



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої Ради Відкритого
міжнародного Університету розвитку
людини «Україна»
протокол № 04 від 02 липня 2020 року

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Соціальна робота»

першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

галузі знань 23 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

Кваліфікація: бакалавр з соціальної роботи

**Спеціалізація: «Соціальна педагогіка у сфері інклюзії», «Управління
міжнародними проєктами та програмами»**

Освітня програма вводиться в дію
наказом № 93 від «09» липня 2020 року



Президент Відкритого міжнародного
Університету розвитку людини «Україна»

П.М. Таланчук

Київ 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Соціальна робота»

Проректор з навчально-
виховної роботи



(підпис)

О.П. Коляда

Начальник відділу методичної
роботи



(підпис)

В.М. Баула

Голова Науково-методичного
об'єднання із соціальної
роботи



(підпис)

А.К. Базиленко

Директор
Інституту соціальних
технологій



(підпис)

С.Г. Адирхасв

Гарант освітньої програми,
завідувач кафедри соціальної
роботи та педагогіки, кандидат
психологічних наук



(підпис)

А.К. Базиленко

Представник роботодавців:
директор Київського міського
центру соціальних служб для
сім'ї, дітей та молоді КМДА



(підпис)

Я.В. Колобова

Представник студентського
самоврядування: студентка
бакалаврату спеціальності
«Соціальна робота»,
групи СР-18-1



(підпис)

К.Л. Данелівська

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму «Соціальна робота»
першого рівня вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота»
Кваліфікація: бакалавр з соціальної роботи**

Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні професійні завдання у сфері соціальної роботи на основі особистісно орієнтованого підходу в засвоєнні основних знань, процесів, цінностей та формуванні навичок професії, що застосовуються у контексті конкретних реалій.

Загальний стиль навчання є студентоцентризованим (student-centered education).

Окрім традиційних підходів до викладання: лекційні курси, семінари, практичні заняття з виконанням практично-творчих робіт, індивідуальна, самостійна робота; тренінги, круглі столи, наукові конференції; залучення студентів до участі в проєктних роботах, конкурсах. Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків, навчальний процес побудовано на використанні сучасних підходів, зокрема, широко використовується метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних навчальних або реальних ситуацій (case-study).

Програмні результати навчання складаються з 23 позицій, які відповідають сучасним вимогам до бакалавра із соціальної роботи. Освітня програма включає цикл загальної підготовки, який містить 35 обов'язкових компонент і 16 вільного вибору.

Всі обов'язкові компоненти відповідають високому рівню загальної підготовки фахівців. Особливу увагу приділено знанням та використанню державної мови, сучасних інформаційних технологій, знання іноземних мов, педагогіки та психології. Обов'язковими є Ознайомча, Навчальна, Технологічна та Стажувальна практики. Примітним є те, що щороку у нашій мережі центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді проходять практику та залишаються працювати багато студентів та випускників Університету «Україна».

Наявність вибірових компонент сприяє формуванню компетентностей як багатоаспектного явища, що дає можливість взаємодіяти з клієнтом розуміючи специфіку такої комунікації, враховуючи і дотримуючись принципу толерантності. Студенти даної освітньої програми мають можливість обрати як окремі предмети із загальноуніверситетського переліку вибірових дисциплін, так і дисципліни, які входять до мейджорів «Соціальна педагогіка у сфері інклюзії» чи «Управління міжнародними програмами та проєктами», що визначає фаховий інтерес та спрямованість особистості майбутнього фахівця. Хочеться відзначити, що значний вплив на навчання фахівців соціальної роботи за даною освітньою програмою здійснює інклюзивне освітнє середовище, в інклюзивних академічних групах Університету «Україна».

Атестація випускників проводиться у формі комплексного атестаційного іспиту та захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи. Запропонована система забезпечення якості освітньої діяльності передбачає здійснення дієвих процедур і заходів для її підвищення. Цікавим є наявність дисциплін «Інклюзивне суспільство», «Методи соціальної роботи», «Теорія і практика соціального прогнозування», «Практикум із соціальної роботи», «Система організацій соціальної сфери», «Психологія спілкування», «Прикладна соціологія» і ін..

Також хочеться підкреслити, що у процесі формування даної освітньої програми до уваги взяті наші рекомендації щодо підвищення правової компетентності фахівців соціальної роботи, відповідно у програмі наявні обов'язкові дисципліни

«Права людини та верховенство права в сучасних реаліях» та «Право соціального захисту».

Я позитивно оцінюю дану освітню програму. Сподіваюсь що її реалізація сприятиме формуванню сучасних фахівців соціальної роботи. Підтримую та рекомендую її для впровадження в навчальний процес підготовки бакалаврів за спеціальністю 231 «Соціальна робота» у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна».

Директор Київського міського

Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді



Я.В. Колобова

РЕЦЕНЗІЯ

на освітню програму першого рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота

Ознайомилась з освітньо-професійною програмою Соціальна робота першого рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота кваліфікації бакалавр з соціальної роботи.

Як студентка 3 курсу освітнього ступеня бакалавр кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» вважаю, що освітня програма відповідає основним критеріям якісної підготовки фахівців, затребуваних на ринку праці. Кваліфікація бакалавра з соціальної роботи передбачає розуміння теоретико-методологічних та прикладних аспектів соціальної роботи, застосування теорій і методів соціальної роботи, враховуючи комплексний підхід.

Програма складається з 15 загальних компетентностей і 28 фахових компетентностей, які формуються у процесі навчання.

Практичну підготовку студенти проходять в організаціях соціальної сфери і закладах освіти, з якими укладено договори про співробітництво і на проведення практики: управління соціального захисту населення, соціальні служби для сім'ї, дітей та молоді, служби у справах дітей, центри ранньої соціальної реабілітації дітей з інвалідністю, територіальні центри надання соціальних послуг, громадські організації і благодійні фонди і ін.

Програма наповнена цікавими фаховими дисциплінами, такими як: Теорія і практика соціального прогнозування, Право соціального захисту, Психологія соціальної роботи, Консультування в соціальній роботі, Система організації соціальної сфери і ін., які в майбутньому дозволять гідно представити себе на ринку праці.

Після ознайомлення з освітньою програмою я можу зробити висновок, що нею передбачено формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення комплексних завдань соціальної сфери і здійснення професійно-інноваційної діяльності.

Бакалавр з соціальної роботи набуває загальні і спеціальні компетентності відповідно до освітньої програми Соціальна робота.

Студентка групи СР-18-1



Данелівська К.Л.

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Соціальна робота»
першого рівня вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота»
Кваліфікація: бакалавр з соціальної роботи

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота», кваліфікація «бакалавр соціальної роботи» складена у відповідності зі Стандартом вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти Бакалавр, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота. ОПП включає в себе: профіль освітньої програми зі спеціальності «Соціальна робота» (за спеціалізаціями «Соціальна педагогіка у сфері інклюзії», «Управління міжнародними програмами і проєктами»); перелік компонент освітньо-професійної програми; структурно-логічну схему ОП, форму атестації здобувачів освіти, вимоги до кваліфікаційної роботи, вимоги до атестаційного екзамену, вимоги до публічного захисту, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма; пояснювальну записку до освітньо-професійної програми, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми; матрицю забезпечення програмних результатів навчання.

Цикл загальної підготовки складається із обов'язкової компоненти освітньої програми (16 навчальних дисциплін) і вибіркової (5 навчальних дисциплін). Цикл професійної підготовки включає в себе обов'язкову компоненту освітньої програми (19 навчальних дисциплін) і вибірку (майнор (або вільний Майнор) (Minor course), студенти мають обрати варіативні навчальні дисципліни із загальноуніверситетського пулу – 3 дисципліни), мейджор «Соціальна педагогіка у сфері інклюзії» - 7 дисциплін, мейджор «Управління міжнародними програмами і проєктами» - 7 дисциплін. Починаючи з першого курсу проводиться практична підготовка: ознайомча, навчальна, технологічна, стажувальна практики. Державна атестація включає в себе підготовку і захист бакалаврської кваліфікаційної роботи та комплексний атестаційний екзамен. Таким чином, загальний обсяг освітньої програми складається із 240 кредитів, всього 7200 годин.

Склад навчальних дисциплін циклу професійної підготовки відповідає особливостям професійної діяльності фахівця соціальної роботи, розкриває міждисциплінарний, інтегративний характер спеціальності, що спирається на здобутки соціальної педагогіки, соціології, психології, менеджменту, правознавства, ін. Вибіркова частина пропонує широкий спектр дисциплін, що має зацікавити студентів, мотивувати їх до оволодіння спеціальністю, просуванню у професійному зростанні. Логіка освітньої програми відображається у принципах наскрізності, наступності, послідовності, неперервності у здобутті інтегральної, загальних і фахових компетентностей, що відповідають освітньому рівню бакалавра соціальної роботи.

Новизна даної програми – в її новому дизайні, розширенні спектру вибіркових навчальних дисциплін, орієнтації на освітні потреби та інтереси студентів, включенні в державну атестацію захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи. Написана на високому навчально-методичному рівні і рекомендується до впровадження в навчально-виховний процес.

Випускник, магістр із соціальної роботи



Пузіков Д.О.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проєктною групою у складі:

1. Базиленко А.К. (голова), к.психол.н.;
2. Іванова І.Б., к.пед.н., доцент;
3. Євдокимова В.В., к.соц.н., доцент.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із соціальної роботи у складі:

1. Базиленко А.К., голова НМО, кандидат психологічних наук, завідувач кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Київ);
2. Бацман О.С., заступник завідувача кафедри, доцент кафедри соціальної роботи Полтавського інституту економіки і права Університету «Україна»;
3. Бородіна О.С., к.пед.н., доцент кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна»;
4. Грицакович Г.І., асистент кафедри соціальної роботи Карпатського інституту підприємництва Університету «Україна»;
5. Закусило О.Ю., старший викладач кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини Університету «Україна»;
6. Мірошкіна Н.В., к.філос.н., доцент кафедри права та соціальних технологій Миколаївського міжрегіонального інституту розвитку людини Університету «Україна»;
7. Ілініч С.Ю., к.філол.н., доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»;
8. Островська Н.О., к.пед.н., доцент, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»;
9. Санжаровець В.М., к.філос.н., доцент кафедри соціальних технологій Гуманітарного інституту Національного авіаційного університету;
10. Татринова С.О., к.пед.н., викладач кафедри соціальної роботи Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій Університету «Україна»;
11. Юрчук Л.В., к.іст.н., доцент, завідувач кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін Рівненського інституту Університету «Україна»;

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Колобова Я.В. – представник роботодавців;
2. Корбут К.К. – представник студентського самоврядування;
3. Пузіков Д.О. – представник випускників.

Склад проєктної групи затверджено наказом Університету «Україна» від «16» квітня 2020 р. №58.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту соціальних технологій (протокол від «11» лютого 2020 р. №3).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання із соціальної роботи (протокол від «19» лютого 2020 р. №7).

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
№ 231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»
(за спеціалізаціями «Соціальна педагогіка у сфері інклюзії»,
«Управління міжнародними програмами і проєктами»)**

1 – Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Інститут соціальних технологій Кафедра соціальної роботи та педагогіки
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – Соціальна робота Освітня програма (Соціальна робота)
Офіційна назва освітньої програми	Соціальна робота
Форма навчання	денна, заочна, дистанційна
Освітня кваліфікація	бакалавр з соціальної роботи
Професійна кваліфікація	немає
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – Соціальна робота Спеціалізація - «Соціальна педагогіка у сфері інклюзії», «Управління міжнародними програмами і проєктами» Освітня програма – Соціальна робота
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію – Серія НІ-ІІ, № 1183249, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 26 квітня 2017 року, протокол № 125 (наказ МОН України від 27.04.2017 № 658). Період акредитації – до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти, на базі ступенів «молодший бакалавр», освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2020-2024 р.р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2020-21

програми	
2 – Мета освітньої програми	
Професійна підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні професійні завдання у сфері соціальної роботи на основі особистісно орієнтованого підходу в засвоєнні основних знань, процесів, цінностей та формуванні навичок професії, що застосовуються в контексті конкретних реалій.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об'єкти вивчення – особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту. Теоретичний зміст предметної області – поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії. Методи, методики та технології – загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі соціальної роботи з різними категоріями клієнтів, зокрема з людьми з інвалідністю, людьми з особливими освітніми потребами в інклюзивному суспільстві, інклюзивному освітньому середовищі. Ключові слова: інклюзія, соціальна робота, соціальна педагогіка.
Особливості програми	1. Узгодженість освітньої програми зі Стандартом професійної підготовки бакалаврів соціальної роботи 2. Узгодженість освітньої програми із Глобальними стандартами освіти і навчання професії соціальної роботи (Global standards for the education and training of the social work profession – IASSW). 3. Здійснення професійної підготовки в умовах інклюзивного освітнього середовища, в інклюзивних академічних групах. 4. Особливий акцент на трансакцію «людина-середовище», подовження тривалості життя та взаємодію біологічних, психологічних, соціально-структурних, економічних, політичних, культурних і духовних факторів формування людського розвитку та поведінки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) державного управління, соціального захисту та надання соціальних послуг, освіти, охорони здоров'я, культури, правоохоронній сфері та сфері національної безпеки тощо на посадах згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України Класифікатор професій (ДК 003:2010): Діяльність із працевлаштування (код 78);

	Надання послуг догляду із забезпеченням проживання (код 87); Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб похилого віку та інвалідів (код 87.3); Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання (код 87.9); Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання (код 88); Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів (код 88.1); Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання (код 88.9). Класифікація професій (фахівці): Інспектори із соціальної допомоги (3443); Соціальні працівники (3460); Працівники, що надають індивідуальні послуги на дому, в організаціях соціального обслуговування (5133). Показник професійних назв робіт за кодами професій: Педагог соціальний (код-2340); Інспектор із охорони дитинства (код-2352); Фахівець з питань зайнятості (хедхантер) (код-2412.2); Державний соціальний інспектор (код-2419.3); Соціальний працівник (код-2446.2); Фахівець із допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін. (код-2446.2); Фахівець із соціальної допомоги вдома (код-2446.2); Фахівець із соціальної роботи (код-2446.2); Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування (код-2446.2); Інспектор із соціальної допомоги (код-3443); Асистент вихователя виправно-трудового закладу (код-3460); Соціальний працівник (допоміжний персонал) (код-3460); Фахівець із вирішення конфліктів (побутова сфера) (код-3460). Можливості професійної сертифікації: Міністерство соціальної політики України; Департамент соціального захисту населення обласної державної адміністрації.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання засобами лекційних, практичних та семінарських занять, тренінгів, круглих столів, наукових конференцій; залучення студентів до участі в проєктних роботах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, тести, практика, есе, презентації, проєктна робота тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства

	права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 5. Здатність планувати та управляти часом. 6. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності. 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 9. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 12. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного). 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів. 3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади. 5. Здатність до виявлення, соціального інспектування та оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі тих, які опинились у складних життєвих обставинах. 6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб. 7. Здатність до співпраці в міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці. 8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи із соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах. 9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів. 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. 11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із урахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей. 12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту. 13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм.

	14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад. 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи. 17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів із соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері. 19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи. 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах. 21. Здатність здійснювати соціальну підтримку клієнтів в умовах інклюзивного соціального й освітнього середовища. 22. Здатність моделювати стійке сприятливе соціальне середовище для маргінальних і маломобільних груп населення, зокрема людей з інвалідністю і людей похилого віку. 23. Здатність до гуманістичної педагогічної взаємодії на основі особистісно орієнтованого підходу. 24. Здатність до професійного співробітництва в умовах інклюзивного соціального й освітнього середовища. 25. Здатність до комунікації з особами з інвалідністю, людьми з особливими освітніми потребами. 26. Здатність до моделювання соціального капіталу для людей з інвалідністю і людей похилого віку. 27. Здатність до проведення соціальних досліджень із проблем життєдіяльності людей з інвалідністю і людей похилого віку. 28. Здатність здійснювати соціально-педагогічну роботу з людьми з інвалідністю і людьми похилого віку.
7 - Програмні результати навчання	
	1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами із професійних питань. 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в ході надання соціальної допомоги. 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному

розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	
12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.	
13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.	
14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.	
15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.	
16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.	
17. Встановлювати та підтримувати взаємини із клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.	
18. Налагоджувати співпрацю із представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	
19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їхніх проблем, виходу зі складних життєвих обставин.	
20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.	
21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.	
22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	
23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні та наукові працівники, які здійснюють освітній процес, повинні мати стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами, у редакції від 23.05.2018). Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом. До реалізації програми залучається не менше 60% науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання: комп'ютеризованих класів, проекційної техніки, наочних посібників, сучасних прикладних програм, навчальних приміщень, бібліотеки, лінгафонного класу, центру інформаційних технологій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Робочі навчальні програми і методичні матеріали навчальних дисциплін розташовані у вигляді електронних курсів на освітній платформі MOODLE Університету «Україна» http://vo.ukraine.edu.ua .

	Користування навчальною, навчально-методичною і науковою літературою.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Студенти проходять практичну підготовку в організаціях соціальної сфери і закладах освіти, з якими укладено договори про співробітництво і на проведення практики: управління соціального захисту населення, соціальні служби для сім'ї, дітей та молоді, служби у справах дітей, центри ранньої соціальної реабілітації дітей з інвалідністю, територіальні центри надання соціальних послуг, громадські організації і благодійні фонди, будинки-інтернати для дітей з інвалідністю, осіб з інвалідністю та самотніх непрацездатних громадян, ветеранів війни і праці, центри і служби зайнятості, середні загальноосвітні школи, заклади соціального захисту дітей, психоневрологічні інтернати для дітей та дорослих, позашкільні навчальні заклади, центри професійної та соціальної реабілітації людей з інвалідністю.
Міжнародна кредитна мобільність	Студенти мають можливість проходити стажування закордоном як аніматори, тьютори, вихователі, асистенти, працюючи з дітьми та інвалідами в закладах оздоровлення.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості прийому на навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна». Процес викладання за необхідністю здійснюється англійською мовою.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три
		креди ти ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК.1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	з	2
ОК.1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	з,і	1-2
ОК.1.3	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя)	5	150	з,з	1-2
ОК. 1.4	Інформаційні технології	6	180	з,і	1-2
ОК.1.5	Основи наукових досліджень та академічного письма	4	120	з	2
ОК.1.6	Інклюзивне суспільство	1	30	з	2
ОК. 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	3	90	з	1
ОК.1.8	Іноземна мова	6	180	з,з,і	1-3
ОК.1.9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	180	з,з,і	4-6
ОК. 1.10	Іноземна мова поглибленого вивчення	6	180	з,і	7-8
ОК. 1.11	Філософія	3	90	і	5
ОК 1.12	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	3	90	з	5
ОК.1.13	Екологія та екологічна етика	3	90	з	6
ОК.1.14	Деонтологія	3	90	і	5
ОК 1.15	Психологія	4	120	і	1
ОК 1.16	Психологія особистості	4	120	і	5
Всього ОК за циклом загальної підготовки		65	1 950	24	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		20	600	5	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	5	150	з	5
ВК 1.2		3	90	з	5
ВК 1.3		3	90	з	4
ВК 1.4		5	150	з	3
ВК 1.5		4	120	з	3
Всього за циклом загальної підготовки		85	2 550	29	
ІІ. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Інтернет-супровід у професійній діяльності	5	150	і	6
ОК 2.2	Вступ до спеціальності та основи теорії соціальної роботи	5	150	і	1
ОК 2.3	Історія соціальної роботи	4	120	і	1
ОК 2.4	Загальна педагогіка	4	120	і	1
ОК 2.5	Ведення професійної документації	5	150	і	2
ОК 2.6	Методи соціальної роботи	6	180	і	3
ОК 2.7	Система організацій соціальної сфери	5	150	і кр	4

ОК 2.8	Теорія і практика соціального прогнозування	5	150	і	3
ОК 2.9	Право соціального захисту	4	120	і	2
ОК 2.10	Психологія соціальної роботи	5	150	і	6
ОК 2.11	Практикум із соціальної роботи	5	150	і	4
ОК 2.12	Теорія і практика соціальної роботи	5	150	і кр	6
ОК 2.13	Соціально-педагогічна робота з дітьми з інвалідністю	4	120	і	6
ОК 2.14	Соціальна робота з людьми похилого віку	4	120	з	7
ОК 2.15	Теорії соціальної роботи	4	120	і	7
ОК 2.16	Консультування в соціальній роботі	5	150	і	7
ОК 2.17	Менеджмент соціальної роботи	4	120	і	7
ОК 2.18	Соціальна робота з сім'єю, дітьми та молоддю	6	180	і	8
ОК 2.19	Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі	6	180	і	8
ПР 1	Ознайомча практика	3	90	з	2
ПР 2	Навчальна практика	3	90	з	4
ПР 3	Технологічна практика	6	180	з	6
ПР 4	Стажувальна практика	6	180	з	8
	Підготовка бакалаврської кваліфікаційної роботи	4	120		
	Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи				
	Комплексний атестаційний екзамен	2	60	і	
Всього ОК за циклом професійної підготовки		115	3 450	25	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		40	1 200	11	
Майнор (або вільний Майнор) (Minor course)					
(студенти мають обрати варіативні навчальні дисципліни із загальноуніверситетського пулу)					
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із переліку циклу професійної підготовки	3	90	з	4
ВК 2.2		3	90	з	7
ВК 2.3		3	90	з	7
ВК 2.4		3	90	з	8
Всього Майнор або вільний Майнор:		12	360	4	
Мейджор (Major course)					
(студенти обирають один із запропонованих мейджорів)					
Мейджор «Соціальна педагогіка у сфері інклюзії»					
ВК 2.1	Культура ділового спілкування	4	120	з	3
ВК 2.2	Соціальна педагогіка	5	150	з	4
ВК 2.3	Вікова та педагогічна психологія	4	120	з	4
ВК 2.4	Психологія спілкування	4	120	з	3
ВК 2.5	Психодіагностика	4	120	з	5
ВК 2.6	Основи інклюзивної освіти	3	90	з	5
ВК 2.7	Спеціальна педагогіка і спеціальна психологія	4	120	з	7

Мейджор «Управління міжнародними програмами і проєктами»					
БК 2.8	Технологія PR діяльності	4	120	3	3
БК 2.9	Тренінг комунікативної компетентності	5	150	3	4
БК 2.10	Фандрейзинг у соціальній сфері	4	120	3	4
БК 2.11	Комерціалізація стартап проєктів	4	120	3	3
БК 2.12	Прикладна соціологія	4	120	3	5
БК 2.13	Соціальний бізнес	3	90	3	5
БК 2.14	Методологія та організація соціальних досліджень	4	90	3	7
Всього мейджор:		28	840	7	
Всього за циклом професійної підготовки		155	4 650	36	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Всього кредитів дисциплін вільного вибору		60	1 800	60	
РАЗОМ:		240	7 200		

Вибіркові компоненти – 60 кредитів (25%), із них:
з циклу загальної підготовки – 20 кредитів (8%),
з циклу професійної підготовки – 40 кредити (17%).

Освітня компонента обирається студентом із запропонованих 3-х найменувань:

За циклом загальної підготовки

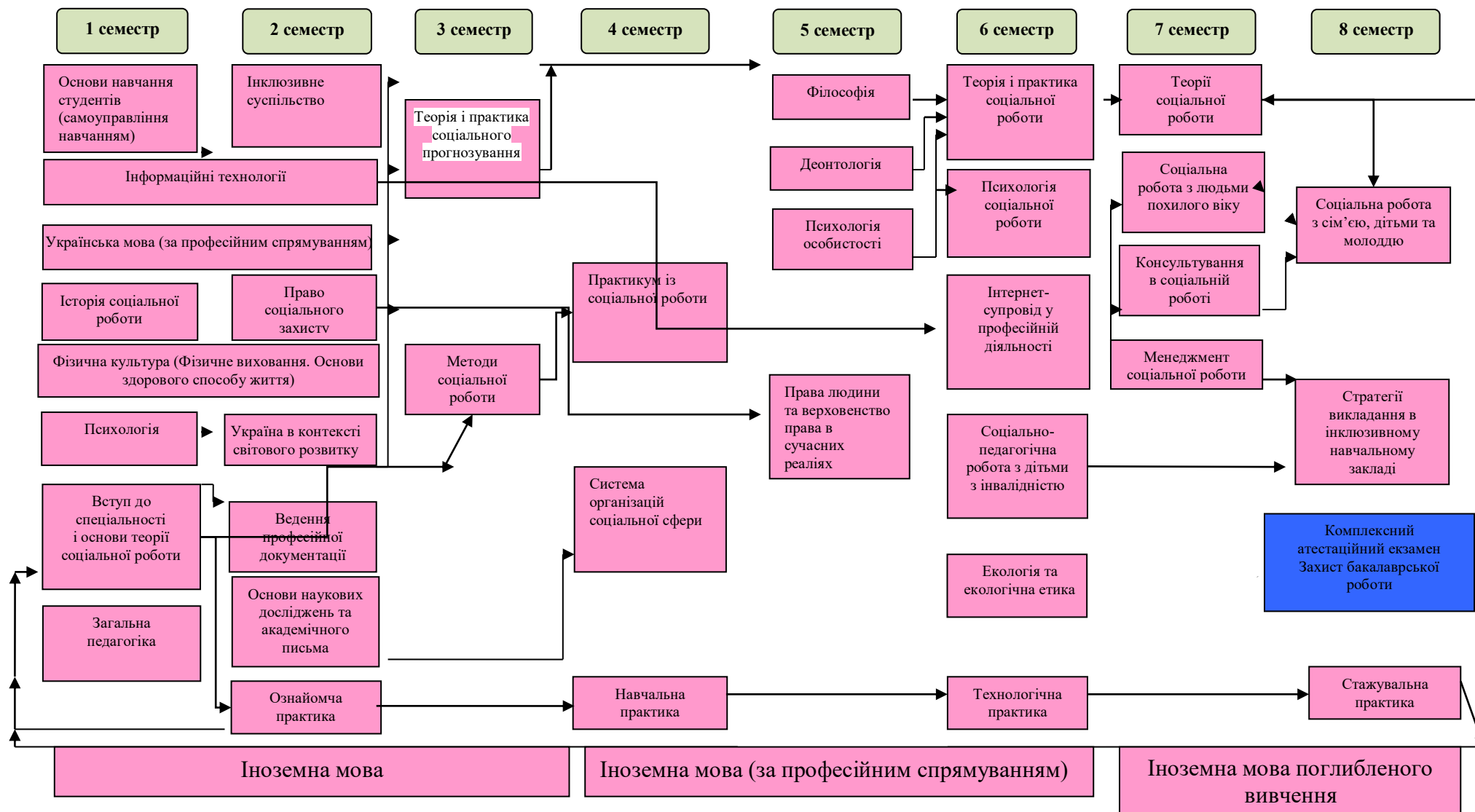
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
БК 1.1	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	5	150	3	5
	Анатомія людини				
	Долікарська медична допомога у невідкладних станах				
БК 1.2	Риторика	3	90	3	5
	Ораторське мистецтво				
	Педагогічна майстерність				
БК 1.3	Правове регулювання соціальних конфліктів	3	90	3	4
	Тренінг психологічної готовності до професії соціального працівника				
	Конфліктологія				
БК 1.4	Менеджмент	5	150	3	3
	Самоменеджмент				
	Менеджмент організацій				
БК 1.5	Психологія сім'ї	4	120	3	3
	Формування відповідального батьківства молоді				
	Психологія і соціологія батьківства				

За циклом професійної підготовки

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
Майнор (або вільний Майнор) (Minor course)					
	Навчальна дисципліна за вибором студента	3	90	3	4

	Навчальна дисципліна за вибором студента	3	90	3	7
	Навчальна дисципліна за вибором студента	3	90	3	7
	Навчальна дисципліна за вибором студента	3	90	3	8
Мейджор «Соціальна педагогіка у сфері інклюзії»					
ВК 2.1	Культура ділового спілкування	4	120	3	3
ВК 2.2	Соціальна педагогіка	5	150	3	4
ВК 2.3	Вікова та педагогічна психологія	4	120	3	4
ВК 2.4	Психологія спілкування	4	120	3	3
ВК 2.5	Психодіагностика	4	120	3	5
ВК 2.6	Основи інклюзивної освіти	3	90	3	5
ВК 2.7	Спеціальна педагогіка і спеціальна психологія	4	120	3	7
Мейджор «Управління міжнародними програмами і проєктами»					
ВК 2.8	Технологія PR діяльності	4	120	3	3
ВК 2.9	Тренінг комунікативної компетентності	5	150	3	4
ВК 2.10	Фандрейзинг у соціальній сфері	4	120	3	4
ВК 2.11	Комерціалізація стартап проєктів	4	120	3	3
ВК 2.12	Прикладна соціологія	4	120	3	5
ВК 2.13	Соціальний бізнес	3	90	3	5
ВК 2.14	Методологія та організація соціальних досліджень	4	90	3	7

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 231 «Соціальна робота» проводиться в формі комплексного атестаційного екзамену і захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «бакалавр з соціальної роботи».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна бакалаврська робота здобувача ступеня вищої освіти бакалавра зі спеціальності «Соціальна робота» є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, умінь та навичок із основних дисциплін, передбачених навчальним планом. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі і проблеми в галузі соціальної роботи, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти бакалавра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання бакалавром його індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти бакалавра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота за тиждень до захисту розміщується на офіційному сайті Університету.

Встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам стандартів вищої освіти відбувається через підсумкову атестацію, яка здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.

3.2. Вимоги до атестаційного екзамену

Програма комплексного атестаційного екзамену зі спеціальності «Соціальна робота» включає 3 профільні предмети:

1. Теорія і практика соціальної роботи;
2. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі;
3. Методи соціальної роботи.

Комплексний атестаційний екзамен проводиться в усній формі.

3.3. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)

Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається з допомогою презентації, зробленої у програмі Microsoft Office Power Point, кількість слайдів – 15.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів, що навчаються за освітньою програмою «Соціальна робота»:

- проведення моніторингу змісту освітньо-професійної програми «Соціальна робота» щорічно;
- наявність щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти (у формі ККР, підсумкового контролю з дисциплін – по модулях, семестрах), науково-педагогічних працівників (у формі анкетувань здобувачів освіти, інших викладачів кафедри, завідувача кафедри щодо якості викладання дисциплін і змісту дисциплін) та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за цією програмою, мінімум 1 раз на 5 років;
- наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, інформаційних ресурсів і систем для ефективного управління освітнім процесом;
- розміщення інформації про освітню програму для можливості публічного перегляду на сайті www.uu.edu.ua;
- дотримання академічної доброчесності (ознайомлення всіх студентів та науково-педагогічних працівників із Кодексом академічної доброчесності та іншими нормативними документами, перевірка курсових і дипломних робіт студентів та публікацій викладачів на плагіат, регулярні соціологічні опитування щодо унеможливлення хабарництва тощо).

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Під час розробки освітньо-професійної програми ми спиралися на:

- Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
- Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/va327609-10>;
- Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>;
- Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06. 11. 2015 № 1151. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>;
- Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене рішенням Вченої ради Університету «Україна» від 27 лютого 2020 року, протокол №2;
- Положення про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти, затверджене рішенням Вченої ради Університету «Україна» від 22 лютого 2018 року, протокол № 1;
- Проєкт Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>;
- Стандарт вищої освіти України за спеціальністю «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки № 557 від 24 квітня 2019 року;
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Електронний ресурс]. – К.: ТОВ «ІЦС», 2015. – 32 с. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» визначає вимоги до першого рівня вищої освіти (бакалавр) осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

8.1. Цикл загальної підготовки

ЗК ФК/ ОК	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ОК 1.16	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5
ЗК 1	+	+				+					+	+	+						+		
ЗК 2	+		+		+						+		+						+		
ЗК 3				+			+				+				+	+		+	+		+
ЗК 4				+							+		+	+				+	+	+	+
ЗК 5			+				+							+					+	+	
ЗК 6					+	+			+					+	+				+		
ЗК 7		+			+													+			
ЗК 8				+	+	+		+	+	+				+				+			
ЗК 9		+		+	+		+										+			+	
ЗК 10	+			+	+						+						+				
ЗК 11					+						+		+			+			+	+	
ЗК 12					+									+						+	+
ЗК 13			+				+							+				+	+	+	
ЗК 14							+													+	
ЗК 15	+				+	+					+	+		+				+	+	+	+
ФК 1									+						+						
ФК 2											+								+	+	
ФК 3												+									
ФК 4															+	+			+		
ФК 5																					
ФК 6																					
ФК 7								+	+	+									+		
ФК 8					+									+			+		+		
ФК 9															+	+			+		+
ФК 10																			+		
ФК 11														+		+	+				

ΦΚ 12																				+	
ΦΚ 13																					
ΦΚ 14																				+	
ΦΚ 15														+				+	+		
ΦΚ 16																			+		
ΦΚ 17																				+	
ΦΚ 18							+														
ΦΚ 19																					
ΦΚ 20																			+		
ΦΚ 21						+								+							
ΦΚ 22														+							
ΦΚ 23														+				+			
ΦΚ 24						+													+		
ΦΚ 25						+								+				+	+		
ΦΚ 26																					
ΦΚ 27																					
ΦΚ 28																					

8.2. Цикл професійної підготовки
8.2.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми

ЗК ФК /ОК	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19	ПР.1	ПР.2	ПР.3	ПР.4
ЗК 1									+														
ЗК 2			+			+				+		+			+		+						
ЗК 3				+				+		+	+	+											
ЗК 4	+	+		+	+						+			+		+	+	+			+	+	+
ЗК 5	+			+				+									+			+	+	+	+
ЗК 6		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+				+															+	+	+	+
ЗК 8	+								+				+			+			+		+	+	+
ЗК 9	+	+		+		+	+		+		+		+			+			+		+	+	+
ЗК 10			+	+		+	+		+	+	+	+											
ЗК 11		+		+		+					+		+			+	+		+			+	+
ЗК 12				+							+					+	+					+	+
ЗК 13										+	+			+		+						+	+
ЗК 14				+							+					+					+	+	+
ЗК 15											+		+			+		+			+	+	+
ФК 1		+				+	+			+	+	+		+	+		+			+	+	+	+
ФК 2				+				+			+						+						
ФК 3					+				+					+		+		+					
ФК 4				+						+	+	+			+	+		+	+				
ФК 5					+	+					+			+				+				+	+
ФК 6		+			+		+							+			+	+		+			
ФК 7																	+						
ФК 8	+				+						+			+				+	+		+	+	+
ФК 9		+		+		+				+	+		+			+						+	+
ФК 10						+	+				+	+											
ФК 11				+		+				+	+			+				+				+	+

ΦΚ 12						+					+						+						
ΦΚ 13											+												
ΦΚ 14											+						+					+	+
ΦΚ 15						+				+	+			+		+		+			+	+	+
ΦΚ 16					+	+					+	+		+				+	+		+	+	+
ΦΚ 17	+						+				+						+	+					
ΦΚ 18	+					+					+												
ΦΚ 19						+						+					+						
ΦΚ 20											+			+				+				+	+
ΦΚ 21				+		+				+	+		+			+			+			+	+
ΦΚ 22											+						+		+				
ΦΚ 23													+										+
ΦΚ 24													+						+				
ΦΚ 25		+									+		+	+				+		+	+	+	+
ΦΚ 26											+			+									
ΦΚ 27											+			+			+					+	+
ΦΚ 28											+		+					+					

8.2.2. Вибіркові компоненти освітньої програми

ЗК ФК/ВК	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	ВК 2.7	ВК 2.8	ВК 2.9	ВК 2.10	ВК 2.11	ВК 2.12	ВК 2.13	ВК 2.14
ЗК 1														
ЗК 2		+							+					
ЗК 3		+	+	+			+							+
ЗК 4	+				+					+	+	+	+	
ЗК 5	+									+	+	+		
ЗК 6		+	+	+		+				+		+		+
ЗК 7	+			+					+	+	+			
ЗК 8	+			+	+				+	+	+	+		+
ЗК 9		+	+											
ЗК 10		+					+							+
ЗК 11	+			+					+	+	+	+		
ЗК 12	+								+	+	+	+		
ЗК 13	+								+	+	+	+	+	
ЗК 14	+								+	+	+	+		
ЗК 15	+				+				+	+	+	+	+	
ФК 1														
ФК 2		+	+											
ФК 3														
ФК 4		+	+		+	+	+							+
ФК 5														
ФК 6														
ФК 7	+										+			
ФК 8		+			+		+							+
ФК 9		+	+		+		+							
ФК 10														
ФК 11														
ФК 12						+							+	
ФК 13													+	
ФК 14	+								+	+	+	+	+	
ФК 15	+			+					+	+	+	+		+
ФК 16	+			+	+	+			+	+	+	+		+
ФК 17	+	+							+	+	+	+	+	
ФК 18									+	+			+	
ФК 19									+	+	+	+		+
ФК 20														
ФК 21			+											
ФК 22	+			+										
ФК 23		+												
ФК 24														
ФК 25				+			+							+
ФК 26														
ФК 27														+
ФК 28		+					+							

**9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми
9.1. Цикл загальної підготовки**

ПРН/ ОК ВК	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ОК 1.16	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5
ПРН 1	+			+					+	+					+	+	+	+	+		
ПРН 2		+							+	+								+			
ПРН 3					+						+							+			
ПРН 4					+						+							+	+		+
ПРН 5											+							+			+
ПРН 6			+								+									+	
ПРН 7				+																+	
ПРН 8	+											+									
ПРН 9					+												+				
ПРН 10											+				+	+			+		+
ПРН 11			+														+				
ПРН 12																				+	
ПРН 13					+												+				
ПРН 14							+										+		+		+
ПРН 15																			+		
ПРН 16							+													+	
ПРН 17																		+			
ПРН 18																		+	+		
ПРН 19																					+
ПРН 20													+	+							
ПРН 21	+											+	+	+					+		
ПРН 22					+		+													+	
ПРН 23					+																

9.2. Цикл професійної підготовки
9.2.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми

ПРН/ ОК	ОК2.1	ОК2.2	ОК2.3	ОК2.4	ОК2.5	ОК2.6	ОК2.7	ОК2.8	ОК2.9	ОК 2.10	ОК2.11	ОК2.12	ОК2.13	ОК2.14	ОК2.15	ОК2.16	ОК2.17	ОК2.18	ОК2.19	ІП.1	ІП.2	ІП.3	ІП.4
ПРН 1			+			+			+	+	+	+	+		+				+				
ПРН 2	+				+											+						+	+
ПРН 3				+					+		+	+		+		+	+	+	+		+	+	+
ПРН 4		+		+		+						+		+		+	+	+	+				
ПРН 5				+			+				+		+	+		+	+	+	+			+	+
ПРН 6					+	+					+		+	+		+	+	+	+				+
ПРН 7	+																+						
ПРН 8		+			+		+		+			+		+			+	+	+				
ПРН 9								+		+									+				
ПРН 10				+		+		+		+	+								+				
ПРН 11	+							+		+									+				
ПРН 12					+		+										+					+	+
ПРН 13										+	+					+		+					
ПРН 14						+		+		+	+	+		+		+		+					
ПРН 15						+		+						+				+					
ПРН 16						+											+					+	+
ПРН 17						+				+	+					+			+				+
ПРН 18						+											+						
ПРН 19						+				+	+			+				+					+
ПРН 20				+		+					+					+	+						
ПРН 21						+					+					+			+		+	+	+
ПРН 22																							
ПРН 23	+					+				+		+		+				+	+				

9.2.2. Вибіркові компоненти освітньої програми

ПРН/ВК	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	ВК 2.7	ВК 2.8	ВК 2.9	ВК 2.10	ВК 2.11	ВК 2.12	ВК 2.13	ВК 2.14
ПРН 1		+	+	+			+							+
ПРН 2	+			+					+	+	+	+		
ПРН 3		+	+	+										+
ПРН 4	+	+		+	+				+	+	+	+		
ПРН 5									+	+		+		
ПРН 6									+	+		+		
ПРН7														+
ПРН 8						+								
ПРН 9			+		+		+							+
ПРН 10		+		+										+
ПРН 11							+							
ПРН 12									+	+		+		
ПРН 13														+
ПРН 14							+							
ПРН 15														
ПРН 16	+								+	+	+	+	+	
ПРН 17	+			+							+			
ПРН 18	+										+		+	
ПРН 19					+									
ПРН 20				+										
ПРН 21	+	+			+	+					+			
ПРН 22										+		+	+	
ПРН 23					+				+					