



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗ-
ВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради
Відкритого міжнародного Університету
розвитку людини «Україна»
протокол № 04 від 2 липня 2020 року

ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Кваліфікація: бакалавр з психології
Спеціалізація: «Практична психологія»

Освітня програма вводиться в дію
наказом № 93 від 09 липня року

Президент Відкритого міжнародного
Університету розвитку людини «Україна»



П. М. Таланчук

Київ 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Психологія»

Проректор з навчально-виховної
роботи



(підпис)

О.П. Коляда

Начальник відділу методичної
роботи



(підпис)

В.М. Баула

Голова Науково-методичного
об'єднання із психології



(підпис)

Л.З. Сердюк

Директор Інституту
соціальних технологій



(підпис)

С.Г. Адирхаєв

Гарант освітньої програми, професор
кафедри психології, доктор
психологічних наук



(підпис)

Г.М. Дубчак

Представник роботодавців:
директор Центру розвитку
особистості "Positum"



(підпис)

С.А. Отенко

Представник студентського
самоврядування: студент
групи ПП-18-1-іст спеціальності «Пси-
хологія»



(підпис)

В.В. Дацюк

ЗОВНІШНЯ РЕЦЕНЗІЯ
на освітню програму «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Закладу вищої освіти «Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»

Рецензована освітня програма «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних застосовувати теоретичні знання у практиці надання психологічної допомоги різним групам населення, розуміти проблеми психологічного розвитку особистості, а також вміти здійснювати психодіагностичну, консультативну та психокорекційну роботу психолога в різних сферах життєдіяльності людини.

Освітня програма містить відомості про нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, форми атестації, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на першому освітньому рівні. Компетентності спеціальності дадуть можливість випускнику програми отримати високий фаховий рівень зі спеціальності.

Обсяг освітньої програми складає 240 кредитів, а термін навчання 3 роки і 10 місяців. На практику відведено 18 кредитів в обсязі 540 годин. Побудова освітньої програми спрямована на вирішення поставленої мети. Структурно-логічна схема освітньої програми показує логічність побудови навчального процесу.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться в формі комплексного атестаційного екзамену та захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи.

Загалом, освітня програма «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» сформована таким чином, що в ній поєднуються теоретичні та практичні компоненти професійної підготовки майбутніх фахівців, що ураховує тенденції розвитку спеціальності на ринку праці.

Висновок: освітня програма «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівців-психологів та може бути рекомендована до впровадження у навчальний процес Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна».

Директор корекційного центру
«Розвиток»



О.М.Сторожук

**Рецензія-відгук
на освітньо-професійну програму
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Кваліфікація: бакалавр з психології
Спеціалізація: «Практична психологія»
Відкритого міжнародного університету
розвитку людини «Україна»**

Освітньо-професійна програма (ОПП), що реалізується у Відкритому міжнародному університету розвитку «Україна» за спеціальністю 053 «Психологія» є система документів, розроблену і затверджено закладом вищої освіти з урахуванням вимог ринку праці на підставі Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю. ОПП регламентує цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки випускника за даною спеціальністю.

Освітньо-професійна програма містить перелік навчальних дисциплін, практик; методів, результатів навчання, які в сукупності забезпечують як нормативні, так і додаткові результати навчання та компетентності випускника за спеціальністю 053 «Психологія».

Розроблена програмою чітко передбачено обсяг ЄКТС, необхідних для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, перелік інтегральних, загальних та фахових компетентностей здобувача вищої освіти, сформульовані результати навчання за циклами дисциплін, вказані форми атестації, наведено вимоги професійних стандартів.

Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми відповідає профілю дисциплін, що викладаються. З розробленої ОПП можна зробити висновок, що вона має високий рівень забезпеченості навчально-методичною літературою і матеріалами.

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр зі спеціальності 053 «Психологія» має необхідні структурні складові, відповідає сучасним вимогам, що висувуються випускникам спеціальності та може бути рекомендована до впровадження у Відкритому міжнародному університету розвитку людини «Україна».

Представник студентського
самоврядування: студент
групи ПЛ-18-1-ist спеціальності «Психологія»



В.В. Дацюк

ЗОВНІШНЯ РЕЦЕНЗІЯ

**на освітню програму «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Закладу вищої освіти «Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»**

Психологія як галузь науки є надзвичайно актуальною на ринку надання освітніх послуг. Оскільки зростає стресогенність сучасного суспільства, то попит на кваліфікованих фахівців у цій сфері в найближчі роки буде тільки зростати.

У передмові до освітньої програми зазначено інформацію щодо освітнього рівня керівника та членів проектної групи. У профілі рецензованої програми містяться відомості про нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, форми атестації, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на першому освітньому рівні.

Рецензована програма містить опис компетентностей спеціальності, які дадуть випускнику програми можливість займатися професійною діяльністю на належному рівні. Сформовані компетентності дадуть змогу випускнику програми отримати високий фаховий рівень зі спеціальності.

У програмі чітко визначено цілі та завдання підготовки бакалаврів, а саме здобуття теоретичних знань, умінь їх практичного застосування, розуміння проблем психологічного розвитку особистості та функціонування соціально-психологічних явищ і процесів, а також знань та вмінь психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи психолога в різних сферах життєдіяльності людини тощо.

Обсяг освітньої програми складає 240 кредитів, а термін навчання 3 роки і 10 місяців. На практику відведено 18 кредитів в обсязі 540 годин.

Представлена структурно-логічна схема освітньої програми показує логічність побудови навчального процесу.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться в формі комплексного атестаційного екзамену та захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи.

Загалом, освітня програма «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» сформована таким чином, що в ній поєднуються теоретичні та практичні компоненти професійної підготовки майбутніх фахівців, що ураховує тенденції розвитку спеціальності на ринку праці.

Директор Центру розвитку
особистості "ПОЗІТУМ"



С.А. Отенко

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» є нормативним документом, розробленим у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступінь «бакалавр», галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року № 565).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія».

Розроблено проєктною групою у складі:

1. Дубчак Г.М. – (керівник) д.психол.н., доц.;
2. Чиханцова О.А. – к.психол.н., доц.;
3. Федорченко І.М. - к.психол.н., доц.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із психології у складі:

1. Сердюк Людмила Захарівна (голова НМО), доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Інституту соціальних технологій (Київ);
2. Федорченко Ірина Миколаївна, кандидат філософських наук, доцент кафедри психології Інституту соціальних технологій (Київ);
3. Мазур Валентина Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я Миколаївського міжрегіонального інституту розвитку людини;
4. Хомчук Олена Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту економіки та управління;
5. Кондратюк Світлана Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій;
6. Юрченко Вікторія Миколаївна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін Рівненського інституту;
7. Найчук Вікторія Віталіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту;
8. Криворотько Ганна Сергіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та гуманітарних дисциплін, в.о. завідувача кафедри Дніпровської філії.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Отенко С.А. – представник роботодавців;
2. Дацюк В.В. – представник студентського самоврядування;
3. Сторожук О.М. – представник випускників.

Склад проєктної групи затверджено наказом Університету «Україна» від «16» квітня 2020 р. № 58.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту соціальних технологій (протокол від «22» червня 2020 р. №5).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання із психології (протокол від «25» червня 2020 р. №4).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Інститут соціальних технологій Кафедра психології
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр психології за спеціалізацією «Психологія», «Практична психологія»
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 053 Психологія Спеціалізації – Психологія, Практична психологія Освітньо-професійна програма – Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України; Сертифікат НІ №1189846 від 9.10.2017 р. Акредитована до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл. EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти; - на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.; - на базі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2020-2024 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_speciálnostev_2020-21
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, які володіють відповідними компетенціями – знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування, розумінням проблем психологічного розвитку особистості та функціонування соціально-психологічних явищ і процесів, а також знаннями та вміннями психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи психолога в різних сферах життєдіяльності людини тощо.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціа-	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія

льність, спеціалізація (за наявності)	Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках у галузі психології із урахуванням сучасного стану теоретичної та практичної психології, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни, що включені у програму, орієнтовані на актуальні напрями, що надають право вступу на навчання за програмою підготовки магістра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта у сфері психології. Основною метою програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної психології. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку теоретичної та практичної психології, вивчення психологічних дисциплін та спецкурсів, які забезпечують готовність до діяльності психолога.
Особливості програми	Програма передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань, умінь і навичок; здатності вирішувати складні професійні завдання в галузі психології та суміжних спеціальностях. Мінімум 50% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю «Психологія», визначених Стандартом вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	психолог, психолог-консультант, організаційний психолог; психолог у закладах освіти; психолог у позашкільних закладах; психолог у соціальних установах. 2445.2 «Психолог» 2445.2 «Практичний психолог»
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестування, презентація наукової ро-

	боти, захист лабораторних, розрахункових робіт, курсових робіт, заліки, екзамени, захист бакалаврської кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 9. Здатність працювати в команді. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні компетентності)	СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати й узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. СК 10. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.

СК 11. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК 12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.	
7 – Програмні результати навчання	
ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку й функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень та аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги в формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості. ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі в команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні та наукові працівники, які здійснюють освітній процес, повинні мати стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами, у редакції від 23.05.2018). Головою проєктної групи закладу освіти при ліцензуванні (акредитації) освітньої програми може бути особа, яка захистила дисертаційну роботу кандидата чи доктора наук із психології. Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклів дисциплін навчального плану, не менше 75 % від кількості

	годин, у тому числі частка осіб, які працюють в університеті за основним місцем роботи, не менше 50% від кількості годин. Частка докторів наук або професорів – 10% від кількості годин. Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.
Матеріальне-технічне забезпечення	- навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт Університету «Україна»: http://uni.edu.ua - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle; - пакет MS Office 365; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу - навчально-методичні комплекси дисциплін; - робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт), дипломних проєктів (робіт); - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт.
7 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно із програмами міжнародного співробітництва студенти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном у Польщі (Вістула), Литві (Шяуляй).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсум. контролю	Семестри
		Кредити ECTS	Академ. години		
1	2	3	4	5	6
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	дз	2
ОК 1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	з,і	1-2
ОК 1.3	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя)	5	150	з,з	1-2
ОК 1.4	Інформаційні технології	6	180	з,і	1-2
ОК 1.5	Основи наукових досліджень та академічного письма	4	120	з	2
ОК 1.6	Інклюзивне суспільство	1	30	з	4
ОК. 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	3	90	з	1
ОК.1.8	Іноземна мова	6	180	з,з,і	1-3
ОК.1.9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	180	з,з,і	4-6
ОК. 1.10	Іноземна мова поглибленого вивчення	6	180	з,і	7-8
ОК. 1.11	Філософія	3	90	і	5
ОК 1.12	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	3	90	з	5
ОК 1.13	Екологія та екологічна етика	3	90	з	6
Всього ОК за циклом загальної підготовки		54	1620	21	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		26	780		
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	6	180	з	3
ВК 1.2		5	150	з	5
ВК 1.3		5	150	з	4
ВК 1.4		5	150	з	3
ВК 1.5		5	150	з	5
Всього за циклом загальної підготовки		80	2400	26	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Вступ до спеціальності	4	120	і	1
ОК 2.2	Математичні методи в психології	3	90	з	1
ОК 2.3	Загальна психологія	15	450	з,з,і,кр	1,2,3
ОК 2.4	Практикум із загальної психології	10	300	з,і	2,3
ОК 2.5	Вікова психологія	5	150	і,кр	3
ОК 2.6	Психодіагностика	5	150	і	4
ОК 2.7	Експериментальна психологія	4	120	і	4
ОК 2.8	Соціальна та політична психологія	6	180	і	6
ОК 2.9	Історія психології	3	90	з	1
ОК 2.10	Клінічна психологія	5	150	і	5
ОК 2.11	Патопсихологія	6	180	і	6
ОК 2.12	Основи психологічної корекції	6	180	і	7
ОК 2.13	Основи психологічного консультування	6	180	з,і,кр	5, 6
ОК 2.14	Теорія та практика психологічного тренінгу	5	150	з	8
ОК 2.15	Реабілітаційна психологія	3	90	з	8
ОК 2.16	Юридична психологія	4	120	і	4
ОК 2.17	Методика викладання психології	3	90	з	7
ПР 1	Ознайомча практика	3	90	з	2

ПР 2	Навчальна практика	3	90	3	4
ПР 3	Виробнича практика	6	180	3	6
ПР 4	Виробнича практика	6	180	3	8
	Підготовка до бакалаврської кваліфікаційної роботи	6	180		
	Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи				
	Комплексний атестаційний екзамен	2	60		
Всього ОК за циклом професійної підготовки		119	3570	28	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		41	1230		
Майнор (або вільний Майнор) (Minor course) (студенти мають обрати варіативні навчальні дисципліни із загальноуніверситетського пулу)					
ВК 2.15	Навчальна дисципліна за вибором студента	3	90	3	4
ВК 2.16	Навчальна дисципліна за вибором студента	3	90	3	7
ВК 2.17	Навчальна дисципліна за вибором студента	3	90	3	7
ВК 2.18	Навчальна дисципліна за вибором студента	3	90	3	7
ВК 2.19	Навчальна дисципліна за вибором студента	3	90	3	8
Всього Майнор:		15	450		
Мейджор (Major course) (студенти обирають один із запропонованих мейджорів)					
Мейджор «Психологія»					
ВК 2.1	Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини	3	90	3	7
ВК 2.2	Психологія праці	3	90	3	4
ВК 2.3	Психологічні проблеми спілкування	4	120	3	7
ВК 2.4	Основи роботи психолога з персоналом	4	120	3	8
ВК 2.5	Психологія особистості	5	150	3	6
ВК 2.6	Психологія стресостійкості особистості	4	120	3	5
ВК 2.7	Психологія реклами	3	90	3	8
Мейджор «Практична психологія»					
ВК 2.8	Основи психотерапії	3	90	3	7
ВК 2.9	Психологія залежностей	3	90	3	4
ВК 2.10	Основи позитивної психотерапії	4	120	3	7
ВК 2.11	Основи психосоматики і психогенетики	4	120	3	8
ВК 2.12	Пропедевтика психічних хвороб	5	150	3	6
ВК 2.13	Психологія стресу та стресових розладів особистості	4	120	3	5
ВК 2.14	Психологічна допомога в екстремальних ситуаціях	3	90	3	8
Всього мейджор:		26	780		
Всього вибірові навчальні дисципліни (майнори, мейджори):		41	1230		
Всього за циклом професійної підготовки		160	4800		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Загальний обсяг вибірових компонент:		181	5 430		
Всього кредитів дисциплін вільного вибору		67	2010		
РАЗОМ:		240	7 200		

Вибіркові компоненти – 67 кредитів (28%), із них:
з циклу загальної підготовки – 26 кредитів (11%),
з циклу професійної підготовки – 41 кредит (17%).

Освітня компонента обирається студентом із запропонованих 3-х найменувань:

За циклом загальної підготовки

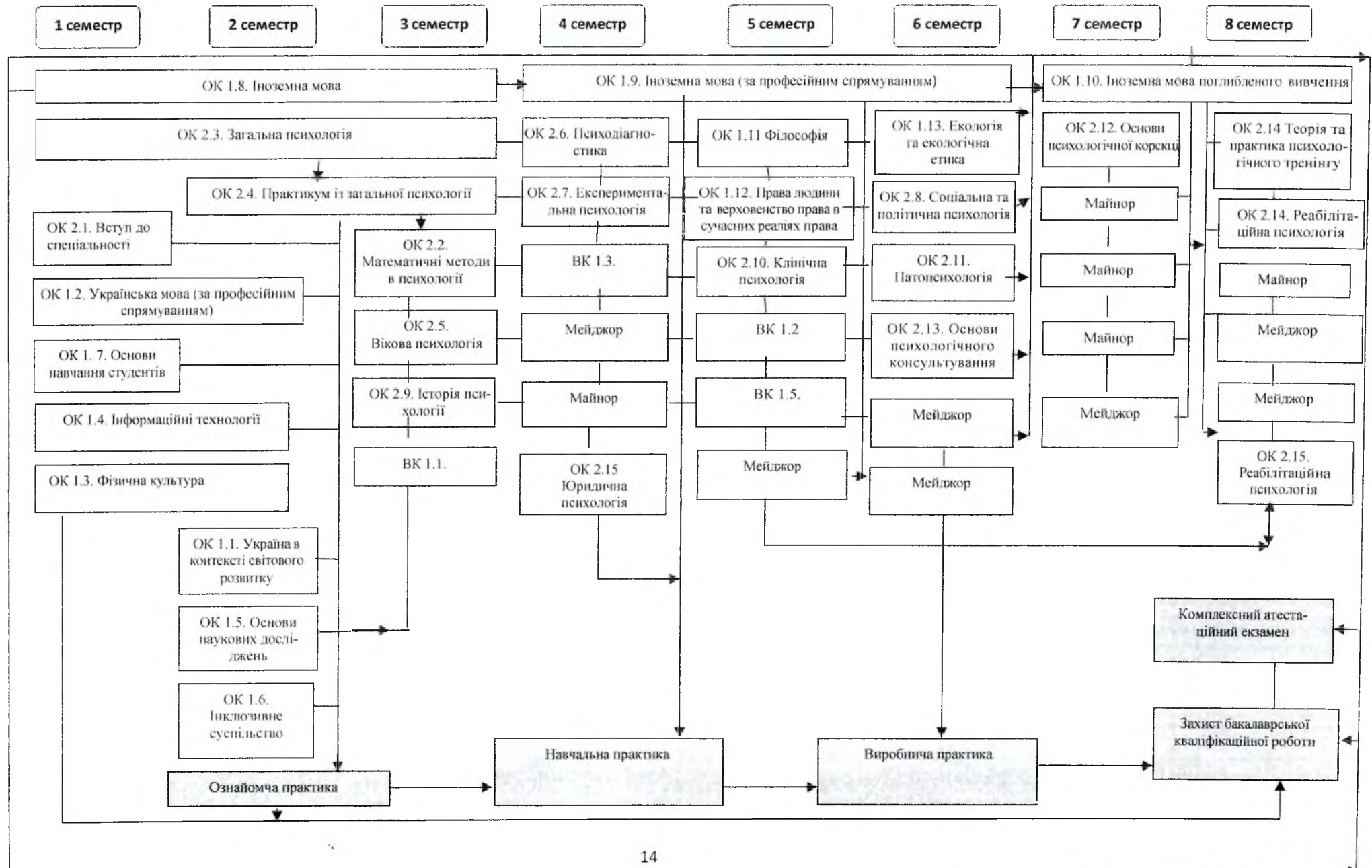
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
ВК 1.1	Основи біології та генетики	6	180	з	3
	Анатомія, фізіологія, патологія з основами валеології				
	Анатомія людини				
ВК 1.2	Психологія спілкування	5	150	з	5
	Мистецтво педагогічної комунікації				
	Педагогічна майстерність				
ВК 1.3	Конфліктологія	5	150	з	4
	Деонтологія конфліктів				
	Конфлікти в організаціях				
ВК 1.4	Психологія управління	5	150	з	3
	Психологія організацій та управління персо- налом				
	Менеджмент в організаціях				
ВК 1.5	Психологія сім'ї	5	150	з	5
	Психологія сімейних конфліктів				
	Формування готовності молоді до подруж- нього життя				

За циклом професійної підготовки

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєк- ти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
Майнор (або вільний Майнор) (Minor course) (студенти мають обрати варіативні навча- льні дисципліни із загальноуніверситетського пулу)					
ВК 2.15	Психологічна допомога особистості	3	90	з	4
	Психологічна допомога в складних життєвих ситуаціях				
	Психологія стресу та стресових розла- дів особистості				
ВК 2.16	Психологія та соціологія інвалідності	3	90	з	7
	Основи інклюзивної освіти				
	Спеціальна педагогіка і спеціальна пси- хологія				
ВК 2.17	Психологічні проблеми девіантної по- ведінки	3	90	з	7

	Реабілітаційна педагогіка				
	Психологія здоров'я та здорового способу життя				
ВК 2.18	Масаж загальний та самомасаж	3	90	3	7
	Оздоровче харчування				
	Основи раціонального та оздоровчого харчування				
ВК 2.19	Долікарська медична допомога в невідкладних станах	3	90	3	8
	Теорія, технологія та види оздоровчорекреаційної рухової активності				
	Фітотерапія				
Майнор (або вільний Майнор) (Minor course) (студенти мають обрати варіативні навчальні дисципліни із загальноуніверситетського пулу)					
Мейджор «Психологія»					
ВК 2.1	Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини	3	90	3	7
ВК 2.2	Психологія праці	3	90	3	4
ВК 2.3	Психологічні проблеми спілкування	4	120	3	7
ВК 2.4	Основи роботи психолога з персоналом	4	120	3	8
ВК 2.5	Психологія особистості	5	150	3	6
ВК 2.6	Психологія стресостійкості особистості	4	120	3	5
ВК 2.7	Психологія реклами	3	90	3	8
Мейджор «Практична психологія»					
ВК 2.8	Основи психотерапії	3	90	3	7
ВК 2.9	Психологія залежностей	3	90	3	4
ВК 2.10	Основи позитивної психотерапії	4	120	3	7
ВК 2.11	Основи психосоматики і психогенетики	4	120	3	8
ВК 2.12	Пропедевтика психічних хвороб	5	150	3	6
ВК 2.13	Психологія стресу та стресових розладів особистості	4	120	3	5
ВК 2.14	Психологічна допомога в екстремальних ситуаціях	3	90	3	8

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться в формі комплексного атестаційного екзамену та захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «бакалавр з психології».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна бакалаврська робота здобувача ступеня вищої освіти бакалавра зі спеціальності «Психологія» є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, умінь та навичок із основних дисциплін, передбачених навчальним планом. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі і проблеми в галузі соціальних та поведінкових наук, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти бакалавра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання бакалавром його індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти бакалавра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота за тиждень до захисту розміщується на офіційному сайті Університету.

Встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам стандартів вищої освіти відбувається через підсумкову атестацію, яка здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.

3.2. Вимоги до атестаційного екзамену

Програма комплексного атестаційного екзамену зі спеціальності «Психологія» включає 9 дисциплін із циклу професійної підготовки:

1. Загальна психологія;
2. Соціальна та політична психологія;
3. Експериментальна психологія;
4. Вікова психологія;
5. Клінічна психологія;
6. Патопсихологія;
7. Основи психологічного консультування;
8. Основи психологічної корекції;
9. Теорія та практика психологічного тренінгу.

Вимоги до атестації згідно програми комплексного атестаційного екзамену.

3.3. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)

Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається з допомогою презентації, зробленої у програмі Microsoft Office Power Point, кількість слайдів – 15.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти, затверджені рішенням Вченої ради Університету «Україна» від 22 лютого 2018 року, протокол № 1.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП «Психологія»

1. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 25.09.2018);

2. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 25.09.2018);

3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення: 25.09.2018);

4. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення: 25.09.2018);

5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення: 25.09.2018);

6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти // URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;

7. Стандарт вищої освіти. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь «бакалавр». Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 053 «Психологія» (наказ МОНУ № 565 від 24.04.2019) // URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standartv/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>;

Корисні посилання:

8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf (дата звернення: 25.09.2018);

9. Data for Sustainable Development Goals. ISCED (МСКО) 2011 // URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf> (дата звернення: 25.09.2018);

10. Data for Sustainable Development Goals. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 // URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf> (дата звернення: 25.09.2018).

6. Пояснювальна записка до освітньої програми

Освітньо-професійна програма «Психологія» за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» визначає вимоги до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, специфіку підготовки осіб та результати навчання, які виражають, що саме студент повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
ОК 1.1				+				+	+	+	+		+	+							+	+	
ОК 1.2	+	+		+			+	+	+	+	+	+											
ОК 1.3																							
ОК 1.4	+		+	+									+		+	+							+
ОК 1.5	+	+		+			+					+	+	+	+	+	+	+					+
ОК 1.6	+	+						+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+	
ОК 1.7	+			+					+	+	+			+			+			+	+	+	+
ОК 1.8	+	+		+			+	+	+		+	+	+		+	+					+		+
ОК 1.9	+	+		+			+	+	+		+	+	+		+	+					+		+
ОК 1.10	+	+		+			+	+	+		+	+	+		+	+					+		+
ОК 1.11		+			+		+				+		+			+					+		+
ОК 1.12										+											+		
ОК 1.13	+			+																			+
ВК 1.1	+	+		+								+	+	+									+
ВК 1.2	+	+	+	+								+								+		+	+
ВК 1.3	+	+	+	+	+			+															+
ВК 1.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+							+	+
ВК 1.5	+	+		+								+	+	+									+
ОК 2.1	+	+		+								+			+							+	+
ОК 2.2	+		+									+				+	+	+					+
ОК 2.3	+	+		+								+	+	+	+		+	+		+			+
ОК 2.4	+	+					+		+			+				+	+	+			+	+	+
ОК 2.5	+	+		+			+					+	+	+	+				+	+			
ОК 2.6	+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+				+	+
ОК 2.7	+	+		+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+					+
ОК 2.8		+		+				+	+	+	+	+	+	+									+
ОК 2.9		+		+								+	+	+									+
ОК 2.10	+	+					+	+				+	+	+	+		+		+				+
ОК 2.11	+	+		+			+					+	+	+	+		+		+	+			+
ОК 2.12	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 2.13	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 2.14	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 2.15	+	+		+				+	+			+	+	+						+	+	+	+
ОК 2.16				+	+			+	+											+	+	+	+
ОК 2.17	+	+	+	+								+								+		+	+
ПР 1	+	+		+											+								
ПР 2	+	+		+												+							
ПР 3	+	+		+					+					+		+	+	+	+	+	+	+	
ПР 4	+	+		+					+					+		+	+	+	+	+	+	+	
ВК 2.15	+																						+
ВК 2.16										+	+		+										+
ВК 2.17				+					+													+	
ВК 2.18				+					+													+	
ВК 2.19				+					+													+	
ВК 2.1	+		+		+		+	+	+												+		+
ВК 2.2	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+								+	+
ВК 2.3	+	+	+	+	+		+	+	+			+		+							+	+	+
ВК 2.4	+	+	+	+	+		+	+				+		+							+		+
ВК 2.5	+	+		+								+	+	+									+
ВК 2.6	+	+	+	+	+			+					+									+	+
ВК 2.7	+	+	+	+			+	+	+			+	+									+	+
ВК 2.8	+	+		+	+							+	+	+							+		+
ВК 2.9	+	+	+	+	+		+	+	+			+		+							+	+	+
ВК 2.10	+	+		+	+		+	+				+		+							+		+
ВК 2.11	+	+		+			+					+	+	+				+			+		+
ВК 2.12	+	+		+			+					+	+	+				+			+		+
ВК 2.13	+	+	+	+	+			+					+									+	+
ВК 2.14				+	+			+	+											+		+	+

**8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17	ПР 18
ОК 1.1													+				+	
ОК 1.2													+	+	+	+	+	
ОК 1.3																		+
ОК 1.4			+															
ОК 1.5	+	+		+	+		+								+			
ОК 1.6										+				+	+	+	+	+
ОК 1.7				+											+			
ОК 1.8			+	+				+		+		+	+		+			
ОК 1.9			+	+				+		+		+	+		+			
ОК 1.10			+	+				+		+		+	+		+			
ОК 1.11			+														+	
ОК 1.12																	+	+
ОК 1.13																+	+	+
ВК 1.1	+	+																
ВК 1.2		+										+	+		+		+	
ВК 1.3	+					+			+		+		+		+		+	
ВК 1.4	+					+			+		+		+	+	+		+	
ВК 1.5	+					+			+		+		+		+			
ОК 2.1		+				+										+	+	+
ОК 2.2	+				+			+										
ОК 2.3	+	+			+	+									+			
ОК 2.4	+	+			+	+			+						+			
ОК 2.5	+	+				+			+		+		+		+			
ОК 2.6	+				+	+			+	+	+		+		+			
ОК 2.7	+					+			+		+		+		+			
ОК 2.8	+					+			+		+		+		+			
ОК 2.9	+	+				+			+	+	+		+		+		+	
ОК 2.10	+					+			+		+		+		+			
ОК 2.11	+	+				+			+		+		+		+			
ОК 2.12					+					+	+			+		+	+	
ОК 2.13						+					+	+			+		+	+
ОК 2.14						+					+	+			+		+	+
ОК 2.15		+								+	+	+						
ОК 2.16	+					+			+		+		+		+	+	+	
ОК 2.17		+										+	+		+		+	
ПР 1			+		+										+			
ПР 2			+		+										+			
ПР 3			+		+						+	+	+		+			+
ПР 4			+		+						+	+	+		+			+
ВК 2.15									+	+	+	+				+		
ВК 2.16		+											+				+	+
ВК 2.17												+					+	+
ВК 2.18												+					+	+
ВК 2.19												+					+	+
ВК 2.1	+	+									+		+					
ВК 2.2	+					+			+		+		+		+			
ВК 2.3		+								+	+	+						
ВК 2.4						+					+	+			+		+	+
ВК 2.5	+					+			+		+		+		+			
ВК 2.6	+					+			+		+		+		+		+	
ВК 2.7	+					+			+		+		+		+			
ВК 2.8	+	+				+			+		+		+		+			
ВК 2.9		+								+	+	+						
ВК 2.10						+					+	+			+		+	+
ВК 2.11	+					+			+		+		+		+			
ВК 2.12	+					+			+		+		+		+			
ВК 2.13	+					+			+		+		+		+		+	
ВК 2.14	+					+			+		+		+		+	+	+	

Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійній діяльності	Ум 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	К 1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	АВ 1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ 2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК 1		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 2	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК 3		Ум 1		
ЗК 4		Ум 1		АВ 1, АВ 2
ЗК 5	Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК 6	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК 7	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	
ЗК 8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	
ЗК 10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК 11	Зн 1		К 1	АВ 2
Спеціальні компетентності				
СК 1	Зн 1			АВ 1
СК 2	Зн 1, Зн 2			
СК 3	Зн 1, Зн 2			АВ 1
СК 4	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК 5	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК 6		Ум 1		АВ 1
СК 7	Зн 1	Ум 1		АВ 1
СК 8	Зн 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК 9		Ум 1	К 1	
СК 10			К 1, К 2	АВ 2
СК 11		Ум 1		АВ 1
СК 12		Ум 1	К 1, К 2	АВ 2

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																							
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПР 1 Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	+		+			+	+	+					+	+	+	+	+		+		+			
ПР 2 Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань.	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+	+			+					
ПР 3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	+		+	+	+	+							+			+								
ПР 4 Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.	+		+	+		+	+	+					+	+	+	+		+	+					
ПР 5 Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	+		+	+		+	+	+				+	+			+	+				+		+	
ПР 6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.	+		+	+		+	+	+				+				+	+	+	+		+		+	
ПР 7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	+	+	+		+	+	+	+	+	+						+	+		+			+		
ПР 8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.	+	+	+			+	+	+	+		+	+				+			+	+	+	+		

ПР 9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	+	+			+	+	+	+				+			+	+			+	+	+	+		
ПР 10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	+	+				+	+			+	+	+	+						+		+	+	+	
ПР 11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій.	+	+	+		+	+	+	+	+	+						+			+	+	+			+
ПР 12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги в формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо відповідно до запиту.	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+		+	+	+	+		
ПР 13 Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.	+	+			+	+			+	+	+	+								+	+			+
ПР 14 Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.	+	+			+		+		+														+	
ПР 15 Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	+		+		+	+		+													+	+		+
ПР 16 Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	+	+	+					+	+	+	+									+		+		
ПР 17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.	+	+	+			+					+	+									+	+		+
ПР 18 Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	+	+	+				+	+				+	+							+	+	+	+	+