



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»
протокол № 04 від 02 липня 2020 року

ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Філологія (Українська мова та література)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 035 «ФІЛОЛОГІЯ»
галузі знань 03 «ГУМАНІТАРНІ НАУКИ»
Кваліфікація: магістр філології
За спеціалізаціями:

Культура українського мовлення: ведучий програм радіо і телебачення;
Українська мова і література (літературне редагування)

Освітня програма вводиться в дію
наказом № 93 від 09 липня 2020 року

Президент Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»



П. М. Таланчук

Київ 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Філологія (Українська мова та література)»

Проректор з навчально-виховної роботи

О.П. Коляда

Начальник відділу методичної роботи

В.М. Баула

В.о. голови Науково-методичного об'єднання з філології

І.С. Єнг

Директор Інституту філології та масових комунікацій

Н.В. Барна

Гарант освітньої програми¹:
доцент кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу

Н.В.Адамчук

Представник роботодавців:
Директор ТОВ «Видавничий дім «Інвал-Стар»

В.Д.Штефан

Представник студентського самоврядування: студент групи УМ-19-1м 2 курсу магістратури спеціальності 035 «Філологія»

К.В. Шарак

1

Гарант освітньої програми (керівник проектної групи / завідувач кафедри зі спеціальної (фахової) підготовки) — науково-педагогічний або науковий працівник, який має науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою до освітньої програми спеціальністю, стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи не менше 10 років. Керівник проектної групи може одночасно бути гарантом лише однієї освітньої програми (постанова КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «ЛІЦЕНЗІЙНІ УМОВИ провадження освітньої діяльності закладів освіти»).

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

1. Коломієць Олена Вікторівна (керівник) – доцент кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу, к.філол.н., доцент;
2. Андрейчук Леся Йосипівна – доцент кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу, к.філол.н., доцент;
3. Приліпко Ірина Леонідівна – професор кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу, д.філол.н., доцент.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із філології у складі:

1. Єнг І.С., в.о. голови НМО, завідувач кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій Університету «Україна»;
2. Рокосовик Н.В., к. пед. н., доцент кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій Університету «Україна»;
3. Коломієць О.В., к. філол. н., доцент кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій Університету «Україна»;
4. Приліпко І.Л., д. філол. н., професор кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій Університету «Україна»;
5. Данилюк Л.В., к. філол. н., доцент кафедри перекладу та іноземних мов Полтавського інституту економіки і права;
6. Орлова О.П., к. пед. н., старший викладач кафедри інформаційних та комп'ютерних технологій, заступник директора з навчально-виховної та наукової роботи Дубенської філії;
7. Костенко Н.І., к. пед. н., завідувач кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту;
8. Крайник К.В., старший викладач кафедри перекладу та іноземних мов Полтавського інституту економіки і права.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Директор ТОВ «Видавничий дім «Інвал-Стар», В.Д.Щтефан
2. Представник студентського самоврядування: студент групи УМ-19-1м 2 курсу магістратури спеціальності 035 «Філологія», К.В. Шарак.

Склад проектною групи затверджено наказом Університету «Україна» від «16» квітня 2020 р. № 58.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту філології та масових комунікацій (протокол від «18» червня 2020 р. №5).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання із філології (протокол від «25» червня 2020 р. №9).

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
035 «Філологія (Українська мова та література)»
(за спеціалізаціями: Культура українського мовлення: ведучий програм
радіо і телебачення; Українська мова і література (Літературне
редагування))**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Інститут філології та масових комунікацій Кафедра української мови та літератури, іноземних мов і перекладу
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	магістр магістр філології
Офіційна назва освітньої програми	«Філологія (Українська мова та література)»
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	магістр філології
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – Філологія Спеціалізації – Культура українського мовлення: ведучий програм радіо і телебачення; Українська мова і література (літературне редагування). Освітня програма – Філологія (Українська мова та література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія УП № 11002792 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 20 червня 2018 року. Термін дії до 1.07.2023 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (диплом бакалавра, спеціаліста, магістра (зі споріднених спеціальностей))
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2020-2022 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2020-21
2 – Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі української філології.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 035 Філологія Спеціалізації: Культура українського мовлення: ведучий програм радіо і телебачення; Українська мова і література (літературне редагування).

	<p>Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра філології є мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній із аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійні проектори, комп'ютерні й мережеві програмовані пристрої.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна, прикладна.</p> <p>Базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з філології та орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Професійна підготовка магістрів у сфері філології. Надання учасникам професійних знань, умінь, інших компетентностей, що ведуть до здобуття другого ступеня вищої освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність у галузі української філології.</p> <p>Ключові слова: філологія, українська мова, українська література, редагування, комунікація.</p>
<p>Особливості програми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узгодженість освітньої програми зі Стандартом професійної підготовки магістрів філології (мінімум 35% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти). 2. Здійснення професійної підготовки в умовах інклюзивного освітнього середовища, в інклюзивних академічних групах. 3. Особливий акцент на здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної і філологічної теорії та практики, виконання обов'язків літературного редактора та ведучого програм. 4. Забезпечення здобуття фундаментальних та професійно-зорієнтованих знань і вмінь, здатність вирішувати типові професійні завдання в галузі філології та суміжних спеціальностей, готовність до професійно-практичної діяльності та наукових досліджень на загальнодержавному, національному та міжнародному рівнях. 5. Цілі програми та результати навчання базуються на академічних та професійних вимогах, а також пов'язані з державними стратегіями України і потребами ринку праці.
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Магістр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; на викладацьких, науково-дослідних</p>

	<p>та адміністративних посадах у закладах вищої освіти (за наявності у програмі підготовки циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін та проходження відповідних практик); у засобах масової інформації, інтернет-маркетингу, в різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; в різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів.</p> <p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Філологія» можуть обіймати такі посади:</p> <p>2444.2 Філолог, лінгвіст, перекладач; 2451.1 Літературознавець; 2444.1/23667 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика, переклади); 2451.2 Оглядач; 2451.2/24531 Редактор; 2451.2/24540 Редактор літературний.</p>
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти. Аспірантські програми з філологічної освіти, теорії і методики викладання у вищій школі, літературознавства і мовознавства, міждисциплінарні програми (педагогіка вищої школи, управління закладами освіти).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання засобами лекційних, практичних та семінарських занять, електронних (дистанційних) засобів у системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень, тренінгів, круглих столів, наукових конференцій; залучення студентів до участі в проєктних роботах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо.</p>
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, тести, практика, есе, презентації, проєктна робота тощо. Атестація здійснюється в формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p>

	<p>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися із представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 11. Здатність до проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.</p> <p>ФК 2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p>ФК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>ФК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p>

7 – Програмні результати навчання

Знання:

- ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
- ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
- ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
- ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
- ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та із представниками інших професійних груп різного рівня.
- ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

Когнітивні уміння та навички з предметної галузі:

- ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.
- ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.
- ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

Практичні навички з предметної галузі, уміння:

- ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).
- ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу,

інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Науково-педагогічні та наукові працівники, які здійснюють освітній процес, повинні мати стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів із перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами, у редакції від 23.05.2018).</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.</p> <p>До реалізації програми залучається не менше 60% науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Лекційні аудиторії, аудиторії для практичних і лабораторних занять. Дистанційне навчання на Інтернет платформі Moodle. Використання веб і мультимедіа технологій.</p> <p>Університет здійснює матеріально-технічне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторний фонд; - бібліотека; - комп'ютерні класи; - Україно-корейський центр інформаційного доступу; - медичний кабінет; - Медико-реабілітаційний центр; - Центр інклюзивних технологій навчання; - їдальня (кав'ярня); - гуртожитки; - спортивні майданчики, зали і стадіон; - наявність пандусів; - наявність пасажирських ліфтів та ін.
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Кожна освітня компонента забезпечена навчально-методичною літературою. Забезпечення НМКД усіх дисциплін, бібліотечний фонд, у тому числі електронна бібліотека, Інтернет-платформа дистанційного навчання «Moodle» тощо. Робочі навчальні програми і методичні матеріали навчальних дисциплін розташовані у вигляді</p>

	електронних курсів на освітній платформі «Moodle» Університету «Україна» https://vo.uu.edu.ua/ .
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Студенти проходять науково-дослідну практичну підготовку в закладах освіти, з якими укладено договори про співробітництво і на проведення практики.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно із програмами міжнародного співробітництва студенти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном у Польщі (Вістула), Литві (Шяуляй). Програми реалізуються на основі подвійного дипломування, тобто шляхом паралельного або послідовного навчання в Університеті «Україна» та в закордонному ЗВО-партнері.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Викладання курсів «Українська мова для іноземців» на підготовчому відділенні та на освітньому рівні «бакалавр» для всіх спеціальностей університету. Процес викладання на освітній програмі за необхідності здійснюється англійською або російською мовою. Умови та особливості прийому на навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес-три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
OK 1.1	Дидактика вищої школи	3	90	з	1
OK 1.2	Академічна іноземна мова	6	180	з,і	1,2
OK 1.3	Сучасна комунікативна лінгвістика. Теорія тексту	3	90	і	2
OK 1.4	Сучасні методи викладання української мови в закладі вищої освіти	3	90	і	1
OK 1.5	Новітні методи викладання української літератури в закладі вищої освіти	3	90	і	2
Всього ОК за циклом загальної підготовки		18	540		
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		3	90		
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	3	90	з	1
Всього за циклом загальної підготовки		21	630		
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
OK 2.1	Український літературний процес кінця XIX – початку XXI століття	4	120	з,і	1, 2
OK 2.2	Література української діаспори	3	90	з	2
OK 2.3	Жанрово-стильові тенденції в українській літературі XX століття	3	90	і	1
OK 2.4	Актуальні методи розвитку лінгвістики на сучасному етапі	3	90	і	3
OK 2.5	Основи східнослов'янської ономастики	3	90	з	3
OK 2.6	Рух стилістичних тенденцій в українській мові	3	90	з	2
OK 2.7	Сучасні методи літературознавчого аналізу	3	90	і	1
OK 2.8	Наукові методи дослідження мовного матеріалу	3	90	з	2
OK 2.9	Теорія віршування	3	90	з	1
ПР 1	Педагогічна практика	6	180	з	2
ПР 2	Виробнича практика	6	180	з	3
	Підготовка магістерської кваліфікаційної	9	270		

	роботи				
	Захист магістерської кваліфікаційної роботи				
Всього ОК за циклом професійної підготовки		49	1470		
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		20	600		
Мейджор 1. «Культура українського мовлення: ведучий програм радіо і телебачення»					
ВК 2.1	Сучасна стилістика ділового (екранного) мовлення	3	90	3	3
ВК 2.2	Сценічна мова	3	90	3	3
ВК 2.3	Техніки та технології в роботі ведучого	5	150	3	3
ВК 2.4	Теорія і практика монтажу	3	90	3	1
ВК 2.5	Реклама та зв'язки із громадськістю	3	90	3	1
ВК 2.6	Майстерність ведучого	3	90	3	2
Мейджор 2. «Українська мова і література (літературне редагування)»					
ВК 2.7	Сучасна стилістика ділового мовлення	3	90	3	3
ВК 2.8	Літературне редагування текстів	3	90	3	3
ВК 2.9	Редагування навчальної та довідкової літератури	5	150	3	3
ВК 2.10	Коректура	3	90	3	1
ВК 2.11	Теоретико-методичні засади роботи з науковим текстом	3	90	3	1
ВК 2.12	Сучасна українська література	3	90	3	2
Всього за циклом професійної підготовки		69	2070		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Всього кредитів дисциплін вільного вибору		23	690		
РАЗОМ:		90	2700		

Вибіркові компоненти – 23 кредити (25,6%), із них:
з циклу загальної підготовки – 3 кредити (3,3%),
з циклу професійної підготовки – 20 кредитів (22,3%).

Освітня компонента обирається студентом із запропонованих 3-х найменувань:

За циклом загальної підготовки

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семестри
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
ВК 1.1	Спічрайтинг та референтна справа	3	90	з	1
	Міжкультурна комунікація				
	Тренінг комунікативної компетентності				
	Комунікативний менеджмент				
	Культура ділового спілкування				
	Патентознавство та авторське право				
	Фінансовий менеджмент				
Менеджмент наукової інформації					

За циклом професійної підготовки

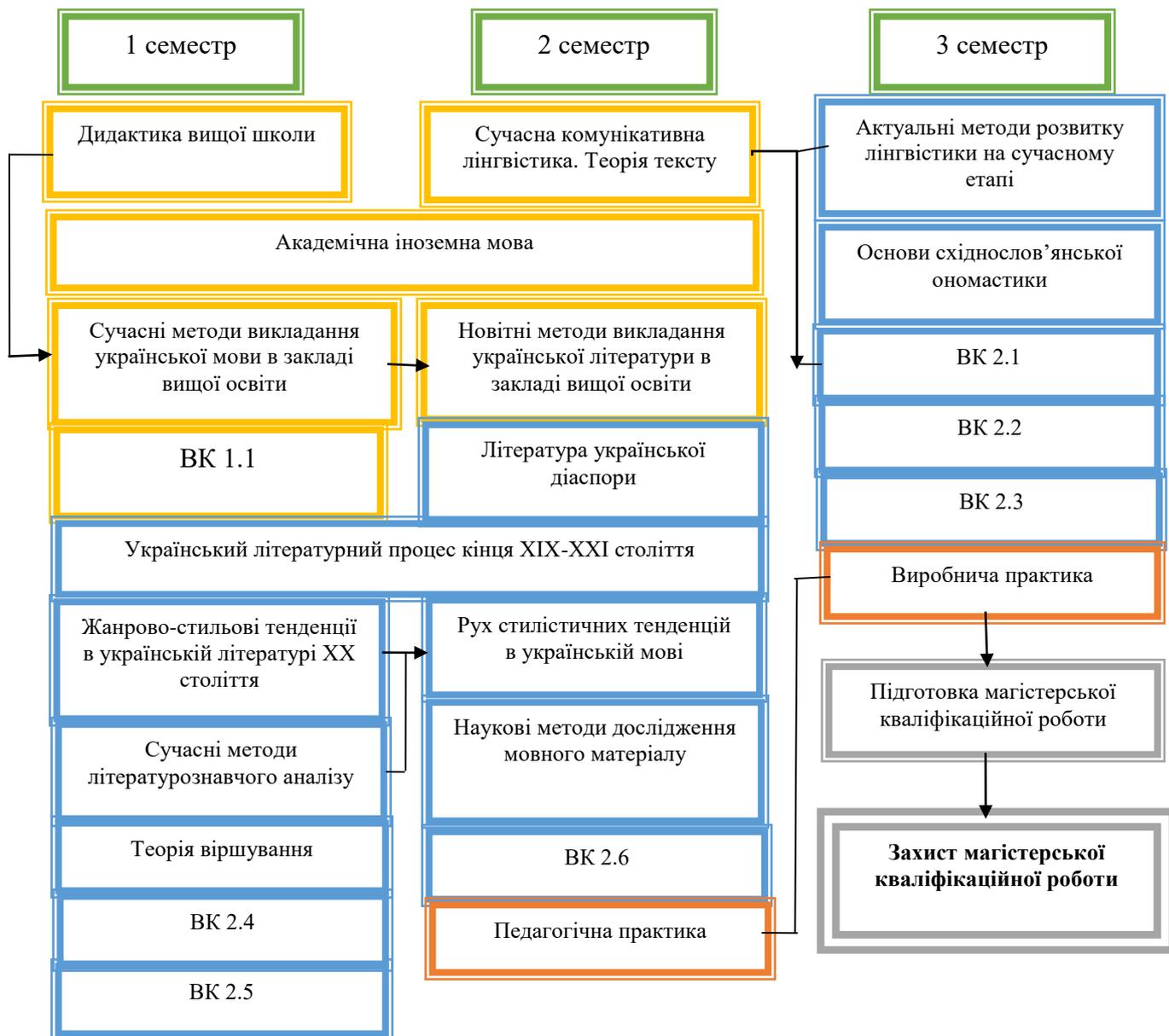
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семестри
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
Мейджор 1. «Культура українського мовлення: ведучий програм радіо і телебачення»					
ВК 2.1	Сучасна стилістика ділового (екранного) мовлення	3	90	з	3
ВК 2.2	Сценічна мова	3	90	з	3
ВК 2.3	Техніки та технології в роботі ведучого	5	150	з	3
ВК 2.4	Теорія і практика монтажу	3	90	з	1
ВК 2.5	Реклама та зв'язки із громадськістю	3	90	з	1
ВК 2.6	Майстерність ведучого	3	90	з	2
Мейджор 2. «Українська мова і література (літературне редагування)»					
ВК 2.7	Сучасна стилістика ділового мовлення	3	90	з	3
ВК 2.8	Літературне редагування текстів	3	90	з	3
ВК 2.9	Редагування навчальної та довідкової літератури	5	150	з	3
ВК 2.10	Коректура	3	90	з	1
ВК 2.11	Теоретико-методичні засади роботи з науковим текстом	3	90	з	1
ВК 2.12	Сучасна українська література	3	90	з	2

2.2. Структурно-логічна схема ОП

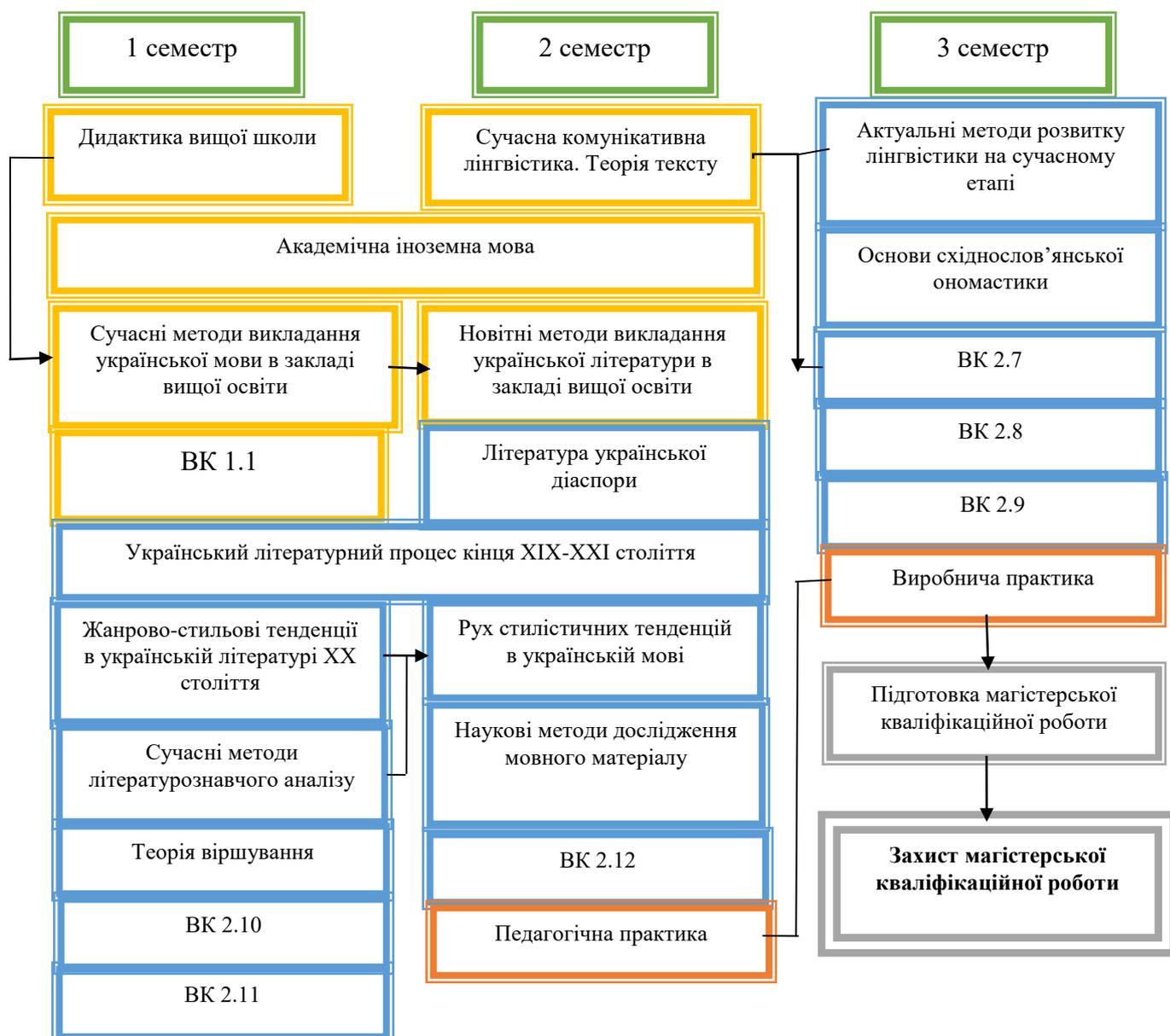
2.2.1. Структурно-логічна схема підготовки магістра спеціальності 035

«Філологія»

за спеціалізацією «Культура українського мовлення: ведучий програм радіо і телебачення»



2.2.2. Структурно-логічна схема підготовки магістра спеціальності 035 «Філологія» за спеціалізацією «Українська мова і література (літературне редагування)»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 035 «Філологія» проводиться в формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр філології (українська мова та література)».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна магістерська робота здобувача ступеня вищої освіти магістра зі спеціальності «Філологія» є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, умінь та навичок із основних дисциплін, передбачених навчальним планом. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі і проблеми в галузі філології, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану.

До захисту допускається кваліфікаційна робота, виконана здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота за тиждень до захисту розміщується на офіційному сайті Університету.

3.2. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)

Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається за допомогою презентації, зробленої в програмі Microsoft Office Power Point.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Загальноприйняті професійні стандарти відсутні.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

У процесі розробки освітньо-професійної програми проектна група спиралася на:

- Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;

- Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;

- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/va327609-10/>;

- Національну рамку кваліфікацій // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;

- Постанову Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>;

- Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06. 11. 2015 № 1151. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>;

- Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене рішенням Вченої ради Університету «Україна» від 27 лютого 2020 року, протокол №2;

- [Положення про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти](#), затверджене рішенням Вченої ради Університету «Україна» від 22 лютого 2018 року, протокол № 1;

- Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>;

- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Електронний ресурс]. К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

- Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки», спеціальність 035 «Філологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>.

7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

В освітньо-професійній програмі «Філологія (українська мова та література)» визначено вимоги до другого рівня вищої освіти «магістр», кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

ОПП базується на компетентнісному підході і зорієнтована на вимоги до фахівця, визначені в Болонському процесі та в міжнародному проекті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

8.1. За спеціалізацією «Культура українського мовлення: ведучий програм радіо і телебачення»

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ВК 1.1	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ПР 1	ПР 2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	
ЗК 1	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 2	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ЗК 3	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6		+														+	+							
ЗК 7			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8			+													+	+			+		+		
ЗК 9	+															+	+			+		+		
ЗК 10		+	+													+	+	+					+	
ЗК 11	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+			
ЗК 12																+	+			+				+
ФК 1		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ФК 2					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ФК 3	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+									
ФК 4	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 5	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 8																+	+		+	+			+	

8.2. За спеціалізацією «Українська мова і література (літературне редагування)»

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ВК 1.1	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ІП 1	ІП 2	ВК 2.7	ВК 2.8	ВК 2.9	ВК 2.10	ВК 2.11	ВК 2.12	
ЗК 1	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 2	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ЗК 3	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6		+														+	+							
ЗК 7	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8			+													+	+							
ЗК 9																+	+							
ЗК 10		+	+													+	+							
ЗК 11	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК 12			+	+												+	+							
ФК 1			+							+		+		+				+	+	+	+	+	+	
ФК 2					+		+	+					+		+									+
ФК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ФК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 8		+	+								+	+		+				+	+	+	+	+	+	

**9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
 відповідними компонентами освітньої програми
 9.1. За спеціалізацією «Культура українського мовлення: ведучий
 програм радіо і телебачення»**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ВК 1.1	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ПР 1	ПР 2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+	+	+							+	+	+				+	+	+					
ПРН 3			+													+	+			+		+	
ПРН 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 5		+	+							+	+					+	+	+				+	+
ПРН 6		+	+	+					+	+	+		+			+	+	+	+				
ПРН 7		+	+							+	+	+		+		+	+	+	+				
ПРН 8					+	+	+	+					+		+	+	+						
ПРН 9	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ПРН 12	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 13	+				+								+	+		+	+				+		+
ПРН 14			+													+	+			+			
ПРН 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+

9.2. За спеціалізацією «Українська мова і література (літературне редагування)»

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ВК 1.1	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ПР 1	ПР 2	ВК 2.7	ВК 2.8	ВК 2.9	ВК 2.10	ВК 2.11	ВК 2.12
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПРН 3			+													+	+						
ПРН 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5										+	+							+					
ПРН 6		+	+							+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 7		+	+							+		+		+	+								
ПРН 8					+			+	+				+		+								+
ПРН 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 11		+	+											+								+	
ПРН 12	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 13	+			+	+								+	+		+	+					+	
ПРН 14	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+
ПРН 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+

10. Матриця відповідностей визначених Стандартом компетентностей дескрипторами НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	
2. Здатність бути критичним і самокритичним.			+	+
3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+	+	+	
4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	+	+	+	+
5. Здатність працювати в команді та автономно.			+	+
6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	+	+	+	
7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+		
8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	
9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.			+	+
10. Здатність спілкуватися із представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).	+	+	+	+
11. Здатність до проведення досліджень на належному рівні.	+	+	+	+
12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	+			+
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.	+	+		
2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.	+	+		
3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.	+	+		+
4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.	+	+		
5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.	+	+	+	+
6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.	+	+	+	+
7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.	+	+		
8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.	+	+	+	

11. Матриця відповідностей визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8		
1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	+		+		+	+		+	+	+	+			+	+	+				+			
2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.	+	+					+		+			+	+	+								+	+
3. Застосовувати сучасні методика і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	+			+				+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	+		+		+	+		+		+							+				+		
5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та із представниками інших професійних груп різного рівня.	+					+		+	+	+	+										+		
6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	+	+					+						+										+
7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.	+			+					+	+				+		+	+				+	+	
8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.	+								+						+	+	+				+	+	
9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.	+			+					+												+	+	
10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).	+			+					+	+											+	+	

