

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
 Проректор з освітньої діяльності

 Оксана КОЛЯДА
 «28» серпня 2025 року

СИЛАБУС *навчальної дисципліни*

Повна назва дисципліни (державною мовою)	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	D4 Публічне управління та адміністрування
Освітня програма	ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ
Рівень освіти	третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти;
Статус навчальної дисципліни	обов'язкова
Курс і семестр вивчення	2 курс 3 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	2
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 8 год.
	Практичні / семінарські – 8 год.
	Самостійна робота – 44 год.
Вид індивідуального завдання	реферат, есе/ електронна презентація
Форма підсумкового контролю	Залік
Матеріали до курсу розміщено на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=25951
Кафедра/циклова комісія	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, каб. 304
Викладач	Кофанова Олена Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор
Контактна інформація викладача для консультацій	Електронна пошта: alexina555@gmail.com Вайбер: (093)788 38 67

Анотація навчальної дисципліни:

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» передбачає стратегічне розширення та інтеграцію знань з методології вищої освіти, спрямовану на трансформацію наукового доробку аспіранта в якісний навчальний контент; практичне опанування майбутніми докторами філософії мистецтвом проектування інноваційного освітнього середовища та сучасними технологіями фасилітації; виховання у здобувачів освіти

третього освітньо-наукового рівня професійної ідентичності викладача-дослідника, академічного лідерства, прагнення до безперервного самовдосконалення та етичного наставництва у вищій школі.

Зміст курсу спрямований на системний аналіз теоретико-методологічних засад організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, вивчення сучасних стратегій професійної майстерності викладача та дослідження психолого-педагогічних аспектів взаємодії зі студентською аудиторією в умовах трансформації вищої школи.

Вивчення дисципліни дасть можливість осмислити структуру та закономірності навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, засвоїти етичні норми педагогічної діяльності та опанувати практичний інструментарій щодо проектування ефективних форм навчання, формування позитивної мотивації та застосування методів емоційно-виховного впливу. Курс дозволить майбутнім викладачам опанувати стратегії розв'язання конфліктних ситуацій, оволодіти навичками діалогічного спілкування та саморегуляції невербальної поведінки для забезпечення високої якості професійної діяльності на національному та міжнародному рівнях освітнього простору.

Мета навчальної дисципліни:	<i>Мета дисципліни</i> полягає у формуванні в аспірантів професійної ідентичності викладача-дослідника та опанування ними системи теоретичних знань і практичних навичок для організації освітнього процесу; розвиток викладацької майстерності, здатності до проектування навчальних курсів та інтеграції наукових досягнень у викладання; підготовка майбутніх докторів філософії до ефективного виконання обов'язків викладача, здійснення наукового керівництва здобувачами освіти та прийняття обґрунтованих педагогічних рішень в умовах сучасних трансформацій вищої школи.
Мета орієнтована на формування компетентностей	Формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань і практичних умінь організації освітнього процесу, професійної спрямованості й особистісної концепції викладацької діяльності у закладі вищої освіти, що дасть змогу аналізувати педагогічні ситуації і приймати педагогічно доцільні рішення. ІК. Здатність ідентифікувати комплексні проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, у тому числі в дослідницько-інноваційній діяльності, та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики публічного управління та адміністрування. У результаті вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» у здобувача освіти мають бути сформовані такі програмні компетентності: Загальні компетентності ЗК 5. Здатність налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК 2. Здатність науково обґрунтовувати, розробляти та здійснювати експертизу нормативно-правових актів,

	<p>аналітичних довідок, пропозицій, доповідей.</p> <p>СК 6. Здатність планувати й організувати роботу дослідницьких колективів із вирішення наукових і науково-освітніх завдань.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності.</p> <p>Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми:</p> <p>РН 3. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування.</p> <p>РН 4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності.</p> <p>РН 7. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.</p> <p>Навчальна дисципліна є обов'язковою відповідно до навчального плану. Форма підсумкового контролю знань – залік.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологічні засади організації освітнього процесу та структуру стандартів вищої освіти; - складові професійно-педагогічної майстерності та етики викладача; - індивідуально-типологічні особливості здобувачів освіти та психологічні аспекти їхньої навчально-пізнавальної діяльності; - сучасні стратегії, методи та форми організації навчання у вищій школі; - особливості організації діалогічного спілкування та методи емоційно-виховного впливу; - стратегії подолання конфліктів та вирішення проблем дисципліни в студентському середовищі; - вимоги до змісту навчально-методичної документації та самостійної роботи здобувачів освіти; - норми, критерії оцінювання навчальних досягнень та принципи організації зворотного зв'язку. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно проектувати навчальний курс, визначаючи його цільові орієнтири, структуру занять та систему

- контролю на основі науково-методичного аналізу;
- застосовувати систему інноваційних методів та цифрових технологій для ефективної організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти;
 - застосовувати педагогічний такт та навички саморегуляції для професійного спілкування і конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій;
 - реалізовувати власний науковий потенціал у викладацькій практиці, адаптуючи теоретичні знання до потреб професійної підготовки фахівців;
 - здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання та проводити системну рефлексію для вдосконалення власної педагогічної майстерності.

Перелік тем МОДУЛЬ 1.

Змістовий модуль I. Загальні основи педагогіки вищої школи

Тема 1. Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система.

- ✓ Предмет педагогіки вищої школи.
- ✓ Основні функції та завдання педагогіки вищої школи.
- ✓ Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи.
- ✓ Вища школа як педагогічна система.

Тема 2. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу. Педагогічна культура викладача закладу вищої освіти.

- ✓ Специфіка діяльності педагога у закладі вищої освіти.
- ✓ Функції, права та обов'язки викладача університету.
- ✓ Основні напрями діяльності викладача закладу вищої освіти.
- ✓ Психологічна структура педагогічної діяльності.

Тема 3. Здобувач освіти як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.

- ✓ Студентство як соціальна група.
- ✓ Права та обов'язки здобувачів освіти.
- ✓ Психологічні особливості старшого юнацького віку.

Тема 4. Організація виховної роботи у закладі вищої освіти.

- ✓ Мета і завдання виховання у закладі вищої освіти.
- ✓ Основні напрями виховання здобувачів освіти у процесі навчання та позанавчальній діяльності.
- ✓ Виховна робота в академічній групі.
- ✓ Роль та функції куратора академічної групи.

Змістовий модуль 2. Основи дидактики вищої школи

Тема 5. Дидактика вищої школи.

- ✓ Поняття про дидактику вищої школи.
- ✓ Основні категорії дидактики.
- ✓ Закономірності та принципи процесу навчання у закладі вищої освіти.
- ✓ Моделі освіти.

Тема 6. Зміст освіти у вищій школі.

- ✓ Види та форми здобуття освіти.
- ✓ Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти.
- ✓ Характеристика навчальних планів і навчальних програм.
- ✓ Навчальна книга в структурі професійної підготовки.

Тема 7. Сучасні технології та віртуальне навчальне середовище як інноваційні складники освітнього процесу у вищій школі.

- ✓ Поняття педагогічної технології у віртуальному середовищі.
- ✓ Сутність та класифікація педагогічних технологій у віртуальному навчальному середовищі.
- ✓ Складники педагогічної технології у віртуальному навчальному просторі.
- ✓ Проектування та реалізація педагогічної технології в освітньому процесі.

Тема 8. Моніторинг освітньої діяльності та науково-дослідницької роботи здобувачів освіти.

- ✓ Сутність, принципи та методи контролю й оцінювання навчальних досягнень.
- ✓ Види та форми перевірки ЗУН у вищій школі.
- ✓ Організація та значення науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти.
- ✓ Типологія та критерії оцінювання студентських робіт (на прикладі педагогіки).

Рекомендована література

Базова

1. Закон України «Про освіту». URL: <https://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayinypro-osvitu>.
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakonukrayiny-pro-vyschu-osvitu>.
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <https://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovotehnichnu-dijalnist>.
4. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Київ, 2020. 71 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-vukraini-02-10-2020.pdf>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін до додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. N 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».
6. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти : навчально-методичний посібник / За заг. редакцією проф. В. Стинської, доц. Л. Прокопів / Автор. кол. : Т. Завгородня, З. Нагачевська, Б. Савчук, В. Стинська, І. Стражнікова, І. Єгорова, В. Ковальчук, Л. Прокопів, Н. Салига. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.
7. Вітвицька С.С. Педагогіка вищої школи : практикум. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 174 с.
8. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : підручник. К. : Центр учбової літератури, 2023. 382 с.
9. Горохівська Т., Гомонюк О., Плахотнюк Г. Використання інноваційних педагогічних технологій у процесі розвитку професійно-педагогічної компетентності викладачів в умовах підвищення кваліфікації. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. 2022. С. 365-374. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-60-365-374>.
10. Задорожна-Княгницька Л.В. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / Л. В. Задорожна-Княгницька, М. М. Нетреба, О. П. Бодик. Одеса : Купрієнко С.В., 2022. 309 с.
11. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
12. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі : колективна монографія /

За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 444 с.

13. Кононец Н.В. Цифровізація освітнього процесу у вищій школі: електронний посібник для самостійної роботи магістрів освітньої програми «Педагогіка вищої школи» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Полтава : ПУЕТ, 2021. 77 с. URL: <https://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/10350>

14. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи : навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.

15. Методологія та організація наукових досліджень : електронний посіб. для самостійної роботи та дистанційного навчання здобувачів освітнього ступеня «магістр» (денна форма навчання) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка / укладачі : О. Ю. Ільченко, В. М. Мокляк, Н. В. Кононец. Полтава, 2022. 56 с. URL: <https://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/19742>

16. Нестуля О.О. Дидактика лідерства. Сучасні погляди на формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти / О. О. Нестуля, С. І. Нестуля, Н. В. Кононец ; ВНЗ Укоопспілки «Полт. ун-т економіки і торгівлі» (ПУЕТ). Полтава : ПУЕТ, 2021. 590 с.

17. Освітні технології : навч.-метод. посібник / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 266 с. URL: <https://surl.li/zblvvx>.

18. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 22 Охорона здоров'я / уклад. Л. І. Васецька. 2-е вид., доповн. і перероб. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2023. 145 с.

19. Педагогіка : навч. посіб. для дистанц. навчання : [студентам закл. вищ. пед. освіти, викладачам, вчителям] / О. О. Бабич, М. І. Пащенко, Г. Л. Обмін'яна, Т. В. Яценко; М-во освіти і науки України, Упр. освіти і науки, Черкас. облдержадмін., КЗ «Уман. гуманіт.-пед. фах. коледж ім. Т. Г. Шевченка Черкас. облради». Умань : Сочінський М.М., 2022. 133 с.

20. Педагогіка : навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2024. 208 с.

21. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко, С. М. Бойко, М. О. Котелюх, П. Д. Червоний, О. В. Медведєва; за заг. ред. О. І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020.

22. Педагогіка вищої школи : підручник / С. Г. Немченко, В. В. Крижко, І. Ф. Шумілова та ін. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.

23. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень : навч. посіб. : [для здобувачів вищої освіти та викладачів вищої шк. / Н. О. Ткачова та ін.] ; за ред. В. Е. Луначєка, Н. О. Ткачової ; М-во освіти і науки України, Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. 343 с.

24. Педагогіка і методика вищої школи : навчально-методичний посібник / Л. В. Артемова. К. : Кондор, 2024. 272 с.

25. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник / М. В. Братко, М. В. Козир. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 272 с.

26. Поясок Т.Б. Педагогіка : навч. посіб. / Т. Поясок, О. Беспарточна ; М-во освіти і науки України, Кременчуц. нац. ун-т ім. М. Остроградського. Кременчук : NOVABOOK, 2024. 206 с.

27. Руденко М.В. Методика викладання у вищій школі : [навч. посіб. для аспірантів, викладачів та здобувачів вищ. освіти] / М. В. Руденко, Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова ; М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т буд-ва і архітектури. Київ : КНУБА, 2022. 293 с.

28. Сікорський П.І. Нова педагогіка : підручник. Львів : Львівська політехніка, 2021. 540 с.

29. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2022. 180 с.

30. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ,

Допоміжна

31. Андрощук А.Г., Малюга О.С. Використання штучного інтелекту у вищій освіті: стан і тенденції. *International Science Journal of Education and Linguistics*. Vol. 3, No. 2. 2024. С. 27–35.

32. Бабенко І., Кононець Н., Большая О., & Іщенко І. Організація ефективного освітнього процесу через призму педагогічної майстерності викладача: студентоцентрикований підхід. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. № 21(41). 2025. URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/815>. DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-21\(40\)-04](https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(40)-04).

33. Бунецька І.М., Кононець Н.В. Цифрові освітні ресурси для неформальної та інформальної освіти педагогів у Китаї. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 2(48). 2025. С. 262-273 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2\(48\)-262-273](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-262-273).

34. Волотовська Т.П., Шевченко І.А., Устименко О.М. Вплив штучного інтелекту на формування критичного мислення здобувачів освіти в умовах цифрової трансформації. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17983189>.

35. Горохівська Т., Гомонюк О., Плахотнюк Г. Використання інноваційних педагогічних технологій у процесі розвитку професійно-педагогічної компетентності викладачів в умовах підвищення кваліфікації. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2022. С. 365-374. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-60-365-374>.

36. Гриньова М., Кононець Н. Саморегуляція у ресурсно-орієнтованій освіті: монографія. Полтава : Видавництво Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, 2025. 356 с. DOI: <https://doi.org/10.33989/pnpu.727>.

37. Гриньова М., Кононець Н., Жданова-Неділько О., Павліш І. Сучасні напрями реалізації інноваційного управління закладами освіти. Витоки педагогічної майстерності. 2024. Випуск 33. С. 50-58. URL: <https://sources.pnpu.edu.ua/article/view/309943/301643>.

38. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. [для магістрів, аспірантів, доктрантів, креативно-орієнт. педагогів] / О. М. Джеджула ; Вінниц. нац. агар. ун-т. Вінниця : Твори, 2021. 208 с.

39. Енциклопедія освіти. Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

40. Єрмоленко А., Кулішов В., Шевчук С. Розвиток інноваційної компетентності сучасного педагога професійної школи. *Імідж сучасного педагога*. № 5 (194). 2020. С. 52–57.

41. Жданова-Неділько О.Г., Кононець Н.В., Ткаченко А.В., Мороз Ю.М. Дидактичні умови підготовки вчителя до професійної взаємодії. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. № 1(41). 2025. С. 600-611. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-1\(42\)-600-610](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-1(42)-600-610).

42. Желанова В.В. Впровадження стратегії міждисциплінарності у сучасній вищій освіті. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна педагогіка». № 1 (48). 2021. С.477-480.

43. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020.

44. Кононець Н.В., Нестуля О.О., Нестуля С.І. Дидактична система реалізації освітнього компонента «Інтернет-технології в юридичній діяльності» у процесі підготовки майбутніх юристів. Вища школа : науково-практичне видання. 2023. № 1-2. С. 38–53. URL: <https://dSPACE.puet.edu.ua/handle/123456789/13382>.

45. Кофанова О.В. Особливості викладання дисциплін педагогічного спрямування здобувачам ступеня доктора філософії у технічному університеті. Вища освіта за новими стандартами: виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір: матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції (м. Харків, 23 березня

2023 р.). Харків : ФОП Панов А. М., 2023. С. 88–89.

46. Кофанова О.В., Кофанов О.Є. Шляхи розвитку педагогічної майстерності викладачів-дослідників у технічному закладі вищої освіти. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти. №1(3). С. 403–411. DOI: <https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.17721>.

47. Мокляк В., Петренко Л., Кононець Н. Педагогічна майстерність вчителя у системі STEM-освіти. Нові горизонти педагогічної майстерності: від традицій до інновацій: колективна монографія / за ред. д-ра пед. наук М. В. Гриньової, д-ра пед. наук Н. В. Кононець ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2025. С. 315-349. DOI: <https://doi.org/10.33989/pnpn.966.c3706>.

48. Освітні технології : навч.-метод. посібник / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 266 с. URL: <https://surl.li/zblvvx>.

49. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 25 жовт. 2023 р.). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 128 с.

50. Самойленко О.А., Ступак О.П., Юзик М.А. Можливості та виклики штучного інтелекту для закладів вищої освіти України. Інноваційна педагогіка. № 60. 2023. С. 140-143.

51. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти = Comparative Higher Education: National, European and Global Contexts : навч. посіб. : [для студентів, аспірантів та викладачів закл. вищої освіти, широкої наук. громади] / А. А. Сбруєва; М-во освіти і науки України, Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. 314 с.

52. Сікорський П.І. Нова педагогіка : підручник : [для підгот. студентів до виконання навч. дисципліни за напрямом 051 «Проф. Педагогіка»] / П. І. Сікорський ; М-во освіти і науки України, Нац. ун-т «Львів. Політехніка». Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 538 с.

53. Сокіл А.А., Кононець Н.В. Пошуково-дослідницька робота студентів-юристів в умовах змішаного навчання. Витоки педагогічної майстерності: журнал. Полтава : Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2023. Вип. 32. С. 208-215. URL: <https://sources.pnpn.edu.ua/article/view/292681/285781>.

54. Солодовник Т.О. Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі : навч.-метод. посіб. для студентів другого (магістер.) рівня вищ. освіти ОП «Педагогіка вищ. шк.» спец. 011 «Освітні, педагогічні науки» / Т. О. Солодовник, Н. В. Серєда, О. В. Квасник ; [за заг. ред. О. Г. Романовського] ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». Харків : Бровін О. В., 2021. 174 с.

55. Удосконалення викладання галузевих юридичних дисциплін : наук.-практ. посіб. / [Н. С. Кузнецова та ін.] ; Київ. регіон. центр НАПрН України. Одеса : Гельветика, 2021. 247 с.

56. Шуригін К.А., Кондур О.С., Дідух І.Я. Корпоративна культура і цифрова грамотність як взаємопов'язані чинники професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі освіти. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18134887>.

Інформаційні ресурси

1. <https://www.kmu.gov.ua> – Кабінет Міністрів України.
2. <https://www.portal.rada.gov.ua> – Верховна Рада України.
3. <https://mon.gov.ua> – Міністерство освіти і науки України.
4. <https://www.nbuv.gov.ua> – Бібліотека імені В. Вернадського.
5. <https://www.info-library.com.ua/books-book-105.html> – навчальний посібник.
6. <https://vseosvita.ua/> – Освітня платформа «Всеосвіта» .
7. <https://sites.google.com/site/ictosvita/res> – Спеціалізований інформаційний портал.

8. <https://ukped.com/> – Науково-інформаційний та методичний портал.
9. <https://www.ed-era.com> – Сучасна студія онлайн освіти.

Рекомендовані курси для поглибленого вивчення дисципліни (неформальна освіта):

Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель? URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+SL101+2017_T1/about.

Відеоурок: «Мистецтво публічних виступів» (TEDx на вибір). URL : <https://www.youtube.com/watch?v=GzGXIXqRXdA>.

Експертна підготовка: Педагогіка вищої школи. URL : <https://prometheus.org.ua>.

Цифрові навички для вчителів. URL : <https://osvita.dia.gov.ua/en/courses/serial-iz-tsyfrovoi-hramotnosti-dlia-vchyteliv>.

Курс, що охоплює планування занять, оцінювання та мотивацію. URL : <https://www.coursera.org/learn/university-teaching>.

Система оцінювання результатів навчання:

Результати навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо. За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру. Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче. Кожен модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань. Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Накопичування рейтингових балів із навчальної дисципліни:

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ НА ЗАЛІКУ

Поточне тестування та самостійна робота								Тести/ ІНДЗ	Сума	Залік*
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	30	не більше 100	Не більше 30
5	5	5	5	5	5	5	5			

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.

*- залік складається у випадку, коли здобувач освіти не набрав необхідну кількість балів для автоматичного заліку, або ж хоче підвищити свій бал

Шкала оцінювання результатів навчання:

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Політика курсу:

Політика дотримання академічної доброчесності

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування.

Комунікаційна політика

Здобувачі освіти повинні мати активовану пошту. Обов'язком здобувача освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки та відвідування, перегляд інформації у Viber-групі, у розділі сповіщень на платформі Moodle. Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком здобувача освіти є робота з дистанційним курсом «Педагогіка вищої школи». Всі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту кафедри.

Політика щодо пропусків занять

Здобувачі освіти мають відвідувати лекційні та практичні (семінарські) заняття. Відсутність на занятті може бути виправдана поважною причиною. Поважними причинами відсутності вважаються: хвороба, участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт чи будь-якому іншому заході, який можна віднести до заходів, що сприяють розвитку здобувачів освіти і поліпшенню іміджу університету (інституту). При дистанційній чи змішаній формах організації освітнього процесу відвідуваність занять стає тотожною відвідуваності та активності здобувача освіти (виконанню завдань).

Політика щодо виконання навчальних завдань пізніше встановленого терміну

Здобувачі освіти мають виконувати всі навчальні завдання у встановлені терміни. Здобувач освіти, який не виконав ту чи іншу кількість навчальних завдань вчасно й хоче надолужити прогаяне, може звернутися по допомогу до викладача.

Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач освіти не згоден із оцінюванням його знань, він може оскаржити виставлену викладачем оцінку в установленому порядку.

Бонуси

Здобувачі освіти, які регулярно відвідували лекції (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та мають написаний конспект лекцій, отримують додатково 2 бали до результатів оцінювання / до підсумкової оцінки.

Силабус відповідає змісту ОНП «Публічне управління та адміністрування» спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування третього (освітньо-наукового)

рівня вищої освіти Університету «Україна», а саме: відповідність назві дисципліни, кількості кредитів, формі підсумкового контролю, набору компетентностей і результатів навчання.

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки, протокол від **27.08.2025** р. № 1.

ПОГОДЖЕНО:

Директор
Інституту соціальних технологій

Олеся ХОЛОДОВА

Завідувач кафедри психології,
соціальної роботи та педагогіки

Олена ФЕДОРОВА