



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ:**



**Президент Відкритого міжнародного  
університету розвитку людини «Україна»**

**Петро ТАЛАНЧУК**

Наказ від квітня 2024 року №

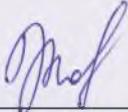
**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
«ПСИХОЛОГІЯ»  
ID за базою ЄДЕБО 51029  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 053 «Психологія»  
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
Кваліфікація: доктор філософії з психології**

Затверджено рішенням  
Вченої ради Відкритого міжнародного  
університету розвитку людини «Україна»  
протокол №2 від «25» квітня 2024 року  
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом  
від липня 2024 року №

Київ – 2024

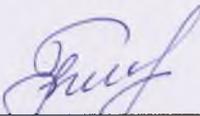
**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-наукової програми**  
**«Психологія»**

Проректор з освітньої діяльності

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

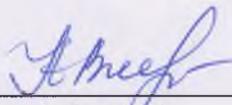
Оксана КОЛЯДА

Начальник відділу методичної роботи

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

Вікторія БАУЛА

Голова Науково-методичного об'єднання із психології

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

Вікторія  
НАЙЧУК

В.о. директора Інституту соціальних технологій

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

Олеся  
ХОЛОДОВА

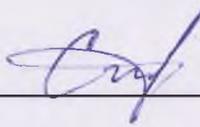
Гарант освітньої програми:  
професор кафедри психології,  
доктор психологічних наук

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

Любов СПИВАК

Представник роботодавців:

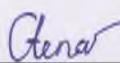
Директор ТОВ «Корекційний центр  
«Розвиток»

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

Олександр  
СТОРОЖУК

Представник випускників:

Директор ГО «Центр розвитку  
особистості «Позитум»,  
доктор філософії з психології

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

Світлана ОТЕНКО

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки докторів філософії у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» поширюється на заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна».

ОНП розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами), постанов Кабінету міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (зі змінами) та від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 № 509 та від 25.06.2020 № 519), Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Національної рамки кваліфікацій, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 № 646.

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

**Програму розроблено робочою групою у складі:**

**Керівник робочої групи:** *Співак Любов Миколаївна – професор кафедри психології Інституту соціальних технологій, доктор психологічних наук, професор;*

**Члени робочої групи:**

*Поджинська Ольга Олегівна – доцент кафедри психології Інституту соціальних технологій, кандидат психологічних наук;*

*Питлюк-Смеречинська Олександра Дмитрівна – доцент кафедри психології Інституту соціальних технологій, кандидат психологічних наук, доцент.*

**Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із психології у складі:**

1. Найчук Вікторія Віталіївна (голова НМО), кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»;

2. Поджинська Ольга Олегівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Інституту соціальних технологій Університету «Україна»;

3. Хорунженко Галина Володимирівна, старший викладач кафедри

психології Інституту соціальних технологій Університету «Україна»;

4. Острячко Тетяна Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології Інституту соціальних технологій Університету «Україна»;

5. Пономаренко Тетяна Ігорівна, доктор філософії в галузі психології, доцент кафедри права та соціально-поведінкових наук Білоцерківського інституту економіки та управління;

6. Лесніченко Ніна Павлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»;

7. Мазур Валентина Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини;

8. Вронська Вікторія Миколаївна, старший викладач кафедри соціальної роботи та гуманітарно-соціальних дисциплін Рівненського інституту;

9. Кондратюк Світлана Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій.

10. Пліско Ірина Миколаївна, кандидат економічних наук, доцент, заступник директора Чернігівської філії Університету «Україна».

### **РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:**

1. Завідуючої кафедрою спеціальної освіти та соціальної роботи Львівського національного університету імені Івана Франка, голови Товариства «Родина Кольпінга», Академіка Вищої освіти України, докторки психологічних наук, професорки;

2. Провідного наукового співробітника відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України, РАДОМСЬКОГО Ігоря Петровича, кандидата педагогічних наук, доцента, докторанта ШООД ім. І. Зязюна НАПН України.

Гаранта освітньої програми затверджено наказом Університету «Україна» від 4 листопада 2023 року № 117.

Склад робочої групи затверджено наказом президента Університету «Україна» від 2023 року №.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту соціальних технологій (Протокол №2 від 8 квітня 2024 року).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання із психології (Протокол №4 від 11 квітня 2024 року).

## 1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 053 «Психологія»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Інститут соціальних технологій Кафедра психології
<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Доктор філософії
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Психологія ID за базою ЄДЕБО 51029
<b>Форма навчання</b>	очна (денна, вечірня), заочна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Доктор філософії з психології
<b>Професійна кваліфікація</b>	Не передбачено
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 Психологія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний. Освітня складова – 45 кредитів ЄКТС, термін підготовки – 3 роки 10 місяців. Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації.
<b>Акредитаційна інституція</b>	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти
<b>Період акредитації</b>	Підлягає акредитації вперше
<b>Цикл/рівень</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – третій цикл EQF LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Для здобуття освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь «магістр». Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
<b>Мова(и) викладання</b>	Закон України «Про вищу освіту» Стаття 48: 1. Мовою освітнього процесу в закладах вищої освіти є державна мова. 2. Застосування мов у закладах вищої освіти визначається законами України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та «Про освіту». 3. Заклад вищої освіти має право прийняти рішення про викладання однієї, кількох або всіх дисциплін, виконання індивідуальних завдань та проведення контрольних заходів англійською мовою за умови, що всі здобувачі освіти, які вивчають відповідні дисципліни, володіють англійською мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше здобувачів освіти, заклад вищої освіти забезпечує переклад державною мовою.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
<b>Інтернет-адреса</b>	<a href="https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2024-25">https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2024-25</a>

<p>постійного розміщення опису освітньо-наукової програми</p>	
<p><b>2 – Мета освітньої програми</b></p>	
<p>Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий простір фахівців із психології, здатних до самостійної науково-дослідної, науково-інноваційної, педагогічної діяльності, здійснювати й забезпечувати міжкультурну фахову взаємодію представників психологічної спільноти, спрямовану на зростання творчого потенціалу особистості в умовах сталого інноваційного науково-технічного розвитку суспільства та формування високої адаптивності здобувачів наукового ступеня доктора філософії з психології в умовах здійснення оригінального дисертаційного дослідження у галузі психології.</p>	
<p><b>3 – Характеристика освітньої програми</b></p>	
<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b></p>	<p>Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки          Спеціальність: 053 Психологія  <b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.  <b>Цілі навчання:</b> набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.  <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодії тощо.  <b>Методи, методика та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, оцінка і синтез нових та складних ідей у сфері психології; сучасні методи досліджень та методи математичного і статистичного аналізу у галузі психології, технології психологічної допомоги, сучасні цифрові технології.  <b>Інструменти та обладнання:</b> психодіагностичний інструментарій, прилади для психологічних досліджень, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, необхідні для досліджень та/або інноваційної діяльності у сфері психології, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Спеціальна освіта за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія.          Наукові дослідження в галузі психології, спрямовані на реалізацію та збагачення особистісно-професійного потенціалу аспірантів, здобуття ними теоретичних і практичних знань, умінь, навичок і компетентностей, необхідних для продукування нових ідей у сфері психології та методології науки, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності при вивченні та оволодінні методологією наукової і педагогічної діяльності та проведення власного наукового дослідження з дотриманням</p>

	належної академічної доброчесності.
<b>Особливості програми</b>	<p>Характерними особливостями даної програми є науково-професійна підготовка в умовах інклюзивного освітнього середовища, в інклюзивних академічних групах, що базується на пріоритетах забезпечення інтеграції інклюзивно-зорієнтованого змісту навчання у компетентнісному форматі.</p> <p>Освітньо-наукова програма дає змогу сформувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувача вищої освіти; забезпечує його професійний розвиток науково-педагогічного працівника (науковця); дає можливість здобувачеві освіти збалансувати свої знання щодо науково-дослідницької, науково-педагогічної, науково-практичної та науково-організаційної діяльності.</p> <p>Застосування різних форм навчання: науково-дослідної роботи в галузі психології, широкий перелік поглиблених практично-орієнтованих лекцій, науково-практичних семінарів із планування та методологія дисертаційного дослідження, теорій та концептуальних підходів сучасної психології особистості та групи, проблем психодіагностики та експериментальної психології, методів математичної обробки в наукових дослідженнях із психології, методології психологічного супроводу розвитку особистості, стратегій викладання в інклюзивному навчальному закладі вищої освіти тощо, із залученням професорів, досвідчених практиків, стейкхолдерів і роботодавців.</p> <p>Програма надає можливість формування здобувачем освіти індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи відповідно фахової спрямованості досліджень шляхом вибору дисциплін відповідного освітнього рівня та додатково інших рівнів освіти, що пропонуються в циклах вільного вибору в межах Університету.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Доктор філософії з психології може працювати на керівних посадах у науково-дослідних установах, закладах освіти та на підприємствах психологічного і навчального профілів, в організаціях державної та приватної форм власності, науковим консультантом в органах влади, установах та організаціях, на інших посадах, що потребують кваліфікації 8 рівня НРК у сфері психології, у закладах вищої освіти на посадах науково-педагогічних працівників.</p> <p>Може обіймати посади відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003:2010), серед яких:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2445 Професіонали в галузі психології;</li> <li>- 2445.1 Наукові співробітники (психологія);</li> <li>- 2310 Викладачі університету та інших закладів вищої освіти;</li> <li>- 1237.2 Завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного);</li> <li>- 1232 Головний психолог;</li> <li>- 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення);</li> <li>- 1229.7 Завідувач психолого-педагогічної консультації;</li> <li>- 1229.6 Завідувач центральної психолого-педагогічної консультації.</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	Продовження освіти в докторантурі, здобуття наукового ступеня доктора наук із психології, подальше підвищення кваліфікації в системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Навчальні дисципліни освітньо-наукової програми заохочують до активної роботи над дисертаційним дослідженням, формують уміння до його організації, виконання, оприлюднення, апробації та реалізації

	<p>наукових результатів українською та/або англійською мовами. Загалом застосовується проблемно-орієнтований підхід до проведення занять.</p> <p>Викладання здійснюється на засадах академічної доброчесності, колегіальності, відповідальності та високої академічної культури.</p> <p>Основними видами навчальних занять є лекція, семінар, практичні заняття, обговорення найбільш актуальних проблем, аналіз кейсів, проєктне навчання, консультація, самостійна робота. Передбачено застосування інтерактивних технологій і різних форм роботи у групах. Участь у наукових дослідженнях реалізується через участь у науково-дослідній роботі лабораторії, кафедри, наукових конференціях, круглих столах, у дослідженнях наукових керівників, написання наукових публікацій, підготовку до виконання дисертаційного дослідження та педагогічну практику.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Поточний контроль здійснюється шляхом оцінки роботи здобувача вищої освіти на контактних заняттях, підготовлених наукових статей, виступів на наукових конференціях та інших публічних заходах, виконання науково-дослідницьких завдань тощо.</p> <p>Підсумковий контроль (іспити, диференційовані заліки).</p> <p>Виконання дисертаційного дослідження щорічно обговорюється на засіданні кафедри, за якою закріплено здобувача наукового ступеня, виходячи з тематики дисертації. Оцінювання дисертації здійснюється за підсумками публічного захисту у спеціалізованих або тимчасових радах із захисту дисертацій.</p> <p>Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК.</b> Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного світогляду з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність виявляти повагу до ціннісного потенціалу (релігійного, етнічного, професійного, особистісного) інших фахівців, що дозволяє використати ресурс комунікації для спільного розв'язання професійних завдань в інклюзивних освітніх закладах вищої освіти.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (СК)</b>	<p><b>СК 1.</b> Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p><b>СК 2.</b> Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, і забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти у сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх</p>

	<p>реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p><b>СК 5.</b> Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.</p> <p><b>СК 7.</b> Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність критично оцінювати та визначати прогресивні педагогічні підходи щодо організації дизайну освітньої ситуації та інклюзивного освітнього простору в умовах закладу вищої освіти.</p> <p><b>СК 9.</b> Здатність самостійно аналізувати та співставляти сучасні моделі інклюзивної освіти студентів.</p> <p><b>СК 10.</b> Уміння застосовувати різноманітні педагогічні технології навчання студентів із особливими освітніми потребами.</p>
--	--

#### **7 – Програмні результати навчання (Program learning outcomes)**

<p><b>РН 1.</b> Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень із психології.</p> <p><b>РН 2.</b> Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p> <p><b>РН 3.</b> Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p><b>РН 4.</b> Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної й академічної етики.</p> <p><b>РН 5.</b> Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</p>	<p><b>PLO 1.</b> To have advanced conceptual and methodological knowledge regarding the problem chosen for research in the field of psychology / at the border of subject areas, as well as research skills sufficient to conduct scientific and applied research at the level of world achievements in psychology.</p> <p><b>PLO 2.</b> To understand the general principles and methods of psychology, as well as the methodology of scientific research, to apply them in one's own research in the field of psychology and in teaching practice.</p> <p><b>PLO 3.</b> To identify, to systematize, to solve, to analyze critically and to forecast significant psychological problems, to formulate and to test hypotheses, to determine factors and trends in the functioning and development of individuals, groups, and organizations at various levels of psychological research.</p> <p><b>PLO 4.</b> To plan and to carry out experimental and/or theoretical research in psychology and related interdisciplinary areas in compliance with the norms of professional and academic ethics.</p> <p><b>PLO 5.</b> To apply modern tools and technologies for searching, processing and analyzing information, statistical methods of data analysis, specialized databases and information systems, to develop innovative research methods in the field of psychology, to check their effectiveness.</p>
---	---

<p><b>PH 6.</b> Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p><b>PH 7.</b> Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p> <p><b>PH 8.</b> Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації і професійної мобільності.</p> <p><b>PH 9.</b> Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</p> <p><b>PH 10.</b> Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p> <p><b>PH 11.</b> Комплексно застосовувати у професійній діяльності різноманітні навчальні стратегії, пов'язані з особливими освітніми потребами студентів.</p>	<p><b>PLO 6.</b> To evaluate critically and systematically the results of one's own research work and the results of other researchers in the context of the entire complex of modern knowledge regarding the investigated problem, to determine the prospects for further scientific investigations.</p> <p><b>PLO 7.</b> To develop and to implement scientific and/or innovative projects in the field of psychology, which provide an opportunity to rethink the existing and to create new integral knowledge and/or professional practice and to solve significant scientific and applied problems of psychology, taking into account social, economic, ethical and legal aspects.</p> <p><b>PLO 8.</b> To determine one's professional opportunities and tasks of increasing professional qualifications and professional mobility.</p> <p><b>PLO 9.</b> To present and to discuss freely with specialists and non-specialists the results of research, scientific and applied problems of psychology in national and foreign languages, to prepare the results of research in the form of scientific publications.</p> <p><b>PLO 10.</b> To organize and to carry out the educational process in the field of psychology, its scientific, educational-methodical and regulatory support, to apply effective methods of teaching academic disciplines.</p> <p><b>PLO 11.</b> To apply comprehensively various educational strategies related to the special educational needs of students in professional activities.</p>
--	--

### 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Керівництво науковою складовою цієї освітньо-наукової програми здійснюють не менше двох докторів наук.</li> <li>2. Наукове керівництво аспірантом здійснюється активним дослідником, який має публікації з теми, що відповідає темі дисертаційного дослідження аспіранта, результати наукової роботи керівника публікуються чи практично впроваджуються не рідше, ніж раз на два роки.</li> <li>3. До наукового керівництва аспірантами не допускаються особи, які були притягнуті до відповідальності за порушення академічної доброчесності. До додаткового наукового консультування аспірантів може бути залучений, за необхідності, науково-педагогічний чи науковий працівник НВП, коло наукових інтересів якого співпадає з дослідженнями аспіранта.</li> <li>4. Навчальні дисципліни та інші освітні компоненти освітньо-наукової програми викладаються та забезпечуються науково-педагогічними та науковими працівниками, наукова діяльність яких (публікації, НДР, гранти, стажування тощо) відповідає змісту зазначених освітніх компонент. Ураховуються вимоги п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).</li> <li>5. Представники академічної та наукової спільноти, зокрема</li> </ol>
------------------------------------	---

	міжнародної, а також роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу та/або наукового консультування аспірантів. Ураховуються вимоги п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).
<b>Матеріальне-технічне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні корпуси;</li> <li>- гуртожитки;</li> <li>- тематичні кабінети;</li> <li>- спеціалізовані лабораторії;</li> <li>- комп'ютерні класи;</li> <li>- пункти харчування;</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- мультимедійне обладнання;</li> <li>- спортивний зал, спортивні майданчики.</li> </ul>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Навчально-методичні матеріали навчальних дисциплін, репозитарій Університету «Україна» <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=18775">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=18775</a>, ресурси бібліотеки Університету «Україна» <a href="https://uu.edu.ua/biblioteka">https://uu.edu.ua/biblioteka</a>, функціонує власна база даних АБІС «УФД/Бібліотека», <a href="#">електронний ресурс закордонних видань у вільному доступі</a>; <a href="#">електронний ресурс бібліотек України у вільному доступі</a>. У межах проекту <i>Research4Life</i> відкрито доступ до електронних ресурсів провідних видавництв світу.</p> <p>Наявні доступ до мережі Інтернет, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, навчальне середовище Moodle <a href="https://vo.uu.edu.ua">https://vo.uu.edu.ua</a>.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можливість обміну між університетами-партнерами, узгодження змісту дисциплін зі спорідненими дисциплінами профільних закладів освіти, зокрема, Львівський національний університет імені Івана Франка, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Таврійський національний університет ім. В.Вернадського, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені М.Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можливості обміну між університетами-партнерами інших країн, реалізації програми подвійних дипломів із університетами ЄС. Можливість для участі в міжнародних освітніх програмах. При визначенні знань та вмінь, які студенти повинні отримувати в процесі навчання, враховуються європейські стандарти вищої освіти для споріднених спеціальностей.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Умови та особливості вступу іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».

## 2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Освітньо-наукова програма передбачає освітню та наукову складові.

*Освітня складова* включає:

1. Систему знань у вигляді переліку всіх дисциплін їхнього вивчення.
2. Надання кваліфікації «доктор філософії з психології» забезпечується асистентською педагогічною практикою тривалістю 4 тижні (6 кредитів ЄКТС).

*Науково-дослідна складова* передбачає:

3. Підготовку публікацій у фахових і зарубіжних виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз даних (Index Copernicus, Web of Science, Scopus та ін.).
4. Участь у наукових конференціях, міжнародних стажуваннях.
5. Підготовку та захист дисертаційної роботи.

Науково-дослідна робота разом із теоретичною забезпечує третій (освітньо-науковий) рівень, необхідний для здійснення самостійної науково-дослідницької діяльності.

### 2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семестри
		кредити ECTS	академічні годин		
1	2	3	4	5	6
<b>I. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>					
<b>1.1. Цикл загальнонаукової (філософської) підготовки</b>					
OK 1.1.1	Філософія науки	4	120	i	1
<b>1.2. Цикл дослідницької та академічної підготовки</b>					
OK 1.2.1	Методологія наукових досліджень та управління дослідницькими проєктами	3	90	i	2
OK 1.2.2	Інформаційні технології та управління даними дослідження	3	90	i	2
OK 1.2.3	Науковий текст та академічна доброчесність	2	60	з	3
OK 1.2.4	Педагогіка вищої школи	2	60	з	3
<b>1.3. Цикл мовної підготовки</b>					
OK 1.3.1	Іноземна мова для ділового та наукового спілкування	6	180	з,i	1,2
<b>1.4. Цикл спеціальної підготовки</b>					
OK 1.4.1	Теорії та концептуальні підходи сучасної психології особистості та групи	6	180	з,i	1,2
OK 1.4.2	Сучасні проблеми психодіагностики та експериментальної психології	4	120	i	3
<b>Всього обов'язкових компонент</b>		<b>30</b>	<b>900</b>	<b>10</b>	
<b>II. ВИБІРKOBІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>					
<b>Всього вибіркового компонент</b>		<b>12</b>	<b>360</b>	<b>3</b>	
ВК 2.1	Освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти	4	120	з	4
ВК 2.2		4	120	з	4
ВК 2.3		4	120	з	4
<b>III. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА</b>					
ПР1	Асистентська педагогічна практика	3	90	з	3
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>					

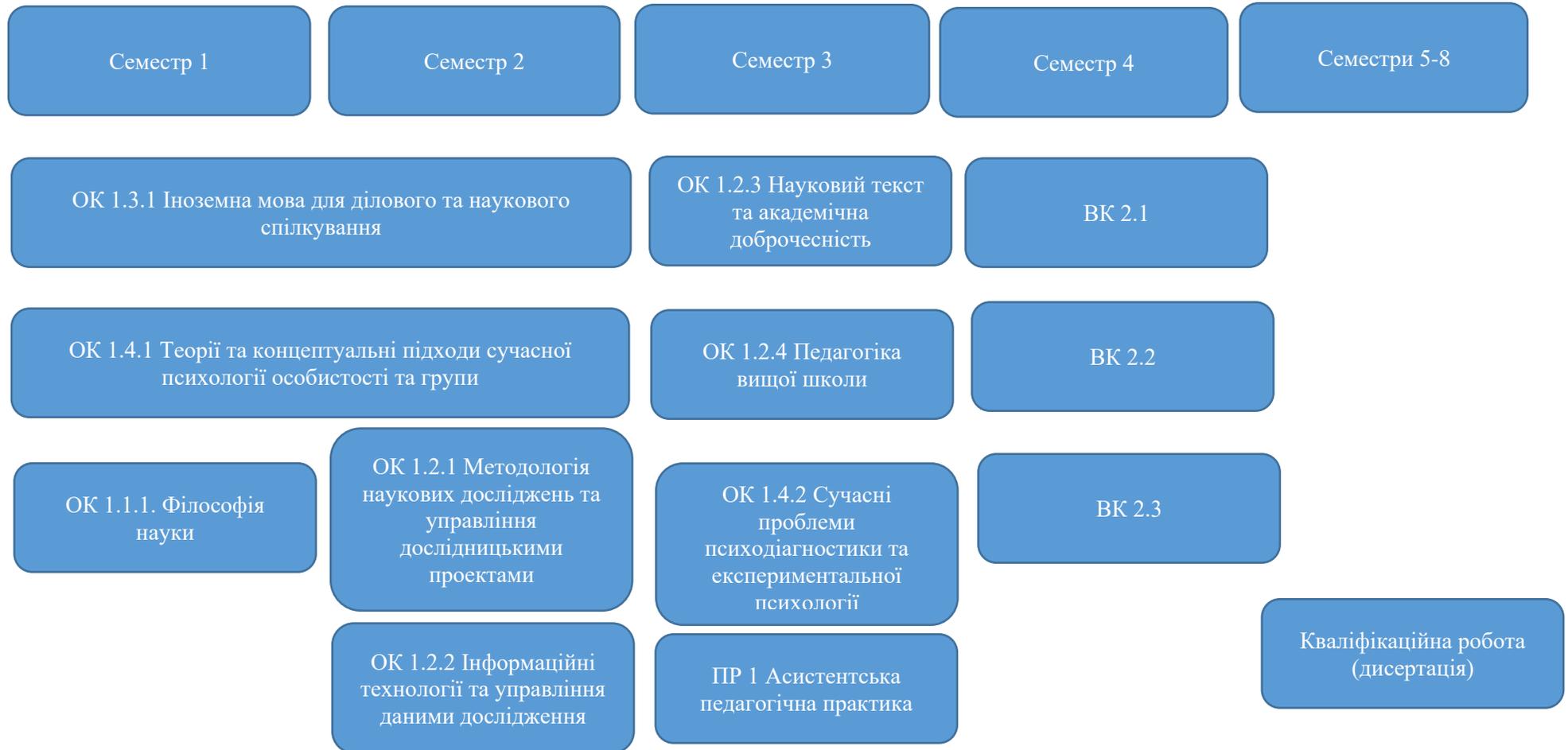
<b>Частка вибірових компонент у загальному обсязі освітньої програми, %</b>	<b>26,7%</b>	
<b>РАЗОМ:</b>	<b>45</b>	<b>1 350</b>

Вибіркові компоненти – 12 кредитів (26.7%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибірових дисциплін, розташованого за посиланням

[https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya\\_navch\\_proc/Vibir\\_disciplin/Katalog\\_vi\\_birkovih\\_disciplin.xlsx](https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vi_birkovih_disciplin.xlsx)

**2.2. Структурно-логічна схема ОНП підготовки докторів філософії  
за спеціальністю 053 «Психологія»  
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**



### 2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми



## 2.4. Наукова складова ОНП

Рік підготовки	Зміст наукової роботи аспіранта	Форма контролю
1 рік	<p>Обґрунтування обраної теми власного наукового дослідження, розробка змісту, термінів виконання та обсягу наукової роботи; вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження, здійснення аналітичного огляду наукової літератури з метою розуміння та усвідомлення існуючих поглядів, підходів та тенденцій, які існують у сучасній психологічній науці.</p> <p>Проведення планування дисертаційної роботи шляхом складання індивідуального плану аспіранта; робочого плану аспіранта. Здійснення постановки цілей і завдань дисертаційної роботи. Визначення об'єкта і предмету наукового дослідження.</p> <p>Обирання методів (методик) проведення дослідження.</p> <p>Здійснення опису процесу наукового дослідження у дисертаційній роботі шляхом формування плану-проспекту, тобто реферативного викладення питань, за якими надалі буде систематизуватися весь зібраний фактичний матеріал.</p> <p>Підготовка та публікація не менше однієї оглядової статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) із публікацією тез доповідей.</p>	<p>Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта на Вченій раді інституту, звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.</p>
2 рік	<p>Проведення власного наукового дослідження із застосуванням комплексу теоретичних та емпіричних методів під керівництвом наукового керівника, що передбачає вирішення дослідницьких завдань.</p> <p>Підготовка та публікація не менше однієї статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) із публікацією тез доповідей.</p>	<p>Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.</p>
3 рік	<p>Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового</p>	<p>Звітування про хід виконання</p>

	дослідження; обґрунтування наукової новизни отриманих результатів, їх теоретичного та/або практичного значення. Підготовка та публікація не менше однієї статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) із публікацією тез доповідей.	індивідуального плану аспіранта двічі на рік.
4рік	Оформлення наукових досягнень аспіранта у вигляді дисертації, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації в наукових статтях відповідно чинних вимог. Впровадження одержаних результатів та отримання підтверджувальних документів. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка наукової доповіді для випускної атестації (захисту дисертації).	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів мають бути представлені через набуття ними теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну значимість.

Основні результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів мають бути представлені такими складовими:

1. Прослуховування за спеціальністю «Психологія» курсів та спецкурсів.
2. Складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану теоретичної підготовки.
3. Проходження та успішний захист асистентської педагогічної практики.
4. Підготовка дисертаційної роботи, яка рекомендована кафедрою до захисту на спеціалізованій вченій раді.
5. Публікація за темою дисертації не менше 5-ти статей у фахових виданнях, із яких не менше як одна стаття має бути опублікована у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних.
6. Апробація результатів дисертаційної роботи шляхом участі в роботі не менше трьох українських та міжнародних конференцій.
7. Впровадження результатів науково-дослідницької роботи у практичну діяльність – не менше трьох.

## 2.5. Асистентська педагогічна практика

Підготовка докторів філософії з психології передбачає закріплення набутих теоретичних знань та вдосконалення педагогічних компетентностей у процесі проходження асистентської педагогічної практики.

Асистентська педагогічна практика є обов'язковим компонентом освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії з психології і має на меті набуття аспірантом професійних навичок та вмінь викладача закладу вищої освіти.

Формування теоретичних знань щодо сутності, структури та форм навчального процесу підготовки фахівців з психології відбувається під час вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи». Відпрацювання практичних умінь і навичок аспіранта здійснювати підготовку навчально-методичного забезпечення і проведення лекційних, семінарських (практичних) занять, організації самостійної роботи студентів відбувається безпосередньо під час проходження асистентської педагогічної практики.

Асистентська педагогічна практика проходить у межах професійно-орієнтованих дисциплін підготовки фахівців, що забезпечуються кафедрою психології. Вибір дисциплін, із яких відбуватиметься педагогічна практика, здійснюється заздалегідь, відповідно до педагогічного навантаження працівників кафедри, як правило, узгоджено з дисциплінами, які викладає науковий керівник, або в межах тематики дисертаційної роботи аспіранта.

Метою асистентської педагогічної практики є поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення освітнього процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу для спеціальностей фахового напрямку «Психологія», систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Об'єктом асистентської педагогічної практики є освітній процес підготовки фахівців за різними спеціальностями.

Предметом асистентської педагогічної практики виступає окрема дисципліна або дисципліни загального чи професійного циклу навчального плану підготовки фахівців відповідної спеціальності.

Педагогічна практика має бути наближеною до напрямів наукових досліджень аспіранта. Під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться аспірантом при написанні дисертаційної роботи.

Згідно з навчальним планом підготовки докторів філософії асистентська педагогічна практика передбачає виконання аспірантом таких видів робіт:

- підготовку та проведення лекційних (семінарських або практичних) занять;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення лекційних (семінарських або практичних) занять;
- розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів із

дисциплін, що викладаються;

- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення модульних контрольних робіт із дисциплін, що викладаються;

- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення залікових робіт та іспитів із дисциплін, що викладаються;

- участь (разом із лектором) у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності.

В результаті проходження асистентської педагогічної практики в аспірантів повинні бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача закладу вищої освіти, необхідні для забезпечення провідних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної й дослідницької роботи.

*Аспірант повинен знати:*

✓ основні поняття і категорії педагогіки та методики викладання у закладах вищої освіти;

✓ навчально-методичні комплекси для студентів закладів вищої освіти;

✓ сучасні підходи до формування у студентів професійної компетентності;

✓ інноваційні освітні технології навчання в закладах вищої освіти;

✓ форми, види і способи контролю й оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей;

✓ основні організаційні форми реалізації освітнього процесу;

✓ основи планування освітнього процесу в закладах вищої освіти;

✓ основні положення законодавства України в галузі вищої освіти, програмних документів, які стосуються навчання студентів та викладання у ЗВО;

✓ завдання і функції науково-педагогічного працівника;

✓ вимоги до підготовки документального супроводу викладання у ЗВО;

✓ основні принципи, методи, види навчання у ЗВО.

*Аспірант повинен уміти:*

✓ визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання;

✓ аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси;

✓ контролювати й оцінювати рівень сформованості всіх складників професійної компетентності;

✓ планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу;

✓ планувати (проектувати) вивчення навчальних дисциплін;

✓ відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу для проведення різних видів навчальних занять;

✓ використовувати знання про індивідуально-вікові особливості молоді при проведенні занять;

✓ застосовувати інноваційні методи, прийоми та засоби навчання;

✓ підвищувати професійні вміння, вивчати передовий педагогічний досвід.

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Асистентська педагогічна практика	3 кредити (2 тижні)	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулювання та мотивування до практичного використання отриманих у процесі навчання теоретико-методологічних знань.</li> <li>2. Надання умов для оволодіння навичками практичного застосування методологічних та методичних принципів організації та побудови ефективної викладацької діяльності.</li> <li>3. Забезпечення можливості практичної реалізації знань з методики викладання у вищій школі в рамках дистанційного навчання на різних онлайн платформах.</li> <li>4. Мобілізація особистісного потенціалу застосування новаторського підходу до викладацької діяльності, набуття навичок та умінь ретроспективного аналізу результатів здійсненої праці в рамках дистанційного навчання на різних онлайн платформах.</li> <li>5. Створення умов для повноцінної реалізації можливостей освітнього процесу, зорієнтованого на якісну освіту студентів із особливими потребами.</li> <li>6. Розвиток педагогічних умінь та здібностей, активізація ресурсів особистісного самовдосконалення та професійної саморефлексії в рамках дистанційного навчання на різних онлайн платформах.</li> <li>7. Застосування різноманітних педагогічних технологій навчання студентів із особливими освітніми потребами.</li> <li>8. Визначення прогресивних психолого-педагогічних підходів щодо організації дизайну освітньої ситуації та інклюзивного освітнього простору в умовах закладу вищої освіти.</li> </ol>	<p><b>РН 2.</b> Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p> <p><b>РН 8.</b> Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації і професійної мобільності.</p> <p><b>РН 10.</b> Організувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p> <p><b>РН 11.</b> Комплексно застосовувати у професійній діяльності різноманітні навчальні стратегії, пов'язані з особливими освітніми потребами студентів.</p>	<p>Щоденник</p> <p>Звіт не менше 10 сторінок</p> <p>Захист</p>

### 3. Система оцінювання

Перевірка знань здійснюється з метою одержання зворотної інформації про зміст, характер і досягнення в освітньому процесі суб'єктів пізнавальної діяльності та про ефективність праці викладача.

Перевірка може здійснюватися в усній, письмовій та практичних формах. Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, доповнення, участь у дискусії тощо.

Метод усного опитування є найпоширенішим і найбільш ефективним, його використовують при вивченні майже всіх предметів. З'ясовується рівень знань суб'єкта пізнавальної діяльності, його вміння коротко і лаконічно висловлювати свою думку в чітко визначений час. Також має враховуватися активність аудиторії при обговоренні питань тощо.

Оцінювання виконаних завдань і відповідей здійснюється з дотриманням таких принципів: індивідуальний характер перевірки та оцінювання знань; систематичність; диференційованість; об'єктивність; умотивованість оцінок; вимогливість та єдність вимог тощо.

Під час оцінювання враховуються такі критерії:

- характеристики відповіді: елементарна, фрагментарна, повна, логічна, доказова, обґрунтована, творча;
- якість знань: правильність, повнота, осмисленість, глибина, системність, узагальненість;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки;
- досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми, формулювати теорії, розв'язувати проблеми.

У процесі перевірки знань і успішності аудиторії використовується модульно-рейтингова система оцінювання. Результати навчальної діяльності оцінюються за 100-бальною шкалою. Критично-розрахунковий максимум для допуску до іспиту – 75 балів (денна форма навчання), 50 балів (заочна форма навчання). За результатами вивчення дисципліни обов'язковим є підсумкове накопичення розрахункового мінімуму балів – 60 балів.

Методи контролю плануються у тестовій формі. Невід'ємною частиною підготовки слухачів дисципліни до контролю є наявність конспекту лекцій та відвідування семінарських/практичних занять, а також своєчасне виконання індивідуальної та самостійної роботи. Невчасне виконання (без поважної причини) поточних завдань і звітування з перенесенням на наступне заняття викликає зниження підсумкової оцінки за їх виконання на 20 %, а при відтермінуванні на два заняття – зниження підсумкової оцінки на 40 %. Модульні контрольні роботи складаються з теоретичних питань, ситуаційних і творчих завдань, тестів різного рівня складності. Ці завдання поєднуються у пропорції, яка логічно врівноважує теоретичну і практичну частину модульної контрольної роботи. Іспит здійснюється у формі письмової роботи, за яку можна одержати максимально до 25 балів (денна форма навчання) та 50 балів (заочна форма навчання), складається з теоретичних питань, практичних (ситуаційних, творчих) завдань, тестів різного рівня складності, які поєднуються у пропорції,

що логічно врівноважує теоретичну і практичну частину екзамену.

Аспіранти, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж розрахунковий мінімум 60 балів, вважаються такими, що не виконали навчальний план із дисципліни.

#### **4. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 «Психологія». У процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну і підсумкову.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Проміжна атестація включає три модулі:

1. Теоретичний модуль.
2. Науково-дослідницький модуль.
3. Практичний модуль.

1. **Атестація за теоретичним модулем** передбачає складання заліків та іспитів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю «Психологія». Технологія проміжної атестації включає такі технологічні етапи:

- розробка теоретичних питань із проблеми дослідження, комплекту ситуаційних та творчих завдань;
- проведення контролю;
- перевірка виконаних завдань;
- усне обговорення письмових відповідей на теоретичні питання, творчі завдання, результати виконаних ситуаційних вправ, відповіді на додаткові запитання екзаменатора;
- оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей теоретичної підготовки аспірантів відповідно до об'єктивних критеріїв.

2. **Науково-дослідницький модуль**, відповідно до навчального плану, передбачає проведення поточної атестації аспірантів кожні півроку навчання. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницького пошуку та дотриманням графіка підготовки результатів науково-дослідницької роботи.

3. **Практичний модуль**, відповідно до навчального плану, передбачає проведення асистентської педагогічної практики. Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття аспірантом професійних навичок та вмінь викладача. Атестація за практичним модулем здійснюється на підставі висновків комісії із проведення захисту звіту з асистентської педагогічної практики.

**Метою підсумкової атестації** є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам освітньо-наукової програми доктора філософії з психології. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія» здійснюється спеціалізованою Вченою Радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності

дисертації здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем освіти індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Випускна атестація здобувача наукового ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Психологія» спеціальності 053 Психологія здійснюється в формі публічного захисту дисертаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому наукового ступеня «доктор філософії» із присвоєнням кваліфікації «доктор філософії з психології».

Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та після захисту розміщується в репозитарії Університету «Україна» для вільного доступу. Випускна атестація здійснюється відкрито та публічно.

## **5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти ([https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni\\_documenti/Osnovni\\_oficiyni\\_doc\\_UU/Upravlinnya\\_yakistyu/Quality\\_assurance.pdf](https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf)).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його

поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

З метою забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії в аспірантурі Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» за відповідними спеціальностями передбачається впровадження і реалізація комплексної системи, що поєднує взаємопов'язану сукупність як внутрішніх, так і зовнішніх елементів:

- публікація наукових статей із обраної проблематики дослідження, що відображають результати наукових пошуків аспіранта та написані згідно з вимогами фахових публікацій; публікація статей у провідних українських і зарубіжних виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз даних (Index Copernicus, Web of Science, Scopus та ін.) та мають високе поточне значення Імпакт-фактору, засвідчують відповідний рівень та актуальність виконаних досліджень (відповідно до чинних вимог, затверджених МОН України, має бути опубліковано *не менше 3 статей у фахових виданнях, у тому числі одна стаття у науковому журналі, який включено до міжнародних наукометричних баз даних, а також не менше 3-х тез*);

- поглиблення теоретичних знань у сфері теоретико-методологічних проблем економіки, методології та організації наукових досліджень, методики та організації наукових досліджень в економіці тощо, що уможлиблює підвищення якості власних наукових досліджень здобувача ступеня доктора філософії, а також передбачає обов'язкові публікації тематичних статей за проблематикою його дослідження, що включають елементи дослідницьких та комунікаційних компетентностей, одержаних під час вивчення зазначених освітніх компонент;

- опрацювання методики науково-дослідної роботи і набуття практичного досвіду роботи з досліджуваних проблем, його узагальнення, пошук і опрацювання оригінальних наукових та інформаційних джерел, проведення власних емпіричних досліджень є підґрунтям забезпечення якісної складової одержання наукових результатів, що будуть покладені в основу підготовки дисертації, зокрема при виконанні відповідного етапу комплексної науково-дослідної теми;

- апробація результатів науково-дослідницької роботи під час проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій за відповідними тематиками, обговорення матеріалів дослідження під час роботи науково-методичних семінарів і круглих столів із залученням провідних фахівців зі спеціальності;

- зовнішнє рецензування і ретельний відбір статей до друку, що здійснюють провідні фахові видання, а також наукові журнали, які включені до міжнародних наукометричних баз даних, забезпечує реалізацію принципів впровадження системи якісної перевірки наукового рівня виконаних досліджень, обґрунтованості зроблених висновків та авторських пропозицій щодо вирішення наявних проблем;

- перевірка наукових статей і дисертаційної роботи на наявність плагіату забезпечує дотримання стандартів і вимог щодо самостійності виконання

наукового дослідження, індивідуального внеску у вирішення конкретної наукової задачі, а також у теоретичні та/або експериментальні результати, важливі для розвитку економіки тощо;

– підготовка і захист звіту з асистентської педагогічної практики; підведення підсумків педагогічної практики відбувається відкрито на підсумковій конференції перед членами комісії. За результатами попередньої перевірки звіту готується загальний висновок і визначається його відповідність затвердженим вимогам, звіт рекомендується до захисту перед комісією. Підсумкова оцінка визначається з урахуванням своєчасності подання необхідних документів, якості підготовленого звіту, загального висновку. Підсумки асистентської педагогічної практики обговорюються на засіданні кафедри;

– проміжна, підсумкова атестація аспірантів. Під час вивчення навчальних дисциплін перевірка засвоєних знань і успішності аспірантів здійснюється із використанням модульно-рейтингової системи оцінювання. Методи контролю плануються у письмовій та практичних формах. Усі екзамени проводяться у формі письмових робіт, які містять завдання, що логічно врівноважують теоретичну і практичну частину іспиту. Підсумкова атестація передбачає прилюдний захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії; присвоєння вченого звання доктора філософії з економіки здійснює спеціалізована вчена рада;

– загальний позитивний висновок щодо дисертації засвідчує, що вона має теоретичну та практичну цінність, виконана на належному рівні, є закінченим самостійним науковим дослідженням, в якому одержано нові науково обґрунтовані результати, що в сукупності вирішують конкретну наукову задачу суттєвого значення для певної галузі науки; або в якому отримані нові науково обґрунтовані теоретичні і (чи) прикладні результати, що в сукупності є суттєвими для розвитку конкретного напрямку економіки.

## **6. Перелік нормативних документів, на яких ґрунтується освітньо-наукова програма**

### **А. Офіційні документи:**

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи пр. присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022 № 44 (зі змінами від 21.03.2022 № 341) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF>.

4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.

5. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10>.

6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 № 261. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>.

9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-radaministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>.

10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм» від 01.02.2021 № 128. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21>.

11. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: [https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch\\_metod\\_d\\_t/Standarti/Standarti\\_VO\\_2023/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf](https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch_metod_d_t/Standarti/Standarti_VO_2023/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf).

12. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL: [https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch\\_metod\\_d\\_t/Standarti/053-psykholohiya-mag.pdf](https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch_metod_d_t/Standarti/053-psykholohiya-mag.pdf).

13. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. URL: [https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch\\_metod\\_d\\_t/Standarti/Standarti\\_VO\\_2023/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf](https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch_metod_d_t/Standarti/Standarti_VO_2023/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf).

## **Б. Корисні посилання:**

1. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics.

2. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics.

3. The European Qualifications Framework: Supporting Learning, Work and Cross Border Mobility. URL: [http://www.ehea.info/Upload/TPG\\_A\\_QF\\_RO\\_MK\\_1\\_EQF\\_Brochure.pdf](http://www.ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf).

4. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area.

5. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: [https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf).

6. Higher Education in the World 8 – Special issue. New Visions for Higher Education towards 2030. Barcelona, GUNi, May 2022. URL: [https://www.guninetwork.org/files/guni\\_heiw\\_8\\_complete\\_new\\_visions\\_for\\_higher\\_education\\_towards\\_2030\\_1.pdf](https://www.guninetwork.org/files/guni_heiw_8_complete_new_visions_for_higher_education_towards_2030_1.pdf).

7. TUNING Educational Structures in Europe (Проект Європейської Комісії «Налаштування освітніх систем в Європі» (для ознайомлення із прикладами стандартів та вимог до компетентностей для різних предметних областей).

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertivshchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=83:hlosariiterminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novohozakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.

9. Бахрушин В.Є. Проблеми розроблення стандартів третього рівня вищої освіти в Україні. Освітня аналітика України. 2021. № 4(15). С. 46-59. (Тільки для стандартів 3 рівня).

10. Бахрушин В.Є. Стандартизація вимог до вищої освіти як інструмент забезпечення якості вищої освіти: рівні вищої освіти та предметні області. Освітня аналітика України. 2020. № 2(9). С. 50–66.

11. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertivshchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yurashkevych&start=80>

12. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertivshchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=88:rozvytoksystemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.

13. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertivshchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychnirekomendatsii&start=80>.

## **7. Пояснювальна записка до освітньо-наукової програми**

Освітня програма «Психологія» за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» визначає вимоги до третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти осіб та базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проекті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).



**13. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)  
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

	ОК 1.1.1	ОК 1.2.1	ОК 1.2.2	ОК 1.2.3	ОК 1.2.4	ОК 1.3.1	ОК 1.4.1	ОК 1.4.2	ПР1
РН 1	+	+	+			+	+	+	
РН 2	+						+	+	+
РН 3		+	+				+	+	
РН 4		+		+		+	+	+	
РН 5		+	+					+	
РН 6	+			+		+	+	+	
РН 7	+	+							
РН 8	+	+			+	+		+	+
РН 9				+		+			+
РН 10					+				+
РН 11					+				+

## 14. Матриця відповідності визначених Освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	<b>Знання</b> Зн 1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	<b>Уміння</b> Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	<b>Комунікація</b> К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	<b>Відповідальність та автономія</b> АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК 1	Зн1	Ум1, Ум3		
ЗК 2			K1, K2	АВ2
ЗК 3		Ум1, Ум2, Ум3	K1	АВ1
ЗК 4				
ЗК 5		Ум1, Ум3		АВ2
<b>Спеціальні компетентності</b>				
СК 1	Зн1	Ум1		
СК 2	Зн1	Ум1, Ум3		АВ1
СК 3		Ум1, Ум2		АВ1
СК 4	Зн1	Ум1	K1, K2	АВ1, АВ2
СК 5			K1, K2	АВ1, АВ2
СК 6		Ум1, Ум2		АВ2
СК 7		Ум1, Ум3	K1	АВ1, АВ2
СК 8		Ум1, Ум3		АВ1, АВ2
СК 9	Зн1	Ум1, Ум3	K1	АВ1, АВ2
СК 10	Зн1	Ум1, Ум3		АВ1, АВ2

## 15. Матриця відповідності визначених Освітньою програмою результатів навчання та компетентностей.

Програмні результати навчання	Ін.	Загальні					Спеціальні (фахові)											
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>РН 1.</b> Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології/на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень нарівні світових досягнень із психології	+	+			+		+	+					+	+				
<b>РН 2.</b> Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці	+	+		+			+	+	+	+								
<b>РН 3.</b> Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження	+	+			+		+	+										
<b>РН 4.</b> Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження із психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної й академічної етики	+		+	+	+					+			+	+				
<b>РН 5.</b> Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність	+									+				+	+			
<b>РН 6.</b> Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок	+	+									+	+	+		+			
<b>РН 7.</b> Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів	+			+	+					+	+		+		+			
<b>РН 8.</b> Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації і професійної мобільності	+			+								+	+					
<b>РН 9.</b> Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій	+			+								+	+	+				
<b>РН 10.</b> Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін	+				+	+							+	+	+			
<b>РН 11.</b> Комплексно застосовувати у професійній діяльності різноманітні навчальні стратегії, пов'язані з особливими освітніми потребами студентів	+						+									+	+	+