



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Заклад вищої освіти
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА МАСОВИХ
КОМУНІКАЦІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»



Петро ТАЛАНЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Філологія (Українська мова і література)»

ID за базою ЄДЕБО ID 51769

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузі знань 03 Гуманітарні науки

за спеціальністю: 035 Філологія

за спеціалізацією: 035.01 українська мова і література

Кваліфікація: бакалавр філології за спеціалізацією 035.01 українська мова і література

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 28 квітня 2022 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію
наказом від 28 квітня 2022 року № 38

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 4 від 27 квітня 2023 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію
наказом
від 27 квітня 2023 року № 53

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Філологія (Українська мова і література)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Проректор з освітньої роботи



Оксана КОЛЯДА

Начальник відділу методичної роботи



Вікторія БАУЛА

Голова Науково-методичного об'єднання із філології



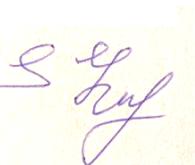
Катерина РИЖЕНКО

Директор
Інституту філології та масових комунікацій



Наталія БАРНА

Завідувач кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу



Інна ЄНГ

Директор школи I-III ступенів №168 Оболонського району м. Києва



Наталя КРАВЧУК

Представник студентського самоврядування: студент бакалаврату групи УМ-19-1-ifmk



Володимир
ОСАДЧИЙ

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Рокосовик Наталія Василівна – гарант ОП, доцент кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу, кандидат педагогічних наук, доцент, В2 з польської та чеської мови;

2. Кнодель Людмила Володимирівна – професор кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу, доктор педагогічних наук, професор, С2;

3. Величко Марія Петрівна – доцент кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу, кандидат філологічних наук, В2;

4. Єнг Інна Сергіївна – завідувач кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу, старший викладач, С2;

5. Погрібна Лариса Станіславівна – доцент кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу, кандидат педагогічних наук, доцент, В2.

Додатково залучені фахівці:

1. Домніч Леся Миколаївна – старший викладач кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із філології у складі:

Риженко Катерина Василівна <i>Голова НМО</i>	кандидат філологічних наук	доцент	Доцент кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу Інституту філології та масових комунікацій
Рокосовик Наталія Василівна	кандидат педагогічних наук	доцент	Доцент кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу Інституту філології та масових комунікацій
Єнг Інна Сергіївна			Завідувач кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу Інституту філології та масових комунікацій
Рябокінь Наталія Олександрівна	кандидат філологічних наук		Завідувач кафедри філології та соціально-гуманітарних дисциплін Полтавського інституту економіки і права
Реус Оксана Анатоліївна			Викладач української мови Сторожинецького фахового коледжу

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Кравчук Наталія Іванівна – директор школи I-III ступенів №168 Оболонського району м. Києва;

2. Осадчий В. О. – студент групи УМ-19-1-ifmk, спеціальність 035 Філологія;

3. Гордієнко А.М. – представник випускників.

Гаранта освітньої програми затверджено наказом президента Університету «Україна» від «04» листопада 2022 року № 117.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту філології та масових комунікацій (протокол від «10» квітня 2023 року № 2).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання з культури та сфери обслуговування (протокол від «13» квітня 2023 року № 2).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035 Філологія (Українська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Інститут філології та масових комунікацій Кафедра української мови та літератури, іноземних мов і перекладу
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	бакалавр бакалавр філології
Офіційна назва освітньої програми	Філологія (Українська мова і література) ID за базою ЄДЕБО 51769
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр філології за спеціалізацією 035.01 українська мова і література
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 035 Філологія Спеціалізація: 035.01 українська мова і література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки 10 міс. 72,9% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені стандартом вищої освіти. Обсяг практики – 12 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію: Серія УП №11014024, галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальність 035 Філологія, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 03.07.2017 р., протокол №126 (наказ МОН України від 05.07.2017 № 139-л) (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565). Термін дії – до 1 липня 2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр», освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)). На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС. На базі ступенів «бакалавр», «магістр» або ОКР «спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми, обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС. На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою

	фахової передвищої освіти. Приєм на основі освітнього ступеня «молодший бакалавр», освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мова(и) викладання	Мовою освітнього процесу є державна мова. Особам, які належать до корінних народів, національних меншин України, іноземцям та особам без громадянства створюються належні умови для вивчення державної мови.
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2023-24
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити умови формування і розвитку бакалаврами програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для подальшої професійної та професійно-наукової діяльності за обраною спеціалізацією.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 035 Філологія (Українська мова і література) Спеціалізація: 035.01 українська мова і література Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра філології є мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній із аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології. Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (бакалавра) Освітньо-професійна: теоретична і практична підготовка фахівців-філологів до діяльності в науковій та освітній галузях; у медіа (радіо, телебачення, газети, журнали, інтернет-портали); у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах, позашкільних закладах різних типів, форм власності, підпорядкування. Програма закладає підвалини подальшого наукового становлення й розвитку фахівця-філолога.
Основний фокус	Загальна вища освіта. Формування та розвиток професійних

освітньої програми та спеціалізації	компетентностей для здійснення практичної діяльності в галузі філології; гармонійне поєднання знань про систему української мови, закономірності й тенденції розвитку мовознавчих і літературознавчих наук, методів і прийомів навчання всіх видів мовленнєвої діяльності українською мовою; опанування інноваційних освітніх технологій, <i>Ключові слова:</i> філологія, мова, література, педагогіка, психологія, методика навчання мови і літератури, медіа.
Особливості програми	Програма зорієнтована на сучасні наукові досягнення в галузі лінгвістики та літературознавства, методики викладання мови та літератури, враховує специфіку роботи вчителя української мови і літератури, працівника медіа, орієнтує на актуальні питання сьогодення, у рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру. Особливістю програми є інклюзивна складова і вивчення курсів польської мови або поглибленого вивчення англійської мови (переклад включно) як вибіркового мейджорів освітньої програми.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця в освітніх і наукових установах, політичних та громадських організаціях, компаніях, на підприємствах: Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Філологія (Українська мова та література)» можуть обіймати такі посади: 2444.2 – філолог; 2451.2 – літературний співробітник; оглядач; 2451.1 – літературознавець.
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, електронне (дистанційне) навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо. Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, тести, практика, есе, презентації, проєктна робота, комплексний атестаційний екзамен тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та

	<p>форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 13. Здатність до проведення досліджень на належному рівні.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії української мови.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації тексту.</p> <p>ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</p> <p>ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ФК 11. Здатність до надання консультацій із дотримання норм літературної мови та культури мовлення.</p> <p>ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.</p> <p>Додатково:</p> <p>ФК 13. <i>Комунікативні компетентності:</i></p> <p><i>Лексико-граматична компетентність</i> передбачає: володіння лексичними, граматичними, орфографічними мовними знаннями і навичками; знання семантики, словотворчої й синтаксичної структури, функції в реченні й тексті, лексичної полісемії, антонімії, особливостей фразеології для структурної організації</p>

	<p>тексту та вираження комунікативної інтенції.</p> <p>ФК 14. <i>Мовленнєво-фонетична компетенція передбачає:</i> знання про звуки мови і закономірності їх поєднання; про фонетичні процеси (голос, інтонацію, чергування звуків) знання фонетичної транскрипції та фонематичні навички мовлення (рецептивні і репродуктивні); уміння сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти.</p> <p>ФК 15. <i>Інтераційна компетентність передбачає:</i> уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності.</p> <p>ФК 16. <i>Літературознавча компетентність передбачає:</i> знання про основні тенденції розвитку і своєрідність мовно-літературного процесу, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, стилів і жанрів української літератури, історії зарубіжної літератури, фольклору. Розуміння основних проблем теорії літератури: література та дійсність, генезис і функція літератури, зміст і форма в літературі, критерій художності, літературний процес, літературний стиль, художній метод у літературі; проблем поетики: образ, ідея, тема, поетичний рід, жанр, композиція, поетична мова, ритм, вірш, фоніка в їх стильовому значенні.</p> <p>ФК 17. <i>Прикладні компетентності:</i> <i>Інформаційна комунікативно-технічна компетенція:</i> обізнаність щодо сучасних технологій та програмного забезпечення для роботи в мережі Інтернет, з банками перекладацької пам'яті, корпусами, електронними словниками і базами даних.</p> <p>ФК 18. <i>Методична і психолого-педагогічна компетенція:</i> знання закономірностей розвитку особистості, формування психічних процесів пам'яті, мислення, уяви, почуттів і психічних основ вивчення мови; комунікативно-педагогічна взаємодія для різних вікових груп, використання й передача знань для навчання української мови, української і зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 19. <i>Лінгво-прикладна компетенція передбачає:</i> володіння лінгво-дидактичними уміннями, методичними прийомами та організаційними технологіями, необхідними для ефективної роботи в освітніх закладах.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися із професійних питань з фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p>	<p>PLO 1. To communicate freely on professional issues with specialists and non-specialists in state and foreign languages orally and in writing, to use them to organize effective intercultural communication.</p> <p>PLO 2. To work effectively with information: to select the necessary information from various sources, in particular from specialized literature and electronic databases, to analyze critically and to interpret it, to organize, to classify and to systematize it.</p> <p>PLO 3. To organize the process of one's education and self-education.</p>
--	--

<p>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди української мови, що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>ПРН 14. Використовувати українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>	<p>PLO 4. To understand the fundamental principles of human existence, nature, and society.</p> <p>PLO 5. To cooperate with colleagues, representatives of other cultures and religions, adherents of different political views, etc.</p> <p>PLO 6. To use information and communication technologies to solve complex specialized tasks and problems of professional activity.</p> <p>PLO 7. To understand the main problems of philology and approaches to their solution using appropriate methods and innovative approaches.</p> <p>PLO 8. To know and to understand the language system, the general properties of literature as an art of speech, the history of the language(s) and literature(s) being studied, and to be able to apply this knowledge in professional activities.</p> <p>PLO 9. To characterize the dialectal and social varieties of the studied language(s), to describe the sociolinguistic situation.</p> <p>PLO 10. To know the norms of the literary language and to be able to apply them in practical activities.</p> <p>PLO 11. To know the principles, technologies and methods of creating oral and written texts of various genres and styles in national and foreign languages.</p> <p>PLO 12. To analyze linguistic units, to determine their interaction and to characterize linguistic phenomena and processes that cause them.</p> <p>PLO 13. To analyze and to interpret works of Ukrainian and foreign fiction and oral folk art, to determine their specificity and place in the literary process (according to the chosen specialization).</p> <p>PLO 14. To use the language(s) being studied, in oral and written form, in different genre-stylistic varieties and registers of communication (official, unofficial, neutral), to solve communicative tasks in everyday, social, educational, professional, scientific spheres of life.</p> <p>PLO 15. To carry out linguistic, literary and special philological analysis of texts of various styles and genres.</p>
---	---

<p>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p> <p>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p> <p><i>Додатково:</i></p> <p>ПРН 20. Володіти технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</p> <p>ПРН 21. Застосовувати новітню методологію наукового дослідження в царині англійського чи польського мовознавства, літературних і перекладацьких студій та зрозуміло й недвозначно доносити результати власних висновків, а також знань та пояснень іноземними мовами на належному рівні володіння іноземними мовами.</p>	<p>PLO 16. To know and to understand the basic concepts, theories and concepts of the chosen philological specialization, to be able to apply them in professional activities.</p> <p>PLO 17. To collect, to analyze, to systematize and to interpret the facts of language and speech and to use them to solve complex problems and problems in specialized areas of professional activity and/or learning.</p> <p>PLO 18. To have the skills to manage complex actions or projects when solving complex problems in professional activities in the field of the chosen philological specialization and bear responsibility for decision-making in unpredictable conditions.</p> <p>PLO 19. To have the skills to participate in scientific and/or applied research in the field of philology.</p> <p><i>In addition:</i></p> <p>PLO 20. To master the technologies and methods of creating oral and written texts of various genres and styles in the state and foreign languages.</p> <p>PLO 21. To apply the latest research methodology in the field of English or Polish linguistics, literary and translation studies and to convey clearly and unambiguously the results of own conclusions, as well as knowledge and explanations in foreign languages at the appropriate level of foreign languages.</p>
---	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого рівня вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.</p> <p>Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять</p>
------------------------------------	---

	підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Лекційні аудиторії, аудиторії для практичних і лабораторних занять.</p> <p>Дистанційне навчання на Інтернет-платформі Moodle.</p> <p>Використання веб і мультимедіа технологій.</p> <p>Університет здійснює матеріально-технічне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторний фонд; - бібліотека; - комп'ютерні класи; - Україно-корейський центр інформаційного доступу; - медичний кабінет; - Медико-реабілітаційний центр; - Центр інклюзивних технологій навчання; - їдальня (кав'ярня); - гуртожитки; - спортивні майданчики, зали і стадіон; - наявність пандусів; - наявність пасажирських ліфтів та ін.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Робочі навчальні програми і методичні матеріали навчальних дисциплін розташовані у вигляді електронних курсів на освітній платформі Moodle Університету «Україна» https://vo.uu.edu.ua/.</p> <p>Користування навчальною, навчально-методичною і науковою літературою. Навчальні курси освітнього рівня «бакалавр» мають 100% наявність навчально-методичної літератури, відеофільмів; практично кожна дисципліна має мультимедійний супровід (презентації).</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно двосторонніх угод про співробітництво між Університетом «Україна» та іншими закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно із програмами міжнародного співробітництва здобувачі освіти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном (в університетах-партнерах).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості прийому на навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семестри
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	залік	2
ОК 1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	залік, екзамен	1,2
ОК 1.3	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя. Психологія стресу і стресостійкості особистості)	4	120	заліки	1,2
ОК 1.4	Інформаційні технології	5	150	залік, екзамен	1,2
ОК 1.5	Латинська мова	4	120	залік	2
ОК 1.6	Інклюзивне суспільство	4	120	залік	2
ОК 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	4	120	залік	1
ОК 1.8	Іноземна мова	4	120	заліки, екзамен	1,2,3
ОК 1.9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	150	заліки, екзамен	4,5,6
ОК 1.10	Іноземна мова поглибленого вивчення	5	150	залік, екзамен	7,8
ОК 1.11	Філософія	4	120	екзамен	5
ОК 1.12	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	4	120	залік	5
ОК 1.13	Екологія та екологічна етика	4	120	залік	6
ОК 1.14	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	90	залік	1
Всього ОК за циклом загальної підготовки		58	1740	22	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		20	600	4	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	5	150	залік	4
ВК 1.2		5	150	залік	5
ВК 1.3		5	150	залік	5
ВК 1.4		5	150	залік	8
Всього за I циклом		78	2340	26	

II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Вступ до літературознавства	4	120	залік	1
ОК 2.2	Українська діалектологія	4	120	екзамен	1
ОК 2.3	Вступ до мовознавства	4	120	залік, екзамен	1,2
ОК 2.4	Історія української літератури	30	900	екзамени, курсова робота	1 - 8
ОК 2.5	Сучасна українська мова	30	900	залік, екзамени, курсова робота	1 - 8
ОК 2.6	Практикум із української мови	4	120	екзамен	3
ОК 2.7	Старослов'янська мова	4	120	екзамен	3
ОК 2.8	Історія зарубіжної літератури	4	120	екзамен	3
ОК 2.9	Східнослов'янська мова	4	120	залік, екзамен	5 - 6
ОК 2.10	Усна народна творчість	4	120	залік	6
ОК 2.11	Методика викладання української мови	4	120	екзамен	7
ОК 2.12	Історична граматики	4	120	залік	7
ОК 2.13	Методика викладання української літератури	4	120	екзамен	8
ОК 2.14	Історія української критики	4	120	екзамен	8
ПР 1	Ознайомча практика	3	90	залік	2
ПР 2	Навчальна практика	3	90	залік	4
ПР 3	Навчально-виробнича практика	3	90	залік	6
ПР 4	Виробнича практика	3	90	залік	8
	Комплексний атестаційний екзамен	2	60	екзамен	8
Всього за п. 2.1		122	3 660	38	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		40	1 200	10	
Мейджор 1. Українська мова і література, англійська мова (переклад включно)					
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із професійного переліку дисциплін	4	120	залік	3
ВК 2.2		4	120	залік	3
ВК 2.3		4	120	залік	4
ВК 2.4		4	120	залік	4
ВК 2.5		4	120	залік	4
ВК 2.6		4	120	залік	6
ВК 2.7		4	120	залік	6
ВК 2.8		4	120	залік	6
ВК 2.9		4	120	залік	7
ВК 2.10		4	120	залік	7
Мейджор 2. Українська мова і література, польська мова					
ВК 2.11	Дисципліни вільного вибору студентів із професійного переліку дисциплін	4	120	залік	3
ВК 2.12		4	120	залік	3
ВК 2.13		4	120	залік	4

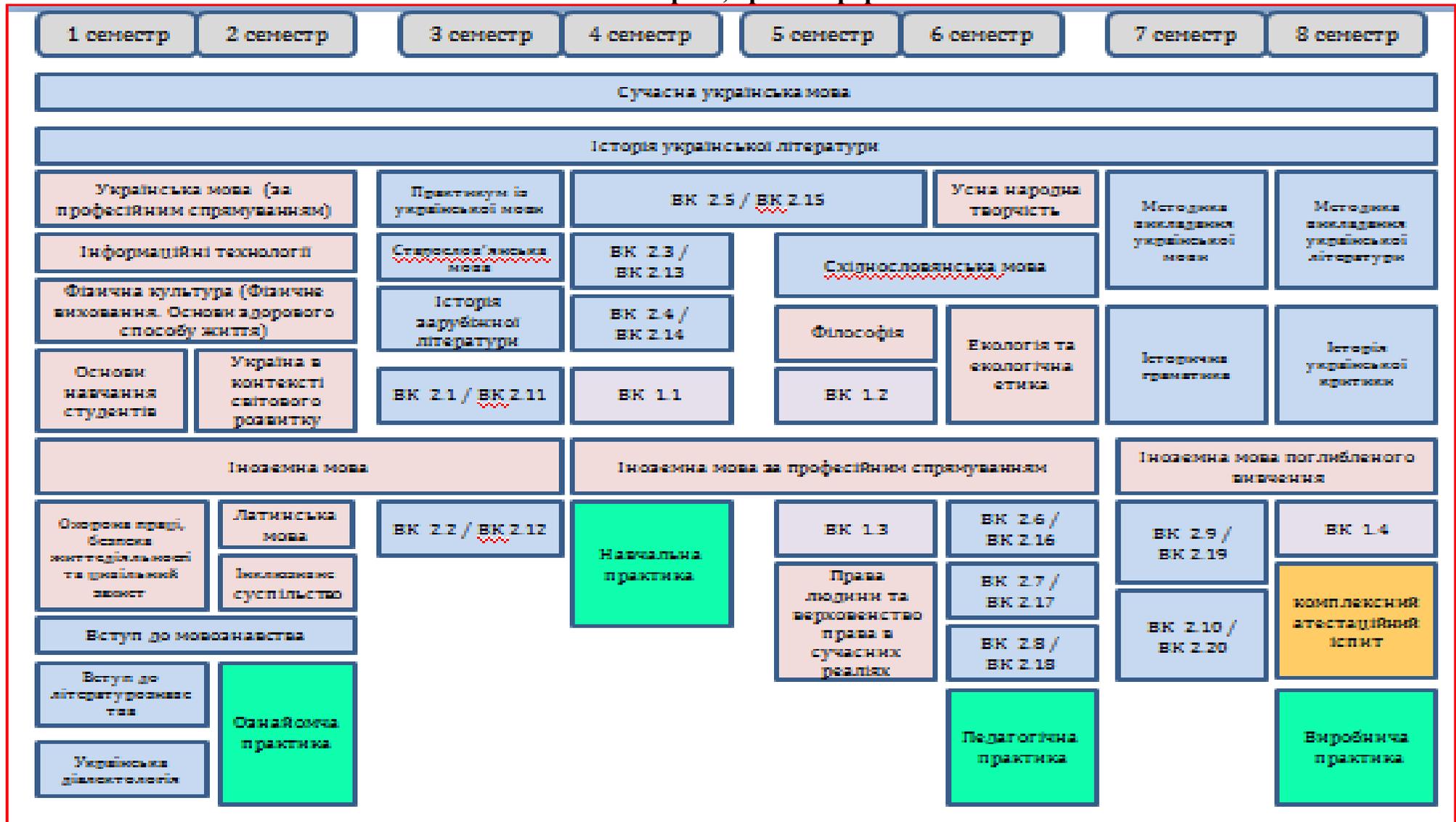
ВК 2.14	4	120	залік	4
ВК 2.15	4	120	залік	4
ВК 2.16	4	120	залік	6
ВК 2.17	4	120	залік	6
ВК 2.18	4	120	залік	6
ВК 2.19	4	120	залік	7
ВК 2.20	4	120	залік	7
Всього за II циклом	162	4 860	48	
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН				
Частка компонент загального циклу в загальному обсязі освітньої програми, %		33%		
Частка вибірових компонент у загальному обсязі освітньої програми, %		25%		
РАЗОМ:	240		7 200	

Вибіркові компоненти – 60 кредитів (25%), із них:
із циклу загальної підготовки – 20 кредитів (8,1%),
із циклу професійної підготовки – 40 кредитів (16,9%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибірових дисциплін, розташованого за посиланням: https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru.

**2.2. Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів
за спеціальністю: 035 Філологія (035.01 українська мова та література)**

Схема застаріла, треба переробити



2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми





2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Ознайомча	3 кредити (2 тижні)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомлення студентів із роллю філолога-перекладача. 2. Ознайомлення студентів із переліком первинних посад і сферами майбутньої діяльності фахівців; 3. Роль практики у забезпеченні професійної підготовки фахівців; 4. Ознайомлення студентів із особливостями організації навчальної, науково-дослідної, самостійної, індивідуальної роботи в університеті; 5. Ознайомлення студентів із досвідом роботи підприємств-лідерів галузі з метою формування певного уявлення про майбутні об'єкти професійної діяльності. 	<p>1 Знати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>	<p>Щоденник</p> <p>Звіт</p> <p>Захист</p>
Навчальна	3 кредити (2 тижні)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участь у настановній конференції з навчальної практики, де надається повна інформація про зміст і тривалість практики, а також форму звітності (особливості оформлення щоденника практики, звіту і словника); зустріч із керівниками практики від кафедри та ознайомлення із графіком проведення консультаційних занять керівником; 2. Ознайомлення зі специфікою діяльності базового підприємства та 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опанувати конструктивно-планувальні вміння; 2. Отримавши індивідуальне завдання і матеріал від керівника практики для перекладу, студент-практикант повинен навчитися планувати свою діяльність. 3. Оцінювати й обирати ефективні філологічні методи; 4. Виявляти філологічні потреби; 5. Модифікувати існуючі та розробляти нові алгоритми філологічної діяльності. 	<p>Щоденник</p> <p>Звіт</p> <p>Захист</p>

			аналогічними за тематикою матеріалами державною мовою; 3. Упорядкування словника спеціальних термінів; 4. Консультація з досвідченими філологами, які працюють на базовому підприємстві.		
Педагогічна	3 кредити (2 тижні)	2	1. Переклад спеціалізованих текстів; 2. Один раз на тиждень відвідування консультації, яку проводить керівник практики від університету, здача запланованої частини перекладу (приблизно 5000 знаків), отримання рекомендацій та зауважень від керівника; 3. Складання словника спеціальних термінів із коментарями відповідно до сфери знань (економіка, юриспруденція, металургія, хімія, медицина, фармакологія, лінгвістика тощо).	1. Спілкуватися з керівниками практики, з філологами-перекладачами, які працюють на базі практики, з іноземними партнерами, бути нейтральним і вмілим посередником у спілкуванні носіїв різних мов, проявляючи знання не тільки іноземної та рідної мов, але й національно-культурних особливостей різних країн; 2. Знаходити необхідну інформацію відповідно до тематики перекладу, вивчати технологічні процеси, устаткування, діяльність та наукові результати з тих галузей, в яких здійснюється переклад.	Щоденник Звіт Захист
Виробнича	3 кредити (2 тижні)	2	1. Переклад спеціалізованих текстів із основної іноземної мови на державну, з державної мови на іноземну мову; 2. Виконання письмового перекладу в обсязі 7 000 знаків; 3. Адекватне відтворення оригіналу, тобто створення такого перекладу, який здатний служити заміном першотвору; 4. Подолання діалектичних суперечностей між адекватним та повним відтворенням оригіналу і неприпустимістю порушення норм	ПРН 1. Вільно спілкуватися із професійних питань з фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації; ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати; ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти;	Щоденник Звіт Захист

			<p>мови перекладу;</p> <p>5. Передбачення можливої реакції адресата після сприйняття ним перекладу.</p>	<p>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства;</p> <p>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо;</p> <p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності;</p> <p>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів;</p> <p>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності;</p> <p>ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію;</p> <p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності;</p> <p>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами;</p> <p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;</p> <p>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації);</p> <p>ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя;</p> <p>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів;</p> <p>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності;</p> <p>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання;</p> <p>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;</p> <p>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>філології;</p> <p>ПРН 20. Володіти технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною, англійською, другою та третьою іноземними мовами;</p> <p>ПРН 21. Застосовувати новітню методологію наукового дослідження в царині англійського мовознавства, літературних і перекладацьких студій та зрозуміло й недвозначно доносити результати власних висновків, а також знань та пояснень іноземними мовами на належному рівні володіння англійською мовою;</p> <p>ПРН 22. Уміти вільно комунікувати українською та англійською іноземною мовами в побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя;</p> <p>ПРН 23. Демонструвати належний рівень володіння англійською мовою з дотриманням фонетичних і лексико-граматичних стандартів для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійно-наукового спілкування.</p>	
--	--	--	--	--	--

2.5 Курсові роботи

Назва дисципліни, з якої пишеться курсова робота	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Мета курсової роботи	Очікувані результати навчання	Завдання і підсумок
Історія української літератури		4,8	<p>- вивчити основні закономірності літературного процесу в зв'язку з соціально-історичними загальнокультурними закономірностями суспільного розвитку, впливом слов'янських і європейських літературних традицій;</p> <p>- з'ясувати ролі і значення знакових фігур в історії розвитку національного красного письменства.</p>	<p>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації);</p> <p>ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>	<p>Проект має оформлюватись у вигляді цілісної проектної композиції</p> <p>Захист курсової роботи</p>
Сучасна українська мова		6	<p>- навчити використовувати сучасні методи практичного навчання іншомовних осіб усіх видів мовленнєвої діяльності українською мовою (говоріння, аудіювання, читання, письма) в обсязі, що відповідає конкретним цілям навчання.</p>	<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися із професійних питань з фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації;</p> <p>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації);</p> <p>ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>	<p>Проект має оформлюватись у вигляді цілісної проектної композиції</p> <p>Захист курсової роботи</p>

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Філологія (Українська мова і література)» спеціальності 035 Філологія проводиться в формі комплексного атестаційного екзамену. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «бакалавр філології за спеціалізацією **035.01** українська мова і література».

3.1. Вимоги до атестаційного екзамену

Програма комплексного атестаційного екзамену зі спеціальності 035 Філологія включає 4 дисципліни циклу професійної підготовки:

1. Сучасна українська мова.
2. Методика викладання української мови.
3. Історія української літератури.
4. Методика викладання української літератури.

Програма комплексного екзамену передбачає перевірку та оцінку рівня сформованості у здобувачів освіти предметно-фахової компетенції: комунікативної, соціокультурної, професійної тощо шляхом демонстрації майбутніми фахівцями набутих ними теоретичних знань, практичних навичок та вмінь.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Загальноприйняті професійні стандарти відсутні.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 02.08.2019 № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.04.2022 № 36. URL: http://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.
10. Стандарт вищої освіти. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь «бакалавр». Галузь знань: 03 Гуманітарні науки, спеціальність: 035 Філологія (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 № 869). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>.
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.

Б. Корисні посилання:

12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

13. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
14. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
15. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.
16. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
17. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.
18. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
19. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.
20. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protseesu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.
21. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.
22. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт. : В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.

7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Філологія (Українська мова і література)» визначає вимоги до першого рівня вищої освіти «бакалавр» осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Основний фокус освітньої програми полягає у формуванні здатності здійснювати іншомовну комунікативну діяльність та проводити дослідження в галузях лінгвістики, перекладознавства, літературознавства, використовуючи набуті знання та вміння з англійської та другої іноземної мов у різних галузях професійної діяльності, методики їх викладання, а також здійснення перекладу. Освітній процес за цією програмою побудований на принципах студентоцентрованого підходу, що дозволяє вибудувати спільний професійно-освітній та емоційно-креативний простір між його учасниками (співпраця у команді, наділення лідерськими якостями, делегування повноважень, з'ясування форм взаємоконтролю під час роботи над проєктами, презентаціями, формування відповідальності, взаємної мотивації, розподілу часу). Компетентності та результати навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

При розробці програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 № 869.

Матриці не відображають вибіркового компоненту освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

8.1. Цикл загальної підготовки спеціалізації

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14
ЗК 1	•	•	•			•	•				•	•	•	
ЗК 2			•	•	•	•	•					•	•	•
ЗК 3	•	•												
ЗК 4	•	•	•			•					•		•	•
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6	•			•			•	•	•	•		•	•	•
ЗК 7				•		•	•				•	•	•	•
ЗК 8	•		•			•	•						•	•
ЗК 9					•			•	•	•				
ЗК 10	•	•		•		•					•	•	•	•
ЗК 11	•	•			•	•	•	•	•	•		•	•	•
ЗК 12				•		•	•	•	•	•		•		
ЗК 13		•									•			
ФК 1		•			•									
ФК 2					•									
ФК 3	•	•												
ФК 4		•												
ФК 5														
ФК 6		•												
ФК 7					•			•	•	•				
ФК 8						•					•	•		
ФК 9		•						•	•	•				
ФК 10														
ФК 11												•		•
ФК 12		•												
ФК 13		•		•				•	•	•				
ФК 14		•		•				•	•	•				
ФК 15		•						•	•	•	•			•
ФК 16														
ФК 17			•	•			•	•	•	•				
ФК 18														
ФК 19														

8.2. Цикл професійної підготовки

	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ІП 1	ІП 2	ІП 3	ІП 4	КАІ	
ЗК 1					•	•				•							•	•	•	
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•	•	•	•	•				•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4											•			•	•	•		•	•	
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 6	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 7													•			•	•	•	•	•
ЗК 8													•		•	•	•	•	•	•
ЗК 9																	•	•		
ЗК 10	•	•	•	•	•	•	•			•	•			•	•	•	•	•	•	
ЗК 11		•	•	•	•	•		•		•			•			•	•	•	•	•
ЗК 12		•	•	•	•	•						•	•		•	•	•	•	•	
ЗК 13	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•		•				•		
ФК 1	•		•		•						•		•		•	•	•	•	•	
ФК 2			•		•	•					•		•		•	•	•	•	•	•
ФК 3	•	•	•	•			•	•	•			•		•		•	•	•	•	•
ФК 4	•	•								•					•	•	•	•	•	•
ФК 5	•			•				•	•	•			•				•	•	•	•
ФК 6					•	•					•		•		•	•	•	•	•	•
ФК 7		•	•			•	•		•	•					•	•		•	•	•
ФК 8	•		•								•	•		•		•	•	•	•	•
ФК 9						•					•	•			•	•		•	•	
ФК 10		•						•								•		•	•	•
ФК 11						•					•	•		•		•		•	•	
ФК 12															•	•		•		

ΦK 13			•		•	•			•			•			•	•	•	•	•
ΦK 14			•		•	•					•	•		•		•	•	•	•
ΦK 15					•	•											•	•	•
ΦK 16	•			•				•		•				•		•	•	•	•
ΦK 17					•	•										•	•	•	
ΦK 18											•	•	•	•				•	
ΦK 19						•					•	•	•	•				•	

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) обов'язковими компонентами освітньої програми
9.1. Цикл загальної підготовки

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14
ПРН 1	•										•	•		
ПРН 2		•	•										•	•
ПРН 3											•			
ПРН 4					•			•	•	•	•	•		
ПРН 5					•									
ПРН 6						•								
ПРН 7														
ПРН 8			•			•						•		•
ПРН 9		•												
ПРН 10														
ПРН 11	•					•					•	•		
ПРН 12		•												
ПРН 13											•			
ПРН 14														
ПРН 15														
ПРН 16														
ПРН 17							•							
ПРН 18		•									•	•		
ПРН 19														
ПРН 20														
ПРН 21											•	•		

9.2. Цикл професійної підготовки

	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	КАЕ	
ПРН 1																			+	+	+	+	+	
ПРН 2																				+	+	+	+	+
ПРН 3																				+	+	+	+	+
ПРН 4		+		+														+						+
ПРН 5																				+	+	+	+	+
ПРН 6																				+	+	+	+	+
ПРН 7		+		+																				+
ПРН 8			+			+					+			+	+	+				+	+	+	+	+
ПРН 9														+	+	+					+	+	+	+
ПРН 10					+			+	+				+	+		+								+
ПРН 11			+		+			+	+				+			+				+	+	+	+	+
ПРН 12			+				+	+	+		+	+	+	+		+				+	+	+	+	+
ПРН 13								+			+		+	+		+				+	+	+	+	+
ПРН 14			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15			+				+	+			+	+	+	+		+					+	+	+	+
ПРН 16																				+	+	+	+	+
ПРН 17																				+	+	+	+	+
ПРН 18																						+	+	+
ПРН 19						+					+	+		+	+						+	+	+	+
ПРН 20			+		+		+	+	+		+		+	+		+					+	+	+	+
ПРН 21																						+	+	+
ПРН 22								+	+				+	+		+				+	+	+	+	+
ПРН 23								+	+				+	+		+				+	+	+	+	+

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми

10.1 Цикл загальної підготовки

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14
ПРН 1	•										•	•		
ПРН 2		•	•										•	•
ПРН 3											•			
ПРН 4					•			•	•	•	•	•		
ПРН 5					•									
ПРН 6						•								
ПРН 7														
ПРН 8			•			•						•		•
ПРН 9		•												
ПРН 10														
ПРН 11	•					•					•	•		
ПРН 12		•												
ПРН 13											•			
ПРН 14														
ПРН 15														
ПРН 16														

ПРН 17							•							
ПРН 18		•									•	•		
ПРН 19														
ПРН 20														
ПРН 21											•	•		

10.2 Цикл професійної підготовки

	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ІП 1	ІП 2	ІП 3	ІП 4	КАІ
ПРН 1				•										•			•	•	•
ПРН 2																	•		•
ПРН 3																	•	•	•
ПРН 4																	•	•	•
ПРН 5			•		•						•						•		•
ПРН 6				•			•	•						•					•
ПРН 7											•		•				•		•
ПРН 8											•		•				•		
ПРН 9		•	•			•					•		•						
ПРН 10		•	•			•	•				•								•
ПРН 11							•						•	•					•
ПРН 12		•	•			•	•		•	•	•	•							•
ПРН 13				•						•			•	•					•
ПРН 14				•				•				•	•	•					•
ПРН 15											•		•				•	•	•

ПРН 16																	•		•	•
ПРН 17																				
ПРН 18	•				•	•														
ПРН 19						•									•	•	•	•	•	•
ПРН 20																•		•	•	•
ПРН 21					•						•		•							