



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»



Петро ТАЛАНЧУК

ЗАТВЕРДЖУЮ:

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ID за базою ЄДЕБО 47341

«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти

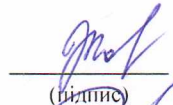
Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 27 квітня 2023 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом
від 27 квітня 2023 року №53

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 26 квітня 2024 року
Освітньо-професійна програма вводиться
в дію наказом від 26 квітня 2024 року № 37

Київ 2024

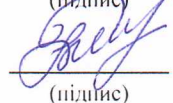
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта»

Проректор з освітньої діяльності


(підпис)

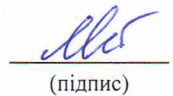
Оксана КОЛЯДА

Начальник відділу методичної роботи


(підпис)

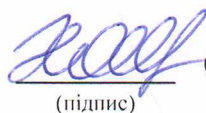
Вікторія БАУЛА

Голова Науково-методичного об'єднання
із соціальної роботи, спеціальної освіти
та педагогіки


(підпис)

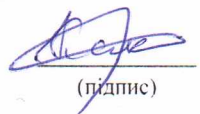
Ірина
МАСЛЯННІКОВА

В.о. директора
Інституту соціальних технологій


(підпис)

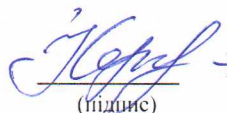
Олеся ХОЛОДОВА

Гарант освітньої програми:
к.психол.н., доцент кафедри соціальної
роботи та педагогіки


(підпис)

Анастасія БАЗИЛЕНКО

Представник роботодавців:
директорка дитячого оздоровчо-
екологічного центру Оболонського
району м. Києва


(підпис)

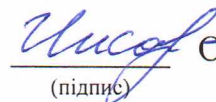
Ірина СЕРГІЄНКО

д.пед.н., ст. н. с., завідувача відділом
освіти дітей з порушеннями слуху
Інституту спеціальної педагогіки і
психології імені Миколи Ярмаченка
НАПН України


(підпис)

Світлана
ЛИТОВЧЕНКО

Представник студентського
самоврядування:
здобувачка вищої освіти групи ЗСПО-
22-1 спеціальності 016 «Спеціальна
освіта»


(підпис)

Олена ІНСАРОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Маслянікова І.В. – завідувача кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидатка психологічних наук, доцентка;
2. Базиленко А.К. – гарант ОП, доцентка кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидатка психологічних наук, доцентка;
3. Литовченко О.В. – доцентка кафедри соціальної роботи і педагогіки, докторка педагогічних наук, старша наукова співробітниця.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із соціальної роботи, спеціальної освіти та педагогіки у складі:

1	Маслянікова Ірина Вікторівна <i>Голова НМО</i>	кандидат психологічних наук	Завідувач кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій
7.	Артеменко Анна Броніславівна	доктор філософії (Phd) з соціології	Завідувач кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту
2.	Базиленко Анастасія Костянтинівна	кандидат психологічних наук	Доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій
8.	Батаєва Катерина Вікторівна	доктор філософський наук	Професор кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту
3.	Давиденко Ганна Віталіївна	доктор педагогічних наук	Директор Вінницького соціально-економічного інституту
9.	Добровіцька Олена Олександрівна	кандидат педагогічних наук	Доцент кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій
5.	Каркач Андрій Володимирович		Старший викладач кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти Полтавського інституту економіки і права
4.	Майструк Вікторія Миколаївна	кандидат психологічних наук	Завідувач кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини
6.	Олексюк Оксана Євгенівна	кандидат педагогічних наук	Завідувач кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини
10.	Старева Ганна Михайлівна	кандидат педагогічних наук	Директор Миколаївського інституту розвитку людини

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Представниця роботодавців: Сергієнко І. – директорка дитячого оздоровчо-екологічного центру Оболонського району м. Києва;
2. Представниця роботодавців: Литовченко С., завідувача відділу освіти дітей з порушеннями слуху Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, д.пед.н., с.н.с.;
3. Інсарова О., представниця студентського самоврядування, здобувачка освіти групи ЗСПО-22-1 2 курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

Гаранта освітньої програми затверджено наказом президента Університету «Україна» від «7» листопада 2023 № 130.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту соціальних технологій (протокол від «8» квітня 2024 р. №2).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання з соціальної роботи (протокол від «11» квітня 2024 р. № 4).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Інститут соціальних технологій Кафедра соціальної роботи та педагогіки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	магістр магістр зі спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта ID за базою ЄДЕБО 47341
Форма навчання	інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева, дуальна)
Освітня кваліфікація	магістр зі спеціальної освіти
Професійна кваліфікація	Не передбачена
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Освітньо-професійна програма – Спеціальна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік і 6 місяців. 72,2% обсягу освітньої програми спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, включно з магістерським дослідженням становить 18 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію: Серія УП № 11013953з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, виданий 19.05.2021 року відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 05.07.2016 р., протокол № 122 (наказ МОН України від 06.07.2016 р. № 806) (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565). Термін дії – до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр» («спеціаліст», «магістр») Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній рівень «бакалавр». Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми.

Мова(и) викладання	Закон України «Про вищу освіту» Стаття 48: 1. Мовою освітнього процесу в закладах вищої освіти є державна мова. 2. Застосування мов у закладах вищої освіти визначається законами України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та «Про освіту». 3. Заклад вищої освіти має право прийняти рішення про викладання однієї, кількох або всіх дисциплін, виконання індивідуальних завдань та проведення контрольних заходів англійською мовою за умови, що всі здобувачі освіти, які вивчають відповідні дисципліни, володіють англійською мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше здобувачів освіти, заклад вищої освіти забезпечує переклад державною мовою.
Термін дії освітньої програми	2024-2026 рр. Програма дійсна впродовж дії галузевого стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2023-24
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати найактуальніші проблеми сучасної корекційної педагогіки та спеціальної психології і проводити наукові дослідження, що вимагають глибоких фундаментальних знань, творчого мислення, навичок роботи із сучасним програмно-апаратним корекційним обладнанням.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 «Освіта» 016 «Спеціальна освіта» Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

	Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на набуття кваліфікації фахівця зі спеціальної освіти та має прикладну орієнтацію. Ґрунтується на актуальних наукових та практичних досягненнях у сфері спеціальної педагогіки, інклюзивної педагогіки, спеціальної психології. Акцент робиться на психолого-педагогічній, спеціальній та практичній підготовці фахівців, здатних виконувати складні завдання і розв'язувати проблеми у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, розвитку осіб із інтелектуальними порушеннями й розладами мовлення в закладах освіти різного типу.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. <i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта, інклюзивна освіта, особи з особливими освітніми потребами, інклюзивно-ресурсні центри, корекційно-розвиткові послуги, заклади спеціальної освіти, заклади з інклюзивною формою навчання.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма реалізується у групах в умовах поєднання практичної та теоретичної підготовки. Обов'язковими для здобувачів є практики: у спеціальних закладах освіти, закладах дошкільної та середньої освіти з інклюзивною формою навчання, інклюзивно-ресурсних центрах, логопедичних пунктах системи освіти, державних і приватних реабілітаційних, навчально-реабілітаційних центрах і центрах розвитку дитини.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам із особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо. Робота за фахом у загальноосвітніх і спеціальних навчальних закладах, позашкільних навчальних закладах, реабілітаційних центрах, інклюзивно-реабілітаційних центрах, коледжах, ЗВО, науково-дослідних установах, закладах системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства соціальної політики України тощо на посадах згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: <i>КВЕД ДК 85.Освіта</i> <i>Професійні назви робіт:</i> <i>код КП 1229 Керівник (директор) інклюзивно-ресурсного центру; керівник (завідувач) ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти; керівник (директор) навчального закладу для громадян, які потребують соціальної допомоги та реабілітації; керівник (директор) центру соціально-психологічної реабілітації дітей. Завідувач логопедичного пункту. Завідувач відділу (інклюзивної освіти/спеціальної</i>

	освіти) код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти; код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог; код КП 2340 код ЗКППТР 25161 Вчитель-логопед; код КП 2340 Вчитель-реабілітолог; код КП 2351.2 Методист (з інклюзивного навчання / спеціальної освіти), методист центру підтримки інклюзивної освіти; код КП 3229 код ЗКППТР 23169 Логопед; код КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу. Можливості професійної сертифікації: Міністерство соціальної політики України.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, лекції, практичні заняття, самостійна робота, дистанційне навчання в системі Moodle, індивідуальні консультації, індивідуально-творчий підхід, навчання через практику, контрольні заходи.
Оцінювання	Система ЄКТС, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчальним навантаженням із освітньої програми: різні види контролю відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема письмові та усні екзамени (заліки), захист звітів із практик, публічний захист кваліфікаційної роботи, інше.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 3. Здатність працювати в команді. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні компетентності спеціальності (ФК)	СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК 2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від

	спеціалізації). СК 3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність із урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК 4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК 5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК 6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК 7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК 8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК 9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК 10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
7 – Програмні результати навчання (Program learning outcomes)	
ПРН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб із особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. ПРН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. ПРН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. ПРН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.	PLO1. To carry out an analysis of evolutionary processes in the field of education of persons with special educational needs, to justify one's own vision of ways to solve existing problems. PLO2. To conduct research and/or to conduct innovative activities in order to obtain new knowledge, to create new and improve traditional teaching and to support technologies and in wider multidisciplinary contexts. PLO3. To develop and to implement innovative methods and technologies of correctional and developmental work with persons with special educational needs, to generate new ideas for improving education, upbringing, development and socialization of these persons. PLO4. To select and to apply effective methods of comprehensive assessment of children's development, to reflect and to analyze critically the reliability of the obtained assessment results, to determine the special educational needs of children and the level of educational support based on their

ПРН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. ПРН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. ПРН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень. ПРН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. ПРН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. ПРН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та в ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. ПРН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей із особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. ПРН 13. Розробляти та реалізовувати заходи	interpretation. PLO5. To argue, to plan and to provide psychological-pedagogical and correctional-developmental services (assistance) in accordance with the level of functioning, limitation of life activities and development of a child with special educational needs, to ensure the effectiveness of own actions. PLO6. To establish effective interaction with parents, colleagues, specialists, various social institutions in order to ensure the quality of special and inclusive education on the basis of partnership. PLO7. To make a professional contribution to professional knowledge and practice and to evaluate the results of the team's activities in the field of psychological and pedagogical support of children with special educational needs in an inclusive educational environment, to motivate the support team members to achieve common goals. PLO8. To make effective decisions on issues of special and inclusive education, including in difficult and unpredictable conditions; to predict their development; to determine the factors affecting the achievement of set goals, in particular, consumer requirements; to analyze and to compare alternatives; to assess the risks and likely consequences of decisions. PLO9. To communicate freely orally and in writing in Ukrainian and foreign languages when discussing professional issues, research and innovations in the field of special and inclusive education. PLO10. To search for necessary data in scientific literature, databases and other sources, to analyze and to evaluate these data. PLO11. To manage complex activities in the field of special and inclusive education and in wider contexts, to develop plans and measures for their implementation, to ensure the quality of education, to evaluate the effectiveness and efficiency of activities. PLO12. To organize and to carry out methodical support of the process of learning, upbringing and development of children with special educational needs in the conditions of special educational institutions and an inclusive educational environment. PLO13. To develop and to implement
---	---

зі створення безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей із особливими освітніми потребами.	measures to create a safe and health-preserving educational environment, to ensure its quality and effectiveness of the educational process, taking into account the special educational needs, opportunities and abilities of children. PL014. To create and to implement scientific developments and/or educational projects aimed at improving the quality of the organization of the educational environment for children with special educational needs.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для другого рівня вищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365). На кожні десять здобувачів освітнього ступеня магістра кадровий склад включає одного викладача, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання. Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклів дисциплін навчального плану, не менше 60 % від кількості годин. Частка докторів наук або професорів – 20% від кількості годин. Науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації обсягом не менше 5 кредитів ЄКТС. Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	- аудиторний фонд; - бібліотека; - комп'ютерні класи; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - лабораторії; - спеціалізовані кабінети; - спортивний зал, спортивні майданчики; - медичний кабінет; - пункт харчування.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт Університету «Україна» https://uu.edu.ua/; - офіційний сайт Миколаївського інституту розвитку людини Університету «Україна» http://mmirl.edu.ua/; - бібліотечний фонд, електронні підручники, посібники, конспекти лекцій, опорні конспекти лекцій;

	- навчально-методичні комплекси дисциплін; - методичні матеріали для підготовки і захисту курсової роботи; - методичні матеріали для підготовки і захисту магістерських кваліфікаційних робіт; - пакети ККР; - програми педагогічної та переддипломної практик; - методичні матеріали для практичних (семінарських) занять; - методичні матеріали для самостійної роботи студентів; - навчально-методичні матеріали на платформі Moodle http://vo.ukraine.edu.ua/; - пакети прикладних програм.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Студенти проходять переддипломну практичну підготовку в організаціях соціальної сфери і закладах освіти, з якими укладено договори про співробітництво і на проведення практики: соціальні служби для сім'ї, дітей та молоді, центри ранньої соціальної реабілітації дітей із інвалідністю, громадські організації і благодійні фонди, будинки-інтернати для дітей із інвалідністю, середні загальноосвітні школи, психоневрологічні інтернати для дітей, позашкільні навчальні заклади, центри професійної та соціальної реабілітації людей із інвалідністю, загальноосвітні школи-інтернати для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, загальноосвітні школи-інтернати для дітей із вадами психофізичного розвитку, центри психосоціальної реабілітації дітей-інвалідів, інклюзивно-ресурсні центри. Київський міський Центр соціальної, професійної та трудової реабілітації інвалідів, Реабілітаційний цент «Новий путь», Товариство з обмеженою відповідальністю «Корекційний центр «Розвиток».
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно із програмами міжнародного співробітництва студенти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном у Польщі (Вістула), Литві (Вільнюс). Програми реалізуються на основі подвійного дипломування, тобто шляхом паралельного або послідовного навчання в Університеті «Україна» та у закордонному ЗВО-партнері.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості прийому на навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна». Процес викладання за необхідності здійснюється англійською мовою.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
1.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Академічна українська та іноземна мова	4	120	з,і	1,2
ОК 1.2	Спеціальна педагогіка та методика спеціальної освіти	4	120	і	1
ОК 1.3	Методологія та організація наукових досліджень	4	120	з	1
ОК 1.4	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	90	з	1
Всього ОК за циклом загальної підготовки		15	450	5	
1.2. Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		10	300	2	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського каталогу дисциплін циклу загальної підготовки	5	150	з	2
ВК 1.2.		5	150	з	3
Всього за I циклом		25	750	7	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
2.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Логодидактика і логопсихологія	4	120	з	1
ОК 2.2	Організаційно-методична діяльність інклюзивно-ресурсних центрів	4	120	і	1
ОК 2.3	Організація освітнього процесу у закладах спеціальної освіти та закладах освіти з інклюзивною формою навчання	4	120	і	1
ОК 2.4	Психологія творчості. Арттерапія.	4	120	і	1
ОК 2.5	Стратегії навчання і виховання дітей із ООП	4	120	і, кр	2
ПР 1	Педагогічна практика	6	180	дз	2
ПР 2	Переддипломна практика	12	360	дз	3
	Магістерська кваліфікаційна робота	12	360	захист	3
Всього ОК за циклом професійної підготовки		50	1500	9	
2.2. Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		15	450	4	
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського каталогу дисциплін циклу професійної підготовки	5	150	з	2
ВК 2.2		5	150	з	2
ВК 2.3		5	150	з	2
Всього за II циклом		65	1950	13	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Всього дисциплін вільного вибору		25	750		
РАЗОМ:		90	2700		

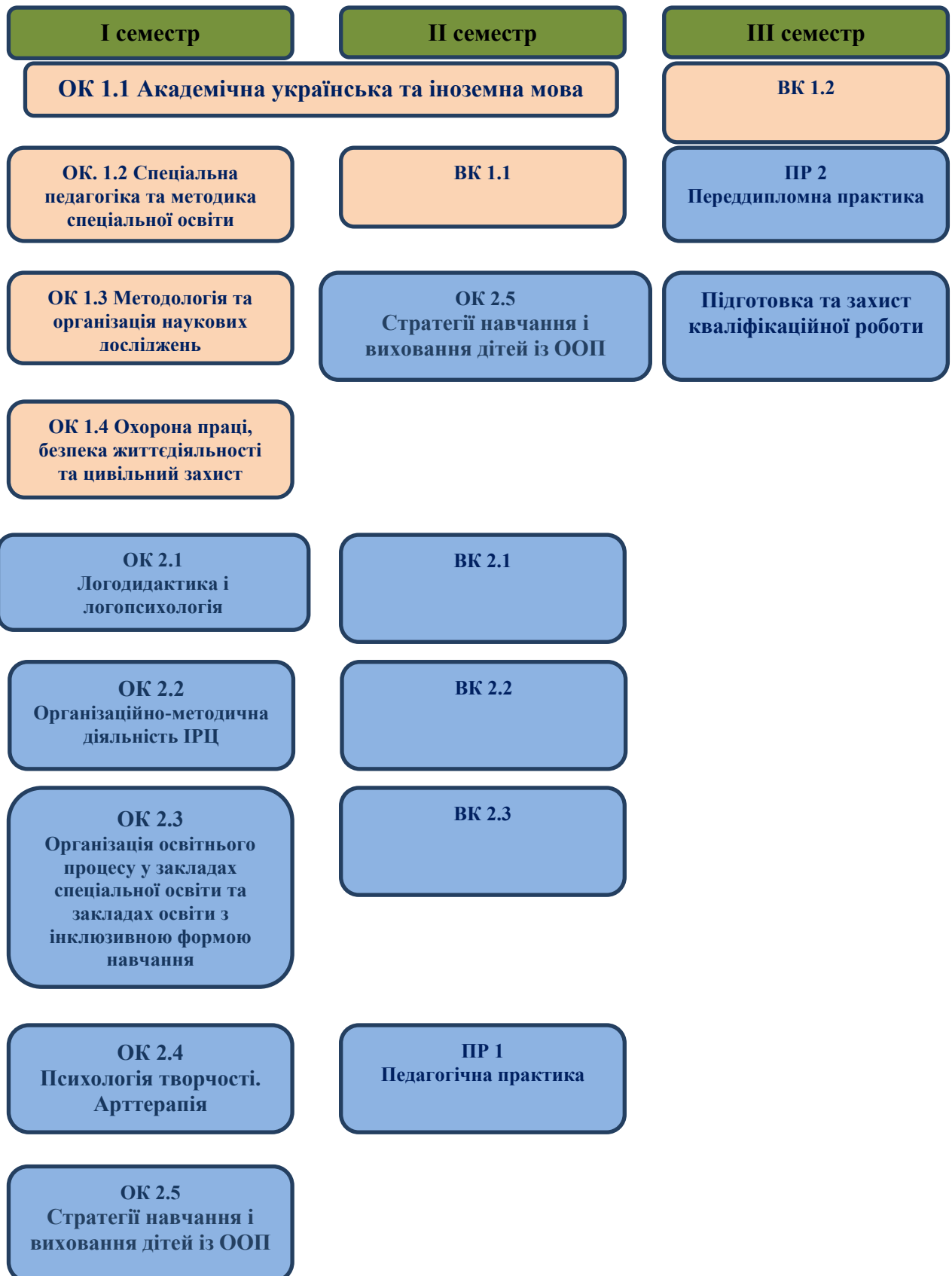
Вибіркові компоненти – 25 кредитів (27,8%), із них:

із циклу загальної підготовки – 10 кредитів (11,1%),

із циклу професійної підготовки – 15 кредитів (16,7%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin.xls.

2.2. Структурно-логічна схема ОП
Посеместрова структурна схема освітньо-професійної програми
спеціальності 016 «Спеціальна освіта»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»



2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми



2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Педагогічна	6 кредитів (4 тижні)	2	1) Ознайомитися з нормативною документацією НПП (викладача), випускової кафедри за спеціальністю, ЗВО – бази проходження практики. 2) Вивчити зміст навчальної роботи(картку індивідуального навчального навантаження) керівника практики (викладача фахових дисциплін), за яким закріплений магістрант-практикант, ознайомитися з його роботою щодо наповнення платформи дистанційного навчання (НМКД) і роботою на ній. 3) Відвідати одне заняття викладача (з метою вивчення різноманітних методів, прийомів роботи зі студентською аудиторією) та одне – іншого магістранта; відвідати заходи, які проводяться кафедрою(не менше одного). 4) Провести аналіз одного відвіданого заняття з фахової дисципліни магістранта, докласти його до звіту з практики. 5) Збирати, систематизувати теоретичний та практичний матеріал із теми власної кваліфікаційної роботи, обговорювати можливості його використання в освітньому процесі під час педагогічної практики. Підготувати наукову публікацію (статтю/тези) за темою кваліфікаційної роботи та подати керівникові практики від Інституту для подальшої публікації у Збірнику тез за результатами практичної складової освітніх	ПРН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. ПРН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей із особливими освітніми потребами.	Щоденник Звітні матеріали не менше 20 сторінок (має містити у т.ч. відповідні конспекти та тези) Захист

			програм. 6) Оформити звіти та необхідну документацію: щоденник із педагогічної практики; конспект однієї лекції; конспект або звіт про один захід профорієнтаційного спрямування.		
Переддипломна	12 кредитів (8 тижнів)	8	7) Ознайомитися зі структурою, науковою проблематикою та результатами наукової роботи закладу освіти (бази практики) та провідних фахівців щодо обраного напрямку наукового дослідження. 8) Проаналізувати теоретичні джерела за обраною науковою проблемою, пов'язаною зі спеціалізацією кафедри та відповідно до обраної теми кваліфікаційної роботи. 9) Визначити стан розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та іноземній літературі. 10) Узгодити структуру та основні завдання кваліфікаційного дослідження магістра та підготувати опис методики проведення експериментального дослідження за темою кваліфікаційної роботи. 11) Здійснити апробацію основних теоретичних положень та практичних рекомендацій кваліфікаційної роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей, тез тощо). 12) Оформити звіти та необхідну документацію: щоденник із переддипломної практики; конспект опису методики експериментального дослідження; наукову статтю або тези за темою кваліфікаційної роботи.	ПРН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. ПРН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. ПРН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей із особливими освітніми потребами.	Щоденник Звітні матеріали не менше 20 сторінок (має містити у т.ч. відповідні конспекти та статтю/тези) Захист

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація магістра зі спеціальної освіти здійснюється в формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно, завершується видачею документа встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації «магістр зі спеціальної освіти».

3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері організації спеціальної (корекційної) освіти, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психолого-педагогічної науки. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану.

У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle за посиланням: <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15254>.

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

3.2. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)

У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати вміння чітко і впевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь здобувача вищої освіти повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, розробленими в програмі Microsoft Office PowerPoint, та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра зі спеціальної освіти та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації здобувачів освіти оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_do_c_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Загальноприйняті професійні стандарти відсутні.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

А. Офіційні документи:

Під час розробки освітньої програми робоча група керувалася такими нормативними документами:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.12.2023 № 156. URL: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.
10. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28. URL: https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch_metod_d_t/Standarti/016-spetsialna-osvita-mahistr.doc.

Б. Корисні посилання:

11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

12. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

13. International Standard Classification of Education: Fields of Education and Training, 2013 (ISCED-F 2013). Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.

14. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

15. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.

16. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

18. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.

19. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=82:bolonskyi-protseu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.

20. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.

21. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. К.: ДП «НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.

7. Пояснювальна записка до освітньої програми

Освітня програма «Спеціальна освіта» за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта» визначає вимоги до другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб та базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

При розробці програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05 січня 2021 року № 28.

Матриці не відображають вибірових компонент освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням

https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

**Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим
компонентам освітньої програми***

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ІПР 1	ІПР 2	МКР
ЗК 1		•	•		•	•	•			•		
ЗК 2		•		•	•	•	•			•	•	
ЗК 3			•		•	•	•		•	•	•	
ЗК 4		•	•			•	•	•		•	•	
ЗК 5	•									•		
ЗК 6		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ЗК 8		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 9		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 10	•	•	•		•			•	•	•	•	•
СК 1		•	•						•	•	•	•
СК 2		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
СК 3		•	•		•	•				•	•	
СК 4		•			•	•	•			•	•	
СК 5	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	
СК 6	•	•								•	•	
СК 7	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
СК 8		•			•	•	•		•	•	•	•
СК 9		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 10	•	•	•			•	•		•	•	•	•

**9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ІР 1	ІР 2	МКР
ПРН 1		•	•						•	•	•	•
ПРН 2		•	•		•		•				•	•
ПРН 3		•	•		•		•	•	•	•	•	•
ПРН 4		•			•					•	•	•
ПРН 5		•						•	•	•	•	•
ПРН 6	•	•				•	•	•		•	•	
ПРН 7					•					•	•	•
ПРН 8		•			•				•	•	•	•
ПРН 9	•	•	•							•	•	
ПРН 10	•	•	•	•						•	•	•
ПРН 11		•			•	•	•			•	•	•
ПРН 12		•			•	•	•			•	•	•
ПРН 13		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 14	•	•	•		•	•	•			•	•	•