



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради

Відкритого міжнародного університету
розвитку людини «Україна»

протокол № 04 від «01» липня 2021 року

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 «Психологія»

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Кваліфікація: магістр психології

Освітня програма вводиться в дію
наказом № 146 від 01 липня 2021 року



Президент Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»

Петро ТАЛАНЧУК

Київ 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Психологія»

Проректор з освітньої діяльності



(підпис)

О.П. Коляда

Начальник відділу методичної роботи



(підпис)

В.М. Баула

Голова Науково-методичного
об'єднання із психології



(підпис)

А.М. Османова

Директор Інституту
соціальних технологій



(підпис)

С.Г. Адирхаєв

Гарант освітньої програми, професор
кафедри психології, доктор
психологічних наук



(підпис)

Г.М. Дубчак

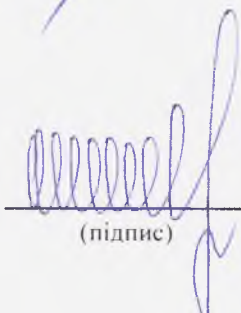
Представник роботодавців:
директор
ТОВ «Корекційний центр
«РОЗВИТОК»



(підпис)

О.М. Сторожук

Представник студентського
самоврядування: студент магістратури
спеціальності «Психологія», староста
групи ЗПЛ-20-П-1м



(підпис)

Овчаренко О.Ю.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» є нормативним документом, розробленим у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти для першого (магістерського) рівня вищої освіти, ступінь «магістр», галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року № 564).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки спеціаліста в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія».

Розроблено проектною групою у складі:

1. Дубчак Г.М. (керівник) – професор кафедри психології Інституту соціальних технологій, доктор психологічних наук, доцент;
2. Османова А. М. – завідувача кафедрою психології Інституту соціальних технологій, кандидат психологічних наук, професор;
3. Чиханцова О. А. – доцент кафедри психології Інституту соціальних технологій, кандидат психологічних наук, доцент.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із психології у складі:

1. Османова Аліме Маметівна (голова НМО), кандидат психологічних наук, завідувача кафедрою психології Інституту соціальних технологій (Київ);
2. Чиханцова Олена Анатоліївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Інституту соціальних технологій (Київ);
3. Мазур Валентина Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувача кафедрою психології, спеціальної освіти та здоров'я Миколаївського міжрегіонального інституту розвитку людини;
4. Кондратюк Світлана Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувача кафедрою психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій;
5. Найчук Вікторія Віталіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту;
6. Криворотько Ганна Сергіївна, кандидат психологічних наук, доцент циклової комісії психології та гуманітарних дисциплін, в.о. голови циклової комісії Дніпровського фахового коледжу;
7. Юрчук Людмила Василівна, кандидат історичних наук, доцент, завідувача кафедрою психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін Рівненського інституту.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Сторожук О.М. – представник роботодавців: директор ТОВ «Корекційний центр «РОЗВИТОК»;
2. Овчаренко О.Ю. – представник студентського самоврядування: студентка магістратури спеціальності «Психологія», староста групи ЗПЛ-20-П-1м;
3. Цикун В.М. – представник випускників: провідний фахівець.

Склад проєктної групи затверджено наказом Університету «Україна» від «16» листопада 2020 р. № 190.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту соціальних технологій (протокол від «12» квітня 2021 р. № 2).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання із психології (протокол від «17» червня 2021 р. № 5).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Інститут соціальних технологій Кафедра психології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 053 Психологія Освітньо-професійна програма – Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 6 місяців. 60% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, передбачених Стандартом вищої освіти. Обсяг практик складає 15 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію: Серія УП №11014052 спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 20.12.2016 р., протокол №123 (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613) (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565). Термін дії до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (диплом бакалавра, спеціаліста, магістра (зі споріднених спеціальностей).
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2021-2023 рр. Програма дійсна впродовж дії державних стандартів вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2021-22
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка магістранта до самостійної діяльності, що вимагає поглибленої професійної і фундаментальної підготовки, в тому числа до науково-дослідної роботи, педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі, а також до роботи в організаціях різного типу в якості психолога-практика в галузі ефективного управління персоналом, вирішення організаційних конфліктів, підвищення психологічної компетентності працівників організації.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 «Психологія» Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення,

спеціалізація (за наявності))	функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для магістра орієнтована на підготовку професіоналів у галузі психології для таких видів професійної діяльності: <i>практична</i> (соціально-психологічний супровід і допомога, соціально-психологічна діагностика, психологічне консультування з проблеми ефективної взаємодії особистості і групи, психологічна корекція, розробка і проведення соціально-психологічного тренінгу); <i>організаційно-управлінська</i> (управління роботою персоналу й організація діяльності психологічних служб); <i>педагогічна</i> (системне створення навчального матеріалу, проектування навчальних занять, організація комунікації та взаємодії у групах, контроль і оцінка ефективності навчання; визначення змісту, форм і технологій навчання в системі вищої і спеціальної освіти); <i>науково-дослідна</i> (постановка проблем дослідження, обробка, аналіз і систематизація науково-психологічної інформації; підготовка наукових звітів за отриманими результатами, планування, організація і психологічний супровід впровадження наукових розробок; організація і участь у наукових конференціях та інших заходах).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення викладацької, дослідницької і практичної діяльності в галузі психології; навчання рішенню комплексних, складних і спеціальних задач у системі освіти, адміністративного та допоміжного обслуговування, охорони здоров'я та надання соціальної допомоги, суспільних і громадських організаціях, науково-дослідних та інших організаціях, які надають психологічні послуги фізичним особам і організаціям.
Особливості програми	Програма передбачає здобуття фундаментальних та професійно

	орієнтованих знань, умінь і навичок; здатності вирішувати складні професійні завдання в галузі психології та суміжних спеціальностях.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр з психології має право обіймати такі посади відповідно до чинного Національного класифікатора професій України ДК 003 : 2010: – 1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації; – 1229.7 Завідувач психолого-медико-педагогічної консультації; – 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); – 1232 Головний психолог; – 1232 (24054) Начальник лабораторії соціології та психофізіології праці; – 1483 Менеджер (управитель) у соціальній сфері; – 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації; – 2340 Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації; – 2429 Експерт-психолог судовий; – 2445.1 Молодший науковий співробітник (психологія); – 2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія); – 2445.1 (23667) Науковий співробітник (психологія); – 2445.2 Практичний психолог; – 2445.2 (24459) Психолог; – 1229.4 (22027) Завідувач практики (виробничої, навчальної); – 2310.2 Викладач вищого навчального закладу.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (доктор філософії); освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестування, презентація наукової роботи, захист лабораторних, розрахункових робіт, курсових робіт, заліки, екзамени. Атестація здійснюється в формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівневою національною шкалою (зараховано/незараховано); 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності. ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні компетентності)	СК1.Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2.Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК 3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4.Здатність здійснювати практичну діяльність (психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів і технік. СК 5. Здатність організовувати і реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК 11. Здатність професійно викладати психологічні дисципліни. СК 12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та бути здатним до професійної мобільності.

7 – Програмні результати навчання

- ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР 7. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищенням кваліфікації.

ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності

ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР 12. Вміти професійно викладати психологічні дисципліни.

ПР 13. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.

ПР 14. Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для другого рівня вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24.03.2021).

Реалізацію освітньої програми «Психологія» забезпечують науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники – доктори і кандидати наук відповідних спеціальностей.

Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази і будується на таких принципах:

- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;
- прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;
- моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності;
- обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;
- оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклів дисциплін навчального плану, не менше 90% від кількості годин, у тому числі частка осіб, які працюють у закладі вищої освіти за основним місцем роботи, не менше 75% від кількості годин. Частка докторів наук або професорів – не менше 25% від кількості годин.

Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.

Матеріальне-технічне забезпечення	- навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Система Linux Debian Server 7.9; сервер проведення відеолекцій Openmeetings, Microsoft Office, Open Office 4.2; Opera 12, 35; Google Chrome, Java; Gimp; Системи MRP, MRP II, ERP, CRM, макрос «Untaco»; BankDogovor – комп'ютерна система «Експрес», «Реєстратор»; On-line перекладач. Електронна дошка Intech M-76 DualUser, мультимедійні проектори Optoma X316 DLP.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно із програмами міжнародного співробітництва студенти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном у Польщі (Вістула), Литві (Шяуляй).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості вступу іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».

**2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми
та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семестри
		кредити ECTS	академічні годин		
1	2	3	4	5	6
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Дидактика вищої школи	3	90	i	1
ОК 1.2	Академічна іноземна мова	3	90	з	1
ОК 1.3	Методика та організація наукових досліджень	3	90	з	1
ОК 1.4	Теоретико-методологічні проблеми психології	3	90	з	1
Всього ОК за циклом загальної підготовки		12	360	4	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього за п. 1.2		6	180	2	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	3	90	з	3
ВК 1.2		3	90	з	2
Всього за циклом загальної підготовки		18	540	6	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Актуальні проблеми загальної психології	7	210	з,і,кр	1,2
ОК 2.2	Методика викладання психології у закладі вищої освіти	4	120	з	2
ОК 2.3	Клінічна психологія та психодіагностика	3	90	i	1
ОК 2.4	Нейропсихологія	4	120	з	1
ОК 2.5	Етнопсихологія	3	90	з	1
ОК 2.6	Сімейна психологія і сімейне консультування	3	90	i	2
ОК 2.7	Практикум з нейропсихологічної корекції	3	90	з	2
ПР 1	Педагогічна практика	6	180	з	2
ПР 2	Переддипломна практика	9	270	з	3
	Комплексний атестаційний екзамен	2	60	i	3
	Магістерська кваліфікаційна робота	9	270	Захист	3
Всього ОК за циклом професійної підготовки		53	1590	12	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		19	570	6	
Мейджор (Major course) (студенти обирають один із запропонованих мейджорів)					
Мейджор «Кризова психологія»					
ВК 2.1	Психологія девіантної та адекватної поведінки	4	120	з	1
ВК 2.2	Психологічна допомога учасникам бойових дій	5	150	з,з	2,3
ВК 2.3	Психологічний супровід тимчасово переміщених осіб	4	120	з	3

БК 2.4	Психологічна допомога особистості в екстремальних ситуаціях	3	90	3	2
БК 2.5	Психологічні особливості посттравматичного розвитку	3	90	3	2
Мейджор «Іміджева Психологія»					
БК 2.6	Психологія реклами. Основи нейромаркетингу	4	120	3	1
БК 2.7	Політична психологія	5	150	3,3	2,3
БК 2.8	Психологія іміджу та іміджеве консультування	4	120	3	3
БК 2.9	Психологія бізнесу	3	90	3	2
БК 2.10	Психотехнології в політиці	3	90	3	2
Мейджор «Клінічна психологія»					
БК 2.11	Патопсихологія	4	120	3	1
БК 2.12	Суїцидологія	5	150	3,3	2,3
БК 2.13	Психологія залежностей	4	120	3	3
БК 2.14	Психосоматика	3	90	3	2
БК 2.15	Пропедевтика психічних хвороб	3	90	3	2
Мейджор «Психологічне консультування та психотерапія»					
БК 2.16	Класичний психоаналіз	4	120	3	1
БК 2.17	Позитивна психотерапія	5	150	3,3	2,3
БК 2.18	Техніки Гештальт-терапії	4	120	3	3
БК 2.19	Основи транзакційного аналізу	3	90	3	2
БК 2.20	Психологія творчості. Арт-терапія	3	90	3	2
Мейджор «Психологія стосунків»					
БК 2.21	Психологія сім'ї з основами психотерапії	4	120	3	1
БК 2.22	Психологія сексуальності	5	150	3,3	2,3
БК 2.23	Психологічні проблеми батьківсько-дитячих стосунків (практикум)	4	120	3	3
БК 2.24	Психологія спілкування та міжособистісної взаємодії	3	90	3	2
БК 2.25	Віктимологія	3	90	3	2
Всього мейджор:		19	570		
Всього за циклом професійної підготовки		72	2160	18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Частка компонент загального циклу в загальному обсязі освітньої програми, %		20%			
Частка вибірових компонент у загальному обсязі освітньої програми, %		28%			
РАЗОМ:		90	2700		

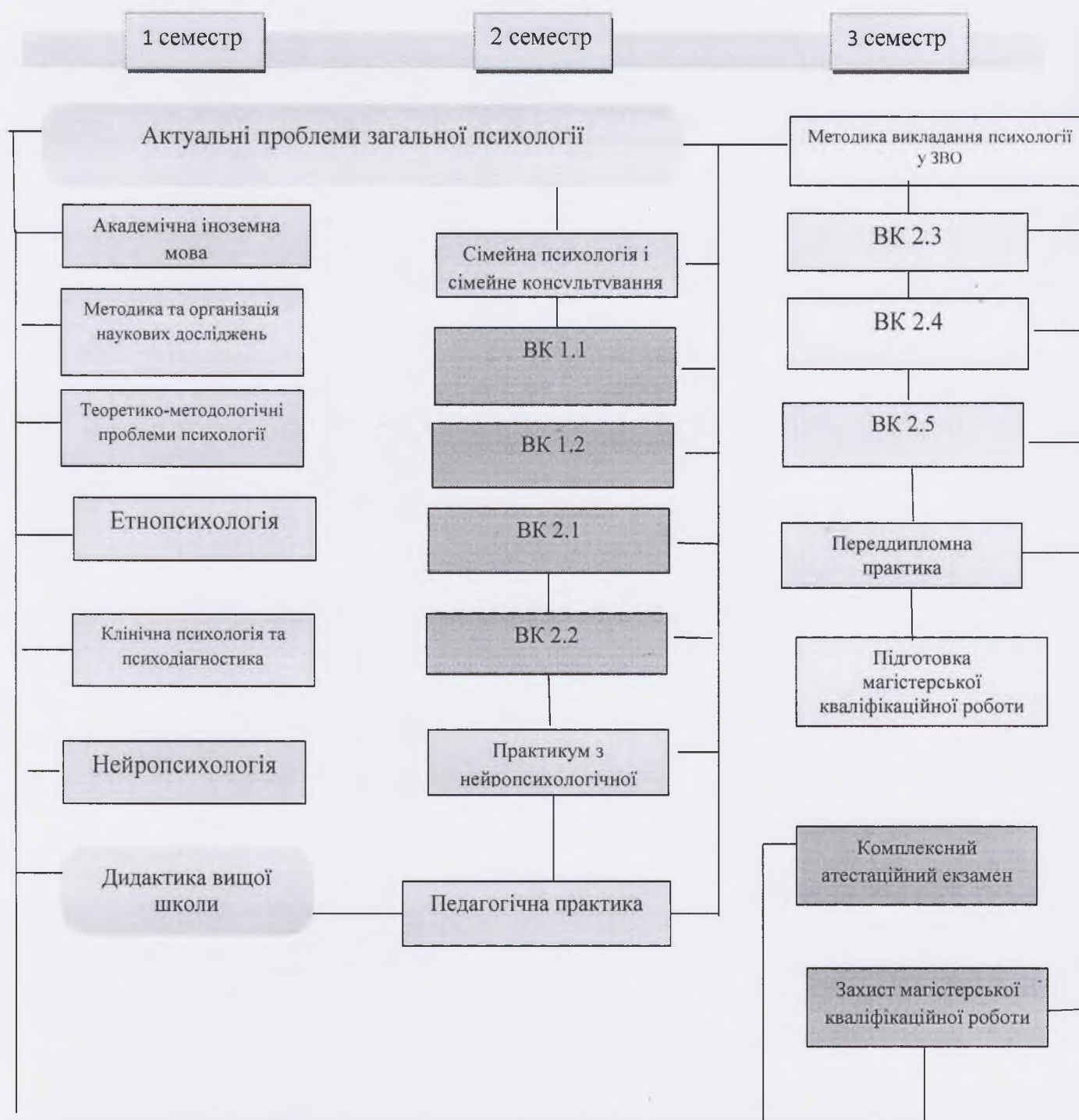
Вибіркові компоненти – 25 кредитів (27,7%), із них:
з циклу загальної підготовки – 6 кредитів (6,6%),

з циклу професійної підготовки – 19 кредитів (21,1%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням

https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin_2021_22.xls.

2.2. Структурно-логічна схема ОП підготовки магістрів спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться в формі комплексного атестаційного екзамену та захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр психології».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна магістерська робота здобувача ступеня вищої освіти магістра зі спеціальності «Психологія» є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, умінь та навичок із основних дисциплін, передбачених навчальним планом. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі і проблеми в галузі соціальних та поведінкових наук, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle за посиланням <https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=15515>.

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

Встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам стандартів вищої освіти відбувається через підсумкову атестацію, яка здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.

3.2. Вимоги до атестаційного екзамену

Програма комплексного атестаційного екзамену зі спеціальності «Психологія» включає 4 дисциплін із циклу професійної підготовки:

1. Актуальні проблеми сучасної загальної психології;
2. Теоретико-методологічні проблеми психології;
3. Клінічна психологія та психодіагностика;
4. Сімейна психологія і сімейне консультування.

Вимоги до атестації згідно програми комплексного атестаційного екзамену.

3.3. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)

У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, розробленими в програмі Microsoft Office Power Point, та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра психології та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП «Психологія»

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 серпня 2019 р. № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 14.04.2020 № 50. URL: http://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.
10. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 053 «Психологія» (наказ МОНУ № 564 від 24.04.2019) // URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>.

Б. Корисні посилання:

11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

12. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

13. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.

14. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

15. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.

16. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

18. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, Є. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.

19. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protsees-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.

20. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.

21. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3->

materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsestu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80.

7. Пояснювальна записка до освітньої (освітньо-професійної) програми

Освітньо-професійна програма 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» визначає вимоги до другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

При розробці програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019.

Матриці не відображають вибіркового компонента освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibir_kovih_disciplin_2021_22.xls.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

**6. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
ОК 1.1	+			+		+	+	+	+		+		+			+	+	+	+		+	+
ОК 1.2					+			+		+						+						
ОК 1.3	+				+			+		+	+				+			+		+		
ОК 1.4	+	+		+							+	+	+					+			+	+
ОК 2.1	+	+				+					+	+	+					+		+	+	+
ОК 2.2	+					+			+		+		+							+		
ОК 2.3		+	+					+			+		+							+		
ОК 2.4				+			+		+						+	+			+		+	
ОК 2.5	+		+				+							+	+						+	
ОК 2.6	+				+	+			+			+		+	+						+	
ОК 2.7	+	+					+							+	+	+						
ПР 1	+	+	+				+				+	+	+									
ПР 2	+							+	+									+			+	

**7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14
ОК 1.1	+							+	+			+	+	
ОК 1.2						+	+							
ОК 1.3	+						+			+				+
ОК 1.4	+	+	+	+			+		+	+	+		+	
ОК 2.1	+	+	+	+			+		+	+	+		+	
ОК 2.2				+					+				+	+
ОК 2.3				+					+				+	+
ОК 2.4	+	+				+	+			+		+	+	+
ОК 2.5				+	+	+		+	+				+	
ОК 2.6	+	+				+	+			+		+	+	+
ОК 2.7	+	+				+	+			+		+	+	+
ПР 1		+	+	+	+						+			
ПР 2	+					+				+		+		

8. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійній діяльності.	Ум 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів.	К 1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію.	АВ 1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. АВ 2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК 2		Ум 1		АВ 1
ЗК 3		Ум 1		АВ 1
ЗК 4	Зн1, Зн 2	Ум 1		
ЗК 5	Зн 1		К 2	АВ 2
ЗК 6			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 8	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 10			К 2	
Спеціальні компетентності				
СК 1	Зн 1, Зн 2			
СК 2	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК 3		Ум 1		АВ 1
СК 4			К 1, К 2	АВ 2
СК 5		Ум 1	К 1	АВ 2
СК 6			К 1, К 2	
СК 7		Ум 1		
СК 8				АВ 2
СК 9	Зн 1		К 1	
СК 10		Ум 1	К 1	АВ 1
СК 11	Зн 1		К 1, К 2	АВ 2
СК 12		Ум 1		АВ 1, АВ 2

9. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

[illegible]

ПР 7. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	+	+			+	+	+	+			+						+	+		+	+	+	+	+
ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	+				+	+	+		+	+							+	+	+					+
ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	+	+					+	+	+		+				+	+		+	+	+	+	+		+
ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідно до сформульованої наукової проблеми та оцінювати її за критеріями адекватності.	+				+	+			+				+		+				+	+			+	+
ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+	+	+			+	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ПР 12. Вміти професійно викладати психологічні дисципліни.	+				+	+	+	+	+	+	+						+	+		+	+		+	+
ПР 13. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.	+	+			+	+		+		+									+	+	+		+	+
ПР 14. Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, <u>бути зрозумілим</u> , толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.	+					+		+	+										+	+			+	+