

Робоча програма дисципліни «АНТИКОРУПЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ» для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за галуззю знань D Бізнес, адміністрування та право спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування. К. : Університет «Україна», 2025. 45 с.

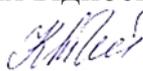
Розробник програми:

Гаврилечко Юрій Володимирович, кандидат наук з публічного управління, доцент кафедри міжнародних відносин і політичного консалтингу Інституту права та суспільних відносин

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри міжнародних відносин та політичного консалтингу

Протокол від «26» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри міжнародних відносин та політичного консалтингу


_____ (Тетяна КАДЛУБОВИЧ)
(підпис) (прізвище та ініціали)

«26» серпня 2025 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої-професійної програми ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ
(назва освітньої програми)

«26» серпня 2025 року

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми


_____ (Тетяна НОВАЧЕНКО)
(підпис) (ім'я та прізвище)

**ПРОЛОНГАЦІЯ
РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ДИСЦИПЛІНИ**

Навчальний рік	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030
Дата засідання кафедри / циклової комісії				
№ протоколу				
Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії				

Матеріали до курсу розміщено на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу <https://vo.uu.edu.ua/> за адресою: <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=28909>
(вказати адресу)

Робочу програму перевірено
26 серпня 2025 р.

Заступник директора ІПСВ



_____ (підпис)

(Аня КУЛИК)
(прізвище та ініціали)

ЗМІСТ

1	ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	5
2	МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
3	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	6
4	ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	9
	4.1. Анотація дисципліни	9
	4.2. Структура навчальної дисципліни	13
	4.2.1. Тематичний план	13
	4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни	18
	4.3. Форми організації занять	20
	4.3.1. Теми семінарських занять	20
	4.3.2. Теми практичних занять	20
	4.3.3. Теми лабораторних занять	20
	4.3.4. Курсова робота	21
	4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проєкт)	21
	4.3.6. Теми самостійної роботи здобувачів освіти	24
5	МЕТОДИ НАВЧАННЯ	26
	5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	26
	5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:	27
	5.3. Інклюзивні методи навчання	27
6	СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	31
	6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	32
	6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру	33
7	ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ	34
8	МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	36
	8.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю	36
	8.2. Глосарій (термінологічний словник)	37
	8.3. Рекомендована література	39
	8.4. Інформаційні ресурси	42
	8.5. Сертифікаційні програми (електронні курси)	42
	8.6. Фахові періодичні видання України з дисципліни	43
	8.7. Універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти для опанування дисципліни	44
9	МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	45

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній/освітньо- професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань D Бізнес, адміністрування та право (шифр і назва)	Вид дисципліни вибіркова	
Загальний обсяг годин – 120	Спеціальність D4 Публічне управління та адміністрування (шифр і назва)		
Модулів – 1	Спеціалізація _____	Цикл дослідницької та академічної підготовки	
Змістових модулів – 2			
Індивідуальне науково- дослідне завдання _____	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська (назва)	Рік підготовки:	
		2-й	2-й
		Семестр	
		4-й	4-й
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 2,5 самостійної роботи – 5,5	Освітній/освітньо- професійний ступінь: третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти	Лекції	
		20 год	4 год
Практичні, семінарські			
18 год		4 год	
Лабораторні			
год		год	
Самостійна робота			
82 год		112 год	
Індивідуальні завдання: год			
Вид семестрового контролю: залік			
Частка аудиторних занять становить: для денної форми здобуття освіти – 32 % для заочної форми здобуття освіти – 7 %			

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «АНТИКОРУПЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ» є складовою частиною підготовки здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Метою викладання навчальної дисципліни «АНТИКОРУПЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ» є формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань, практичних умінь і професійних компетентностей щодо сутнісної характеристики феномену корупції, її соціальних, економічних і політичних наслідків, механізмів запобігання, виявлення та протидії корупції в діяльності органів публічної влади як умови побудови правової держави, а також розвитку антикорупційного світогляду, доброчесності та відповідальної поведінки публічних службовців.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни «АНТИКОРУПЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ» є:

- ✓ надання систематизованих знань щодо сутності корупції, передумов її виникнення, теорії та практики здійснення антикорупційної політики в публічному управлінні;
- ✓ розуміння причин, умов і наслідків корупції в діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування;
- ✓ ознайомлення з міжнародними антикорупційними стандартами та особливостями їх імплементації в Україні;
- ✓ формування вміння аналізувати прояви корупції, класифікувати види корупційних діянь, визначати рівень корупції за допомогою різних методів;
- ✓ формування умінь та навичок розробки організаційно-правових механізмів антикорупційної діяльності в публічному управлінні, налагодження взаємодії держави та громадянського суспільства у запобіганні корупції;
- ✓ розвиток здатності аналізувати антикорупційні програми та оцінювати їх ефективність;
- ✓ формування антикорупційної культури, доброчесності та відповідального ставлення до публічної служби.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен **знати:**

- основні теорії та наукові підходи до вивчення корупції та антикорупційної діяльності;
- теоретичні засади антикорупційної політики та запобігання корупції в публічному управлінні;
- причини, умови виникнення та наслідки корупції для держави і суспільства;

- універсальні напрями та типові шляхи реалізації антикорупційної політики в умовах сучасного суспільства;
- теоретичні напрацювання та кращий міжнародний досвід щодо побудови і функціонування механізмів запобігання корупції в публічному управлінні;
- систему антикорупційного законодавства України;
- систему суб'єктів запобігання та протидії корупції, їх повноваження та функції;
- зміст і структуру антикорупційних програм органів публічної влади;
- інструменти виявлення, оцінки та мінімізації корупційних ризиків;
- роль громадянського суспільства, ЗМІ та відкритих даних у протидії корупції;

вміти:

- аналізувати корупцію як соціально-правове явище та оцінювати її вплив на систему публічного управління;
- застосовувати норми антикорупційного законодавства України у професійній діяльності;
- визначати й обґрунтовувати стратегічні підходи, основні напрями та пріоритети антикорупційної політики в Україні;
- виявляти та оцінювати корупційні ризики в діяльності органів державної влади й органів місцевого самоврядування;
- дотримуватися антикорупційних обмежень, заборон і вимог, установлених для публічних службовців;
- аналізувати антикорупційні програми та брати участь у їх розробленні й реалізації;
- користуватися інструментами прозорості, відкритих даних і електронного урядування для запобігання корупції;
- формувати та підтримувати антикорупційну культуру у професійному середовищі.

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми»

	ЗК 1
ВК	Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми»

	СК 4	СК 10
ВК	Здатність визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати стратегічні напрями розвитку на загальнодержавному, регіональному,	Здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення, в тому числі в конфліктних ситуаціях, а також з метою запобігання їм.

місцевому рівнях та на рівні організації.

Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми»

	ПРН 1	ПРН 6	ПРН 8	ПРН 10.	ПРН 11.
ОК 1.4.4	Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.	Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування.	Уміти готувати проєктні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції), виходячи з аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування.	Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.	Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Робоча програма цієї навчальної дисципліни – це короткий перелік тем, їх змісту, завдань та стратегії курсу, які спонукають здобувачів освіти опрацьовувати лекційний матеріал, складати план своєї роботи та досягати успіху при вивченні матеріалу. Вона розроблена з урахуванням особливостей викладання курсу в Інституті права та суспільних відносин Університету «Україна». Зміст та обсяг дисципліни обумовив вибір активних форм навчання, які формують потребу і вміння самостійного поповнення знань.

МОДУЛЬ I

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади антикорупційної політики та запобігання корупції

Тема 1. Сутність корупції та її вплив на сучасне суспільство

Підходи до теоретичного розуміння корупції. Основні форми та риси корупції.

Визначення корупції у вітчизняному законодавстві. Корупція у світовому вимірі. Класифікація причин корупції. Інституційні чинники корупції. Суспільні наслідки корупції. Цивілізаційні моделі корупції.

Загальні напрями антикорупційної політики. Корупційні ризики у державному та місцевому управлінні. Запобігання корупції як пріоритет антикорупційної політики.

Моніторинг і оцінка ефективності антикорупційної політики.

Роль публічного управління в реалізації антикорупційної політики.

Тема 2. Наукові основи дослідження корупції як соціального феномену

Різноманітність підходів до тлумачення поняття «корупція». Історія виникнення та поширення корупції. Вчення про причини виникнення корупції. Наукові підходи до вивчення корупції. Економічна, політична та бюрократична корупція. Пошук способів зменшення корупції.

Специфіка вимірювання корупції. Критерії оцінювання діяльності органів влади.

Методики оцінювання корупції: індекс сприйняття корупції (CPI). Transparency International та її дослідження корупції. Дослідження корупції інших міжнародних організацій.

Тема 3. Типологія корупції та її форми

Існуючі типології корупції. Найпоширеніші типи корупції: хабарництво в торгівлі, патронажна система, непотизм, кризова корупція. Класифікація І. Амундсена: політична, бюрократична, індивідуальна, колективна, редистрибутивна, екстрактивна корупція. Форми корупції: хабарництво,

розтрата, шахрайство, фаворитизм, інституційна корупція (вигода установи), підкуп виборців.

Види корупційних діянь, визначені законодавством України.

Тема 4. Наслідки корупції для суспільства.

Позитивні та негативні наслідки корупції. Вплив негативних наслідків корупції на стан суспільства.

Політичні наслідки корупції: репресивні заходи, юридична розправа, імітація боротьби з корупцією, формування негативного міжнародного іміджу країни.

Економічні наслідки корупції: неефективний розподіл ресурсів і коштів, підвищення вартості виробництва, зростання цін, зниження конкурентоспроможності національної економіки, формування тіньової економіки та поширення економічних злочинів.

Соціальні наслідки корупції: наявність подвійних стандартів, порушення прав, поширення несправедливості, зростання неповаги до влади і соціальної агресії.

Тема 5. Імплементация зарубіжного досвіду боротьби з корупцією

Комплекс міжнародних антикорупційних документів, їх загальна характеристика. Міжнародні антикорупційні стандарти (ООН, GRECO, OECD, ЄС). Двадцять керівних принципів боротьби з корупцією Ради Європи.

Механізми та правові основи протидії корупції в країнах світу. Антикорупційна політика ЄС. Скандинавський досвід. Правові основи протидії корупції в Німеччині. Боротьба проти мафії в Італії. Протидія торгівлі впливом у Франції. Традиції протидії корупції у Великобританії. Запобігання корупції в країнах Вишеградської четвірки. Запобігання корупції в країнах Азії. Досвід Сінгапуру в протидії корупції. Боротьба з корупцією в США та Канаді.

Антикорупційні моделі зарубіжних країн. Кращі практики запобігання корупції.

Значення міжнародних антикорупційних стандартів для України, їх імплементація.

Змістовий модуль 2. Здійснення антикорупційної політики в публічному управлінні

Тема 6. Принципи антикорупційної діяльності в публічному управлінні

Фактори запобігання проявам корупції: політичний, нормативно-правовий, організаційний, економічний, кадровий, морально-психологічний.

Теоретичні принципи державно-правової політики протидії корупції. Виділення основних груп принципів антикорупційної діяльності в публічному управлінні. Загальні принципи антикорупційної діяльності. Правові принципи антикорупційної діяльності. Управлінські принципи антикорупційної діяльності. Економічні принципи антикорупційної діяльності.

Принципи взаємодії держави та суспільства в антикорупційній діяльності.

Тема 7. Стратегічні підходи до антикорупційної політики в публічному управлінні

Наявність довгострокової стратегії як основа антикорупційної політики в публічному управлінні. Стратегічні підходи до антикорупційної політики в публічному управлінні: «війна» з корупцією; системне усунення причин корупції; «свідома пасивність» щодо корупції. Приклади реалізації, переваги та недоліки кожного підходу.

Системне усунення причин корупції як базовий підхід до антикорупційної політики. Необхідність поєднання стратегічних підходів.

Тема 8. Напрями реалізації антикорупційної політики в публічному управлінні

Поняття, загальна характеристика корупціогенних чинників, їх класифікація за сферами виникнення. Політичні, економічні, соціальні, правові, управлінські, психологічні та культурно-етичні корупціогенні чинники, їх різновиди та зміст.

Основні напрями антикорупційної політики в публічному управлінні: корекція законодавства з метою зменшення відповідних причин корупції; удосконалення засад формування й організації вищих органів державної влади; структурно-функціональне упорядкування системи органів виконавчої влади; зміна принципів державної служби і контроль за майновим становищем представників влади; ефективний контроль за розподілом і витрачанням бюджетних коштів; удосконалення економічної політики; зміцнення судової влади; формування антикорупційної культури суспільства.

Поняття, зміст та цілі антикорупційної політики. Чинники формування антикорупційної політики. Завдання антикорупційної політики. Принципи формування антикорупційної політики.

Оцінка корупційних ризиків у діяльності органів влади. Вимоги до підготовки кадрів для служби в органах державної влади та місцевого самоврядування. Обмеження щодо використання службових повноважень. Фінансовий контроль і запровадження електронного декларування. Правила етичної поведінки.

Тема 9. Правові засади запобігання корупції в публічному управлінні

Нормативно-правове забезпечення антикорупційної діяльності. Закон України «Про запобігання корупції» як основний антикорупційний нормативно-правовий акт. Законодавчі акти щодо боротьби з корупційними правопорушеннями.

Нормативно-правове забезпечення діяльності спеціальних антикорупційних державних органів. Нормативно-правові акти щодо державної антикорупційної політики. Нормативно-правові акти з питань антикорупційної експертизи. Відомчі документи з питань антикорупційної діяльності.

Передбачення відповідальності за корупційні діяння. Створення інституціональної системи для переслідування корупційних діянь. Реформування системи запобігання корупції.

Тема 10. Організаційні механізми антикорупційної діяльності в публічному управлінні

Класифікація органів із протидії корупції за рівнями публічної влади. Класифікація суб'єктів протидії корупції за функціональним призначенням. Вищі органи державної влади в антикорупційній діяльності. Спеціальні державні антикорупційні органи: зарубіжний досвід та вітчизняна модель. Умови ефективної діяльності державних антикорупційних органів. Уповноважені підрозділи (особи) з питань запобігання та виявлення корупції в органах виконавчої влади.

Система державних органів запобігання та протидії корупції в Україні. Суб'єкти безпосередньої правоохоронної діяльності у галузі боротьби з корупцією в Україні.

Трансформація системи державних органів боротьби з корупцією в Україні протягом періоду її незалежності. Створення Національного агентства з питань запобігання корупції: функції та права. Національне антикорупційне бюро України: мета створення та повноваження. Структурно-функціональна основа органів, що забезпечують формування антикорупційної політики. Структурно-функціональна основа органів, що здійснюють заходи протидії корупції та правоохоронні заходи. Органи, що здійснюють судовий розгляд корупційних справ. Створення Державного бюро розслідування.

Тема 11. Роль та можливості участі громадянського суспільства у запобіганні корупції

Необхідність активної взаємодії держави та громадянського суспільства у запобіганні корупції. Оцінювання ефективності взаємодії держави та громадянського суспільства у запобіганні корупції. Сутність громадського контролю та його значення у запобіганні корупції. Принципи здійснення громадського контролю.

Забезпечення прозорості діяльності органів публічної влади як важливий антикорупційний напрям. Механізми забезпечення доступу громадян до публічної інформації.

Хартії громадян як антикорупційний інструмент на низовому рівні.

Роль ЗМІ в антикорупційній діяльності.

Антикорупційна освіта та формування антикорупційної культури.

Тема 12. Сучасні виклики та перспективи антикорупційної політики

Корупція в умовах воєнного стану: виклики для публічного управління.

Цифрові технології та нові корупційні ризики.

Перспективи розвитку антикорупційної політики України.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передусь цій дисципліні:

Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу.
Інформаційні технології та управління даними дослідження.

Міжпредметні зв'язки:

Методологія наукових досліджень та інтелектуальна власність.
Інформаційні технології та управління даними дослідження.
Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу.

4.2. Структура навчальної дисципліни**4.2.1. Тематичний план**

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	усього	аудиторна					С.р.	усього	аудиторна					С.р.	
		у тому числі							у тому числі						
лекції		сем	пр	лаб	інд	лекції			сем	пр	лаб	інд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади антикорупційної політики та запобігання корупції															
Тема 1. Сутність корупції та її вплив на сучасне суспільство	8	2		2			4	8						8	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІНДЗ: презентація за темою
Тема 2. Наукові основи дослідження корупції як соціального феномену	10	2					8	10	2					8	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової

																			літератури; складання глосарію ІНДЗ: презентація за темою
Тема 3. Типологія корупції та її форми	10	2					8	10										10	АР: вибіркове усне опитування; доповіді з презентацією ю СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІНДЗ: презентація за темою
Тема 4. Наслідки корупції для суспільства	10			2			8	10										10	АР: вибіркове усне опитування; доповіді з презентацією ю СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІНДЗ: презентація за темою
Тема 5. Імплементация зарубіжного досвіду боротьби з корупцією	12	2		2			8	12					2					10	АР: вибіркове усне опитування; доповіді з презентацією ю СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІНДЗ: презентація за темою

Модульний контроль															
Разом за змістовим модулем 1	50	8		6			36	50	2		2			46	
Змістовий модуль 2. Здійснення антикорупційної політики в публічному управлінні															
Тема 6. Принципи антикорупційної діяльності в публічному управлінні	10	2		2			6	10	2					8	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІНДЗ: презентація за темою
Тема 7. Стратегічні підходи до антикорупційної політики в публічному управлінні	10	2		2			6	10						10	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІНДЗ: презентація за темою
Тема 8. Напрями реалізації антикорупційної політики в публічному управлінні	10	2		2			6	10			2			8	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІНДЗ: презентація за темою

Тема 9. Правові засади запобігання корупції в публічному управлінні	10	2		2			6	10						10	АР: вибіркове усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІНДЗ: презентація за темою
Тема 10. Організаційні механізми антикорупційної діяльності в публічному управлінні	10	2		2			6	10						10	АР: вибіркове усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІНДЗ: презентація за темою
Тема 11. Роль та можливості участі громадянського суспільства у запобіганні корупції	10	2					8	10						10	АР: вибіркове усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІНДЗ: презентація за темою
Тема 12. Сучасні виклики та перспективи антикорупційної політики	10			2			8	10						10	АР: вибіркове усне опитування; доповіді з презентацією

														СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІНДЗ: презентація за темою
Модульний контроль														
Разом за змістовим модулем 2	70	12		12			46	70	2		2			66
Усього годин	120	20		18			82	120	4		4			112

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни «АНТИКОРУПЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ»

Разом: 120 год, лекції – 20 год, семінарські заняття – 18 год, індивідуальні заняття – ____ год, самостійна робота – 82 год, підсумковий контроль – 2 год.

Модулі	Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2						
Назва модуля	<i>Теоретичні засади антикорупційної політики та запобігання корупції</i>					<i>Здійснення антикорупційної політики в публічному управлінні</i>						
Кількість балів за модуль	30 балів					30 балів						
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теми лекцій	Тема 1. Сутність корупції та її вплив на сучасне суспільство	Тема 2. Наукові основи дослідження корупції як соціального феномену	Тема 3. Типологія корупції та її форми		Тема 5. Імплементация зарубіжного досвіду боротьби з корупцією	Тема 6. Принципи антикорупційної діяльності в публічному управлінні	Тема 7. Стратегічні підходи до антикорупційної політики в публічному управлінні	Тема 8. Напрями реалізації антикорупційної політики в публічному управлінні	Тема 9. Правові засади запобігання корупції в публічному управлінні	Тема 10. Організаційні механізми антикорупційної діяльності в публічному управлінні	Тема 11. Роль та можливості участі громадянського суспільства у запобіганні корупції	
Теми семінарських занять												
Теми практичних занять	Тема 1. Сутність корупції та її вплив на сучасне суспільство 10 балів			Тема 4. Наслідки корупції для суспільства 10 балів	Тема 5. Імплементация зарубіжного досвіду боротьби з корупцією 10 балів	Тема 6. Принципи антикорупційної діяльності в публічному управлінні 5 балів	Тема 7. Стратегічні підходи до антикорупційної політики в публічному управлінні 5 балів	Тема 8. Напрями реалізації антикорупційної політики в публічному управлінні 5 балів	Тема 9. Правові засади запобігання корупції в публічному управлінні 5 балів	Тема 10. Організаційні механізми антикорупційної діяльності в публічному управлінні 5 балів	Тема 11-12. Роль та можливості участі громадянського суспільства у запобіганні корупції. Сучасні виклики та перспективи антикорупційної політики 5 балів	
Теми лабораторних занять												

Самостійна робота	Тема 1. Сутність корупції та її вплив на сучасне суспільство 5 балів	Тема 2. Наукові основи дослідження корупції як соціального феномену 5 балів	Тема 3. Типологія корупції та її форми 5 балів	Тема 4. Наслідки корупції для суспільства 5 балів	Тема 5. Імплементация зарубіжного досвіду боротьби з корупцією 5 балів	Тема 6. Принципи антикорупційної діяльності в публічному управлінні 5 балів	Тема 7. Стратегічні підходи до антикорупційної політики в публічному управлінні 5 балів	Тема 8. Напрями реалізації антикорупційної політики в публічному управлінні 5 балів	Тема 9. Правові засади запобігання корупції в публічному управлінні 5 балів	Тема 10. Організаційні механізми антикорупційної діяльності в публічному управлінні 5 балів	Тема 11. Роль та можливості участі громадянського суспільства у запобіганні корупції 5 балів	Тема 12. Сучасні виклики та перспективи антикорупційної політики 5 балів
Види поточного контролю (Тести)	10 балів					10 балів						
ІНДЗ	30 балів											
у т.ч. додаткові курси за тематикою дисципліни (неформальна освіта)												
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (10 балів)					Модульна контрольна робота (10 балів)						
Підсумковий контроль	залік											

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		

4.3.2 Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади антикорупційної політики та запобігання корупції		
1	Тема 1. Сутність корупції та її вплив на сучасне суспільство	2
2	Тема 4. Наслідки корупції для суспільства	2
3	Тема 5. Імплементация зарубіжного досвіду боротьби з корупцією	2
Змістовий модуль 2. Здійснення антикорупційної політики в публічному управлінні		
1	Тема 6. Принципи антикорупційної діяльності в публічному управлінні	2
2	Тема 7. Стратегічні підходи до антикорупційної політики в публічному управлінні	2
3	Тема 8. Напрями реалізації антикорупційної політики в публічному управлінні	2
4	Тема 9. Правові засади запобігання корупції в публічному управлінні	2
5	Тема 10. Організаційні механізми антикорупційної діяльності в публічному управлінні	2
6	Тема 11-12. Роль та можливості участі громадянського суспільства у запобіганні корупції. Сучасні виклики та перспективи антикорупційної політики	2
Всього годин		18

4.3.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
45 – 53	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
36 – 44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21 – 35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

4.3.4. Курсова робота

Не передбачено програмою

4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проєкт)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувача освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачем освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- ✓ конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
- ✓ конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач освіти розробив самостійно (**3 бали**);
- ✓ анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3 бали**);
- ✓ повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
- ✓ повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3 бали**);
- ✓ дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**5 балів**);
- ✓ проходження додаткового(-их) курсу(-ів) (неформальна освіта) з тематики дисципліни (**5 балів за один, 15 – за всі**);
- ✓ дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1. Суспільно деструктивні наслідки корупції (політичні, економічні, соціальні).
2. Моделі корупції, що відповідають особливостям культури суспільства (західноєвропейська, азіатська, африканська, латиноамериканська).
3. Загальні принципи антикорупційної діяльності, їх врахування і дотримання у практиці публічного управління.
4. Правові, управлінські, економічні принципи антикорупційної діяльності, їх врахування і дотримання у практиці публічного управління.
5. Принципи відкритості та підзвітності як основоположні принципи взаємодії держави та суспільства в антикорупційній діяльності.
6. Корупціогенні чинники та їх усунення в антикорупційній діяльності.
7. Універсальні напрями антикорупційної політики відповідно до міжнародного досвіду.
8. Міжнародний досвід з питань запобігання корупції.
9. Правові засади антикорупційної політики.
10. Шляхи забезпечення ефективності діяльності державних антикорупційних органів.
11. Інститути громадянського суспільства як важливі суб'єкти антикорупційної діяльності.
12. Роль ЗМІ в антикорупційній діяльності.
13. Стратегічні підходи до антикорупційної політики в публічному управлінні.
14. Основні напрями антикорупційної політики в публічному управлінні.
15. Спеціальні державні антикорупційні органи: зарубіжний досвід та вітчизняна модель.

Додаткові курси в рамках ІНДЗ

Критерії оцінювання ІНДЗ (дослідження у вигляді реферату)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3 бали
2.	Складання плану реферату	2 бали
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	5 балів
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	3 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	3 бали
Разом		20 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
18 – 20 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	відмінно
15 – 17	<i>добре</i>	4	BC	добре
10 – 15	<i>задовільно</i>	3	DE	задовільно
0 – 9	<i>незадовільно</i>	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.6. Теми самостійної роботи здобувачів освіти

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади антикорупційної політики та запобігання корупції		
1	Тема 1. Сутність корупції та її вплив на сучасне суспільство	4
2	Тема 2. Наукові основи дослідження корупції як соціального феномену	8
3	Тема 3. Типологія корупції та її форми	8
4	Тема 4. Наслідки корупції для суспільства	8
5	Тема 5. Імплементация зарубіжного досвіду боротьби з корупцією	8
Змістовий модуль 2. Здійснення антикорупційної політики в публічному управлінні		
1	Тема 6. Принципи антикорупційної діяльності в публічному управлінні	6
2	Тема 7. Стратегічні підходи до антикорупційної політики в публічному управлінні	6
3	Тема 8. Напрями реалізації антикорупційної політики в публічному управлінні	6
4	Тема 9. Правові засади запобігання корупції в публічному управлінні	6
5	Тема 10. Організаційні механізми антикорупційної діяльності в публічному управлінні	6
6	Тема 11. Роль та можливості участі громадянського суспільства у запобіганні корупції	8
7	Тема 12. Сучасні виклики та перспективи антикорупційної політики	8
Всього годин		82

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Теоретичні засади антикорупційної політики та запобігання корупції			
Тема 1. Сутність корупції та її вплив на сучасне суспільство (4 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	3	I-II
Тема 2. Наукові основи дослідження корупції як соціального феномену (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	3	III-IV
Тема 3. Типологія корупції та її форми (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	3	V-VI
Тема 4. Наслідки корупції для суспільства (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	3	VII
Тема 5. Імплементация зарубіжного досвіду боротьби з корупцією (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	3	VIII
<i>Всього: 36 год</i>	<i>Всього: 15 балів</i>		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Здійснення антикорупційної політики в публічному управлінні			
Тема 6. Принципи антикорупційної діяльності в публічному управлінні (6 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	3	IX
Тема 7. Стратегічні підходи до антикорупційної політики в публічному управлінні (6 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	3	X
Тема 8. Напрями реалізації антикорупційної політики в публічному управлінні (6 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	3	XI
Тема 9. Правові засади запобігання корупції в публічному управлінні (6 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	3	XII
Тема 10. Організаційні механізми антикорупційної діяльності в публічному управлінні (6 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	3	XIII

Тема 11. Роль та можливості участі громадянського суспільства у запобіганні корупції (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	2	XIV
Тема 12. Сучасні виклики та перспективи антикорупційної політики (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	3	XV
<i>Всього: 46 год</i>	<i>Всього: 20 балів</i>		
<i>Разом: 82 год</i>	<i>Разом: 30 балів</i>		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

□ *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

□ *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

□ *практичні*: вправи.

2. **За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. **За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. **За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

З метою більш ефективної активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні навчальної дисципліни «АНТИКОРУПЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ» можуть використовуватись: лекції з проблемних питань, робота в малих групах, семінари-дискусії, презентації тощо.

Кожен із видів методики застосовується викладачем на власний розсуд. При цьому слід враховувати рівень підготовленості групи, кількість здобувачів освіти, їхнє бажання брати участь в тому чи іншому виді роботи, а також особливості конкретної дисципліни.

Наприклад, лекція-візуалізація є результатом пошуку нових можливостей реалізації відомого в дидактиці принципу наочності та містить у собі елементи проблемності. Метод візуалізації сприяє формуванню професійного мислення за рахунок систематизації, концентрації та виділення найбільш значущих, істотних елементів змісту. Наочність не тільки доповнює словесну інформацію, але й виступає носієм змістовної інформації. Чим більше проблемність візуальної інформації, тим вищий ступінь розумової активності здобувачів освіти.

Лекції з проблемних питань покликані сприяти розвитку логічного мислення здобувачів освіти і характеризуються тим, що коло питань теми може

обмежуватися двома-трьома ключовими моментами, увага здобувачів освіти концентрується на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках, використовується досвід закордонних закладів освіти з роздаванням під час лекцій друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються. При читанні лекцій можуть даватись питання для самостійного їх осмислення.

Робота в малих групах проводиться з метою активізації навчання при проведенні семінарських і практичних занять. Це так звані групи психологічного комфорту, де кожен учасник відіграє особливу роль і певними своїми індивідуальними якостями та знаннями доповнює інших. Використання цієї технології дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливість для участі кожного здобувача освіти в роботі за метою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду спілкування. Така форма навчання використовується також з метою більш ґрунтовного засвоєння матеріалу, загострення уваги на особливо важливих аспектах, що містять у собі винесені на розгляд проблемні питання.

Семінари-дискусії (колоквіуми) проводяться для того, щоб сприяти обміну думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвинути мислення, допомагати формуванню поглядів і переконань, виробити вміння формулювати думки й висловлювати їх, вміння прислухатись до точки зору опонентів і «чути їх», навчитись оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Презентації проводяться у формі виступів за результатами виконання письмових завдань, з науково-навчальними тезами, рефератами, доповідями перед аудиторією тощо, де також доцільно використовувати для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, демонстрації нових наукових поглядів, оригінальних висновків та пропозицій.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

Методика навчання (як система) – організований набір методів, прийомів, засобів і форм навчання, який використовується для досягнення освітніх цілей.

Методика є структурованим застосуванням методів – організоване використання різних методів і прийомів, яке обумовлено специфікою освітнього процесу або діяльності. Вона описує як саме, в якій послідовності і в яких умовах застосовуються певні методи для досягнення результату.

Методика навчання може включати в себе різні методи, стратегії, підходи, засоби навчання (аудіовізуальні матеріали, інтернет-ресурси, дидактичні ігри тощо) і системи організації роботи (до прикладу: поетапне вивчення лексики, розвиток навичок письмового та усного мовлення).

Методика викладання навчальної дисципліни – вибір викладачем та застосування методів для ефективного засвоєння матеріалу здобувачами освіти.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями здоров'я має важливі відмінності, які враховують індивідуальні потреби кожного типу порушень і передбачає модифікацію форм роботи та типів завдань для таких здобувачів освіти.

Кожен тип інвалідності має свої специфічні потреби, і тому підхід до навчання має бути адаптованим, щоб забезпечити максимальну ефективність для здобувачів освіти. Враховуючи різні види порушень (порушення слуху, зору, рухової активності, когнітивні порушення тощо), методика вивчення буде різною. Використання адаптованих технологій, інклюзивних методів та індивідуальних підходів дозволяє забезпечити ефективне навчання для всіх здобувачів освіти, незалежно від типу інвалідності.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями слуху

Для здобувачів освіти з порушеннями слуху основним викликом є відсутність або обмеження слухового сприйняття, що може ускладнити процес вивчення мови через усне спілкування та аудіоматеріали. Адаптованими методиками є:

Жестова мова: Якщо здобувач освіти має порушення слуху та використовує жестову мову як основний засіб комунікації, то вивчення дисципліни проводиться через переклад на жестову мову (із залученням відповідного спеціаліста чи фрагментів відео із дублюючим перекладом на жестову мову), зокрема для усного компоненту. Програми з навчання для таких

здобувачів освіти можуть включати використання перекладачів жестової мови під час лекцій.

Субтитри: Всі відеоматеріали, які використовуються на заняттях (фільми, навчальні відео), мають субтитри, що дозволяє здобувачам освіти з порушеннями слуху ознайомлюватися з мовними структурами та словником.

Адаптовані навчальні матеріали: Використання візуальних методів, таких як ілюстрації, діаграми, картки з лексикою, допомагає краще засвоювати матеріал. Також створюються текстові файли або аудіоматеріали з субтитрами для покращення розуміння контексту.

Практика усного мовлення через письмове спілкування: Оскільки здобувачі освіти не чують мовлення, замість усної практики для такої категорії здобувачів освіти фокусується увага на письмових завданнях, інтерактивних тестах і вправах, що включають роботу з текстами (письмові відповіді, розпізнавання лексики та граматики через текст).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями зору

У здобувачів освіти з порушеннями зору основною проблемою є труднощі з візуальним сприйняттям інформації, тому методика навчання адаптована до аудіо- та тактильних матеріалів.

Технології для читання з екрану: Використання програм для читання з екрану, таких як JAWS або NVDA, дозволяє здобувачам освіти з порушеннями зору слухати текстовий матеріал. Це забезпечує доступ до електронних підручників, презентацій та інших навчальних ресурсів.

Адаптація навчальних матеріалів: Усі текстові матеріали надаються у форматі для читання з екрану або у шрифті Брайля. Це дає можливість здобувачам освіти не тільки читати, але й активно працювати з навчальними матеріалами.

Озвучення текстів: Використання спеціальних додатків для озвучування текстів або аудіокниг допомагає здобувачам освіти вивчати нові слова та фрази на слух, а також слухати приклади правильного вимовляння.

Аудіовізуальні завдання: Для таких здобувачів освіти використовуються аудіовправи, зокрема з вимови та слухової практики. Це дозволяє розвивати навички аудіювання та вимови, хоча й без візуального сприйняття.

Інтерактивні вправи на слух: Заняття включають завдання, орієнтовані на слухове сприйняття мови (завдання на розпізнавання вимови, на відмінності в інтонації, акценті тощо).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату

Здобувачі освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, як правило, мають фізичні обмеження, які можуть вплинути на їхню здатність використовувати традиційні навчальні засоби, але їхні когнітивні та мовні навички, як правило, не порушені. З цією метою освітній процес відповідно

адаптований для зручності та доступності.

Онлайн-навчання та доступ до цифрових матеріалів: Онлайн платформи дозволяють здобувачам освіти з порушеннями опорно-рухового апарату навчатися без необхідності фізичного перебування в аудиторії, а також допомагають уникнути труднощів із переміщенням.

Інтерфейси з підтримкою доступу: Використання програмного забезпечення та навчальних платформ, що підтримують голосові команди або дають можливість здійснювати навчання за допомогою спеціальних пристроїв для вводу (як-от пристрої для управління комп'ютером через рухи очей чи голови).

Адаптація завдань для письмових відповідей: Враховуючи фізичні обмеження, здобувачі освіти можуть використовувати голосові помічники для виконання завдань або адаптовані клавіатури та інші технології для зручного введення тексту. Також враховується обсяг письмових завдань та швидкість проходження онлайн тестів, написання підсумкових робіт.

Методика навчання для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями

Когнітивні порушення можуть включати труднощі з пам'яттю, увагою, сприйняттям інформації. Здобувачі освіти з такими порушеннями потребують адаптованих методик навчання, щоб забезпечити доступність матеріалу та поступове засвоєння нової інформації.

Розбиття матеріалу на малі блоки: Заняття структуруються (матеріал поділяється на малі частини), що дозволяє легше засвоювати інформацію та допомагає зберігати увагу на кожному етапі навчання.

Часті повторення та практичні вправи: Регулярне повторення пройденого матеріалу, використовуючи ігрові методи чи інші інтерактивні вправи.

Візуальні допоміжні засоби: Використання карток із лексикою, діаграм, малюнків допомагає здобувачам освіти з когнітивними порушеннями краще засвоювати мову.

Мультисенсорні підходи: Для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями використовуються різні сенсорні канали (слух, зір, дотик), щоб стимулювати запам'ятовування та розуміння.

Методика навчання для здобувачів освіти із психічними порушеннями

Психічні порушення можуть включати депресії, тривожні розлади, посттравматичний стресовий синдром тощо, які можуть негативно впливати на здатність до концентрації, мотивацію та емоційний стан під час навчання.

Індивідуальний підхід: здобувачі освіти з психічними порушеннями потребують більш гнучкого підходу, наприклад, менших навантажень, частих перерв або персоналізованих уроків.

Підтримка в навчанні через терапевтичні методи: Залучення психологів

або консультантів до освітнього процесу допомагає здобувачам освіти подолати емоційні труднощі.

Створення безпечного та підтримуючого середовища: Створення атмосфери довіри та підтримки, де здобувач освіти може вільно звернутися за допомогою або адаптувати темп навчання до своїх потреб.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з одного модуля.

Результати навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
<i>«відмінно»</i>	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
<i>«добре»</i>	Ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача освіти наявні незначні помилки.
<i>«задовільно»</i>	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<i>«незадовільно»</i>	Виставляється здобувачу освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачеві освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру

Вид діяльності здобувача освіти	Максимальна кількість балів за	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
I. Обов'язкові					
1.1. Відвідування лекцій	1	4	4	6	6
1.2. Відвідування семінарських і практичних занять	1	3	3	6	6
1.3. Робота на семінарському і практичному занятті	5	3	15	6	30
1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)					
1.5. Виконання завдань для самостійної роботи	10		10		10
1.6. Виконання модульної роботи	10	1	10	1	10
1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	30				30
Разом					
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 60					
II. Вибіркові					

Виконання завдань для самостійного опрацювання					
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу	5	2	10	2	10
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики	5	2	10	2	10
2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу	5	1	5	1	5
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	10	1	10	1	10
2.5. Участь у науковій конференції студентів і молодих вчених	5	1	5	1	5
2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду	5	1	5	1	5
Разом					
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10					
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 70					

7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Основні форми та риси корупції.
2. Визначення корупції у вітчизняному законодавстві.
3. Класифікація причин корупції.
4. Суспільні наслідки корупції.
5. Цивілізаційні моделі корупції.
6. Загальні напрями антикорупційної політики.
7. Моніторинг і оцінка ефективності антикорупційної політики.
8. Роль публічного управління в реалізації антикорупційної політики.
9. Різноманітність підходів до тлумачення поняття «корупція».
10. Вчення про причини виникнення корупції.
11. Економічна, політична та бюрократична корупція.
12. Специфіка вимірювання корупції. Методики оцінювання корупції.
13. Найпоширеніші типи корупції: хабарництво в торгівлі, патронажна система, непотизм, кризова корупція.
14. Класифікація І. Амундсена: політична, бюрократична, індивідуальна, колективна, редистрибутивна, екстрактивна корупція.
15. Форми корупції: хабарництво, розтрата, шахрайство, фаворитизм, інституційна корупція (вигода установи), підкуп виборців.
16. Види корупційних діянь, визначені законодавством України.
17. Позитивні та негативні наслідки корупції.
18. Політичні наслідки корупції: репресивні заходи, юридична розправа, імітація боротьби з корупцією, формування негативного міжнародного іміджу країни.
19. Економічні наслідки корупції: неефективний розподіл ресурсів і коштів, підвищення вартості виробництва, зростання цін, зниження конкурентоспроможності національної економіки, формування тіньової економіки та поширення економічних злочинів.
20. Соціальні наслідки корупції: наявність подвійних стандартів, порушення прав, поширення несправедливості, зростання неповаги до влади і соціальної

агресії.

21. Комплекс міжнародних антикорупційних документів, їх загальна характеристика.

22. Міжнародні антикорупційні стандарти (ООН, GRECO, OECD, ЄС).

23. Двадцять керівних принципів боротьби з корупцією Ради Європи.

24. Механізми та правові основи протидії корупції в країнах світу.

25. Кращі практики запобігання корупції.

26. Значення міжнародних антикорупційних стандартів для України, їх імплементація.

27. Фактори запобігання проявам корупції: політичний, нормативно-правовий, організаційний, економічний, кадровий, морально-психологічний.

28. Принципи антикорупційної діяльності в публічному управлінні.

29. Принципи взаємодії держави та суспільства в антикорупційній діяльності.

30. Стратегічні підходи до антикорупційної політики в публічному управлінні: «війна» з корупцією; системне усунення причин корупції; «свідома пасивність» щодо корупції. Приклади реалізації, переваги та недоліки кожного підходу.

31. Поняття, загальна характеристика корупціогенних чинників, їх класифікація за сферами виникнення.

32. Основні напрями антикорупційної політики в публічному управлінні.

33. Завдання антикорупційної політики. Принципи формування антикорупційної політики.

34. Вимоги до підготовки кадрів для служби в органах державної влади та місцевого самоврядування.

35. Нормативно-правове забезпечення антикорупційної діяльності.

36. Закон України «Про запобігання корупції» як основний антикорупційний нормативно-правовий акт.

37. Нормативно-правове забезпечення діяльності спеціальних антикорупційних державних органів.

38. Відповідальність за корупційні діяння.

39. Реформування системи запобігання корупції.

40. Суб'єкти протидії корупції.

41. Умови ефективної діяльності державних антикорупційних органів.

42. Трансформація системи державних органів боротьби з корупцією в Україні протягом періоду її незалежності.

43. Взаємодія держави та громадянського суспільства у запобіганні корупції.

44. Сутність громадського контролю та його значення у запобіганні корупції. Принципи здійснення громадського контролю.

45. Забезпечення прозорості діяльності органів публічної влади як важливий антикорупційний напрям.

46. Роль ЗМІ в антикорупційній діяльності.

47. Антикорупційна освіта та формування антикорупційної культури.

48. Корупція в умовах воєнного стану: виклики для публічного управління
 49. Цифрові технології та нові корупційні ризики.
 50. Перспективи розвитку антикорупційної політики України.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ НА ЗАЛІКУ

Поточне тестування та самостійна робота												Сума	Залік*
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	не більше 100	не більше 30
5	10	5	5	10	10	10	10	10	10	10	5		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

*- залік складається у випадку, коли здобувач освіти не набрав необхідну кількість балів для автоматичного заліку, або ж хоче підвищити свій бал.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Робоча програма дисципліни «АНТИКОРУПЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ».
2. Силабус.
3. Тексти лекцій та презентації до них (розміщено на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу <https://vo.uu.edu.ua/> за адресою: <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=28909>).
4. Матеріали до практичних занять.
5. Завдання для поточного та підсумкового контролю.

8.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю

Перелік аудіо- і відеоматеріалів:

1. Антикорупційна система управління ISO 37001. URL: https://www.youtube.com/watch?v=O_nLaBjrJpU.
2. Інструменти антикорупційного менеджменту в роботі ОМС у процесі відбудови. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=uPjSG38Q9uY>.
3. Практика організації із запобігання корупції антикорупційними уповноваженими державних органів. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=C9exdmQEOqo>.
4. Практика організації із запобігання та виявлення корупції антикорупційним уповноваженим юридичних осіб. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CnSc8zwwVQ0>.
5. Тренінг із управління корупційними ризиками. Частина 1. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ziKbRCCW9TM>.
6. Тренінг із управління корупційними ризиками. Частина 2. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4cGiuRNVQjY>.
7. Як говорити про корупцію та антикорупцію? На чому робити акцент у комунікації? URL: <https://www.facebook.com/NAZKgov/videos/>.

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей здобувачів освіти з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для здобувачів освіти із порушеннями слуху та опорно-рухового апарату.
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із порушеннями зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

8.2. Глосарій

(термінологічний словник)

Антикорупційна діяльність – сукупність правових, організаційних, управлінських, економічних та освітніх заходів, спрямованих на запобігання, виявлення, припинення корупції та мінімізацію її наслідків у сфері публічного управління.

Антикорупційна експертиза – діяльність із виявлення в нормативно-правових актах (або їх проєктах) положень, які самотійно чи у поєднанні з іншими нормами можуть сприяти вчиненню корупційних правопорушень.

Антикорупційна політика – система принципів, стратегій і заходів, що реалізуються державою для запобігання та протидії корупції; розробка та постійне здійснення різнобічних і послідовних заходів держави і суспільства в рамках прийнятих даними державою основ конституційного ладу з метою усунення причин і умов, що породжують і живлять корупцію в різних сферах життя.

Антикорупційна програма – комплекс заходів, що затверджується органом влади або компанією для запобігання корупції, що включає оцінку ризиків, навчання та моніторинг.

Антикорупційна стратегія – програмний документ, що визначає пріоритети, цілі та механізми антикорупційної діяльності на визначений період.

Антикорупційний контроль – діяльність уповноважених органів з нагляду за дотриманням антикорупційного законодавства.

Антикорупційні обмеження – законодавчо встановлені заборони та вимоги щодо поведінки публічних службовців (щодо подарунків, сумісництва, суміщення посад тощо).

Викривач корупції – особа, яка добросовісно повідомляє про факти

корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень.

Громадський контроль – участь громадян і громадських організацій у спостереженні за діяльністю органів публічної влади з метою запобігання корупції.

Доброчесність – сукупність моральних і професійних якостей посадової особи, що забезпечують чесне та відповідальне виконання службових обов'язків.

Електронне декларування (е-декларація) – обов'язкова процедура подання посадовими особами відомостей про доходи, майно та витрати.

Етична поведінка публічного службовця – дотримання норм моралі, професійної етики, доброчесності та неупередженості у службовій діяльності.

Запобігання корупції – діяльність із вжиття заходів, спрямованих на попередження корупційних правопорушень; система превентивних заходів, спрямованих на усунення причин і умов, що сприяють виникненню корупції.

Конфлікт інтересів (реальний/потенційний) – суперечність між приватним інтересом особи та її службовими повноваженнями, що впливає на об'єктивність прийняття рішень.

Корупційне правопорушення – діяння, що містить ознаки корупції, вчинене особою, зазначеною у частині першій статті 3 Закону України «Про запобігання корупції», за яке законом встановлено кримінальну, дисциплінарну та/або цивільно-правову відповідальність.

Корупція – використання особою наданих їй службових повноважень чи пов'язаних з ними можливостей з метою одержання неправомірної вигоди.

НАБУ (Національне антикорупційне бюро України) – спеціальний орган, що здійснює оперативно-розшукові дії та досудове розслідування корупційних злочинів.

НАЗК – Національне агентство з питань запобігання корупції, спеціальний орган, що формує та реалізує антикорупційну політику.

Неправомірна вигода – грошові кошти або інше майно, переваги, пільги, послуги, нематеріальні активи, які обіцяють, пропонують, надають або одержують без законних на те підстав.

Підзвітність – обов'язок органів влади та посадових осіб звітувати про свою діяльність перед суспільством та уповноваженими органами.

Прозорість діяльності органів влади – відкритість інформації про діяльність органів публічного управління, що забезпечує громадський контроль.

Протидія корупції – діяльність державних органів і посадових осіб, спрямована на виявлення, розслідування, припинення корупційних правопорушень та притягнення винних до відповідальності.

Публічне управління – діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування, спрямована на реалізацію публічних інтересів, розробку й виконання управлінських рішень та надання публічних послуг.

САП (Спеціалізована антикорупційна прокуратура) – орган, що здійснює нагляд за розслідуваннями НАБУ та підтримує державне обвинувачення в судах.

Суб'єкти у сфері протидії корупції – органи прокуратури, органи внутрішніх справ України, Національне антикорупційне бюро України,

Національне агентство з питань запобігання корупції.

Уповноважений підрозділ (особа) – підрозділ/особа, відповідальна за запобігання корупції, що контролює дотримання вимог антикорупційного законодавства.

8.3. Рекомендована література

Основна

Нормативно-правові акти

1. Конституція України. [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>.

2. Закон України «Про Вищий антикорупційний суд». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2447-19#Text>.

3. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо забезпечення законності та прозорості в діяльності органів місцевого самоврядування». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4677-20#Text>.

4. Закон України «Про запобігання корупції». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text>.

5. Закон України «Про засади державної антикорупційної політики на 2021-2025 роки». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2322-20#Text>.

6. Закон України «Про Національне агентство України з питань виявлення, розшуку та управління активами, одержаними від корупційних та інших злочинів (АРМА)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/772-19#Text>.

7. Закон України «Про Національне антикорупційне бюро України». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1698-18#Text>.

8. Закон України «Про службу в органах місцевого самоврядування». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2493-14#Text>.

9. Конвенція Організації Об'єднаних Націй проти корупції. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_c16/page#Text.

10. Кримінальна конвенція про боротьбу з корупцією (ETS 173). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_101#Text.

11. Статут Групи держав по боротьбі з корупцією (GRECO). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_144#Text.

12. Цивільна конвенція про боротьбу з корупцією. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_102#Text.

Підручники та навчальні посібники

1. Асланов С. Антикорупційна політика в органах публічної влади: навчально-методичні рекомендації (для студентів-магістрантів спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування) / Навчально-методична серія «Кафедра» / № 54; [Ужгород. нац. ун-т; Ф-т сусп. наук; Каф. політології і держ. управління]. Ужгород : ФСН, УжНУ. 2022. 26 с. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48494>.

2. Дейнека О.Г., Дзядук Г.О. Антикорупційна діяльність у сфері публічного управління та адміністрування : конспект лекцій. Харків : УкрДУЗТ, 2022. 50 с.

URL:

<https://lib.kart.edu.ua/bitstream/123456789/10351/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9%20.pdf>.

3. Кубаєнко А., Кравченко М. Організаційне забезпечення антикорупційної діяльності : навч.-метод. посіб. (для здобувачів вищої освіти денної форми навчання) [Електронне видання]. Нац. ун-т «Одеська юридична академія. Одеса : Фенікс, 2023. 178 с. URL: <https://hdl.handle.net/11300/25593>.

Допоміжна

1. Антикорупційне законодавство України. URL: <https://tax.gov.ua/diyalnist-/zapobigannya-proyavam-korupts/antikoruptsiyne-zakonodavstvo-ukraini/>.

2. Боголєпова А. В. Сутність, основні принципи, форми та функції антикорупційної політики держави. Державне будівництво. 2024. № 1 (35). С. 335–343. DOI: <https://doi.org/10.26565/1992-2337-2024-1-25>.

3. Возняковська К.А., Біленець Д.А., Марчук В.В. Антикорупційні механізми у системі публічного адміністрування як засіб боротьби з організованою злочинністю в сфері господарювання. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету. 2024. С. 43-48. URL: <https://visnyk-juris-uzhnu.com/wp-content/uploads/2024/09/8-2.pdf>.

4. Гарбінська-Руденко А.В., Глух М. В. Поняття корупції в системі публічного управління: теоретико-правовий аспект. Правова держава. №58. 2025. С 50-60. URL: <https://doi.org/10.18524/2411-2054.2025.58.330994>.

5. Діордіца І.В., Дасюк В.В. Антикорупційна експертиза в публічному адмініструванні та перспективи її впровадження органами місцевого самоврядування. Юридичний науковий електронний журнал. № 1. 2024. С. 364-368. URL: https://www.lsej.org.ua/1_2024/84.pdf.

6. Журило С.С. Ефективність антикорупційної політики в сфері публічного управління: окремі проблеми та рішення. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. № 1. 2025. С. 48-53. DOI <https://doi.org/10.32782/1813-3401.2025.1.7>.

7. Іваній В.І. Модель механізму запобігання корупційним ризикам у діяльності органів публічного адміністрування: концептуальний вимір. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: Право, публічне управління та адміністрування. №15. 2025. URL: <https://doi.org/10.54929/2786-5746-2025-15-02-01>.

8. Калайда Ю.П. Засоби масової інформації як складова системи запобігання корупції в Україні / Ю. П. Калайда // Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка. Вип. 2. 2021. С. 300-311. URL: https://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlduvs_2021_2_26.

9. Каленіченко Л.І. Поняття, ознаки та види корупції / Л. І. Каленіченко, Д. В. Слинько // Право і Безпека. № 1. 2022. С. 39-46. URL: https://nbuv.gov.ua/UJRN/Pib_2022_1_6.

10. Кравчук М., Петровська І. Основні напрямки антикорупційної діяльності в Україні та їх правове регулювання. Актуальні проблеми правознавства. № 2. 2021. С. 49-56. URL: <https://appj.wunu.edu.ua/index.php/appj/article/view/1207>.

11. Ліпич Л.Г., Рубльов В. В., Хілуха О.А., Кушнір М.А. Шляхи розвитку антикорупційної політики в Україні крізь призму науки публічного менеджменту. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. Випуск 34/2022. С. 53-60. URL: <https://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7089973>.

12. Мирославський С.В., Лещенко А.В. Запобігання корупції у системі державного та публічного управління в Україні: історико-ретроспективний аналіз. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. Том 33 (72). № 6. 2022. С. 25-30. URL: https://pubadm.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/6_2022/4.pdf.

13. Огляд ОЕСР доброчесності та боротьби з корупцією в Україні. 11 липня 2025. URL: https://www.oecd.org/uk/publications/2025/05/oecd-integrity-and-anti-corruption-review-of-ukraine_4d9e5ab7/full-report/business-integrity-policy-and-awareness-raising_25d6c18e.html.

14. Огороднійчук М.В., Коваленко Н.В. Антикорупційні заходи у системі державного управління України. Публічне управління і політика. № 6(10). 2025. С.1-12. URL: <https://eprints.zu.edu.ua/44551/1/1.pdf>.

15. Піроженко Н., Омельченко В. Сучасні практики взаємодії публічної влади та громадськості у запобіганні та протидії корупції в Україні та світі. Актуальні проблеми державного управління. Том 3. № 84. 2021. С. 158-166. URL: <https://uran.oridu.odessa.ua/article/view/246365>.

16. Пономаренко Н.М., Возняковська К.А., Неміш Ю.В. Особливості використання електронної системи PROZORRO в державних закупівлях в Україні: проблеми та шляхи їх подолання. Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку. Науково-практичний журнал. №25. 2021. С. 100-113.

17. Скиба В.М. Повноваження національного агентства з питань запобігання корупції як органу системи антикорупційних органів. Галицькі студії: Юридичні науки. № 2. 2023. С. 58-62.

18. Цаль-Цалко Ю.С., Якобчук В.П., Косянчук С.Г. Антикорупційна політика у сфері публічного управління. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 11. URL: <https://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1842>.

Статті викладача та здобувачів освіти

1. Larysa Shchekhovska, Yuriy Gavrylechko, Vasyl Vakuliuk, Viktoriya Ivanyuta, Nataliia Husarina. Anti-Corruption Policy to Ensure Public Order in the State Security System // IJCSNS. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22. No. 11. 2022. pp. 57-62. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.11.8>.

2. Shchekhovska L., Gavrylechko Y., Vakuliuk V., Bardachov V., & Husarina N. Presentation of Legal Norms of the Anti-corruption Policy in Order to Form the

8.4. Інформаційні ресурси

1. Антикорупційний портал. URL: <https://www.acrc.org.ua>.
2. База даних «Законодавство України». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index>.
3. База нормативних документів. URL: <https://www.csm.kiev.ua/nd/nd.php?b=1>.
4. Верховна Рада України. URL: <https://www.rada.gov.ua/>.
5. Всеукраїнська громадська організація «Комітет по боротьбі з корупцією в органах державної влади, правоохоронних органах, прокуратурі та судах». URL: <https://www.komitet-k.org.ua>.
6. Державна науково-технічна бібліотека України. URL: <https://www.gntb.n-t.org>.
7. Міждержавні стандарти. URL: <https://www.library.ru/1/act/>.
8. Міжнародна організація Transparency International. URL: <https://www.transparency.org>.
9. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <https://www.nbuv.gov.ua/>.
10. Національна парламентська бібліотека України, каталог книжкових та спеціальних видань (з 1995 року). URL: <https://catalogue.nplu.org>.
11. Національне агентство з питань запобігання корупції. URL: <https://nazk.gov.ua/uk/>.
12. Національне агентство України з питань державної служби. URL: <https://www.nadc.gov.ua>.
13. Організація Об'єднаних Націй в Україні. URL: <https://ukraine.un.org/uk>.
14. Офіційний портал Національного агентства з питань запобігання корупції. URL: <https://nazk.gov.ua/uk/>.
15. Офіційний сайт Національного агентства з питань державної служби України. URL: <https://guds.gov.ua/govservice/control/uk/index>
16. Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua>
17. EU Anti-Corruption Initiative in Ukraine. URL: <https://www.youtube.com/@euanti-corruptioninitiativ1192>.
18. Greco – міжнародний антикорупційний моніторинговий механізм. URL: <https://www.slideshare.net/slideshow/greco-70743827/70743827>.
19. OECD/OECP (Організація економічного співробітництва та розвитку). URL: <https://www.oecd.org/en.html>.

8.5. Сертифікаційні програми (електронні курси)

- Взаємодія органів державної влади із громадськістю. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/public-engagement-gov/>.

Запобігання корупції в публічному управлінні. Загальна короткострокова програма. URL: <https://pdp.nacs.gov.ua/courses/zapobihannia-koruptsii-v-publichnomu-upravlinni-8993170e-4f95-4580-be6a-ebd70448b84f>.

Боротьба з корупцією. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/anti-corruption-course/>.

Дослідження корупції: як це працює? URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/research-corruption-course/>.

Цикл матеріалів «Крок до взаємодії: антикорупційні інструменти для роботи з молоддю». URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/krok-do-vzayemodiyi-antikoruptsiya/>.

8.6. Фахові періодичні видання України з дисципліни

1. International Bulletin on Public Administration and Legal Affairs. URL: <https://bulletin-pla.com/index.php/current/issue/archive>.

2. Актуальні питання у сучасній науці. URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/archive>.

3. Аспекти публічного управління. URL: <https://aspects.org.ua/index.php/journal/issue/archive>.

4. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія: Публічне управління та адміністрування. URL: <https://visnuk.dano.dp.ua/index.php/pma/issue/archive>.

5. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. URL: <https://pa.stateandregions.zp.ua/>.

6. Наукові перспективи. URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive>.

7. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: право, публічне управління та адміністрування. URL: <https://reicst.com.ua/pmtl/issue/archive>.

8. Публічне управління та регіональний розвиток. URL: <https://pard.mk.ua/index.php/journal/issue/archive>.

9. Публічне управління: концепції, парадигма, розвиток, удосконалення. URL: <https://pa.journal.in.ua/index.php/pa/issue/archive>.

10. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. URL: <https://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/public/issue/archive>.

Перелік періодичних видань

Найменування фахового періодичного видання	Роки надходження
Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. https://pa.stateandregions.zp.ua/	2009-2025
International Bulletin on Public Administration and Legal Affairs. https://bulletin-pla.com/index.php/current/issue/archive	2024-2025
Актуальні питання у сучасній науці. https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/archive	2022-2025
Аспекти публічного управління. https://aspects.org.ua/index.php/journal/issue/archive	2013-2025

Вісник Дніпровської академії неперервної освіти, Серія: Публічне управління та адміністрування. https://visnuk.dano.dp.ua/index.php/pma/issue/archive	2021-2025
Наукові перспективи. https://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive	2020-2025
Проблеми сучасних трансформацій. Серія: Право, публічне управління та адміністрування. https://reicst.com.ua/pmtl/issue/archive	2021-2025
Публічне управління та регіональний розвиток. https://pard.mk.ua/index.php/journal/issue/archive	2018-2025
Публічне управління: концепції, парадигма, розвиток, удосконалення. https://pa.journal.in.ua/index.php/pa/issue/archive	2022-2025
Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. https://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/public/issue/archive	2020-2025

8.7. Універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти для опанування дисципліни

Програмне забезпечення	Призначення	Умови використання (вільний доступ в Інтернеті, згідно договору, придбані ліцензії тощо)
Microsoft Word	для створення та редагування документів	придбані ліцензії
Google Chrome	отримання доступу до інформації з Інтернету	вільний доступ в Інтернеті
PowerPoint	для створення слайдових презентацій	придбані ліцензії
Prezi	для створення інтерактивних презентацій у режимі онлайн	вільний доступ в Інтернеті
Canva	для створення презентацій	вільний доступ в Інтернеті
Microsoft Excel	для обробки даних	придбані ліцензії
ZOOM	для відеоконференцій, обміну повідомленнями та спільного використання документів	вільний доступ

9. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	власний ноутбук	проектор
Семінарське заняття	наочні та роздаткові матеріали	проектор, приміщення з доступом до Інтернету