



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради
Відкритого міжнародного Університету
розвитку людини «Україна»
протокол № 04 від 2 липня 2020 року

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 «Психологія»

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Кваліфікація: магістр з психології

Освітня програма вводиться в дію
наказом № 93 від 09 липня року



П. М. Таланчук

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Психологія»

Проректор з навчально-виховної
роботи



(підпис)

О.П. Коляда

Начальник відділу методичної роботи



(підпис)

В.М. Баула

Голова Науково-методичного
об'єднання із психології



(підпис)

Л.З. Сердюк

Директор Інституту
соціальних технологій



(підпис)

С.Г. Адирхасєв

Гарант освітньої програми, професор
кафедри психології, доктор
психологічних наук



(підпис)

Г.М. Дубчак

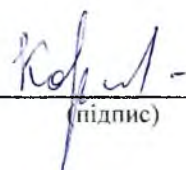
Представник роботодавців:
заступник директора Інституту
психології імені Г.С. Костюка НАПН
України з науково-інноваційної роботи



(підпис)

О.М. Кокун

Представник студентського
самоврядування: студент магістратури
спеціальності «Психологія»,
групи ЗПЛ-19-II-1м-іст



(підпис)

В.О. Карасюк

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Закладу вищої освіти «Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»

Освітньо-професійна програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» розроблена проектною групою кафедри Психології Інституту соціальних технологій та рекомендована Науково-методичним об'єднанням з психології для впровадження у Закладі вищої освіти «Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна».

Обсяг освітньої програми складає 90 кредитів, а термін навчання 1 рік і 6 місяців. На переддипломну та педагогічну практику відведено по 15 кредитів в обсязі 450 годин.

Визначені у програмі компетентності дадуть змогу випускнику магістратури отримати високий фаховий рівень зі спеціальності як в сфері професійної, так і організаційно-управлінської, педагогічної та науково-дослідної діяльності.

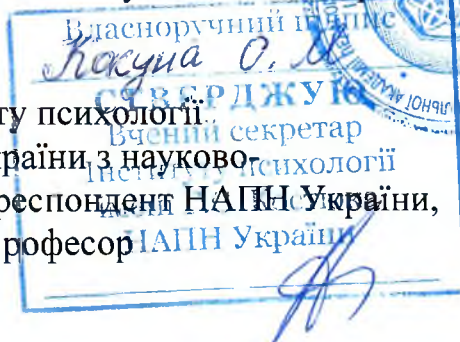
У програмі чітко визначено цілі та завдання підготовки магістрів, а саме підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які володіють відповідними компетенціями – знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування, розумінням проблем психологічного розвитку особистості та функціонування соціально-психологічних явищ і процесів, а також знаннями та вміннями психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи психолога в різних сферах життєдіяльності людини тощо.

Структурно-логічна схема освітньої програми свідчить про логічність побудови навчального процесу.

Контроль за рівнем оволодіння компонентами освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться у формі заліків, екзаменів, захисту практики і курсових робіт; атестація випускників проводиться у формі комплексного атестаційного екзамену та захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Отже, структура та зміст освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» відповідає нормативно-правовій документації, в ній дотримано вимог до інноваційного навчання студентів та може бути рекомендована до впровадження у навчальний процес.

Заступник директора Інституту психології
імені Г.С. Костюка НАПН України з науково-
інноваційної роботи, член-кореспондент НАПН України,
доктор психологічних наук, професор



О.М. Кокун

ЗОВНІШНЯ РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Закладу вищої освіти «Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»

Вимоги та виклики сучасного суспільства висувають високі вимоги до підготовки фахівців професій типу «людина-людина», які повинні кваліфікованими фахівцями, здатними надавати допомогу і фахову підтримку людям в різних обставинах життя.

Представлена на рецензію освітня програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» розроблена проектною групою кафедри Психології Інституту соціальних технологій сприяє вирішенню цієї проблеми і має метою підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця-психолога, що може кваліфіковано сприяти зміцненню здоров'я, підготовці до активної трудової діяльності людей, а також здатного до проведення наукової та науково-педагогічної роботи.

Побудова освітньої програми спрямована на вирішення поставленої мети. Так, до циклу загальної підготовки включені дисципліни спрямовані на формування здатностей вести наукову та викладацьку діяльність: дидактика вищої школи, методика та організація наукових досліджень, методика викладання у вищій школі, академічна іноземна мова. В циклі професійної підготовки студенти вивчають дисципліни, спрямовані на набуття професійних компетентностей. Навички практичної діяльності, використання теоретичних знань на практиці, студенти освоюють під час проходження переддипломної та педагогічної практики.

Термін навчання за освітньою програмою становить 1 рік і 6 місяців, що складає за обсягом 90 кредитів. Представлена структурно-логічна схема освітньої програми показує логічність побудови навчального процесу.

Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» проводиться у формі комплексного атестаційного екзамену та захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Загалом освітньо-професійної програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» сформована таким чином, що в ній поєднуються теоретичні та практичні компоненти професійної підготовки майбутніх фахівців, що ураховує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці у реаліях сучасної України.

Директор корекційного центру
«Розвиток»



О.М.Сторожук

Рецензія-відгук
на освітню програму «Психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Відкритого міжнародного університету
розвитку людини «Україна»

Освітньо-професійну програму підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістр, подана на рецензування має за головну ідею підсилення практичної орієнтації освіти. Змістовні блоки, з яких складається програма, дозволяють окреслити інтегральні, загальні, спеціальні (фахові, предметні) компетентності психолога з магістерським рівнем підготовки, а передбачені програмні результати навчання містять важливі питання особистісного розвитку психолога, формування його когнітивної, афективної та вольової сфер, що виступає гарантом продуктивної діяльності.

Освітньо-професійна програма складає 90 кредитів та включає всі види аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти, практики і часу, що відводиться на контроль якості засвоєння здобувачами вищої освіти освітньо-професійної програми. Також, освітньо-професійна програма передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувачів освіти. Структура програми дозволяє здобувачеві вищої освіти отримати індивідуальний набір знань шляхом представленої частини вибіркових дисциплін.

Виходячи з важливості зазначених питань, рецензована освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістр зі спеціальності 053 «Психологія» є повною та чітко структурованою.

Запропонована проектною групою освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» може бути використана у освітньому процесі для підготовки здобувачів вищої освіти денної й заочної форм навчання.

Студент магістратури спеціальності «Психологія»
групи ЗПЛ-19-II-1м-1st

Карп

В.О. Карасюк

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» є нормативним документом, розробленим у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти для першого (магістерського) рівня вищої освіти, ступінь «магістр», галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року № 564).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки спеціаліста в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія».

Розроблено проєктною групою у складі:

1. Дубчак Г.М. – (керівник) д.психол.н., доц.;
2. Чиханцова О.А. – к.психол.н., доц.;
3. Федорченко І.М. – к.психол.н., доц.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із психології у складі:

1. Сердюк Людмила Захарівна (голова НМО), доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Інституту соціальних технологій (Київ);
2. Федорченко Ірина Миколаївна, кандидат філософських наук, доцент кафедри психології Інституту соціальних технологій (Київ);
3. Мазур Валентина Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я Миколаївського міжрегіонального інституту розвитку людини;
4. Хомчук Олена Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту економіки та управління;
5. Кондратюк Світлана Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій;
6. Юрченко Вікторія Миколаївна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін Рівненського інституту;
7. Найчук Вікторія Віталіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту;
8. Криворотько Ганна Сергіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та гуманітарних дисциплін, в.о. завідувача кафедри Дніпровської філії.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Кокун О.М. – представник роботодавців;
2. Жарков О.В. – представник студентського самоврядування;
3. Сторожук О.М. – представник випускників.

Склад проектної групи затверджено наказом Університету «Україна» від «16» квітня 2020 р. № 58.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту соціальних технологій (протокол від «22» червня 2020 р. №5).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання із психології (протокол від «25» червня 2020 р. №4).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Інститут соціальних технологій Кафедра психології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 053 Психологія Освітньо-професійна програма – Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 6 місяців.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України; Сертифікат НІ №1189867 від 9.10.2017 р. Акредитована до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	на базі диплома освітнього ступеня «бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2020-2022 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2020-21
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, які володіють відповідними компетенціями – знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування, розумінням проблем психологічного розвитку особистості та функціонування соціально-психологічних явищ і процесів, а також знаннями та вміннями психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи психолога в різних сферах життєдіяльності людини тощо.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 «Психологія» Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей

	та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для магістра орієнтована на підготовку професіоналів у галузі психології для таких видів професійної діяльності: практична (соціально-психологічний супровід і допомога, соціально-психологічна діагностика, психологічне консультування з проблеми ефективної взаємодії особистості і групи, психологічна корекція, розробка і проведення соціально-психологічного тренінгу); організаційно-управлінська (управління роботою персоналу й організація діяльності психологічних служб); педагогічна (системне створення навчального матеріалу, проєктування навчальних занять, організація комунікації та взаємодії у групах, контроль і оцінка ефективності навчання; визначення змісту, форм і технологій навчання в системі вищої і спеціальної освіти); науково-дослідна (постановка проблем дослідження, обробка, аналіз і систематизація науково-психологічної інформації; підготовка наукових звітів за отриманими результатами, планування, організація і психологічний супровід впровадження наукових розробок; організація і участь у наукових конференціях та інших заходах).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта у сфері психології. Спеціальна освіта. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення викладацької, дослідницької і практичної діяльності в галузі психології; навчання рішенням комплексних, складних і спеціальних задач у системі освіти, адміністративного та допоміжного обслуговування, охорони здоров'я та надання соціальної допомоги, суспільних і громадських організаціях, науково-дослідних та інших організаціях, які надають психологічні послуги фізичним особам і організаціям.
Особливості програми	Програма передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань, умінь і навичок; здатності вирішувати складні професійні завдання в галузі психології та суміжних спеціальностях. Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю «Психологія», що визначені Стандартом вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до	психолог; організаційний психолог; психолог у закладах освіти;

працевлаштування	психолог у позашкільних закладах; психолог у соціальних установах; психолог-консультант, викладач психологічних дисциплін. 2445.2 «Психолог» 2445.2 «Практичний психолог»
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестування, презентація наукової роботи, захист лабораторних, розрахункових робіт, курсових робіт, заліки, екзамени. Атестація здійснюється в формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівневою національною шкалою (зараховано/незараховано); 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності. ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проєктами. ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні компетентності)	СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК 3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів і технік. СК 5. Здатність організовувати і реалізовувати просвітницьку та освітню

	діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК 11. Здатність професійно викладати психологічні дисципліни. СК 12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та бути здатним до професійної мобільності.
7 – Програмні результати навчання	
ІПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ІПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ІПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ІПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ІПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ІПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ІПР 7. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ІПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищенням кваліфікації. ІПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності ІПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ІПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ІПР 12. Вміти професійно викладати психологічні дисципліни. ІПР 13. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям. ІПР 14. Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньої програми «Психологія» забезпечують науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники – доктори і кандидати наук відповідних спеціальностей. Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази і будується на таких принципах: • обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; • прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; • моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності;

	• обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; • оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклів дисциплін навчального плану, не менше 90% від кількості годин, у тому числі частка осіб, які працюють у закладі вищої освіти за основним місцем роботи, не менше 75% від кількості годин. Частка докторів наук або професорів – не менше 25% від кількості годин. Науково-педагогічні та наукові працівники, які здійснюють освітній процес, повинні мати стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами, у редакції від 23.05.2018). Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.
Матеріальне-технічне забезпечення	- навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Система Linux Debian Server 7.9; сервер проведення відеолекцій Openmeetings, Microsoft Office, Open Office 4.2; Opera 12. 35; Google Chrome, Java; Gimp; Системи MRP, MRP II, ERP, CRM, макрос «Untaco»; BankDogovor – комп'ютерна система «Експрес», «Реєстратор»; On-line перекладач. Електронна дошка Intech M-76 DualUser, мультимедійні проектори Optoma X316 DLP.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно із програмами міжнародного співробітництва студенти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном у Польщі (Вістула), Литві (Шяуляй).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості вступу іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семестри
		кредити ECTS	академічні годин		
1	2	3	4	5	6
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Дидактика вищої школи	3	90	і	2
ОК 1.2	Академічна іноземна мова	3	90	з	1
ОК 1.3	Науковий текст та академічне письмо	5	150	і	2
ОК 1.4	Методика та організація наукових досліджень	4	120	і	1
ОК 1.5	Теоретико-методологічні проблеми психології	4	120	з	3
Всього ОК за циклом загальної підготовки		19	570	5	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього за п. 1.2		6	180	2	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	3	90	з	2
ВК 1.2		3	90	з	1
Всього за циклом загальної підготовки		25	750	7	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Етнопсихологія	4	120	і	1
ОК 2.2	Психологія творчості	4	120	і	1
ОК 2.3	Психологія сексуальності	4	120	з	1
ОК 2.4	Психотехнології в політиці	4	120	і	1
ОК 2.5	Основи психосоматики та психогенетики	3	90	і	3
ПР 1	Педагогічна практика	6	180	з	2
ПР 2	Переддипломна практика	9	270	з	3
	Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи	12	360	і	3
	Захист магістерської кваліфікаційної роботи				3
	Комплексний атестаційний екзамен	2	60	і	3
Всього ОК за циклом професійної підготовки		48	1440	9	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		17	510	4	
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із переліку циклу професійної підготовки	6	180	з	2
ВК 2.2		4	120	з	2
ВК 2.3		4	120	з	2
ВК 2.4		3	90	з	1
Всього за циклом професійної підготовки		65	1950	13	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Всього дисциплін вільного вибору		23	690	6	
РАЗОМ:		90	2700	15	

Вибіркові компоненти – 23 кредити (26%), із них:
з циклу загальної підготовки – 6 кредитів (7%),
з циклу професійної підготовки – 17 кредитів (19%).

Освітня компонента обирається студентом із запропонованих 3-х найменувань:

За циклом загальної підготовки

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
ВК 1.1	Психологія залежностей	3	90	3	2
	Основи суїцидології				
	Психологічна допомога в екстремальних ситуаціях				
ВК 1.2	Психологія організацій	3	90	3	1
	Основи позитивної психології				
	Психологічна допомога особистості				

За циклом професійної підготовки

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
ВК 2.1	Консультативна психологія	6	180	3	2
	Сімейна психологія і сімейне консультування				
	Психологічна допомога особистості				
ВК 2.2	Сучасні проблеми психології особистості	4	120	3	2
	Тренінг особистісного зростання				
	Психологія аномального розвитку особистості				
ВК 2.3	Психологічна служба	4	120	3	2
	Проблеми розвитку психологічної служби в Україні				
	Технології психосоціальної служби				
ВК 2.4	Психологія стресостійкості особистості	3	90	3	1
	Психологія стресу та стресових розладів особистості				
	Психологія саморегуляції та самокорекції особистості				

2.2. Структурно-логічна схема ОП

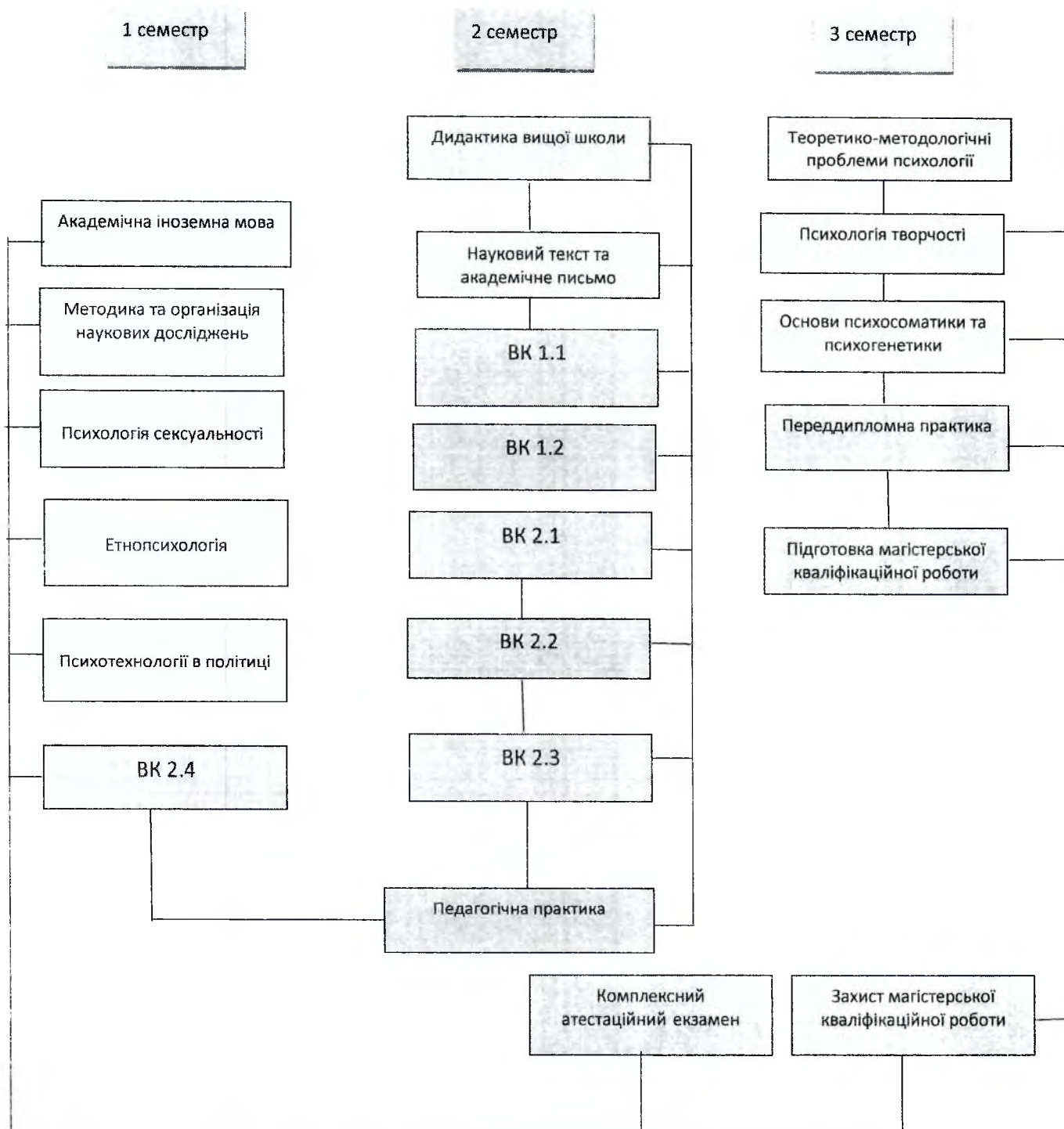


Рис. 1. Взаємозв'язок складових програми підготовки магістра психології

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться в формі комплексного атестаційного екзамену та захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр психології».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна магістерська робота здобувача ступеня вищої освіти магістра зі спеціальності «Психологія» є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, умінь та навичок із основних дисциплін, передбачених навчальним планом. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі і проблеми в галузі соціальних та поведінкових наук, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота за тиждень до захисту розміщується на офіційному сайті Університету.

Встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам стандартів вищої освіти відбувається через підсумкову атестацію, яка здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.

3.2. Вимоги до атестаційного екзамену

Програма комплексного атестаційного екзамену зі спеціальності «Психологія» включає 6 дисциплін із циклу професійної підготовки:

1. Етнопсихологія;
2. Психологія творчості;
3. Психотехнології в політиці;
4. Психологія сексуальності;
5. Основи психосоматики та психогенетики;
6. Психологія організацій.

Вимоги до атестації згідно програми комплексного атестаційного екзамену.

3.3. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)

Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається за допомогою презентації, зробленої у програмі Microsoft Office Power Point, кількість слайдів – 15.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти, затвердженому рішенням Вченої ради Університету «Україна» від 22 лютого 2018 року, протокол № 1.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП «Психологія»

1. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 25.09.2018);
2. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 25.09.2018);
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення: 25.09.2018);
4. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення: 25.09.2018);
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення: 25.09.2018);
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти // URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;
7. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 053 «Психологія» (наказ МОНУ № 564 від 24.04.2019) // URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>.

Корисні посилання:

8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines for qa in the ehea 2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines%20for%20qa%20in%20the%20ehea%202015.pdf) (дата звернення: 25.09.2018);
9. Data for Sustainable Development Goals. ISCED (МСКО) 2011 // URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf> (дата звернення: 25.09.2018);
10. Data for Sustainable Development Goals. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 // URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf> (дата звернення: 25.09.2018).

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
ОК 1.1	+			+		+	+	+	+		+		+			+	+	+	+		+	+
ОК 1.2					+			+		+						+						
ОК 1.3	+				+			+		+	+				+			+		+		
ОК 1.4	+	+		+							+	+	+					+			+	+
ОК 1.5	+	+				+					+	+	+					+		+	+	+
ВК 1.1	+					+			+		+		+							+		
ВК 1.2		+	+					+			+		+							+		
ОК 2.1				+			+		+						+	+			+		+	
ОК 2.2	+		+				+							+	+						+	
ОК 2.3	+				+	+			+			+		+	+						+	
ОК 2.4	+	+					+							+	+	+						
ОК 2.5	+	+			+	+								+			+	+	+			
ПР 1	+	+	+				+				+	+	+									
ПР 2	+							+	+									+			+	
ВК 2.1	+	+			+	+								+			+	+	+			
ВК 2.2	+	+			+	+								+			+	+	+			
ВК 2.3	+		+			+	+		+		+	+		+					+	+	+	
ВК 2.4	+		+	+			+	+	+			+	+			+	+	+	+	+		+

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14
ОК 1.1	+							+	+			+	+	
ОК 1.2						+	+							
ОК 1.3	+						+			+				+
ОК 1.4	+	+	+	+			+		+	+	+		+	
ОК 1.5	+	+	+	+			+		+	+	+		+	
ВК 1.1				+					+				+	+
ВК 1.2				+					+				+	+
ОК 2.1	+	+				+	+			+		+	+	+
ОК 2.2				+	+	+		+	+				+	
ОК 2.3	+	+				+	+			+		+	+	+
ОК 2.4	+	+				+	+			+		+	+	+
ОК 2.5	+	+				+	+			+		+	+	+
ПР 1		+	+	+	+						+			
ПР 2	+					+				+		+		
ВК 2.1			+		+								+	+
ВК 2.2				+	+			+					+	+
ВК 2.3	+		+			+				+	+			+
ВК 2.4		+		+					+				+	+

8. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійній діяльності.	Ум 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів.	К 1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію.	АВ 1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. АВ 2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК 2		Ум 1		АВ 1
ЗК 3		Ум 1		АВ 1
ЗК 4	Зн1, Зн 2	Ум 1		
ЗК 5	Зн 1		К 2	АВ 2
ЗК 6			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 8	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 10			К 2	
Спеціальні компетентності				
СК 1	Зн 1, Зн 2			
СК 2	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК 3		Ум 1		АВ 1
СК 4			К 1, К 2	АВ 2
СК 5		Ум 1	К 1	АВ 2
СК 6			К 1, К 2	
СК 7		Ум 1		
СК 8				АВ 2
СК 9	Зн 1		К 1	
СК 10		Ум 1	К 1	АВ 1
СК 11	Зн 1		К 1, К 2	АВ 2
СК 12		Ум 1		АВ 1, АВ 2

9. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																					
		Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	+	+			+			+				+					+				+		
ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	+	+			+	+	+	+					+	+	+			+	+	+	+		
ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	+		+				+		+		+	+			+	+		+		+			
ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	+			+	+		+	+						+					+	+			
ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+		
ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	+	+		+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	

ПР 7. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	+	+			+	+	+	+			+						+	+		+	+	+	+	+
ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	+				+	+	+		+	+							+	+	+					+
ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	+	+					+	+	+		+				+	+		+	+	+	+	+		+
ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідно до сформульованої наукової проблеми та оцінювати її за критеріями адекватності.	+				+	+			+				+		+				+	+			+	+
ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+	+	+			+	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ПР 12. Вміти професійно викладати психологічні дисципліни.	+				+	+	+	+	+	+							+	+		+	+		+	+
ПР 13. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.	+	+			+	+			+	+									+	+	+		+	+
ПР 14. Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.	+					+			+	+									+	+			+	+