



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Заклад вищої освіти «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент Відкритого міжнародного
університету розвитку людини



Петро ТАЛАНЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ID за базою ЄДІБО 46967

«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»

галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 28 квітня 2022 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом
від 28 квітня 2022 року № 38

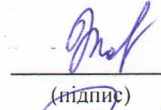
Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 27 квітня 2023 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом
від 27 квітня 2023 року № 53

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 26 квітня 2024 року
Освітньо-професійна програма вводиться
в дію наказом від 26 квітня 2024 року № 37

Київ – 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта»

Проректор з освітньої діяльності


(підпис)

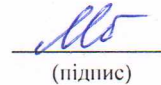
Оксана КОЛЯДА

Начальник відділу методичної роботи


(підпис)

Вікторія БАУЛА

Голова Науково-методичного об'єднання
із соціальної роботи, спеціальної освіти
та педагогіки


(підпис)

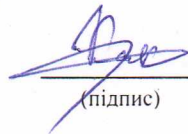
Ірина
МАСЛЯННІКОВА

В.о. директора
Інституту соціальних технологій


(підпис)

Олеся ХОЛОВОДА

Гарант освітньої програми:
к.психол.н., доцент кафедри соціальної
роботи та педагогіки


(підпис)

Анастасія БАЗИЛЕНКО

Представник роботодавців:
директорка дитячого оздоровчо-
екологічного центру Оболонського
району м. Києва


(підпис)

Ірина СЕРГІЄНКО

д.пед.н., ст. н. с., завідувача відділом
освіти дітей з порушеннями слуху
Інституту спеціальної педагогіки і
психології імені Миколи Ярмаченка
НАПН України


(підпис)

Світлана
ЛИТОВЧЕНКО

Представник студентського
самоврядування:
здобувачка вищої освіти групи ЗСПО-
22-1 спеціальності 016 «Спеціальна
освіта»


(підпис)

Юлія КУЛІНІЧЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Маслянікова І.В. – завідувача кафедрою соціальної роботи і педагогіки, кандидатка психологічних наук, доцентка;
2. Базиленко А.К. – гарант ОП, доцентка кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидатка психологічних наук, доцентка;
3. Литовченко О.В. – доцентка кафедри соціальної роботи і педагогіки, докторка педагогічних наук, старша наукова співробітниця.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із соціальної роботи, спеціальної освіти та педагогіки у складі:

1	Маслянікова Ірина Вікторівна <i>Голова НМО</i>	кандидат психологічних наук	Завідувач кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій
2.	Артеменко Анна Броніславівна	доктор філософії (Phd) з соціології	Завідувач кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту
3.	Базиленко Анастасія Костянтинівна	кандидат психологічних наук	Доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій
4.	Батаєва Катерина Вікторівна	доктор філософський наук	Професор кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту
5.	Давиденко Ганна Віталіївна	доктор педагогічних наук	Директор Вінницького соціально-економічного інституту
6.	Добровіцька Олена Олександрівна	кандидат педагогічних наук	Доцент кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій
7.	Каркач Андрій Володимирович		Старший викладач кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти Полтавського інституту економіки і права
8.	Майструк Вікторія Миколаївна	кандидат психологічних наук	Завідувачка кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини
9.	Олексюк Оксана Євгенівна	кандидатка педагогічних наук	Завідувач кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини
10.	Старєва Анна Михайлівна	кандидат педагогічних наук	Директор Миколаївського інституту розвитку людини

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Представниця роботодавців: Сергієнко І. – директорка дитячого оздоровчо-екологічного центру Оболонського району м. Києва;
2. Представниця роботодавців: Литовченко С., завідувача відділу освіти дітей з порушеннями слуху Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, д.пед.н., с.н.с.;
3. Кулініченко Ю., представниця студентського самоврядування, здобувачка освіти групи ЗСПО-22-1 2 курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

Гаранта освітньої програми затверджено наказом президента Університету «Україна» від «7» листопада 2023 № 130.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту соціальних технологій (протокол від «8» квітня 2024 р. №2).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання з соціальної роботи (протокол від «11» квітня 2024 р. № 4).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Інститут соціальних технологій Кафедра соціальної роботи та педагогіки
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	бакалавр бакалавр зі спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта ID за базою ЄДЕБО 46967
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	бакалавр зі спеціальної освіти
Професійна кваліфікація	Не передбачена
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 016 «Спеціальна освіта» Освітньо-професійна програма – Спеціальна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки і 10 місяців. 75% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, передбачених Стандартом вищої освіти. Обсяг практик складає 10% обсягу освітньої програми – 24 кредити ЄКТС.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УП № 11013952 з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 016 «Спеціальна освіта», виданий 19.05.2021 року відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 05.07.2016, протокол № 122 (наказ МОН України від 06.07.2016 № 806) (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565). Термін дії – до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», освітнього рівня «молодший бакалавр». Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра заклад має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузей знань 01 «Освіта/Педагогіка» і 22 «Охорона здоров'я», та не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями. На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад

	вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. Прийом на основі освітнього ступеня «молодший бакалавр», освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мова(и) викладання	Закон України «Про вищу освіту» Стаття 48: 1. Мовою освітнього процесу в закладах вищої освіти є державна мова. 2. Застосування мов у закладах вищої освіти визначається законами України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та «Про освіту». 3. Заклад вищої освіти має право прийняти рішення про викладання однієї, кількох або всіх дисциплін, виконання індивідуальних завдань та проведення контрольних заходів англійською мовою за умови, що всі здобувачі освіти, які вивчають відповідні дисципліни, володіють англійською мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше здобувачів освіти, заклад вищої освіти забезпечує переклад державною мовою.
Термін дії освітньої програми	2024-2028 рр. Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2024-25
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб із особливими освітніми потребами	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 «Освіта/Педагогіка» 016 «Спеціальна освіта» <i>Об'єкт вивчення:</i> корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб із особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб із особливими освітніми потребами різних вікових груп.

	<i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, термінологія, концепції в галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням. <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Орієнтується на положення та практичні результати сучасних наукових досліджень у сфері спеціальної освіти та інклюзивної освіти; спрямована на актуальну проблематику, в рамках якої здобувач вищої освіти визначає професійну кар'єру.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у сфері спеціальної та інклюзивної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб із особливими освітніми потребами різних вікових груп. Акцент зроблено на знаннях, уміннях і практичних навичках у сфері навчання, виховання та розвитку осіб із інтелектуальними порушеннями й розладами мовлення в закладах освіти різного типу.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма реалізується у групах в умовах поєднання практичної та теоретичної підготовки. Обов'язковими для здобувачів є практики: у спеціальних закладах дошкільної освіти, спеціальних закладах освіти, закладах дошкільної та середньої освіти з інклюзивною формою навчання, інклюзивно-ресурсних центрах, логопедичних пунктах системи освіти, державних і приватних реабілітаційних, навчально-реабілітаційних центрах і центрах розвитку дитини.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування. Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою бакалавра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта здобувачі можуть працювати у закладах дошкільної освіти, закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання, спеціальних закладах загальної середньої освіти, логопедичних пунктах системи освіти, інклюзивно-ресурсних центрах, державних і

	приватних реабілітаційних, навчально-реабілітаційних центрах і центрах розвитку дитини, медичних установах, інших закладах системи Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я, Міністерства соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на посади вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, вихователя дітей з порушеннями психофізичного розвитку, вихователя спеціальної групи ЗДО, асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю, вчителя-дефектолога, консультанта-дефектолога, вчителя-логопеда, вчителя-реабілітолога, асистента вчителя ЗСО з інклюзивним навчанням. <i>КВЕД ДК 85. Освіта</i> <i>Професійні назви робіт:</i> <i>2340 Вчитель з корекційної освіти</i> <i>2340 25160 80 Вчитель-дефектолог</i> <i>2340 25161 80 Вчитель-логопед</i> <i>2340 80 Вчитель-реабілітолог</i> <i>3340 Асистент вчителя</i> <i>3330 Асистент вчителя з корекційної освіти</i> <i>3340 80 Асистент вчителя-дефектолога</i> <i>3330 80 Асистент вчителя-логопеда</i> <i>3330-80 Асистент вчителя-реабілітолога</i> <i>3340 Асистент вихователя дошкільного закладу освіти</i> <i>3340 80 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю</i> (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010).
Подальше навчання	Можливість подальшого навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією галуззю знань. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, підвищення кваліфікації. Академічна мобільність. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, лекції, практичні заняття, самостійна робота, дистанційне навчання в системі Moodle, індивідуальні консультації, індивідуально-творчий підхід, виконання курсових робіт, навчання через практику, контрольні заходи.
Оцінювання	Система ЄКТС, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження з освітньої програми: різні види контролю відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема письмові та усні екзамени (заліки), захист звітів із практик, курсових робіт, комплексний атестаційний іспит, інше.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-

	консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства і необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 7. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність працювати в команді. ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. СК 2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК 3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК 4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК 5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології в роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК 6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). СК 7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК 8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

	СК 9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК 10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК 11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК 12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК 13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами із психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК 14. Здатність до роботи зі спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб із особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так і інші системи цінностей. СК 15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК 16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
7 – Програмні результати навчання (Program learning outcomes)	
ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. ПРН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності в контексті професійних завдань. ПРН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини. ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми	PLO 1. To know the modern theoretical foundations of special education in accordance with specialization, to apply methods of theoretical and experimental research in professional activity, relevant statistical methods of processing the received information, to generalize research results. PLO 2. To search, to analyze and to synthesize information from various sources to solve specific problems of special and inclusive education. PLO 3. To understand patterns and peculiarities of development and functioning, limitations of life activity in the context of professional tasks. PLO 4. To argue, to plan and to implement early intervention services according to the child's level of development, disabilities and health. PLO 5. To understand the principles,

та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. ПРН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб із особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. ПРН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. ПРН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей із особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. ПРН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо. ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми із психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. ПРН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. ПРН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб із особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності. ПРН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії в	methods, forms and essence of the organization of the educational and correctional process in various types of institutions. PLO 6. To plan educational and correctional work based on the results of psychological and pedagogical diagnosis of persons with special educational needs, taking into account their age and individual-typological differences. PLO 7. To communicate freely in state and foreign languages in a professional environment, to master professional terminology and professional discourse. PLO 8. To organize and to carry out psychological and pedagogical study of children with special features of psychophysical development, diagnostic and advisory activities. PLO 9. To have skills in staffing and organizing the activities of special education institutions, special groups in preschool education institutions, special classes in general secondary education institutions, etc. PLO 10. To monitor children with psychophysical disorders (intellect, speech, vision, hearing, locomotor functions, etc.), to implement corrective and pedagogical work taking into account their psychophysical and age characteristics, individual educational needs, opportunities and abilities. PLO 11. To apply in professional activities knowledge of methods, technologies, forms and means of early intervention, development and correction, training and education, rehabilitation and socialisation of persons with special educational needs. PLO 12. To argue, to plan and to provide psychological-pedagogical and correctional-developmental services (assistance) in accordance with the level of development and functioning, limitations of life activities of a child with special educational needs. PLO 13. To have methods of promoting social adaptation of persons with special educational needs, their preparation for social and industrial activities. PLO 14. To implement psychological and pedagogical support of children with special educational needs in the conditions of
---	---

ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. ПРН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. ПРН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	inclusion in the role of a special education teacher, an assistant teacher of a preschool education institution, an assistant teacher of a general secondary education institution, etc. PLO 15. To apply modern universal and specialized information systems and software products in professional activities; library resources and technologies, including electronic ones; special equipment and tools. PLO 16. To make informed decisions taking into account goals, resource and legislative limitations, value guidelines. PLO 17. To have the skills of self-study and finding the necessary information.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого рівня вищої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365). Частка педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклів дисциплін навчального плану, не менше 50 % від кількості годин. Частка докторів наук або професорів – 10% від кількості годин. Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	- аудиторний фонд; - бібліотека; - комп'ютерні класи; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - лабораторії; - спеціалізовані кабінети; - спортивний зал, спортивні майданчики; - медичний кабінет; - пункт харчування.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт Університету «Україна» https://uu.edu.ua/; - офіційний сайт Миколаївського інституту розвитку людини Університету «Україна» http://mmirl.edu.ua; - бібліотечний фонд, електронні підручники, посібники, конспекти лекцій, опорні конспекти лекцій; - навчально-методичні комплекси дисциплін;

	- методичні матеріали для підготовки і захисту курсових робіт; - пакети ККР; - програми ознайомчої, навчальної, педагогічної та виробничої практик; - методичні матеріали для практичних (семінарських) занять; - методичні матеріали для самостійної роботи студентів; - навчально-методичні матеріали на платформі Moodle http://vo.ukraine.edu.ua/; - пакети прикладних програм.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Студенти проходять практичну підготовку в організаціях соціальної сфери і закладах освіти, з якими укладено договори про співробітництво і на проведення практики: соціальні служби для сім'ї, дітей та молоді, центри ранньої соціальної реабілітації дітей із інвалідністю, громадські організації і благодійні фонди, будинки-інтернати для дітей із інвалідністю, середні загальноосвітні школи, психоневрологічні інтернати для дітей, позашкільні навчальні заклади, центри професійної та соціальної реабілітації людей із інвалідністю, загальноосвітні школи-інтернати для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, загальноосвітні школи-інтернати для дітей із вадами психофізичного розвитку, центри психосоціальної реабілітації дітей-інвалідів, інклюзивно-ресурсні центри. Київський міський Центр соціальної, професійної та трудової реабілітації інвалідів, Реабілітаційний цент «Новий путь», Товариство з обмеженою відповідальністю «Корекційний центр «Розвиток»
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно із програмами міжнародного співробітництва студенти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном у Польщі (Вістула), Литві (Вільнюс, Шяуляй). Програми реалізуються на основі паралельного дипломування, тобто шляхом паралельного або послідовного навчання в Університеті «Україна» та у закордонному ЗВО-партнері.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості прийому на навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна». Процес викладання за необхідністю здійснюється англійською мовою.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
1.1 Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	дз	2
ОК 1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	з,і	1-2
ОК 1.3	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя. Психологія стресу і стресостійкості особистості)	4	120	з,з	1-2
ОК 1.4	Інформаційні технології	4	120	з,і	1-2
ОК 1.5	Основи наукових досліджень та академічного письма	4	120	з	2
ОК 1.6	Інклюзивне суспільство	4	120	з	2
ОК 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	4	120	з	1
ОК 1.8	Іноземна мова	5	150	з,з,і	1-2-3
ОК 1.9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	150	з,з,і	4-5-6
ОК 1.10	Іноземна мова поглибленого вивчення	5	150	з,і	7-8
ОК 1.11	Філософія	4	120	і	5
ОК 1.12	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	4	120	з	5
ОК 1.13	Екологія та екологічна етика	4	120	з	6
ОК 1.14	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	90	з	1
Всього ОК за циклом загальної підготовки		58	1 740	22	
1.2. Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		20	600	5	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загально університетського каталогу дисциплін циклу загальної підготовки	5	150	з	3
ВК 1.2		5	150	з	3
ВК 1.3		5	150	з	4,5
ВК 1.4		5	150	з,з	5
Всього за циклом загальної підготовки		78	2 340	27	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
1.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Анатомія та фізіологія з патологією	4	120	і	1
ОК 2.2	Педагогіка і педагогічна майстерність	4	120	з	1
ОК 2.3	Спеціальна та інклюзивна педагогіка	4	120	і	1
ОК 2.4	Психологія	4	120	з,з	1,2
ОК 2.5	Спеціальна психологія	5	150	з,і	2,3
ОК 2.6	Клініка порушень психофізичного розвитку з основами генетики	5	150	з,і	2,3
ОК 2.7	Психоневропатологія	4	120	і	3

ОК 2.8	Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням *	5	150	з,і,кр	3,4
ОК 2.9	Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення*	6	180	з,і,кр	3,4
ОК 2.10	Стратегії раннього втручання при різних функціональних порушеннях дитячого організму *	5	150	з,і,кр	3,4
ОК 2.11	Теорія та методика виховання дітей з ООП	4	120	з	4
ОК 2.12	Спецметодика розвитку мовлення	6	180	з,і	4,5
ОК 2.13	Спецметодики навчання дисциплін у закладах середньої освіти	5	150	з,і	5,6
ОК 2.14	Логопедія з основами логопедичної ритміки та масажу	20	600	з,і,з,і,кр	5,6,7,8
ОК 2.15	Корекційно-реабілітаційна діяльність та фізична реабілітація	5	150	з	6
ОК 2.16	Асистування в системі інклюзії	5	150	з	7
ОК 2.17	Інформаційні технології в галузі	5	150	з	7
ПР 1	Ознайомча практика	6	180	дз	2
ПР 2	Навчальна практика	6	180	дз	4
ПР 3	Педагогічна практика	6	180	дз	6
ПР 4	Виробнича практика	6	180	дз	8
	Комплексний атестаційний іспит	2	60		8
Всього ОК за циклом професійної підготовки		122	3 660	35	
1.2. Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		40	1 200	8	
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського каталогу дисциплін циклу професійної підготовки	5	150	з	4
ВК 2.2		5	150	з	6
ВК 2.3		5	150	з	7
ВК 2.4		5	150	з	7
ВК 2.5		5	150	з	7
ВК 2.6		5	150	з	8
ВК 2.7		5	150	з	8
ВК 2.8		5	150	з	8
Всього за циклом професійної підготовки		162	4860	40	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Всього кредитів дисциплін вільного вибору		60	43		
РАЗОМ:		240	7200		

Вибіркові компоненти – 60 кредитів (25 %), із них:

із циклу загальної підготовки – 20 кредитів (8,3 %),

із циклу професійної підготовки – 40 кредитів (16,7 %).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням:

https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin.xlsx.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Посеместрова структурна схема освітньо-професійної програми спеціальності 016 «Спеціальна освіта»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
ОК 1.2	ОК 1.1	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.9	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.10
ОК 1.3	ОК 1.2	ОК 2.5	ОК 2.8	ОК 1.11	ОК 1.13	ОК 2.14	ОК 2.14
ОК 1.4	ОК 1.3	ОК 2.6	ОК 2.9	ОК 1.12	ОК 2.13	ОК 2.16	БК 2.6
ОК 1.7	ОК 1.4	ОК 2.7	ОК 2.10	ОК 2.12	ОК 2.14	ОК 2.17	БК 2.7
ОК 1.8	ОК 1.5	ОК 2.8	ОК 2.11	ОК 2.13	ОК 2.15	БК 2.3	БК 2.8
ОК 1.14	ОК 1.6	ОК 2.9	ОК 2.12	ОК 2.14	БК 2.2	БК 2.4	ПР 4
ОК 2.1	ОК 1.8	ОК 2.10	БК 1.3	БК 1.3	ПР 3	БК 2.5	КАІ
ОК 2.2	ОК 2.4	БК 1.1	БК 2.1	БК 1.4			
ОК 2.3	ОК 2.5	БК 1.2	ПР 2				
ОК 2.4	ОК 2.6						
	ПР 1						

2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми





2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Ознайомча	6 кредитів (4 тижні)	2	1) Вивчити і проаналізувати види планування корекційної роботи в освітніх, інклюзивних, реабілітаційних та медичних закладах (зробити копію плану роботи або описати основні заходи). 2) Вивчити й описати умови діяльності спеціального педагога/асистента вчителя/логопеда в освітніх, інклюзивних, реабілітаційних, медичних закладах (на прикладі практики, або посадових обов'язків вказаних фахівців). 3) Підготувати тези за результатами практичної підготовки та подати керівникові практики від Інституту для подальшої публікації у Збірнику тез за результатами практичної складової освітніх програм. 4) Оформити звіт із практики за алгоритмом: 1. П.І.П. студента, курс, група, спеціальність; 2. термін проходження практики; 3. місце проходження практики; 4. короткий опис діяльності на базах практики; 5. загальні враження від проходження практики (чи виконано поставлену мету, завдання практики тощо); 6. основні здобутки практиканта під час проходження практики (отримані знання, уміння та навички тощо); 7. основні проблеми, з якими стикався практикант; 8. особисті пропозиції і побажання щодо удосконалення організації ознайомчої практики.	ПРН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. ПРН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	Щоденник Звіт Тези (3-5 стор.) Захист
Навчальна	6 кредитів (4 тижні)	4	1. Здійснювати режимні моменти бази практики, тісно співпрацюючи з керівництвом закладу та керівником практики від бази практики (вихователем, логопедом, фахівцем, асистентом тощо) та вести щоденник практики. Допомогати в підготовці та	ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. ПРН 7. Вільно спілкуватися	Щоденник Звіт Тези

			проведенні заходів, запланованих базою практики, готувати конспекти, наочні посібники, роздаткові матеріали, логопедичні картки тощо. 2. Написати психолого-педагогічні характеристики на 2-х дітей; створити 2 мовленнєві картки; конспект виховного заходу. 3. Підготувати тези за результатами практичної підготовки та подати керівникові практики від Інституту для подальшої публікації у збірнику тез за результатами практичної складової освітніх програм. 4.Оформити звіт із практики за алгоритмом: 1) ППП здобувача освіти, курс, група, спеціальність; 2) термін та місце проходження практики; 3) короткий опис діяльності на базах практики; 4) загальні враження від проходження практики (чи виконано мету, завдання практики тощо); 5) основні здобутки практиканта під час проходження практики (отримані знання, уміння та навички тощо); 6) основні проблеми, з якими стикався практикант; особисті пропозиції і побажання щодо удосконалення організації навчальної практики.	державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. ПРН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	(3-5 стор.) Захист
Педагогічна	6 кредитів (4 тижні)	6	1. Знайомство з системою роботи загальноосвітнього закладу, логопедичного кабінету ІРЦ, логопедичної групи (класу) для дітей із тяжкими порушеннями мовлення, зокрема матеріально-технічним і методичним забезпеченням та специфікою навчально-виховної роботи в ЗСО. 2. Ознайомлення з документацією учителя, вихователя та логопеда, режимом дня. Ознайомлення зі змістом і структурою розвивального середовища в класі, ресурсної кімнати тощо (обладнання, наочно-дидактичні матеріали (демонстраційні та роздаткові), обладнання ігрової зони тощо). 3. Ознайомлення з корекційно-розвивальним середовищем закладу. Аналіз ресурсів (матеріальних,	ПРН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності в контексті професійних завдань. ПРН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.	Щоденник Звіт Тези (3-5 стор.) Захист

		людських), які використовуються для ефективного навчання, виховання і розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення. 4. Вивчення способів організації виховного процесу в групі (класі) для дітей із тяжкими порушеннями мовлення, ознайомлення з функціональними обов'язками вихователя і логопеда спеціального закладу (групи, класу) для дітей із тяжкими порушеннями мовлення, особливостями професійного співробітництва команди супроводу. 5. Спостереження за роботою команди супроводу. Підготовка методичного і дидактичного забезпечення для педагогічного та психологічного обстеження дітей. 6. З'ясування психолого-педагогічних особливостей взаємодії фахівців закладу освіти, ІРЦ із родинами дітей із тяжкими порушеннями мовлення. По-можливості, відвідування та аналіз занять логопеда, вихователя з дітьми. 7. Проведення навчально-розвивальних занять та ігор із дітьми з метою їх педагогічного та психологічного обстеження (за можливості). 8. Активна участь у просвітницькій і консультативній роботі з батьками: спостереження та участь у проведенні консультацій, поповнення новими матеріалами куточка для батьків тощо. 9. Підготовка портфоліо «Методика логопедичного обстеження дітей дошкільного (або молодшого шкільного) віку з порушеннями мовлення». 10. Участь у проведенні фрагментів логопедичних занять у парі з логопедом і проведення пробного корекційно-розвивального (логопедичного) заняття під контролем логопеда. 11. Підготовка тез за результатами практичної підготовки та подання керівникові практики від Інституту для подальшої публікації у збірнику тез за	ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. ПРН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. ПРН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей із особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми із психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. ПРН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	
--	--	--	--	--

			результатами практичної складової освітніх програм. 12. Оформлення звітної документації. Підготовка звіту про проходження практики, до якого включити: Щоденник спостережень за дитиною-логопатом; Психолого-педагогічні характеристики на 4 дітей-логопатів; 4 мовні картки; Перспективні та індивідуальні щоденні плани для логопедичної роботи з двома дітьми; План-конспект фронтального заняття. Портфолію «Методика логопедичного обстеження дітей дошкільного (або молодшого шкільного) віку з порушеннями мовлення». Особисті пропозиції і побажання щодо удосконалення організації педагогічної практики.		
Виробнича	6 кредитів (4 тижні)	8	1. Ознайомитися з роботою колективу бази практики (логопедичної групи спеціального ЗДО, інклюзивного класу ЗСО, фахівців ІРЦ): умови діяльності у військовий час, напрями роботи, функціональні обов'язки та специфіка роботи фахівців колективу, співпраця з батьками вихованців/учнів/клієнтів. 2. Вивчити особливості (розвивального/ корекційного/ діагностичного середовища бази практики): від планів до окремих форм навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дитиною з ООП (у режимі роботи бази практики); ресурси, наявність спеціалістів, матеріально-технічне забезпечення освітньої установи, обладнання, його відповідність особливим потребам дітей із ООП. 3. Здійснювати навчально-виховну, діагностичну, корекційно-розвивальну роботу: виконання професійних обов'язків фахівця, їх аналіз та самоаналіз; застосування діагностичних методик, наочно-дидактичного обладнання тощо; проведення психолого-педагогічного обстеження двох дітей із тяжкими порушеннями	ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. ПРН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності в контексті професійних завдань. ПРН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання	Щоденник Звіт Тези (3-5 стор.) Захист

		мовлення з метою складання психолого-педагогічної характеристики і заповнення мовленнєвої карти. 4. Брати участь у громадському житті педагогічного колективу бази практики. 5. Вести щоденник, в якому фіксується організація та зміст роботи: місце проходження практики; календарний план занять на тиждень, тематичний та перспективні плани на період практики; розклад занять логопеда, графік індивідуальної та групової роботи з дітьми, спостереження за педагогічною діяльністю педагога, асистента, логопеда. 6. Підготувати психолого-педагогічну характеристику на двох дітей із тяжкими порушеннями мовлення та заповнити Індивідуальну картку обстеження мовлення дитини з тяжкими порушеннями мовлення (мовленнєва картка, дидактичний матеріал). 7. Підготувати Звіт про проведений виховний захід та Звіт про проведення індивідуальної консультації з батьками (конспект заходу, фотозвіт із дозволу адміністрації закладу та батьків). 8. Підготувати тези за результатами практичної підготовки та подати керівникові практики від Інституту для подальшої публікації у збірнику тез за результатами практичної складової освітніх програм.	відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини. ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. ПРН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб із особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. ПРН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. ПРН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей із особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми із психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики,	
--	--	--	--	--

				технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. ПРН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії в ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. ПРН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. ПРН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	
--	--	--	--	---	--

2.5. Курсові роботи/проекти

№	Курс та семестр	Дисципліна	Очікувані результати навчання	Підсумок
1	II курс, 4 семестр	ОК 2.8. Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням ОК 2.9 Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення ОК 2.10. Стратегії раннього втручання при різних функціональних порушеннях дитячого організму	Дисципліна за вибором здобувача із запропонованого переліку Здобувач освіти розкриває сутність процесів розвитку психіки дитини з різними мовленнєвими вадами, своєрідність діяльності, поведінки і психічного розвитку дітей із порушеннями мовлення у різному віці та в різних ситуаціях; лінгводидактичних і психофізіологічних основ навчання рідного мовлення, їх спеціальні засоби, методи і прийоми роботи з дітьми з ТПМ. Здобувач освіти демонструє вміння: досліджувати діалектику становлення психічних якостей дитини-логопата та її особистості в цілому; грамотно і творчо використовувати набуті під час навчання у ЗВО знання із психокорекційної роботи; використовувати спеціальні методики навчання різних видів зв'язного розповідання дітей, методики словникової роботи, методики формування граматичної будови мови, методики роботи з художнім текстом та ілюстративним матеріалом, прийоми художнього читання та розповідання дітям, формування звукової культури мовлення та навчання грамоти; Складати тексти дидактичних мовленнєвих ігор, добирати тексти художніх творів, планувати навчально-мовленнєву діяльність дітей; орієнтуватися у методичній літературі, творчо застосовувати наукові дослідження з обраної теми.	Курсова робота, оформлена згідно вимог, що висуваються до такого виду робіт. Передбачено обов'язковий захист курсової роботи.
2	IV курс, 8 семестр	ОК 2.14 Логопедія з основами логопедичної ритміки та масажу	Здобувач освіти знає сутність різноманітних логопедичних технологій корекційної роботи, важливість проведення корекційних вправ у роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення; володіє понятійно-категоріальним апаратом із урахуванням складності визначення та застосування категорій у сучасній науці і практиці логопедичного обстеження і корекції в осіб із вадами психофізичного розвитку. Здобувач освіти демонструє вміння: поєднувати в навчально-корекційному процесі елементи традиційних та інноваційних педагогічних технологій; використовувати надбання педагогів-новаторів, опираючись на діалектику взаємоперетворення	Курсова робота, оформлена згідно вимог, що висуваються до такого виду робіт. Передбачено обов'язковий захист курсової роботи.

		інновацій і традицій; розробляти та впроваджувати нововведення в корекційній роботі з дітьми-логопатами; створювати розвивально-корекційне середовище, використовуючи інноваційний дидактичний матеріал для навчання дітей із вадами мовлення в загальноосвітніх та спеціальних закладах. Здобувач освіти виявляє здатність аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.	
--	--	---	--

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» проводиться в формі комплексного атестаційного іспиту, що передбачає перевірку досягнення результатів навчання здобувачів вищої освіти означеного рівня, визначених відповідним стандартом та цією освітньою програмою.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «бакалавр зі спеціальної освіти».

3.1 Вимоги до комплексного атестаційного екзамену

Програма комплексного атестаційного іспиту здобувачів освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» включає 5 профільних навчальних дисциплін:

1. Логопедія з основами логопедичної ритміки та масажу.
2. Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення.
3. Спецметодика розвитку мовлення.
4. Стратегія раннього втручання при різних функціональних порушеннях дитячого організму.
5. Спецметодики навчання дисциплін у закладах середньої освіти.

Вимоги до атестації згідно програми комплексного атестаційного екзамену.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_do_c_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.12.2023 № 156. URL: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.
10. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 № 799. URL: https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch_metod_d_t/Standarti/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf.
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva->

[osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti](#).

12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/Nakaz-1583.vid.29.12.2023.pdf>

Б. Корисні посилання:

13. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

14. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

15. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013). Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.

16. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

17. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.

18. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

19. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

20. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.

21. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=82:bolonskyi-protseu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.

22. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.

23. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт. : В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.

6. Пояснювальна записка до освітньої програми

Освітня програма «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» розроблена на основі Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 016 «Спеціальна освіта», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 № 799.

Матриці не відображають вибіркового компонента освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням

https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin.xlsx.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

7. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 1.5	OK 1.6	OK 1.7	OK 1.8	OK 1.9	OK 1.10	OK 1.11	OK 1.12	OK 1.13	OK 1.14	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	OK 2.6	OK 2.7	OK 2.8	OK 2.9	OK 2.10	OK 2.11	OK 2.12	OK 2.13	OK 2.14	OK 2.15	OK 2.16	OK 2.17	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	КАИ	
ЗК 1	+					+						+				+	+	+	+						+					+					+		
ЗК 2	+						+				+					+	+	+							+	+	+		+	+						+	
ЗК 3	+			+	+		+					+				+		+				+	+							+						+	
ЗК 4				+	+			+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 5		+													+	+			+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 6				+			+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 7				+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ЗК 8			+												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
ЗК 9		+	+				+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ЗК 10					+	+							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
СК 1						+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	
СК 2															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+					+		
СК 3															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	
СК 4																+			+	+	+	+					+	+	+	+	+			+	+	+	
СК 5																+	+		+						+	+	+	+	+	+	+				+	+	
СК 6															+	+	+		+					+	+				+	+	+			+	+	+	
СК 7																+			+			+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+
СК 8															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+	+	+	
СК 9																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+				+	+	
СК 10																+	+	+							+					+	+				+	+	
СК 11																+		+	+				+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+
СК 12																+	+	+							+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
СК 13																+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
СК 14																+	+		+						+							+	+	+	+	+	
СК 15		+			+	+									+	+		+	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+	+	
СК 16				+	+		+								+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+					+	+	+

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ИР 1	ИР 2	ИР 3	ИР 4	КАИ	
ПРН 1															+	+		+	+	+	+	+	+	+							+				+	+	
ПРН 2						+									+	+		+	+	+	+			+		+	+	+	+	+				+	+	+	
ПРН 3							+							+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 4															+				+	+	+			+										+	+	+	+
ПРН 5														+		+											+	+	+		+				+	+	+
ПРН 6																											+	+	+		+				+	+	+
ПРН 7		+						+	+	+						+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 8																	+	+	+			+	+	+	+								+		+	+	+
ПРН 9																											+	+	+								+
ПРН 10															+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
ПРН 11															+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
ПРН 12																+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+					+	+
ПРН 13																	+	+	+	+					+						+						+
ПРН 14																+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+					+	+
ПРН 15				+		+									+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+			+	+
ПРН 16						+					+				+	+						+	+			+	+	+	+	+							+
ПРН 17				+		+	+									+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+				+	+	+	+