

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ІНСТИТУТ ПРАВА ТА СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН

**КАФЕДРА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПОЛІТИЧНОГО
КОНСАЛТИНГУ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з освітньої діяльності

Оксана КОЛЯДА
«28» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ВК 2.3. ГЛОБАЛІЗАЦІЙНІ ВИКЛИКИ ДЛЯ СИСТЕМИ
ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ**

Освітньо-наукова програма «ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА
АДМІНІСТРУВАННЯ»

освітнього рівня «ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ»

галузь знань **D** БІЗНЕС, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ПРАВО

спеціальність **D4** ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА
АДМІНІСТРУВАННЯ

кваліфікація: доктор філософії (PhD)

Вид дисципліни: вибіркова

Обсяг, кредитів – 120 год / 4 кредити

Форма підсумкового контролю – залік

Робоча навчальна програма дисципліни «ГЛОБАЛІЗАЦІЙНІ ВИКЛИКИ ДЛЯ СИСТЕМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ» для здобувачів освіти за галуззю знань Д БІЗНЕС, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ПРАВО спеціальність Д4 ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ.

«26» серпня 2025 року. 38 с.

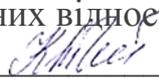
Розробники програми:

Новаченко Тетяна Василівна, д-р наук з держ. упр., канд. пед. наук, професор, професор кафедри міжнародних відносин і політичного консалтингу Інституту права та суспільних відносин

Некряч Анастасія Іванівна, доктор політичних наук, професор, професор кафедри міжнародних відносин і політичного консалтингу Інституту права та суспільних відносин

Робочу програма розглянуто і затверджено на засіданні кафедри міжнародних відносин і політичного консалтингу

Протокол від «26» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри міжнародних відносин та політичного консалтингу

_____ (Тетяна КАДЛУБОВИЧ)

«28» серпня 2025 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми «ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ»

«28» серпня 2025 р.

Гарант освітньо-наукової програми

_____ (Тетяна НОВАЧЕНКО)

ПРОЛОНГАЦІЯ

РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальний рік	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
Дата засідання кафедри / циклової Комісії	26.08.2025			
№ протоколу	1			
Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії				

Матеріали до курсу розміщено на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу <https://vo.uu.edu.ua/> за адресою:
<https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=24590>.

Робочу програму перевірено
28 серпня 2025 р.

Заступник директора ІПСВ



(підпис)

(Аня КУЛИК)
(прізвище та ініціали)

ЗМІСТ

1	ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	5
2	МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
3	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	6
4.	ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	7
	4.1. Анотація дисципліни	7
	4. 2. Структура навчальної дисципліни	10
	4.2.1. Тематичний план	10
	4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни	13
	4. 3. Форми організації занять	15
	4.3.1.Теми семінарських занять	15
	4. 3.2.Теми практичних занять	15
	4. 3. 3. Теми лабораторних занять	15
	4. 3. 4. Курсова робота	16
	4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проєкт)	16
	4.3.6. Теми самостійної роботи здобувачів освіти	19
5.	МЕТОДИ НАВЧАННЯ	21
	5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	21
	5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-знавальної діяльності	23
	5. 3. Інклюзивні методи навчання	23
6.	СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	27
	6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	28
	6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру	30
7.	ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ	31
8.	МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	32
	8.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю	33
	8.2. Глосарій (термінологічний словник)	33
	8.3. Рекомендована література	35
	8.4. Інформаційні ресурси	37
	8.5. Сертифікаційні програми (електронні курси)	37
	8.6. Фахові періодичні видання України з дисципліни	37
	8.7. Універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти для опанування дисципліни	38
9.	МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	38

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній/освітньо-професійний, освітньо-науковий ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань D БІЗНЕС, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ПРАВО	Вид дисципліни Вибіркова	
Загальний обсяг годин – 120	Спеціальність D4 ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ		
Модулів – 4	Спеціалізація	Цикл підготовки освітньо-науковий	
Змістових модулів – 1			
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Рік підготовки:	
		2-й	2-й
		Семестр	
		4-й	4-й
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 2,5 самостійної роботи – 8 Частка аудиторних занять становить: для денної форми здобуття освіти – 31% для заочної форми здобуття освіти – 3%	Освітній/освітньо-професійний, освітньо-науковий ступінь: доктор філософії	Лекції	
		20 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	4 год.
		Лабораторні	
		год.	год
		Самостійна робота	
		82 год	112 год
Індивідуальні завдання: год.			
Вид семестрового контролю: залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення курсу «ГЛОБАЛІЗАЦІЙНІ ВИКЛИКИ ДЛЯ СИСТЕМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ» постає здобуття аспірантами ґрунтовних теоретичних знань, їх осмислення й усвідомлення сутності, змісту та особливостей глобалізаційних викликів для публічного управління та адміністрування в різних аспектах – політичному, культурному, інформаційному тощо, набуття відповідних практичних умінь і навичок, що співвідносяться з визначеними програмними компетентностями та результатами навчання.

Завдання вивчення навчальної дисципліни «ГЛОБАЛІЗАЦІЙНІ ВИКЛИКИ ДЛЯ СИСТЕМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ» полягають у такому:

- осмислення основних категорій та понять, що пов'язані з процесами глобалізації;
- аналіз механізмів реалізації процесів глобалізації;
- визначення основних чинників, що впливають на розвиток процесів глобалізації, а також формують сучасний образ глобального суспільства;
- розвиток умінь застосовувати методологію глобальних викликів, зокрема осмислення теоретичних підходів до аналізу глобалізаційних процесів; глобальні проблеми природи та людства; часові межі глобальних викликів та інші проблеми глобальних викликів;
- розвиток умінь щодо забезпечення практичних рішень у соціальній сфері та у сферах освіти, науки і техніки.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення дисципліни «Глобалізаційні виклики для системи публічного управління та адміністрування» здобувачі освіти повинні:

знати:

- визначення та інтерпретацію понять глобальних викликів, ризиків та феномену глобалізації; феномен глобалізації: поняття, історія та специфіка;
- актуальні проблеми глобальних перетворень природи та світового соціуму, місце в цих процесах України;
- сутність методів аналізу і класифікації глобальних викликів;
- стратегії соціально-економічного глобалізаційного розвитку та місце у цьому процесі України;
- причини тероризму та виникнення воєнних конфліктів в умовах глобалізації;
- глобалізацію як інструмент глобального управління та домінування;
- вплив глобалізації на цифровий розвиток світу.

вміти:

- аналізувати актуальні проблеми глобальних перетворень природи та світового соціуму, місце в цих процесах України;
- застосовувати методи аналізу і класифікації щодо глобальних викликів;
- визначати причини та особливості виникнення тероризму і воєнних конфліктів в умовах глобалізації та окреслювати доцільні механізми публічного управління у цьому процесі;
- застосовувати концепції цифрової економіки і цифрового менеджменту в умовах нових технологічних проривів в умовах інформаційної глобалізації;

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми»

	ЗК 1	ЗК 2
ВК 2.3	+	+

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми»

	СК 3	СК 8	СК 9
ВК 2.1	+	+	+

Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми»

	ПРН 1	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 10
ВК 2.1	+	+	+	+

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні основи глобалізаційних викликів для публічного управління та адміністрування

Тема 1. Феномен глобалізації: поняття, історія та специфіка

Еволюція глобалізації у світовій історії. Перший проєкт глобалізації у Римській імперії. Європейські проєкти глобалізації. Основні поняття та терміни, які пояснюють глобалізацію: капіталізм, універсализація, уніфікація, диференціяція, глокалізація, регіоналізація, глобалізм тощо. Глобалізація й публічне управління та адміністрування. Глобалісти, антиглобалісти, контр-глобалісти. Специфіка глобалізації як процесу на місцевому, регіональному та глобальному рівнях.

Тема 2. Міжнародна система і міжнародний порядок. Особливості сучасного світопорядку та його вплив на реалізацію публічного управління.

Поняття «міжнародна система»: її ознаки. Міжнародні відносини і міжнародний та світовий порядок. Тенденції, закони, закономірності світової політики. Глобалізація: напрямки, фактори, які впливають на глобалізаційні процеси. Антиглобалізм: його сутність. Мондіалізм: його виміри. Роль і місце національної держави в глобалізованому світі.

Тема 3. Глобалізація як новий тип розвитку національних держав: від класики до мережевої організації в умовах інформаційного суспільства.

Чинники та соціально-політичні наслідки глобалізації. Консолідовані, проміжні та псевдodemократії. Поліархія. Поширення і «якість» демократії в сучасному світі. Глобальні хвилі демократизації. Теорія і практика сучасних переходів до демократії. Глобалізація для публічного управління та адміністрування: головні тенденції розвитку на межі ХХ-ХХІ ст. Позитивні та негативні наслідки глобалізації. Політичні впливи глобалізації.

Тема 4. Європейська інтеграція як феномен міжнародних відносин в умовах глобалізації

Передумови, ідеологічні засади та початок інтеграції в Західній Європі у повоєнний період. Мета та структури європейських економічних співтовариств та їх взаємодія. Угода про Європейське об'єднання вугілля і сталі 1951 р. Формування спільної валютної системи. Особливості західноєвропейської економічної інтеграції. Основні концептуальні засади реалізації ідеї «Єдиної Європи». Поширення інтеграції на політичну галузь. Єдиний Європейський акт 1987 р. Приєднання до ЄЕС нових країн Західної Європи. Маастріхтський (1992 р.) та Амстердамський (1997 р.) договори – програмні цілі та засоби інтеграції в умовах глобалізації. П'яте розширення ЄС та вплив цього процесу на світову політику. Останнє розширення ЄС. ЄС та Україна : шляхи пошуку та перспективи вступу.

Тема 5. Глобальне управління для створення сталого розвитку світу

Перехід від кризового стану суспільства до сталого розвитку суспільства. Суть економіки, що потребує трансформації. Умови вирішення глобальних проблем на рівні глобального управління для створення сталого розвитку світу. Довгострокові впливи глобального управління для сталого розвитку світу.

Тема 6. Інформаційна глобалізація: цифровий розвиток світу

Інформаційний простір та вплив інформації на світові процеси. Формування концепції цифрової економіки і цифрового менеджменту в умовах нових технологічних проривів. Вплив глобалізації на цифровий розвиток світу. Вплив глобалізації на цифровізацію суспільства.

Тема 7. Управлінські стратегії соціально-економічного розвитку України та її місце у новому світовому порядку

Характерні риси глобальної економіки та глобалізації на сучасному етапі. Ризики на шляху до збалансованого розвитку України: слабкі сторони національної економіки та критичні чинники гальмування розвитку. Прогнози розвитку на середньострокову та довгострокову перспективи. Економічна парадигма світу: можливості та завдання для України.

Тема 8. Глобалізація як інструмент глобального управління та домінування.

Глобалізація як інструмент побудови світової гегемонії. Гегемонія та гегемоністські порядки: глобальний, регіональний, локальний; субглобальний, субрегіональний, сублокальний. Порядки обмеженого та відкритого доступу до системи глобального управління. США, Китай, Європейський Союз, «Азіатські тигри» та інші центри відтворення глобалізації.

Тема 9. Глобальні виклики сучасності: вибір доцільних управлінських механізмів.

Глобальні виклики соціальної сфери: суспільство ризику; урбанізація; трудова зайнятість; міграція, еміграція; бідність; насильство в суспільстві (торгівля людьми та рабство, викрадення тощо); соціально небезпечні хвороби та пандемії; продовольча безпека. Глобальні виклики та інновації у сферах освіти, науки та техніки; клонування; трансгендерні організми; нанотехнології; високоточна зброя, зброя масового знищення; інформаційні технології, віртуальне середовище, штучний інтелект; соціальні мережі, Інтернет; енергозбереження та альтернативна енергетика; виклики у сфері освіти; дистанційна форма здобуття освіти.

Тема 10. Тероризм і воєнні конфлікти в умовах глобалізації

Тероризм. Теракт 11 вересня та новий стрижень тероризму в світі. «Дух тероризму» як алюзія в інтерпретації Жака Дерріда. Мережевість терористичних організацій та принцип «хліба і видовища!» як новий мейнстрім тероризму. Цифровий тероризм та інформаційний тероризм. Локальні війни ХХ та ХХІ століття. Російсько-українська війна. Особливості впровадження стандартів НАТО у діяльність сектору безпеки та оборони України в умовах воєнного стану.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передують цій дисципліні: «Філософія». «Право»; «Соціологія».

Міжпредметні зв'язки:

«Правова регламентація публічного управління та адміністрування», «Стратегічний розвиток на регіональному та місцевому рівнях в умовах децентралізації», «Сучасні моделі публічного управління та адміністрування в країнах світу».

4. 2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань	
	денна форма							заочна форма								
	усього	Аудиторна					С.р.	Усього	Аудиторна					С.р.		
		у тому числі							у тому числі							
лекції		сем	пр	лаб	Інд	Лекції			сем	пр	лаб	інд				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Модуль 1																
Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні основи глобалізаційних викликів для публічного управління та адміністрування																
Тема 1. Феномен глобалізації: поняття, історія та специфіка	10	2		-			8	18	2		-				16	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІР: презентація за темою
Тема 2. Міжнародна система і міжнародний порядок. Особливості світопорядку та його вплив на реалізацію публічного управління	12	2		2			8	16	-		-				16	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІР: презентація за темою
Тема 3. Глобалізація як новий тип розвитку національних держав: від класики до мережевої організації в умовах інформаційного суспільства.	13	2		2			9	18	-	-	2				16	АР: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІР: презентація за темою

Тема 4. Європейська інтеграція як феномен міжнародних відносин в умовах глобалізації	12	2		2			8	16	-	-	-			16	AP: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією CP: огляд додаткової літератури; складання глосарію IP: презентація за темою
Тема 5. Глобальне управління для створення сталого розвитку світу	12	2		2			8	16	-	-	-			16	AP: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією CP: огляд додаткової літератури; складання глосарію IP: презентація за темою
Тема 6. Інформаційна глобалізація: цифровий розвиток світу	12	2		2			8	18	-		2			16	AP: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією CP: огляд додаткової літератури; складання глосарію IP: презентація за темою
Тема 7. Управлінські стратегії соціально-економічного розвитку України та її місце у новому світовому порядку	12	2		2			8	18	2		-			16	AP: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією CP: огляд додаткової літератури; складання глосарію IP: презентація за темою
Тема 8. Глобалізація як інструмент глобального управління та домінування.	12	2		2			8								AP: вибіркоче усне опитування; доповіді з презентацією CP: огляд додаткової літератури; складання глосарію IP: презентація за темою

Тема 9. Глобальні виклики сучасності: вибір доцільних управлінських механізмів	12	2		2			8							АР: вибіркове усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІР: презентація за темою
Тема 10. Тероризм і воєнні конфлікти в умовах глобалізації	13	2		2			9							АР: вибіркове усне опитування; доповіді з презентацією СР: огляд додаткової літератури; складання глосарію ІР: презентація за темою
Модульний контроль														
Усього годин	120	20		18			82	120	4		4			112

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни «ГЛОБАЛІЗАЦІЙНІ ВИКЛИКИ ДЛЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ»

Разом: 120 год, лекції – 20 год, практичні заняття – 18 год, індивідуальні заняття – ____ год, самостійна робота – 82 год, підсумковий контроль – 2 год.

Модулі										
Назва модуля	Змістовий модуль 1.									
Кількість балів за модуль	100 балів									
Теми лекцій	Тема 1. Феномен глобалізації: поняття, історія та специфіка	Тема 2. Міжнародна система і міжнародний порядок. Особливості світопорядку в сучасних умовах	Тема 3. Глобалізація як новий тип розвитку національних держав: від класики до мережевої організації в умовах інформаційного суспільства	Тема 4. Європейська інтеграція як феномен міжнародних відносин в умовах глобалізації	Тема 5. Глобальне управління для створення сталого розвитку світу	Тема 6. Інформаційна глобалізація: цифровий розвиток світу	Тема 7. Управлінські стратегії соціально-економічного розвитку України та її місце у новому світовому порядку	Тема 8. Глобалізація як інструмент глобального управління та домінування	Тема 9. Глобальні виклики сучасності: вибір доцільних управлінських механізмів	Тема 10. Тероризм і воєнні конфлікти в умовах глобалізації
Теми семінарських занять										
Теми практичних занять	–	Тема 2. Міжнародна система і міжнародний порядок. Особливості світопорядку в сучасних умовах. 4 бали	Тема 3. Глобалізація як новий тип розвитку національних держав: від класики до мережевої організації в умовах інформаційного	Тема 4. Європейська інтеграція як феномен міжнародних відносин в умовах глобалізації. 4 бали	Тема 5. Глобальне управління для створення сталого розвитку світу. 5 бали	Тема 6. Інформаційна глобалізація: цифровий розвиток світу. 4 бали	Тема 7. Управлінські стратегії соціально-економічного розвитку України та її місце у новому світовому порядку.	Тема 8. Глобалізація як інструмент глобального управління та домінування. 4 бали	Тема 9. Глобальні виклики сучасності: вибір доцільних управлінських механізмів. 4 бали	Тема 10. Тероризм і воєнні конфлікти в умовах глобалізації. 5 бали

			суспільства. 5 балів				5 балів			
Самостійна робота	Тема 1. Специфіка глобалізації як процесу на місцевому, регіональному та глобальному рівнях. 2 бали	Тема 2. Роль і місце національної держави в глобалізованому світі. 2 бали	Тема 3. Позитивні та негативні наслідки глобалізації. Політичні впливи глобалізації. 2 бали	Тема 4. Останнє розширення ЄС. ЄС та Україна : шляхи пошуку та перспективи вступу. 2 бали	Тема 5. Довгострокові впливи глобального управління для сталого розвитку світу. 2 бали	Тема 6. Вплив глобалізації на цифровий розвиток світу. Вплив глобалізації на цифровізацію суспільства. 2 бали	Тема 7. . Економічна парадигма світу: можливості та завдання для України. 2 бали	Тема 8. США, Китай, Європейський Союз, «Азіатські тигри» та інші центри відтворення глобалізації. 2 бали	Тема 9. Віртуальне середовище, штучний інтелект; соціальні мережі, Інтернет; виклики в сфері освіти; дистанційна форма здобуття освіти. 2 бали	Тема 10. Особливості впровадження стандартів НАТО у діяльність сектору безпеки та оборони України в умовах воєнного стану. 2 бали
ІНДЗ	10 балів									
Види поточного контролю	Практичні заняття (максимальна кількість балів – 40; модульна контрольна робота (тестування) – максимальна кількість балів – 10;									
Підсумковий контроль	Залік (30 балів)									

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

4.3.2. Теми практичних занять

<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні основи глобалізаційних викликів для публічного управління та адміністрування	
Тема 1. Феномен глобалізації: поняття, історія та специфіка	-
Тема 2. Міжнародна система і міжнародний порядок. Особливості світопорядку в сучасних умовах	2
Тема 3. Глобалізація як новий тип розвитку національних держав: від класики до мережевої організації в умовах інформаційного суспільства	2
Тема 4. Європейська інтеграція як феномен міжнародних відносин в умовах глобалізації	2
Тема 5. Глобальне управління для створення сталого розвитку світу	2
Тема 6. Інформаційна глобалізація: цифровий розвиток світу	2
Тема 7. Управлінські стратегії соціально-економічного розвитку України та її місце у новому світовому порядку	2
Тема 8. Глобалізація як інструмент глобального управління та домінування	2
Тема 9. Глобальні виклики сучасності: вибір доцільних управлінських механізмів	2
Тема 10. Тероризм і воєнні конфлікти в умовах глобалізації	2
Всього годин	18

4.3.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		

Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>Відмінно</i>
45 – 53	<i>Добре</i>	4	BC	<i>Добре</i>
36 – 44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>Задовільно</i>
21 – 35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

4.3.4. Курсова робота

Не передбачено програмою

4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проєкт)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувача освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачем освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
- конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач освіти розробив самостійно (**3 бали**);

- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3 бали**);
- повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
- повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3 бали**);
- дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**5 балів**);
- проходження додаткового(-их) курсу(-ів) (неформальна освіта) з тематики дисципліни (**5 балів за один, 15 – за всі**);
- дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1. Глобалізація й публічне управління та адміністрування.
2. Глобалісти, антиглобалісти, контрглобалісти.
3. Специфіка глобалізації як процесу на місцевому, регіональному та глобальному рівнях.
4. Глобалізація як «інструмент для гри».
5. Глобалізація для публічного управління та адміністрування: головні тенденції розвитку на межі ХХ-ХХІ ст.
6. Позитивні та негативні наслідки глобалізації.
7. Радикалізація глобалізації та антиглобалізаційних процесів.
8. Демократія та авторитаризм: чого в сучасному світі більше?
9. Причини розвитку авторитарних режимів.
10. Маршал Маклюен та його «глобальне селище».
11. Книга «Галактика Гутенберга».
12. Становлення людини друкованої книги.
13. Теорія інформаційного суспільства Мануеля Кастельса як теорія ЗМІ.
14. Культура відміни або глобалізація остракізму.
15. Американізація культури або BTS-ізація культури.
16. Цифровий тероризм та інформаційний тероризм.
17. Локальні війни ХХ та ХХІ століття.
18. Російсько-українська війна.
19. Особливості впровадження стандартів НАТО у діяльність сектору безпеки та оборони України в умовах воєнного стану.
20. США, Китай, Європейський Союз, «Азіатські тигри» та інші центри відтворення глобалізації.

Додаткові курси в рамках ІНДЗ

Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді реферату)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1 бал
2.	Складання плану реферату	1 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	3 бали
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	1 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	2 бали
Разом		10 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
18 – 20 та більше	<i>Відмінно</i>	5	A	відмінно
15 – 17	<i>Добре</i>	4	BC	Добре
10 – 15	<i>задовільно</i>	3	DE	задовільно
0 – 9	<i>незадовільно</i>	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.6. Теми самостійної роботи здобувачів освіти

<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні основи глобалізаційних викликів для публічного управління та адміністрування	
Тема 1. Специфіка глобалізації як процесу на місцевому, регіональному та глобальному рівнях.	8
Тема 2. Роль і місце національної держави в глобалізованому світі.	8
Тема 3. Позитивні та негативні наслідки глобалізації. Політичні впливи глобалізації.	9
Тема 4. Останнє розширення ЄС. ЄС та Україна : шляхи пошуку та перспективи вступу.	8
Тема 5. Довгострокові впливи глобального управління для сталого розвитку світу.	8
Тема 6. Вплив глобалізації на цифровий розвиток світу. Вплив глобалізації на цифровізацію суспільства.	8
Тема 7. Економічна парадигма світу: можливості та завдання для України.	8
Тема 8. США, Китай, Європейський Союз, «Азіатські тигри» та інші центри відтворення глобалізації.	8
Тема 9. Віртуальне середовище, штучний інтелект; соціальні мережі, Інтернет; виклики у сфері освіти; дистанційна форма здобуття освіти.	8
Тема 10. Особливості впровадження стандартів НАТО у діяльність сектору безпеки та оборони України в умовах воєнного стану.	9
Всього годин	82

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Теоретичні та практичні основи глобалізаційних викликів для публічного управління та адміністрування			
Тема 1. Специфіка глобалізації як процесу на місцевому, регіональному та глобальному рівнях (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота	2	I
Тема 2. Роль і місце національної держави в глобалізованому світі (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота	2	II
Тема 3. Позитивні та негативні наслідки глобалізації. Політичні впливи глобалізації (9 год)	Практичне заняття, індивідуальне завдання, підсумкова модульна контрольна робота	2	III
Тема 4. Останнє розширення ЄС. ЄС та Україна: шляхи пошуку та перспективи вступу (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота	2	IV
Тема 5. Довгострокові впливи глобального управління для сталого розвитку світу (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота	2	V
Тема 6. Вплив глобалізації на цифровий розвиток світу. Вплив глобалізації на цифровізацію суспільства (8 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота	2	VI
Тема 7. Економічна парадигма світу: можливості та завдання для України (8 год)	Практичне заняття, індивідуальні завдання, підсумкова модульна контрольна робота	2	VII
Тема 8. США, Китай, Європейський Союз, «Азіатські тигри» та інші центри відтворення глобалізації (8 год)	Практичне заняття, індивідуальні завдання, підсумкова модульна контрольна робота	2	VIII

Тема 9. Віртуальне середовище, штучний інтелект; соціальні мережі, Інтернет; виклики в сфері освіти; дистанційна форма здобуття освіти (8 год)	Практичне заняття, індивідуальні завдання, підсумкова модульна контрольна робота	2	IX
Тема 10. Особливості впровадження стандартів НАТО у діяльність сектору безпеки та оборони України в умовах воєнного стану (9 год)	Практичне заняття, підсумкова модульна контрольна робота	2	X
Всього: 82 год	20 балів		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти із книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

З метою більш ефективності освітньо-наукової діяльності аспірантів у процесі вивчення навчальної дисципліни «ГЛОБАЛІЗАЦІЙНІ ВИКЛИКИ ДЛЯ СИСТЕМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ» можуть використовуватися різноманітні традиційні та нетрадиційні методи викладання, інтерактивні та високотехнологічні методи і методики навчання: оглядові та тематичні лекції, лекції з проблемних питань, робота в малих групах, семінари-дискусії, ділові ігри, презентації, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо.

Кожен із видів методики застосовується викладачем на власний розсуд. Зокрема, слід враховувати рівень підготовленості групи, кількість присутніх на заняттях, їх бажання брати участь в тому чи іншому виді роботи, а також особливості конкретної дисципліни.

Наприклад, лекція-візуалізація є результатом пошуку нових можливостей

реалізації відомого в дидактиці принципу наочності та містить в собі елементи проблемності. Метод візуалізації сприяє формуванню професійного мислення за рахунок систематизації, концентрації та виділення найбільш значущих, істотних елементів змісту. Наочність не тільки доповнюють словесну інформацію, але й виступає носієм змістовної інформації. Чим більше проблемність візуальної інформації, тим вище ступінь розумової активності здобувачів освіти.

Лекції з проблемних питань покликані сприяти розвитку логічного мислення здобувачів освіти і характеризуються тим, що коло питань теми може обмежуватися двома – трьома ключовими моментами, увага аспірантів концентрується на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках, використовується досвід закордонних закладів освіти з роздаванням під час лекцій друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються. У процесі проведення лекційного заняття, доцільно застосовувати питання для самостійного осмислення, що дозволить реалізації діалогічного методу.

Робота в малих групах проводиться з метою активізації навчання під час проведення практичних занять. Це так звані групи психологічного комфорту, де кожен учасник відіграє особливу роль і певними своїми індивідуальними якостями та знаннями доповнює інших. Використання цієї технології дає змогу структурувати практичні заняття за формою і змістом, створює можливість для участі кожного в роботі за метою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду спілкування. Така форма навчання використовується також з метою більш ґрунтовного засвоєння матеріалу, загострення уваги на особливо важливих аспектах, що містять в собі винесені на розгляд проблемні питання.

Дискусії (колоквіуми) проводяться для того, щоб сприяти обміну думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвинути мислення, допомагати формуванню поглядів і переконань, виробити вміння формулювати думки й висловлювати їх, вміння прислухатись до точки зору опонентів і «чути їх», навчитись оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Презентації проводяться у формі виступів за результатами виконання письмових завдань, з науково-навчальними тезами, рефератами, доповідями перед аудиторією тощо, де також доцільно використовувати для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, демонстрації нових наукових поглядів, оригінальних висновків та пропозицій.

Одним із аспектів гуманітарної освіти є розвиток мовної та мовленевої культури. Потреба у нових словах, «а значить, і в нових знаннях, ... активізує пізнавальну діяльність, сприяє пошуку незвичних, оригінальних форм її розвитку», є засобом «синтезу та аналізу змісту навчального матеріалу», джерелом інформації про структуру предмета вивчення, закономірності та особливості його застосування. Для вирішення даного завдання використовуються методи написання синквейнів, хокку, діаманти, каліграми,

які передбачають хороше володіння категоріальним апаратом дисципліни, розуміння предмету та об'єкту вивчення з боку здобувача освіти. Щоб створити такий «твір» аспірант повинен залучити власну фантазію, «включити» своє «бачення» проблеми, творчий нетрадиційний підхід до виконання завдання.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Одним із аспектів гуманітарної освіти є формування у здобувачів освіти мовної та мовленнєвої культури. Потреба у нових словах, «а значить, і в нових знаннях, ... активізує пізнавальну діяльність, сприяє пошуку незвичних, оригінальних форм її розвитку», є засобом «синтезу та аналізу змісту навчального матеріалу», джерелом інформації про структуру предмета вивчення, закономірності та особливості його застосування. Для вирішення даного завдання використовуються методи написання синквейнів, хокку, діаманти, каліграми, які передбачають хороше володіння категоріальним апаратом дисципліни, розуміння предмету та об'єкту вивчення з боку здобувача освіти. Щоб створити такий «твір» здобувач освіти повинен залучити власну фантазію, «включити» своє бачення проблеми, творчий нетрадиційний підхід до виконання завдання.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

Методика навчання (як система) – організований набір методів, прийомів, засобів і форм навчання, який використовується для досягнення освітніх цілей.

Методика є структурованим застосуванням методів – організоване використання різних методів і прийомів, яке обумовлено специфікою освітнього процесу або діяльності. Вона описує як саме, в якій послідовності і в яких умовах застосовуються певні методи для досягнення результату.

Методика навчання може включати в себе різні методи, стратегії, підходи, засоби навчання (аудіовізуальні матеріали, інтернет-ресурси, дидактичні ігри тощо) і системи організації роботи (до прикладу: поетапне вивчення лексики, розвиток навичок письмового та усного мовлення).

Методика викладання навчальної дисципліни – вибір викладачем та застосування методів для ефективного засвоєння матеріалу здобувачами освіти.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями здоров'я має важливі відмінності, які враховують індивідуальні потреби кожного типу порушень і передбачає модифікацію форм роботи та типів завдань для таких здобувачів освіти.

Кожен тип інвалідності має свої специфічні потреби, і тому підхід до навчання має бути адаптованим, щоб забезпечити максимальну ефективність для здобувачів освіти. Враховуючи різні види порушень (порушення слуху, зору, рухової активності, когнітивні порушення тощо), методика вивчення буде різною. Використання адаптованих технологій, інклюзивних методів та індивідуальних підходів дозволяє забезпечити ефективне навчання для всіх здобувачів освіти, незалежно від типу інвалідності.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями слуху

Для здобувачів освіти з порушеннями слуху основним викликом є відсутність або обмеження слухового сприйняття, що може ускладнити процес вивчення мови через усне спілкування та аудіоматеріали. Адаптованими методиками є:

Жестова мова: Якщо здобувач освіти має порушення слуху та використовує жестову мову як основний засіб комунікації, то вивчення дисципліни проводиться через переклад на жестову мову (із залученням відповідного спеціаліста чи фрагментів відео із дублюючим перекладом на жестову мову), зокрема для усного компоненту. Програми з навчання для таких здобувачів освіти можуть включати використання перекладачів жестової мови під час лекцій.

Субтитри: Всі відеоматеріали, які використовуються на заняттях (фільми, навчальні відео), мають субтитри, що дозволяє здобувачам освіти з порушеннями слуху ознайомлюватися з мовними структурами та словником.

Адаптовані навчальні матеріали: Використання візуальних методів, таких як ілюстрації, діаграми, картки з лексикою, допомагає краще засвоювати матеріал. Також створюються текстові файли або аудіоматеріали з субтитрами для покращення розуміння контексту.

Практика усного мовлення через письмове спілкування: Оскільки здобувачі освіти не чуять мовлення, замість усної практики для такої категорії

здобувачів освіти фокусується увага на письмових завданнях, інтерактивних тестах і вправах, що включають роботу з текстами (письмові відповіді, розпізнавання лексики та граматики через текст).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями зору

У здобувачів освіти з порушеннями зору основною проблемою є труднощі з візуальним сприйняттям інформації, тому методика навчання адаптована до аудіо- та тактильних матеріалів.

Технології для читання з екрану: Використання програм для читання з екрану, таких як JAWS або NVDA, дозволяє здобувачам освіти з порушеннями зору слухати текстовий матеріал. Це забезпечує доступ до електронних підручників, презентацій та інших навчальних ресурсів.

Адаптація навчальних матеріалів: Усі текстові матеріали надаються у форматі для читання з екрану або у шрифті Брайля. Це дає можливість здобувачам освіти не тільки читати, але й активно працювати з навчальними матеріалами.

Озвучення текстів: Використання спеціальних додатків для озвучування текстів або аудіокниг допомагає здобувачам освіти вивчати нові слова та фрази на слух, а також слухати приклади правильного вимовляння.

Аудіовізуальні завдання: Для таких здобувачів освіти використовуються аудіовправи, зокрема з вимови та слухової практики. Це дозволяє розвивати навички аудіювання та вимови, хоча й без візуального сприйняття.

Інтерактивні вправи на слух: Заняття включають завдання, орієнтовані на слухове сприйняття мови (завдання на розпізнавання вимови, на відмінності в інтонації, акценті тощо).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату

Здобувачі освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, як правило, мають фізичні обмеження, які можуть вплинути на їхню здатність використовувати традиційні навчальні засоби, але їхні когнітивні та мовні навички, як правило, не порушені. З цією метою освітній процес відповідно адаптований для зручності та доступності.

Онлайн-навчання та доступ до цифрових матеріалів: Онлайн платформи дозволяють здобувачам освіти з порушеннями опорно-рухового апарату навчатися без необхідності фізичного перебування в аудиторії, а також допомагають уникнути труднощів із переміщенням.

Інтерфейси з підтримкою доступу: Використання програмного забезпечення та навчальних платформ, що підтримують голосові команди або дають можливість здійснювати навчання за допомогою спеціальних пристроїв для вводу (як-от пристрої для управління комп'ютером через рухи очей чи голови).

Адаптація завдань для письмових відповідей: Враховуючи фізичні обмеження, здобувачі освіти можуть використовувати голосові помічники для

виконання завдань або адаптовані клавіатури та інші технології для зручного введення тексту. Також враховується обсяг письмових завдань та швидкість проходження онлайн тестів, написання підсумкових робіт.

Методика навчання для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями

Когнітивні порушення можуть включати труднощі з пам'яттю, увагою, сприйняттям інформації. Здобувачі освіти з такими порушеннями потребують адаптованих методик навчання, щоб забезпечити доступність матеріалу та поступове засвоєння нової інформації.

Розбиття матеріалу на малі блоки: Заняття структуруються (матеріал поділяється на малі частини), що дозволяє легше засвоювати інформацію та допомагає зберігати увагу на кожному етапі навчання.

Часті повторення та практичні вправи: Регулярне повторення пройденого матеріалу, використовуючи ігрові методи чи інші інтерактивні вправи.

Візуальні допоміжні засоби: Використання карток із лексикою, діаграм, малюнків допомагає здобувачам освіти з когнітивними порушеннями краще засвоювати мову.

Мультисенсорні підходи: Для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями використовуються різні сенсорні канали (слух, зір, дотик), щоб стимулювати запам'ятовування та розуміння.

Методика навчання для здобувачів освіти із психічними порушеннями

Психічні порушення можуть включати депресії, тривожні розлади, посттравматичний стресовий синдром тощо, які можуть негативно впливати на здатність до концентрації, мотивацію та емоційний стан під час навчання.

Індивідуальний підхід: здобувачі освіти з психічними порушеннями потребують більш гнучкого підходу, наприклад, менших навантажень, частих перерв або персоналізованих уроків.

Підтримка в навчанні через терапевтичні методи: Залучення психологів або консультантів до освітнього процесу допомагає здобувачам освіти подолати емоційні труднощі.

Створення безпечного та підтримуючого середовища: Створення атмосфери довіри та підтримки, де здобувач освіти може вільно звернутися за допомогою або адаптувати темп навчання до своїх потреб.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з одного модуля.

Результати навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача освіти наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється здобувачу освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачеві освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100- бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру

Вид діяльності здобувача освіти	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість	Кількість одиниць	Максимальна кількість
I. Обов'язкові					
1.1. Відвідування лекцій	1	7	7	8	8
1.2. Відвідування семінарських і практичних занять	1	4	4	3	3
1.3. Робота на семінарському і практичному занятті	5	4	20	3	15
1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)					
1.5. Виконання завдань для самостійної роботи	10		10		10
1.6. Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	30				30
Разом					
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 50					
II. Вибіркові					
Виконання завдань для самостійного опрацювання					
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу	5	2	10	2	10
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики	5	2	10	2	10
2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу	5	1	5	1	5
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	10	1	10	1	10
2.5. Участь у науковій конференції студентів і молодих вчених	5	1	5	1	5
2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду	5	1	5	1	5
Разом					
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10					
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60					

7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Еволюція глобалізації у світовій історії.
2. Перший проєкт глобалізації у Римській імперії.
3. Європейські проєкти глобалізації.
4. Основні поняття та терміни, які пояснюють глобалізацію.
5. Глобалізація й публічне управління та адміністрування.
6. Глобалісти, антиглобалісти, контр-глобалісти.
7. Специфіка глобалізації як процесу на місцевому, регіональному та глобальному рівнях.
8. Глобалізація як «інструмент для гри».
9. Чинники та соціально-політичні наслідки глобалізації.
10. Консолідовані, проміжні та псевдодемократії. Поліархія.
11. Поширення і «якість» демократії в сучасному світі.
12. Глобалізація для публічного управління та адміністрування: головні тенденції розвитку на межі ХХ-ХХІ ст.
13. Позитивні та негативні наслідки глобалізації.
14. Політичний аспект глобалізації.
15. Політичні клуби та міжнародні організації.
16. Система міжнародних відносин.
17. Популізм як тренд глобалізації та контрглобалісти.
18. Радикалізація глобалізації та антиглобалізаційних процесів.
19. Демократія та авторитаризм.
20. Радикалізація глобалізації та антиглобалізаційних процесів.
21. Демократія та авторитаризм: чого в сучасному світі більше?.
22. Причини розвитку авторитарних режимів.
23. Маршал Маклюен та його «глобальне селище».
24. Книга «Галактика Гутенберга».
25. Становлення людини друкованої книги.
26. Теорія інформаційного суспільства Мануеля Кастельса як теорія ЗМІ.
27. Культура відміни або глобалізація остракізму.
28. Американізація культури або BTS-ізація культури.
29. Культурні аспекти глобалізації.
30. Глобалізація, регіоналізація та глокалізація у призмі культури ідентичностей.
31. Цифровий тероризм та інформаційний тероризм.
32. Локальні війни ХХ та ХХІ століття.
33. Російсько-українська війна.
34. Особливості впровадження стандартів НАТО у діяльність сектору безпеки та оборони України в умовах воєнного стану.
35. США, Китай, Європейський Союз, «Азіатські тигри» та інші центри відтворення глобалізації.
36. «Дух тероризму» як альянс в інтерпретації Жака Дерріда.
37. Глобалізація як інструмент побудови світової гегемонії.

38. Гегемонія та гегемоністські порядки: глобальний, регіональний, локальний; субглобальний, субрегіональний, сублокальний.
39. Порядки обмеженого та відкритого доступу до системи глобального управління.
40. Елітарна культура та масова культура у контексті «тотальної толерантності».

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ НА ЗАЛІКУ

Поточне тестування та самостійна робота							Підсумковий тест (залік)	Сума
Змістовий модуль								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Не більше 30	не більше 100
5	5	5	5	10	5	5		

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів.

Оцінка за залік: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
36 – 40 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
30 – 35	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
24 – 29	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
14 – 23	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 13		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Робоча програма дисципліни «ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ ДЛЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ».
2. Силабус дисципліни «ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ ДЛЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ».
3. Тексти лекцій та презентації до них (розміщено на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу <https://vo.uu.edu.ua/> за адресою: <https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=24590>).

4. Матеріали до практичних занять.
5. Орієнтовний перелік питань до заліку (підсумкового контролю).

8.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю

Перелік відеоматеріалів:

1. Ядерна енергетика – це велика геополітика. URL: https://www.youtube.com/watch?v=ry5qyS38y44&list=PLgIIwH0iMbHRUymE0FJVbW2YK_OBaQ9vW&index=1
2. Економіка війни. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-049HsyhwiA>

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей здобувачів освіти з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для здобувачів освіти із порушеннями слуху та опорно-рухового апарату;
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із порушеннями зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм здобуття освіти.

8.2. Глосарій (термінологічний словник)

Адаптація: Необхідність для державних органів змінювати підходи та інструменти управління відповідно до світових трендів.

Виклики – багатозначний термін. У контексті дисципліни – це складні умови, які вимагають рішучих дій, нових підходів (наприклад, «глобальні виклики», «виклики війни»).

Глобалізація економіки: Посилення взаємозалежності національних економік через міжнародну торгівлю, рух капіталів та технологій, інтернаціоналізацію виробництва.

Глобалізація культур: Поширення ідей, інформації, стилів життя та цінностей по всьому світу, що часто веде до формування спільної світової культури.

Глобалізація: Процес всесвітньої інтеграції та взаємозалежності в економічній, політичній, культурній та соціальній сферах, що характеризується зростанням міжнародного обміну (товарами, капіталом, людьми) та уніфікацією стандартів.

Глокалізація: Паралельний процес, коли глобальні тенденції адаптуються до локальних культурних та соціальних умов.

Гнучкість та стійкість: Здатність системи публічного управління реагувати на непередбачувані глобальні кризи.

Загроза суверенітету та ідентичності: Тиск міжнародних норм та стандартів обмежує національну автономію, вимагаючи балансу між суверенітетом та інтеграцією.

Зміна парадигми управління: Перехід від традиційного державного управління до більш гнучкого, мережевого та партнерського управління (governance).

Інтеграція: Згуртування, об'єднання політичних, економічних та громадських структур у світовому масштабі.

Інтернаціоналізація: Розширення взаємозв'язків між країнами, особливо в економіці (інтернаціоналізація капіталу й виробництва).

Інформаційні потоки та безпека: Управління інформаційними війнами, захист даних та забезпечення кібербезпеки стають пріоритетами.

Інформаційні технології: Використання електронного урядування для підвищення ефективності.

Міжнародна міграція: Складні потоки мігрантів вимагають розробки національних стратегій та управління людським потенціалом.

Міжнародне співробітництво: Посилення ролі міжнародних інституцій та необхідність гармонізації національного законодавства.

Публічне управління (Public Administration): Організаційний та регулюючий вплив органів влади на суспільне життя для досягнення суспільних інтересів, що передбачає застосування владних повноважень та ресурсів.

Публічне управління в умовах глобалізації: Трансформована форма публічного управління, що реагує на глобалізаційні виклики (транскордонні загрози, міграція, фінансові кризи) та прагне до міжнародної співпраці, підвищення якості, ефективності й прозорості, спираючись на принципи демократії та верховенства права.

Технологічна трансформація: Необхідність впровадження інноваційних технологій та цифрових рішень для ефективності управління.

Транскордонні взаємодії: Комплекс взаємодій між людьми, підприємствами та інститутами, що виходять за межі національних кордонів.

Транскордонні проблеми: Глобальні кризи, кіберзагрози, пандемії, тероризм потребують спільних рішень, що виходить за межі національних кордонів.

Уніфікація: Приведення до єдиної форми, системи, що може призводити до втрати національної самобутності.

8.3. Рекомендована література Основна

Навчальні посібники та навчально-методичні посібники:

1. Глобалізаційні процеси у світовій економіці: виклики та можливості для України : колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. О. О. Борзенко; НАН України, ДУ «Ін- т екон. та прогноз. НАН України». К., 2022. 264 с.
2. Гура В.Л., Берданова О.В. Глобалізаційні виклики : навчально-методичний комплекс. К. : «ЦП Компринт», 2021, 31 с
3. Орловська Ю.В., Кахович О.О. Вплив глобалізації на систему публічного управління в умовах становлення цифрового суспільства. Видавництво «Ліра К», 2022, 150 с.
4. Сокольська Т.В., Юхименко П.І. Глобалізація та політика національної безпеки : підручник / та ін.: за загал. ред. д-ра екон. наук, професора П. І. Юхименка. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 408 с.
5. Шевченко С.О., Сидоренко Н.С., Липовська Н.А. Глобалізація, євроінтеграція та сталий розвиток : навч. посібник Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2023. 344 с.

Допоміжні

1. Воронкова В.Г. Глобальне управління : навчально-методичний посібник. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 162 с.
2. Гантінгтон Семюел. Політичний порядок у мінливих суспільствах. З передмовою Френсіса Фукуями / пер. з англ. Тарас Цимбал. К. : *Наш формат*, 2020. 448 с.
3. Мовчан У.В. Проблеми стратегічного планування в Україні в контексті повномасштабної війни. Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право. 2022. № 2. С. 23-26.
4. Бжезінський З. Велика шахівниця. Львів; Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2000. 236 с.
5. Зінченко В.В. Глобалізація і глобалістика : навчальний посібник. Львів : «Новий Світ-2000», 2020. 428 с.
6. Резнікова О.О. Національна стійкість в умовах мінливого безпекового середовища : монографія. Київ : НІСД. 2022. 456 с.
7. Ярмош О., Хом'якова М. Міжнародний тероризм та особливості боротьби з ним на регіональному рівні на прикладі ЄС та ШОС. Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». Вип. 12. 2020. С. 69-76.

8. Gu J., Humphrey J., & Messner D. Globalization and Social Justice: Global and Regional Perspectives. Palgrave Macmillan. 2023.

9. Ling L. H. M., & McIntyre L. Globalization and its Discontents Revisited: Anti-globalization in the Era of Brexit and Trump. Palgrave Macmillan. 2021.

10. Scholte J. A. Globalization: A Critical Introduction (3rd ed.). Palgrave Macmillan. 2021.

Статті викладачів та здобувачів освіти

1. Новаченко Т.В., Саламаха О.І. Проблеми економічного розвитку України в умовах сучасного стану політичної глобалізації / Молодь: освіта, наука, духовність: тези доповідей XXII Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих вчених (м. Київ. 16–18 квітня 2025 р.). К. : Університет «Україна», 2025. С. 717-719. DOI: <https://doi.org/10.36994/978-966-388-720-3-2025-1241>.

2. Chmyr Y., Nekryach A., Kochybei L., Dakal A., Strelbytska L. Postindustrial Society and Global Informational Space as Infrastructure Medium and Factor for Actualization of the State Informational. Security Contributions to Political Science. 2023. Part F1367. pp. 61–73. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-031-33724-6_4.

3. Radchenko O., Nekryach A., Kochybei L., Michalski T., Berezhnyi Y. Comparative Analysis of Conceptual Models of Power Legitimation in Authoritarian, Democratic and Transitional Societies. Contributions to Political Science. 2023. Part F1367. pp. 199–217. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-33724-6_12.

Перелік фахових періодичних видань

Найменування фахового періодичного видання	Роки надходження
Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. Класичний приватний університет. Періодичність виходу – щоквартально. ISSN 1813-3401. URL : https://pa.stateandregions.zp.ua/	2020
	2021
	2022
	2023
	2024
Актуальні питання у сучасній науці. Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління. Серія: Державне управління. Періодичність виходу – 1 раз на місяць. URL : https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/index	2024
	2025
Аспекти публічного управління. Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» Періодичність виходу – 4 рази на рік. URL : https://aspects.org.ua/index.php/journal/issue/archive	2021
	2022
	2023
	2024
	2025
Наукові перспективи. Всеукраїнська Асамблея докторів	2021

наук із державного управління. Періодичність виходу – 12 разів на рік. ISSN 2708-7530. URL : https://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive	2022 2023 2024 2025
Успіхи та досягнення в науці. Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління. Періодичність – щомісячно. ISSN 3041-1254 Online. URL : https://perspectives.pp.ua/index.php/sas/index	2024 2025

8.4. Інформаційні-ресурси:

1. Закон України Про вищу освіту»: URL : <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. h
3. h
4. h
5. <https://www.kmu.gov.ua> – Офіційний сайт Кабінету Міністрів України.
6. <https://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.
7. <https://www.razumkov.org.ua/ukr/index.php> – Український центр економічних і політичних досліджень імені Олександра Разумкова.
8. <https://dif.org.ua/> – Фонд Демократичні ініціативи імені Ілька Кучеріва.
9. <https://sociopolis.com.ua/Sociopolis/About> – Центр соціологічних і політичних досліджень та технологій «СОЦІОПОЛІС».

8.5. Сертифікаційні програми (електронні курси) (немає)

8.6. Фахові періодичні видання України з дисципліни

1. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. Класичний приватний університет. Періодичність виходу – щоквартально. ISSN 1813-3401 URL : <https://pa.stateandregions.zp.ua/>.
2. Актуальні питання у сучасній науці. Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління. Серія: Державне управління. Періодичність виходу – 1 раз на місяць. URL : <https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/index>.
3. Аспекти публічного управління. Національний технічний університет «Дніпровська політехніка». Періодичність виходу – 4 рази на рік. URL : <https://aspects.org.ua/index.php/journal/issue/archive>.
4. Наукові перспективи. Всеукраїнська асамблея докторів наук із державного управління. Періодичність виходу – 12 разів на рік. ISSN 2708-7530. URL : <https://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive>.
5. Успіхи та досягнення в науці. Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління. Періодичність виходу – щомісячно. ISSN 3041-1254

Online. URL : <https://perspectives.pp.ua/index.php/sas/index>.

8.7. Універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти для опанування дисципліни

Програмне забезпечення	Призначення	Умови використання (вільний доступ в Інтернеті, згідно договору, придбані ліцензії тощо)
Microsoft Word	для створення та редагування документів	придбані ліцензії
Google Chrome	отримання доступу до інформації з Інтернету	вільний доступ в Інтернеті
PowerPoint	для створення слайдових презентацій	придбані ліцензії
Prezi	для створення інтерактивних презентацій у режимі онлайн	вільний доступ в Інтернеті
Canva	для створення презентацій	вільний доступ в Інтернеті
Microsoft Excel	для обробки даних	придбані ліцензії
Zoom	для відеоконференцій, обміну повідомленнями та спільного використання документів	вільний доступ

9. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріальнотехнічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекції	власний ноутбук	проєктор
Практичні заняття	власний ноутбук	проєктор, приміщення з доступом до Інтернету