сукупність законодавчо закріплених повноважень, засобів, форм, методів, процедур, головним завданням яких є забезпечення реалізації принципу розподілу єдиної державної влади, недопущення домінування однієї гілки влади над іншою і досягнення динамічної стабільності між ними.

Спікер (англ. Speaker, – оратор, промовець, речник) – в західних країнах голова законодавчих зборів, політичного органу, парламенту.

Стратегія – це загальний, недеталізований план, що охоплює довготривалий проміжок часу, спосіб досягнення важливої мети. Завданням стратегії є ефективне використання наявних ресурсів для досягнення основної мети.

Цикл («коло, окружність») – сукупність соціальних процесів, що складає кругообіг протягом відомого проміжку часу, де послідовність подій супроводжується схожою послідовністю по завершенню.

Federal Bureau of Investigation, FBI) – агентство Міністерства юстиції США, яке служить у ролі федерального кримінального слідчого органу і внутрішньої розвідки (контррозвідки). В юрисдикцію ФБР входять повноваження розслідувати діяльність з приводу більш ніж 200 категорій порушень і федеральних злочинів.

8.3. Рекомендована література

Основна

Навчальні посібники та навчально-методичні посібники:

1. Європейські стандарти місцевого самоврядування та регіональна політика ЄС: навч. посіб. / за заг. ред. В. О. Серьогіна. Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2022. 244 с.

2. Кормич Л.І., Краснопольська Т.М. Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Одеса : Фенікс, 2021. 60 с.

3. Поняття місцевого управління і місцевого самоврядування в зарубіжних країнах. Підручники онлайн. URL : <https://textbooks.net.ua/content/view/3338/11/>.

4. Ткаченко І. В., Лікарчук Н. В., Миколюк А. В. Теорія і практика сучасного (нового) публічного управління в ЄС: навч. посіб. Київ: ННПУДС КНУ ім. Тараса Шевченка, 2024. 144 с.

Допоміжна

1. Афонін Е., Мартинов А. Українське диво. Від депресії до соціального оптимізму. К. : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2019. 255 с.

2. Берлач Н.А., Кобець М.А. Особливості публічного адміністрування Німеччини: досвід для України. Наука і правоохорона. 2018. Вип. 4 (42). С.17 – 25.

3. Міжсекторальні взаємодії як основа публічного управління : навч. посіб. Київ : НАДУ, 2018. 222 с.

4. Новаченко Т.В., Афонін Е.А. Авторитет керівника в публічному управлінні : навч. посіб. Київ : НАДУ, 2019. 168 с.

5. Публічне управління : термінологічний словник / за заг. ред. В. С. Куйбіди, М. М. Білинської, О. М. Петроє. Київ : НАДУ. 2018. 224 с.

6. Цвих В., Неліпа Д. Сучасна теорія публічного управління в США: від постбюрократичної парадигми Б. Армаджані та М. Барзелея до постмодерної концепції Ч. Фокса та Г. Міллера. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Державне управління. 2020. Вип. 11. С. 53-61. URL: <https://doi.org/10.17721/2616-9193.2019/11-6/7>.

7. Штомпка П. Соціологія. Аналіз суспільств : підручник. Львів, 2020. 800 с. URL: <https://sociology.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Пйотр-Штомпка.pdf>.

8. Шевченко А. Розвиток американської школи публічного адміністрування.
URL:
https://www.researchgate.net/publication/323727909_Rozvitok_amerikanskoj_skoli_publicnogo_administruvanna.

8.4. Інформаційні ресурси:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL :
<https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

5. <https://www.kmu.gov.ua> – Офіційний сайт Кабінету Міністрів України.
6. <https://www.nbu.gov.ua/> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.
7. <https://www.razumkov.org.ua/ukr/index.php> – Український центр економічних і політичних досліджень імені Олександра Разумкова.
8. <https://dif.org.ua/> – Фонд «Демократичні ініціативи» імені Ілька Кучеріва.
9. <https://sociopolis.com.ua/Sociopolis/About> – Центр соціологічних і політичних досліджень та технологій «СОЦІОПОЛІС».

"
h
t
t
p
s

8.5. Сертифікаційні програми (електронні курси) (немає)

8.6. Фахові періодичні видання України з дисципліни

1. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. Класичний приватний університет. Періодичність виходу – щоквартально. ISSN 1813-3401 URL : <https://pa.stateandregions.zp.ua/>.
2. Актуальні питання у сучасній науці. Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління. Серія: Державне управління. Періодичність виходу – 1 раз на місяць. URL : <https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/index>.
3. Аспекти публічного управління. Національний технічний університет «Дніпровська політехніка». Періодичність виходу – 4 рази на рік. URL : <https://aspects.org.ua/index.php/journal/issue/archive>.
4. Наукові перспективи. Всеукраїнська асамблея докторів наук із державного управління. Періодичність виходу – 12 разів на рік. ISSN 2708-7530. URL : <https://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive>.
5. Успіхи та досягнення в науці. Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління. Періодичність – щомісячно. ISSN 3041-1254 Online. URL : <https://perspectives.pp.ua/index.php/sas/index>.

a

Перелік фахових періодичних видань

[h](#)
[t](#)
[t](#)
[p](#)
[s](#)
:

Найменування фахового періодичного видання	Роки надходження
<p>Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. Класичний приватний університет. Періодичність виходу – щоквартально. ISSN 1813-3401. URL : https://pa.stateandregions.zp.ua/</p>	<p>2020 2021 2022 2023 2024</p>
<p>Актуальні питання у сучасній науці. Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління. Серія: Державне управління. Періодичність виходу – 1 раз на місяць. URL : https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/index.</p>	<p>2024 2025</p>
<p>Аспекти публічного управління. Національний технічний університет «Дніпровська політехніка». Періодичність виходу – 4 рази на рік. URL : https://aspects.org.ua/index.php/journal/issue/archive.</p>	<p>2021 2022 2023 2024 2025</p>
<p>Наукові перспективи. Всеукраїнська асамблея докторів наук із державного управління». Періодичність виходу – 12 разів на рік. ISSN 2708-7530. URL : https://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive.</p>	<p>2021 2022 2023 2024 2025</p>
<p>Успіхи та досягнення в науці. Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління. Періодичність – щомісячно. ISSN 3041-1254 Online. URL : https://perspectives.pp.ua/index.php/sas/index.</p>	<p>2024 2025</p>

8.7. Універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти для опанування дисципліни

Програмне забезпечення	Призначення	Умови використання (вільний доступ в Інтернеті, згідно договору, придбані ліцензії тощо)
Microsoft Word	для створення та редагування документів	придбані ліцензії
Google Chrome	отримання доступу до інформації з Інтернету	вільний доступ в Інтернеті
PowerPoint	для створення слайдових презентацій	придбані ліцензії
Prezi	для створення інтерактивних презентацій у режимі онлайн	вільний доступ в Інтернеті
Canva	для створення презентацій	вільний доступ в Інтернеті
Power BI Desktop	для збору, аналізу, візуалізації даних, створення візуальних звітів, інформаційних панелей;	безкоштовна
NetLogo	для дослідження складних систем	безкоштовна
Microsoft Excel	для обробки даних	придбані ліцензії
Zoom	для відеоконференцій, обміну повідомленнями та спільного використання документів	вільний доступ

9. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	власний ноутбук	проектор
Практичне заняття	власний ноутбук	проектор, приміщення з доступом до Інтернету