



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Заклад вищої освіти**  
**«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**  
**ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА МАСОВИХ**  
**КОМУНІКАЦІЙ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ:**

Президент Відкритого міжнародного  
університету розвитку людини «Україна»



Петро ТАЛАНЧУК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Філологія (Українська мова і література)»**

**ID за базою ЄДЕБО ID 26973**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**галузі знань 03 Гуманітарні науки**

**за спеціальністю: 035 Філологія**

**Спеціалізація: 035.01 українська мова і література**

**Кваліфікація: магістр філології за спеціалізацією 035.01 українська мова і література**

Затверджено зі змінами рішенням  
Вченої ради Відкритого міжнародного  
університету розвитку людини «Україна»  
протокол № 3 від 28 квітня 2022 року  
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом від  
28 квітня 2022 року № 38

Затверджено зі змінами рішенням  
Вченої ради Відкритого міжнародного  
університету розвитку людини «Україна»  
протокол № 4 від 27 квітня 2023 року  
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом  
від 27 квітня 2023 року № 53

Київ - 2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Філологія (Українська мова і література)»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Проректор з освітньої роботи

Оксана КОЛЯДА

Начальник відділу методичної роботи

Вікторія БАУЛА

Голова Науково-методичного об'єднання з філології

Катерина РИЖЕНКО

Директор  
Інституту філології та масових комунікацій

Наталія БАРИНА

Завідувач кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу

Інна ЄНГ

Представник роботодавців:  
директор школи І-ІІІ ступенів  
№168 Оболонського району м.  
Києва

Наталія КРАВЧУК

Представник студентського самоврядування: студентка групи ЗУМ-21-1м 2 курсу магістратури спеціальності 035 Філологія

Мирослава  
ВОВКОТРУБ

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Рокосовик Наталія Василівна – гарант ОП, доцент кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу, кандидат педагогічних наук, доцент, В2 з польської та чеської мови;

2. Кнодель Людмила Володимирівна – професор кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу, доктор педагогічних наук, професор, С2;

3. Величко Марія Петрівна – доцент кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу, кандидат філологічних наук, В2;

4. Єнг Інна Сергіївна – завідувач кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу, старший викладач, С2;

5. Погрібна Лариса Станіславівна – доцент кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу, кандидат педагогічних наук, доцент, В2.

Додатково залучені фахівці:

1. Домніч Леся Миколаївна – старший викладач кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу.

### Виправити

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із філології у складі:

Риженко Катерина Василівна <i>Голова НМО</i>	кандидат філологічних наук	доцент	Доцент кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу Інституту філології та масових комунікацій
Рокосовик Наталія Василівна	кандидат педагогічних наук	доцент	Доцент кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу Інституту філології та масових комунікацій
Єнг Інна Сергіївна			Завідувач кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу Інституту філології та масових комунікацій
Рябокінь Наталія Олександрівна	кандидат філологічних наук		Завідувач кафедри філології та соціально-гуманітарних дисциплін Полтавського інституту економіки і права
Реус Оксана Анатоліївна			Викладач української мови Сторожинецького фахового коледжу

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Кравчук Наталія Іванівна – директор школи І-ІІІ ступенів №168 Оболонського району м. Києва;

2. Вовкотруб Мирослава – студентка групи ПР-20-1-ifmk, спеціальність 035 Філологія;

3. Гордієнко Алла Миколаївна – представник випускників.

Гаранта освітньої програми затверджено наказом президента Університету «Україна» від «04» листопада 2022 року № 117.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту філології та масових комунікацій (протокол від «10» квітня 2023 року № 2).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання з культури та сфери обслуговування (протокол від «13» квітня 2023 року № 2).

## 1. Профіль освітньої програми «Філологія» (Українська мова і література)»

<b>1 – Загальна характеристика</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Інститут філології та масових комунікацій Кафедра української мови та літератури, іноземних мов і перекладу
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	магістр магістр філології
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Філологія (Переклад) ID за базою ЄДЕБО ID 26973
<b>Форма навчання</b>	денна, заочна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр філології за спеціалізацією 035.01 українська мова і література
<b>Професійна кваліфікація</b>	Не передбачено
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 035 Філологія Спеціалізація: 035.01 українська мова і література
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 місяців 64,4% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені Стандартом вищої освіти. Обсяг практики – 15 кредитів ЄКТС.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію: Серії УП №11014064, освітньо-професійна програма Філологія (Переклад) за спеціальністю 035 Філологія, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 12.06.2018 р., протокол №130 (наказ МОН України від 20.06.2018 № 662). Термін дії – до 1 липня 2023 р. <b>Виправити</b>
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (диплом бакалавра, спеціаліста, магістра (зі споріднених спеціальностей))
<b>Мова(и) викладання</b>	Мовою освітнього процесу є державна мова. Особам, які належать до корінних народів, національних меншин України, іноземцям та особам без громадянства створюються належні умови для вивчення державної мови.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2023-24">https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2023-24</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 035 Філологія та підготувати студентів для подальшого навчання за обраною спеціалізацією.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область</b>	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

<p><b>(галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b></p>	<p>Спеціальність: 035 Філологія          Спеціалізація: 035.01 українська мова і література  <b>Об'єктами вивчення та професійної діяльності</b> магістра філології є мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.  <b>Цілі навчання</b> – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній із аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.  <b>Теоретичний зміст предметної галузі</b> становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.  <b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна (магістра)          Дана освітньо-професійна програма має теоретичну основу, але містить істотний практичний і науково-дослідницький компонент. Програма призначена для надання учасникам поглиблених академічних та професійних знань, для розвитку навичок і компетентностей, що ведуть до присвоєння кваліфікацій «магістр філології за спеціалізацією 035.01 українська мова і література».</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Спеціальна освіта в області філології та перекладу.  <i>Ключові слова:</i> філологія, українська мова, історія української літератури, соціолінгвістика, міжкультурна комунікація, жанрово-стилістичні особливості, інтерпретація, комунікативна ситуація, смислова структура тексту, квантова природа інформації в усному повідомленні.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Педагогічна практика проводиться на базі закладів вищої освіти, під контролем керівників практики згідно з критеріями оцінювання практики. Особливістю програми є інклюзивна складова. Забезпечує готовність до професійно-практичної діяльності та наукових досліджень на загальнодержавному, національному та міжнародному рівнях.</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Сферою діяльності випускників, які отримали диплом магістра зі спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 українська мова і література, є наукова, освітня діяльність, що забезпечено наявністю в освітній програмі циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін, а також проходження педагогічної практики; заклади та установи освіти, друковані та електронні засоби масової інформації, сфера IT, PR-технології; різноманітні фонди, спілки, фундації гуманітарного спрямування, музеї, мистецькі і культурні центри та інші установи й організації з потребою у послугах кваліфікованих спеціалістів з української мови та літератури. Підприємства, установи, організації повинні забезпечити необхідні умови для реалізації набутих знань магістрами-філологами відповідно до здобутої спеціальності згідно з чинним</p>

	<p>законодавством.</p> <p>Професії, професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003:2010)):</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та закладів вищої освіти</p> <p>2310.2 20199 Асистент 232 Викладачі закладів середньої освіти</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного закладу освіти</p> <p>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2331 Вчитель загальноосвітнього закладу</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів</p> <p>2444.1 Наукові співробітники (філологія, лінгвістика, переклади)</p> <p>2444.2 Лінгвіст 2444.2 Філолог</p> <p>2451.2 Літературознавець</p> <p>2451.2 24531 Редактор</p> <p>2451.2 23166 Літературний співробітник</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти. Аспірантські програми з філологічної освіти, теорії і методики викладання у вищій школі, літературознавства і мовознавства, міждисциплінарні програми (педагогіка вищої школи, управління закладами освіти).</p> <p>Аспірантура: Level 8, третій (освітньо-науковий) рівень, доктор філософії.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, електронне (дистанційне) навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійні лекції, семінари, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальні заняття тощо.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Усні та письмові екзамени, заліки, тести, практика, есе, презентації, проектна робота тощо. Атестація здійснюється в формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися із представниками інших</p>

	<p>професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 11. Здатність до проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.</p> <p>ФК 2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p>ФК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>ФК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p><i>Додатково:</i></p> <p>ФК 9. Здатність до креативного творення текстів різнодискурсивної належності в професійній діяльності.</p> <p>ФК 10. Здатність розглядати мовні та літературні явища в історичному вимірі в аспекті виявлення й характеристики їхнього генезису, специфіки детермінантних чинників, еволюції, місця й ролі в системі координат лінгвосоціокультурного та літературного життя.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання (Program learning outcomes)</b>	
<p><b>Знання:</b></p> <p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі</p>	<p>PLO 1. To evaluate their own educational and scientific-professional activities, to build and to implement an effective strategy of self-development and professional self-improvement.</p> <p>PLO 2. To have confident knowledge of state and foreign languages for the implementation of written and oral communication, in particular in situations of professional and scientific communication; to present research results in state and foreign languages.</p> <p>PLO 3. To apply modern methods and technologies, including information, for the successful and effective implementation of professional activities and quality assurance of research in a particular philological field.</p> <p>PLO 4. To assess and to analyze critically socially, personally and professionally significant</p>

проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та із представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

**Когнітивні уміння та навички з предметної галузі:**

ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.

ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

**Практичні навички з предметної галузі, уміння:**

ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).

ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції

problems and to suggest ways to solve them in complex and unpredictable conditions, which requires the use of new approaches and forecasting.

PLO 5. To find optimal ways of effective interaction in the professional team and with representatives of other professional groups of different levels.

PLO 6. To apply knowledge of expressive, emotional, logical means of speech and speech techniques to achieve the planned pragmatic result and successful communication organizing.

PLO 7. To analyze, to compare and to classify different areas and schools in linguistics.

PLO 8. To evaluate historical achievements and the latest achievements of literary criticism.

PLO 9. To describe the theoretical principles (concepts, categories, principles, basic concepts, etc.) and applied aspects of the chosen philological specialization.

PLO 10. To collect and to systematize linguistic, literary, folklore facts, to interpret and to translate texts of different styles and genres (depending on the chosen specialization).

PLO 11. To carry out scientific analysis of linguistic, speech and literary material, to interpret and to structure it taking into account the appropriate methodological principles, to formulate generalizations on the basis of independently processed data.

PLO 12. To adhere to the rules of academic integrity.

PLO 13. To explain accessible and well-argued the essence of specific philological issues, one's own point of view on them and its substantiation both to specialists and to the general public, in particular to students.

PLO 14. To create, to analyze and to edit texts of different styles and genres.

PLO 15. To choose the best research approaches and methods for the analysis of specific linguistic or literary material.

PLO 16. To use specialized conceptual knowledge in the chosen philological field to solve complex problems and problems that require updating and integration of knowledge,

<p>знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</p> <p><b>Додатково:</b></p> <p>ПРН 18. Застосовувати евристично значущу методологію аналізу текстів різної дискурсивної належності, що розроблена в річищі новітніх тенденцій інтерпретації феноменів культури й полягає в герменевтичному синтезі мовознавчих та літературознавчих прийомів і способів дослідження.</p> <p>ПРН 19. Використовувати методи і принципи дослідження, необхідні для пізнання, розуміння та інтерпретації текстів із метою виявити й охарактеризувати їх глибинні смислові шари, сенсову багаторівневість та авторські інтенції як базову передумову осягнення змістової специфіки сучасного культурного простору та інформаційних і лінгвокультурних «війн».</p>	<p>often in conditions of incomplete / insufficient information and conflicting requirements.</p> <p>PLO 17. To plan, to organize, to carry out and to present research and / or innovative developments in a specific philological field.</p> <p><b>In addition:</b></p> <p>PLO 18. To apply a heuristically significant methodology for the analysis of texts of different discursive affiliations, which was developed in the wake of the latest trends in the interpretation of cultural phenomena and consists in the hermeneutic synthesis of linguistic and literary techniques and methods of research.</p> <p>PLO 19. To use research methods and principles necessary for knowledge, understanding and interpretation of texts with the aim of revealing and characterizing their deep semantic layers, semantic multi-levels and author's intentions as a basic prerequisite for understanding the specific content of the modern cultural space and informational and linguistic-cultural "wars".</p>
--	---

#### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для другого рівня вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.</p> <p>Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклів дисциплін навчального плану, не менше 90% від кількості годин, у тому числі частка осіб, які працюють в університеті за основним місцем роботи, не менше 75% від кількості годин. Частка докторів наук або професорів – не менше 25% від кількості годин.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Лекційні аудиторії, аудиторії для практичних і лабораторних занять. Дистанційне навчання на Інтернет платформі Moodle. Використання веб і мультимедіа технологій.</p> <p>Університет здійснює матеріально-технічне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиторний фонд;</li> <li>- бібліотека;</li> <li>- комп'ютерні класи;</li> <li>- Україно-корейський центр інформаційного доступу;</li> <li>- медичний кабінет;</li> <li>- Медико-реабілітаційний центр;</li> <li>- Центр інклюзивних технологій навчання;</li> <li>- їдальня (кав'ярня);</li> <li>- гуртожитки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивні майданчики, зали і стадіон;</li> <li>- наявність пандусів;</li> <li>- наявність пасажирських ліфтів та ін.</li> </ul>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Робочі навчальні програми і методичні матеріали навчальних дисциплін розташовані у вигляді електронних курсів на освітній платформі Moodle Університету «Україна» <a href="https://vo.uu.edu.ua/">https://vo.uu.edu.ua/</a>.</p> <p>Користування навчальною, навчально-методичною і науковою літературою.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Згідно двосторонніх угод про співробітництво між Університетом «Україна» та іншими закладами вищої освіти
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Згідно із програмами міжнародного співробітництва здобувачі освіти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном (в університетах-партнерах)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою; надається допомога в отриманні віз та оформленні необхідних документів.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

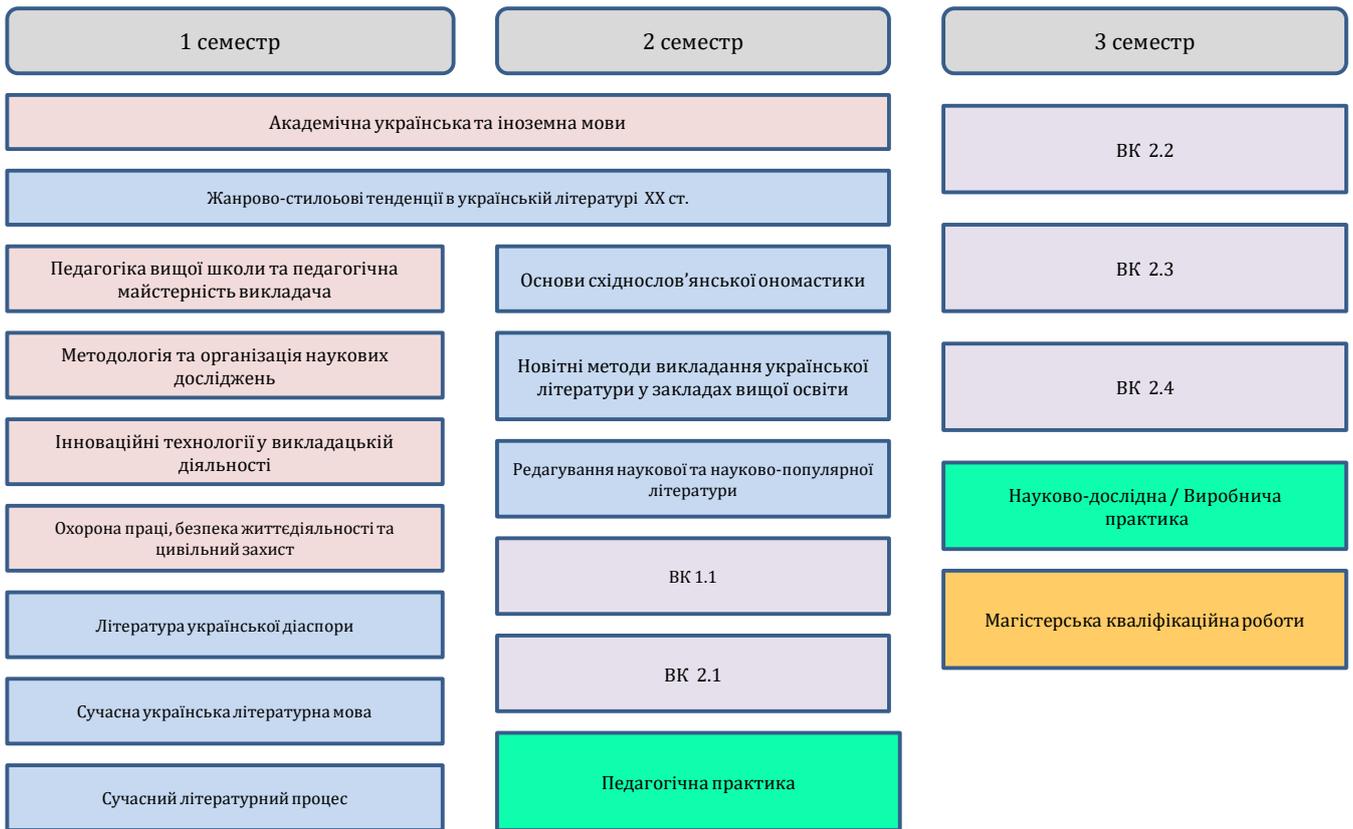
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семестри
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
<b>I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>					
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>					
ОК 1.1	Академічна українська та іноземна мови	4	120	залік, екзамен	1,2
ОК 1.2	Педагогічка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	3	90	екзамен	1
ОК 1.3	Методологія та організація наукових досліджень	4	120	екзамен	1
ОК 1.4	Інноваційні технології у викладацькій діяльності	3	90	залік	1
ОК 1.5	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	90	залік	1
<b>Всього ОК за циклом загальної підготовки</b>		<b>17</b>	<b>510</b>	<b>6</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>					
<b>Всього ВК за циклом загальної підготовки</b>		<b>10</b>	<b>300</b>	<b>2</b>	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	5	150	залік	2
ВК 1.2		5	150	залік	3
<b>Всього за I циклом</b>		<b>27</b>	<b>810</b>	<b>8</b>	
<b>II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>					
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>					
ОК 2.1	Жанрово-стильові тенденції в українській літературі ХХ ст.	4	120	екзамен, курсова робота	1,2
ОК 2.2	Література української діаспори	4	120	залік	1
ОК 2.3	Сучасна українська літературна мова	4	120	екзамен	1
ОК 2.4	Сучасний літературний процес	3	90	екзамени	1
ОК 2.5	Основи східнослов'янської ономастики	4	120	залік	2
ОК 2.6	Новітні методи викладання української літератури у закладах вищої освіти	4	120	залік	2
ОК 2.7	Редагування наукової та науково-популярної літератури	4	120	залік	2
ПР 1	Педагогічна практика	6	180	залік	2
ПР 2	Науково-дослідна / Виробнича практика	6	180	залік	3
	Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи	9	270	Захист	3

	Захист магістерської кваліфікаційної роботи				3
<b>Всього за п. 2.1</b>		<b>48</b>	<b>1 440</b>	<b>11</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>					
<b>Всього ВК за циклом професійної підготовки</b>		<b>15</b>	<b>450</b>	<b>3</b>	
<b>Дисципліни вільного вибору студентів</b>					
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	5	150	залік	2
ВК 2.2		5	150	залік	3
ВК 2.3		5	150	залік	3
<b>Всього за II циклом</b>		<b>68</b>	<b>2 040</b>	<b>14</b>	
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН</b>					
<b>Частка компонент загального циклу в загальному обсязі освітньої програми, %</b>			<b>30%</b>		
<b>Частка вибірових компонент у загальному обсязі освітньої програми, %</b>			<b>28%</b>		
<b>РАЗОМ:</b>		<b>90</b>	<b>2 700</b>		

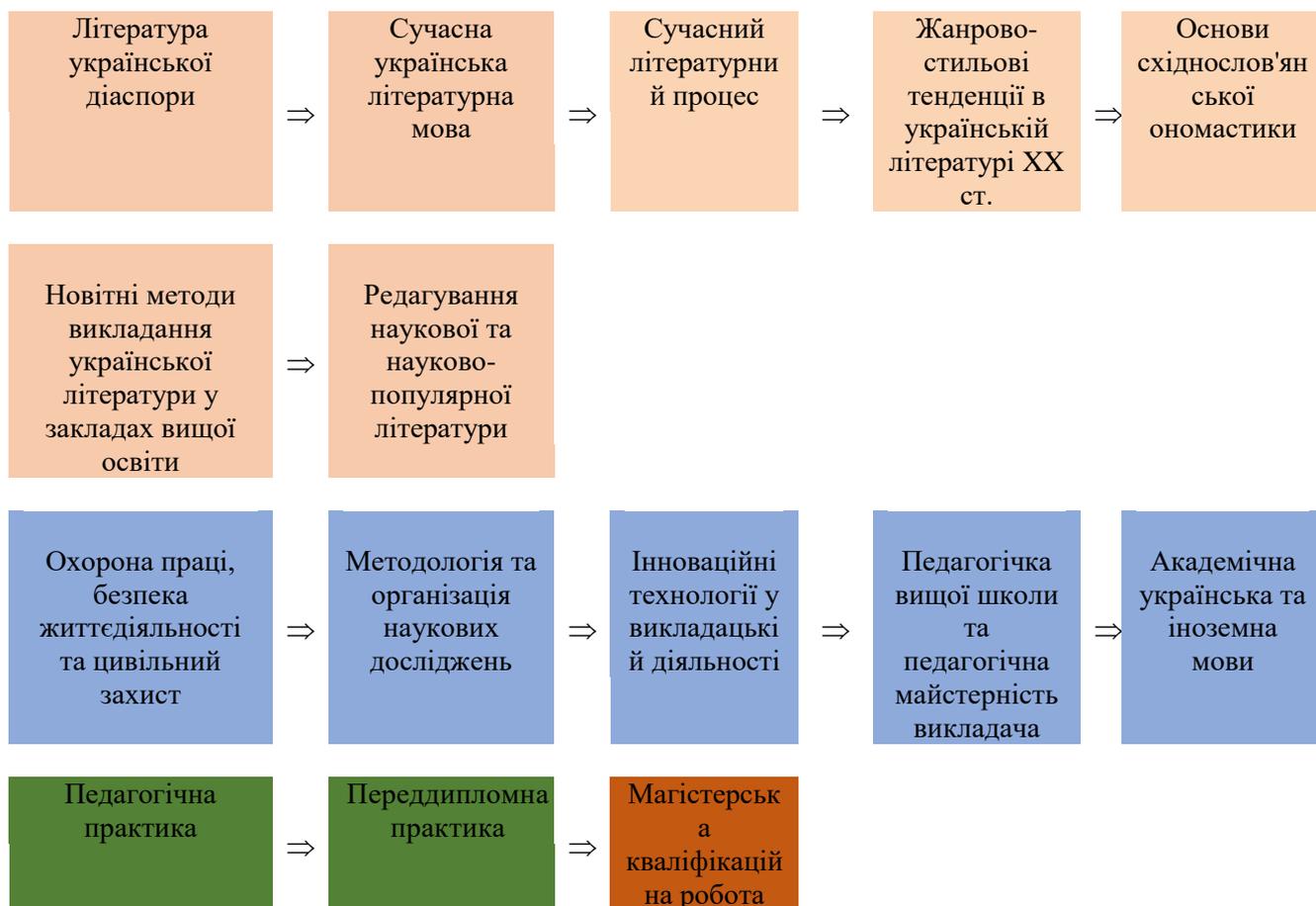
Вибіркові компоненти – 25 кредитів (27,8%), із них:  
із циклу загальної підготовки – 10 кредитів (11,1%),  
із циклу професійної підготовки – 15 кредитів (16,7%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибірових дисциплін, розташованого за посиланням [https://uu.edu.ua/disc\\_vilnogo\\_viboru](https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru).

**2.2. Структурно-логічна схема підготовки магістрів  
за спеціальністю: 035 Філологія (035.01 українська мова і література)  
треба виправити**



### 2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми



## 2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
<b>Педагогічна</b>	6 кредитів (2 тижні)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закріплення, поглиблення та узагальнення психолого-педагогічних, методичних знань при їх використанні в освітньому процесі; формування і розвиток професійних навичок і вмінь;</li> <li>• розвиток навичок творчого педагогічного пошуку, застосування дослідницького підходу до вчительської діяльності;</li> <li>• ознайомлення з сучасними методиками викладання дисциплін фахового напрямку, вивчення педагогічного досвіду вчителів закладів освіти;</li> <li>• засвоєння ключових положень сучасної педагогіки середньої школи;</li> <li>• вироблення власної педагогічної позиції щодо процесу виховання учнівської молоді;</li> <li>• отримання досвіду самостійного і творчого аналізу та оцінки педагогічного процесу на практиці;</li> <li>• формування вміння теоретичного проектування та практичного конструювання освітнього процесу;</li> <li>• набуття педагогічного мислення, професійної самосвідомості; поглиблення і розширення теоретичних знань із психолого-педагогічних дисциплін та застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики.</li> </ul>	<p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p> <p>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p>	Щоденник  Звіт  Захист
<b>Переддипломна практика</b>	6 кредитів (4 тижні)	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li> <li>2. Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</li> <li>4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</li> <li>5. Здатність розробляти та керувати проектами.</li> <li>6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</li> <li>7. Здатність розуміти сутність і соціальну значущість майбутньої професії та прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.</li> </ol>	<p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p> <p>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так</p>	Щоденник  Звіт  Захист

			<p>8. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>9. Здатність забезпечити захист інтелектуальної власності.</p>	<p>і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p>ПРН 19. Використовувати методи й принципи дослідження, необхідні для пізнання, розуміння та інтерпретації текстів із метою виявити й характеризувати їх глибинні смислові шари, сенсову багаторівневість та авторські інтенції як базову передумову осягнення змістової специфіки сучасного культурного простору та інформаційних і лінгвокультурних «війн».</p>	
--	--	--	--	---	--

## 2.5. Курсові роботи

Назва дисципліни, з якої пишеться курсова робота	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Мета курсової роботи	Очікувані результати навчання	Завдання і підсумок
Жанрово-стильові тенденції в українській літературі ХХ століття		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знати визначення жанру, жанрові підзаголовки малої прози;</li> <li>- набути навички класифікації жанрових новоутворень;</li> <li>- розуміти загальну характеристику творчості письменників-модерністів;</li> <li>- ознайомитися з основними літературознавчими розвідками по творчості цих письменників;</li> <li>- знати імена дослідників малих жанрових форм;</li> <li>- уміти аналізувати художні твори під заданим кутом зору, зокрема визначати жанр, жанровий підзаголовок твору;</li> <li>- розташовувати твір за класифікаційним розподілом;</li> <li>- визначати символічну структуру твору;</li> <li>- визначати художній напрям тексту;</li> <li>- здійснювати порівняльний аналіз кількох творів;</li> <li>- виробити власну думку про наукову, художню, історичну та естетичну цінність твору.</li> </ul>	<p>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p> <p>ПРН 18. Застосовувати евристично значущу методологію аналізу текстів різної дискурсивної належності, що розроблена в річці новітніх тенденцій інтерпретації феноменів культури й полягає в герменевтичному синтезі мовознавчих та літературознавчих прийомів і способів дослідження.</p>	<p style="text-align: center;">Проект має оформлюватись у вигляді цілісної проєктної композиції</p> <p style="text-align: center;">Захист курсової роботи</p>

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми Філологія (Українська мова і література.) проводиться в формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр філології за спеціалізацією 035.01 українська мова і література). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### **3.2. Вимоги до кваліфікаційної роботи**

Кваліфікаційна магістерська робота здобувача ступеня вищої освіти магістра зі спеціальності 035 Філологія є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, умінь та навичок із основних дисциплін, передбачених навчальним планом. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі і проблеми в галузі гуманітарних наук, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану.

До захисту допускається кваліфікаційна робота, виконана здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно з дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle за посиланням <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=16852>.

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

#### **3.3. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)**

У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, розробленими в програмі Microsoft Office Power Point, та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду.

Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра з філології та видачу диплома магістра за результатами захисту магістерської кваліфікаційної роботи оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

#### **4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти ([https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni\\_documenti/Osnovni\\_oficiyni\\_doc\\_UU/Upravlinnya\\_yakistyu/Quality\\_assurance.pdf](https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf)).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

#### **5. Вимоги професійних стандартів**

Загальноприйняті професійні стандарти відсутні.

## 6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

### А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx).
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента університету від 28.04.2022 № 36. URL: [http://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni\\_documenti/Osnovni\\_oficiyni\\_doc\\_UU/Navch\\_metod\\_d-t/Polozh\\_pro\\_osvitni\\_programi.pdf](http://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf).
10. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія, затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 № 871. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>.

### Б. Корисні посилання:

11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf).

12. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

13. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.

14. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

15. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.

16. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf).

17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

18. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плянди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.

19. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protsees-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.

20. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.

21. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт. : В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.

## 7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Філологія (Українська мова і література)» визначає вимоги до другого рівня вищої освіти «магістр» осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Основний фокус освітньої програми полягає в формуванні здатності здійснювати іншомовну комунікативну діяльність та проводити дослідження в галузях лінгвістики, літературознавства, використовуючи набуті знання та вміння у різних галузях професійної діяльності, методики їх викладання, а також здійснення перекладу. Освітній процес за цією програмою побудований на принципах студентоцентрованого підходу, що дозволяє вибудувати спільний професійно-освітній та емоційно-креативний простір між його учасниками (співпраця в команді, наділення лідерськими якостями, делегування повноважень, з'ясування форм взаємоконтролю під час роботи над проєктами, презентаціями, формування відповідальності, взаємної мотивації, розподілу часу). Компетентності та результати навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

При розробці програми враховані вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 № 871.

Матриці не відображають вибіркового компонента освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням [https://uu.edu.ua/disc\\_vilnogo\\_viboru](https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru).

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

**9. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми**

**9.1. Цикл загальної підготовки**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5
ЗК 1	•	•	•	•	•
ЗК 2	•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•	•	•	
ЗК 4	•	•	•	•	•
ЗК 5	•	•	•	•	•
ЗК 6	•		•		
ЗК 7	•	•	•	•	•
ЗК 8		•	•	•	
ЗК 9		•	•	•	•
ЗК 10	•		•		•
ЗК 11	•		•		•
ЗК 12		•	•	•	
ФК 1			•		
ФК 2			•	•	
ФК 3			•	•	
ФК 4			•		
ФК 5		•	•	•	
ФК 6	•	•		•	
ФК 7	•		•	•	
ФК 8		•		•	
ФК 9		•	•	•	
ФК 10				•	

## 9.2. Цикл професійної підготовки

	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 3.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ПР 1	ПР 2	МР
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2						•	•	•	•	
ЗК 3	•	•	•	•	•		•	•	•	•
ЗК 4						•	•	•	•	
ЗК 5					•	•	•	•	•	•
ЗК 6		•	•				•		•	
ЗК 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 9						•		•	•	
ЗК 10		•			•		•		•	
ЗК 11	•	•	•	•	•					•
ЗК 12						•	•	•		•
ФК 1			•				•		•	
ФК 2	•	•		•		•			•	•
ФК 3	•	•		•	•		•	•	•	•
ФК 4	•	•	•				•		•	•
ФК 5						•		•	•	
ФК 6						•		•	•	•
ФК 7						•	•	•	•	•
ФК 8	•	•		•		•	•	•	•	•
ФК 9				•		•	•	•	•	•
ФК 10	•		•		•	•		•	•	•

**10. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми**

**10.1. Цикл загальної підготовки**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5
ПРН1		•	•	•	
ПРН2	•	•	•	•	•
ПРН3		•	•	•	
ПРН4		•		•	•
ПРН5		•		•	
ПРН6		•	•	•	
ПРН7			•		
ПРН8			•	•	
ПРН9	•		•		
ПРН 10	•		•	•	
ПРН 11	•		•		
ПРН 12	•		•	•	
ПРН 13	•		•	•	
ПРН 14	•		•		
ПРН 15			•		
ПРН 16			•	•	
ПРН 17		•	•	•	
ПРН 18		•		•	
ПРН 19		•		•	

## 10.2. Цикл професійної підготовки

	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ПР 1	ПР 2	МР
ПРН1						•		•	•	•
ПРН2		•					•	•	•	•
ПРН3						•	•	•	•	•
ПРН4						•		•		
ПРН5						•		•	•	
ПРН6	•			•		•	•	•		
ПРН7	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ПРН8	•	•					•	•	•	•
ПРН9			•	•		•	•		•	•
ПРН 10	•	•	•	•	•		•	•	•	•
ПРН 11					•		•		•	•
ПРН 12								•	•	•
ПРН 13						•		•	•	•
ПРН 14										•
ПРН 15						•		•	•	•
ПРН 16						•	•		•	•
ПРН 17						•	•			•
ПРН 18	•	•		•			•		•	•
ПРН 19	•	•		•	•		•		•	•