



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням ВЧЕНОЇ РАДИ
Відкритого міжнародного університету
розвитку людини «Україна»
протокол № 04 від 02 липня 2020 року

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Соціальна робота»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ

«Фаховий молодший бакалавр»

за спеціальністю 231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

галузі знань 23 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

Кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи

Освітньо-професійна програма вводиться в дію
наказом № 93 від 09 липня 2020 року

Президент



П.М. Таланчук/

Київ 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Соціальна робота»

Проректор з навчально-виховної роботи


(підпис)

О.П. Коляда

Начальник відділу методичної роботи


(підпис)

В.М. Баула

Голова Науково-методичного об'єднання із соціальної роботи


(підпис)

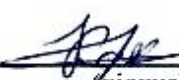
А.К. Базиленко

Директор
Інституту соціальних технологій


(підпис)

С.Г. Адирхасєв

Гарант освітньої програми, завідувач кафедри соціальної роботи та педагогіки, кандидат психологічних наук


(підпис)

А.К. Базиленко

Представник роботодавців:
директор Київського міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді КМДА


(підпис)

Я.В. Колобова

Представник студентського самоврядування: студентка 3 курсу коледжу спеціальності «Соціальна робота»


(підпис)

К.К. Корбут

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо професійну програму Соціальна робота
рівня фахової передвищої освіти
«фаховий молодший бакалавр»
за спеціальністю 231 Соціальна робота

Ознайомившись з освітньо професійною програмою Соціальна робота рівня фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр» за спеціальністю 231 Соціальна робота як студентка 3 курсу коледжу «Освіта» вважаю, що освітня програма відповідає основним критеріям якісної підготовки фахівців, здатних до практичної соціальної роботи з різними категоріями населення. Формує професійну готовність майбутніх фахівців соціальної роботи до здійснення менеджерської, соціально-психологічної діяльності у соціальній сфері.

Теоретичним змістом предметної області є вивчення понять, концепцій та методів підтримки і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальній ексклюзії.

Предметна область освітньо професійної програми Соціальна робота рівня фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр» за спеціальністю 231 Соціальна робота передбачає вивчення загальнонаукових і спеціальних методів пізнання соціальних явищ; методик оцінки поведінки та діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічних, економічних, психологічних, соціологічних, інформаційно-комунікаційних технологій.

Після ознайомлення з освітньо професійною програмою я можу зробити висновок, що нею передбачено формування здатності до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у соціальній сфері.

Фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи набуває загальні і спеціальні компетентності відповідно до освітньої програми Соціальна робота.

Студентка групи СР-17-1мс



Корбут К.К.

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо–професійну програму «Соціальна робота»
рівня фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр»
за спеціальністю 231 «Соціальна робота»
кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи**

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» рівня фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр» за спеціальністю 231 «Соціальна робота, кваліфікація «фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи» призначена для професійної підготовки соціальних працівників, що здійснюють соціальне обслуговування отримувачів соціальних послуг в організаціях соціальної сфери і освіти. Включає в себе: перелік компонент освітньої програми, структурно-логічну схему ОП, форму атестації здобувачів освіти, вимоги до кваліфікаційної роботи, вимоги до атестаційного екзамену, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма; пояснювальну записку до освітньо-професійної програми, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми; матрицю забезпечення програмних результатів навчання.

Цикл загальної підготовки складається із обов'язкової компоненти освітньої програми (8 навчальних дисциплін) і вибіркової (2 навчальні дисципліни). Цикл професійної підготовки включає в себе обов'язкову компоненту освітньої програми (9 навчальних дисциплін) і вибірккову (майнор (або вільний Майнор) (Minor course), студенти мають обрати варіативні навчальні дисципліни із загальноуніверситетського пулу – 3 дисципліни), мейджор «Соціальна педагогіка у сфері інклюзії» - 4 дисципліни, мейджор «Управління міжнародними програмами і проєктами» - 4 дисципліни. Починаючи з першого курсу проводиться практична підготовка: ознайомча та навчальна практики. Державна атестація включає в себе комплексний атестаційний екзамен. Таким чином, загальний обсяг освітньої програми складається із 120 кредитів, всього 3600 годин.

Склад навчальних дисциплін циклу професійної підготовки відповідає особливостям професійної діяльності соціального працівника, розкриває міждисциплінарний, інтегративний характер спеціальності, що спирається на здобутки соціальної педагогіки, соціології, психології, менеджменту, правознавства, ін. Вибіркова частина пропонує широкий спектр дисциплін, що має зацікавити студентів, мотивувати їх до оволодіння спеціальністю, просуванню у професійному зростанні на освітньому рівні «бакалавр». Логіка освітньої програми відображається у принципах наскрізності, наступності, послідовності, неперервності у здобутті інтегральної, загальних і фахових компетентностей, що відповідають освітньому рівню молодшого бакалавра соціальної роботи.

Новизна даної програми – в її новому дизайні, розширенні спектру вибіркових навчальних дисциплін, орієнтації на освітні потреби та інтереси студентів. Написана на високому навчально-методичному рівні і рекомендується до впровадження в навчально-виховний процес.

Випускник, магістр із соціальної роботи



Пузіков Д.О.

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму «Соціальна робота»
рівня фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр»
за спеціальністю 231 «Соціальна робота»
кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи**

Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівців, здатних до практичної соціальної роботи з різними категоріями населення в сучасних умовах. Формування професійної готовності майбутніх фахівців із соціальної роботи до здійснення менеджерської, комунікативної, соціально-психологічної діяльності у соціальній сфері.

Загальний стиль навчання є студентоцентрованим (student-centered education).

Окрім традиційних підходів до викладання: лекційні курси, семінари, практичні заняття з виконанням практично-творчих робіт, індивідуальна, самостійна робота; тренінги, круглі столи, наукові конференції; залучення студентів до участі в проєктних роботах, конкурсах. Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків, навчальний процес побудовано на використанні сучасних підходів, зокрема, широко використовується метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних навчальних або реальних ситуацій (case-study).

Освітня програма включає цикл загальної підготовки, який містить 17 обов'язкових компонент і 8 вільного вибору.

Всі обов'язкові компоненти відповідають високому рівню загальної підготовки фахівців. Особливу увагу приділено знанням та використанню державної мови, сучасних інформаційних технологій, знання іноземних мов. Обов'язковими є Ознайомча і Навчальна практики. До процесу викладання часто залучаються фахівці-практики нашого центру, в тому числі партнерських організацій соціальної сфери, що підкреслює практичну орієнтованість даної програми підготовки фахівців та дасть можливість нам залучати студентів, що навчатимуться за цією освітньою програмою до масових заходів та проєктної діяльності у якості організаторів та волонтерів.

Наявність вибіркового компонент сприяє формуванню компетентностей як багатоаспектного явища, що дає можливість взаємодіяти з клієнтом розуміючи специфіку такої комунікації, враховуючи і дотримуючись принципу толерантності.

Атестація випускників проводиться у формі комплексного атестаційного іспиту. Запропонована система забезпечення якості освітньої діяльності передбачає здійснення дієвих процедур і заходів для її підвищення. Матриці відповідності загальних та фахових компетентностей компонентам освітньої програми підтверджують необхідну відповідність для здійснення навчального процесу. Цікавим є наявність дисциплін «Інклюзивне суспільство», «Методи соціальної роботи», «Теорія і практика соціального прогнозування», «Право соціального захисту», «Практикум із соціальної роботи» і ін. Хотілося б відзначити, що порівняно з минулим роком у програмі прибрано дисципліну

«Педагогічна майстерність», натомість введено дисципліну «Теорія і практика соціального прогнозування», що повністю відповідає нашим рекомендаціям щодо необхідності розвитку у студентів здатності прогнозувати перебіг соціальних процесів.

Таким чином, позитивно оцінюю освітню програму. Сподіваюсь що її реалізація сприятиме формуванню сучасних фахівців соціальної роботи. Підтримую та рекомендую її для впровадження в навчальний процес підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 231 «Соціальна робота» у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна».

**Директор Київського міського
Центру соціальних служб для сім'ї,
дітей та молоді**



Я.В. Колобова

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проєктною групою у складі:

1. Базиленко А.К. (голова), к.психол.н.;
2. Іванова І.Б., к.пед.н., доцент;
3. Євдокимова В.В., к.соц.н., доцент.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із соціальної роботи у складі:

1. Базиленко А.К., голова НМО, кандидат психологічних наук, завідувач кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Київ);
2. Бацман О.С., заступник завідувача кафедри, доцент кафедри соціальної роботи Полтавського інституту економіки і права Університету «Україна»;
3. Бородіна О.С., к.пед.н., доцент кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна»;
4. Грицакович Г.І., асистент кафедри соціальної роботи Карпатського інституту підприємництва Університету «Україна»;
5. Закусило О.Ю., старший викладач кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини Університету «Україна»;
6. Мірошкіна Н.В., к.філос.н., доцент кафедри права та соціальних технологій Миколаївського міжрегіонального інституту розвитку людини Університету «Україна»;
7. Ілініч С.Ю., к.філол.н., доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»;
8. Островська Н.О., к.пед.н., доцент, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»;
9. Санжаровець В.М., к.філос.н., доцент кафедри соціальних технологій Гуманітарного інституту Національного авіаційного університету;
10. Татринова С.О., к.пед.н., викладач кафедри соціальної роботи Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій Університету «Україна»;
11. Юрчук Л.В., к.іст.н., доцент, завідувач кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін Рівненського інституту Університету «Україна».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Колобова Я.В. – представник роботодавців;
2. Корбут К.К. – представник студентського самоврядування;
3. Пузіков Д.О. – представник випускників.

Склад проєктної групи затверджено наказом Університету «Україна» від «16» квітня 2020 р. №58.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту соціальних технологій (протокол від «11» лютого 2020 р. №3).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання із соціальної роботи (протокол від «19» лютого 2020 р. №7).

2. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

1 – Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Інститут соціальних технологій Кафедра соціальної роботи та педагогіки Коледж «Освіта»
Рівень фахової передвищої освіти	фахова передвища освіта
Ступінь фахової передвищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – Соціальна робота Освітня програма – Соціальна робота
Офіційна назва освітньої програми	Соціальна робота
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи
Професійна кваліфікація	відсутня
Кваліфікація в дипломі	Рівень фахової передвищої освіти – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – Соціальна робота Освітня програма – Соціальна робота
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Навчання здійснюється на основі Сертифікату про акредитацію Серії УП №11009804, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 3 червня 2020 року, протокол №139 (наказ МОН України від 03.06.2020 №754). Період акредитації – до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти або диплому кваліфікованого робітника Для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра на основі диплома кваліфікованого робітника ЗВО має право скорочувати обсяг освітньої програми. - на основі профільної середньої освіти становить 120-180 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів ЄКТС може бути зараховано на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули профільну середню освіту за відповідним або спорідненим спеціальності профілем; - на основі базової середньої освіти становить до 240 кредитів ЄКТС, у тому числі 120 кредитів ЄКТС за інтегрованою з нею освітньою програмою профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності; - на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2020-2022 р.р.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2020-21
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних до практичної соціальної роботи з різними категоріями населення. Сформувати професійну готовність майбутніх фахівців соціальної роботи до здійснення менеджерської, соціально-психологічної діяльності в соціальній сфері.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об’єкти вивчення – особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров’я, соціального функціонування та загального благополуччя. Цілі навчання – формування випускників як соціально-активних та професійних особистостей, спроможних проводити соціологічну теоретично-практичну роботу з різними категоріями населення, вести менеджерську діяльність, вирішувати певні проблеми і завдання в соціальній сфері. Теоретичний зміст предметної області – поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії; Методи, методики та технології – загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі соціальної роботи з різними категоріями клієнтів, зокрема з людьми з інвалідністю, людьми з особливими освітніми потребами в інклюзивному суспільстві, інклюзивному освітньому середовищі. Ключові слова: інклюзія, соціальна робота, соціальна педагогіка.
Особливості програми	1. Здійснення професійної підготовки в умовах інклюзивного освітнього середовища, в інклюзивних академічних групах. 2. Особливий акцент на трансакцію «людина-середовище», подовження тривалості життя та взаємодію біологічних, психологічних, соціально-структурних, економічних, політичних, культурних і духовних факторів формування людського розвитку та поведінки. 3. Обов’язкова ознайомча, навчальна практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) державного управління, соціального захисту та надання соціальних послуг, освіти, охорони здоров’я, культури, правоохоронній сфері та сфері національної безпеки тощо на посадах згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України Класифікатор професій (ДК 003:2010): Надання послуг догляду із забезпеченням проживання (код 87); Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб похилого віку та інвалідів (код 87.3); Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання (код 87.9);

	Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання (код 88); Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів (код 88.1); Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання (код 88.9). Класифікація професій (фахівці): Працівники, що надають індивідуальні послуги на дому, в організаціях соціального обслуговування (5133). Показник професійних назв робіт за кодами професій: Соціальний працівник (код-2446.2); Фахівець із соціальної допомоги вдома (код-2446.2); Фахівець із соціальної роботи (код-2446.2); Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування (код-2446.2); Асистент вихователя виправно-трудового закладу (код-3460); Соціальний працівник (допоміжний персонал) (код-3460); Соціальний робітник (код-5123.80). Можливості професійної сертифікації: Міністерство соціальної політики України; Департамент соціального захисту населення обласної державної адміністрації.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття першого (бакалаврського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education). При викладанні використовуються лекційні курси, семінари, практичні заняття з виконанням практично-творчих робіт, індивідуальна, самостійна робота; тренінги, круглі столи, наукові конференції; залучення студентів до участі в проєктних роботах, конкурсах. Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків.
Оцінювання	Поточний, модульний, підсумковий (екзамен, залік) контроль, випусковий (комплексний екзамен), тести, практика, есе, презентації, проєктна робота тощо.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 5. Здатність планувати та управляти часом. 6. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності. 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

	8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 9. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 12. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного). 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів. 3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади. 5. Здатність до виявлення, соціального інспектування та оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі тих, які опинилися у складних життєвих обставинах. 6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб. 7. Здатність до співпраці в міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці. 8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи із соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах. 9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів. 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. 11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із урахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей. 12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту. 13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм. 14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. 15. Здатність взаємодіяти із клієнтами, представниками різних професійних груп та громад. 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи. 17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів із соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері. 19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи. 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки

	тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах. 21. Здатність здійснювати соціальну підтримку клієнтів в умовах інклюзивного соціального й освітнього середовища. 22. Здатність до комунікації з особами з інвалідністю, людьми з особливими освітніми потребами.
7 - Програмні результати навчання	
1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних проблем і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами із професійних питань. 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в ході надання соціальної допомоги. 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. 17. Встановлювати та підтримувати взаємини із клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів. 18. Налагоджувати співпрацю із представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їхніх проблем, виходу зі складних життєвих обставин. 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Частка педагогічних працівників вищої категорії, які викладають лекційні години дисциплін навчального плану спеціальності та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, не менше 25% від загальної кількості годин навчального плану. Проведення лекцій із навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом, не менше 10% від загальної кількості годин навчального плану. Викладання здійснюється науково-педагогічним персоналом – кандидатами наук, викладачами, які спеціалізуються в галузі соціальної роботи, педагогіки, соціальної педагогіки, психології, соціології та інших суміжних сфер наукового знання. Педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять атестацію, курси підвищення кваліфікації або стажування. Всі педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання: комп'ютеризованих класів, проекційної техніки, наочних посібників, сучасних прикладних програм, навчальних приміщень, бібліотеки, лінгафонного класу, центру інформаційних технологій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Робочі навчальні програми і методичні матеріали навчальних дисциплін розташовані у вигляді електронних курсів на освітній платформі MOODLE Університету «Україна» http://vo.ukraine.edu.ua . Користування навчальною, навчально-методичною і науковою літературою.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Студенти проходять практичну підготовку в організаціях соціальної сфери і закладах освіти, з якими укладено договори про співробітництво і на проведення практики: управління соціального захисту населення, соціальні служби для сім'ї, дітей та молоді, служби у справах дітей, центри ранньої соціальної реабілітації дітей з інвалідністю, територіальні центри надання соціальних послуг, громадські організації і благодійні фонди, будинки-інтернати для дітей з інвалідністю, осіб з інвалідністю та самотніх непрацездатних громадян, ветеранів війни і праці, центри і служби зайнятості, середні загальноосвітні школи, заклади соціального захисту дітей, психоневрологічні інтернати для дітей та дорослих, позашкільні навчальні заклади, центри професійної та соціальної реабілітації людей з інвалідністю.
Міжнародна кредитна мобільність	відсутня
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	відсутня

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес -три
		креди ти ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов’язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	з	2
ОК 1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	з,і	1-2
ОК 1.3	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя)	5	150	з,з	1-2
ОК 1.4	Інформаційні технології	6	180	з,і	1-2
ОК 1.5	Основи наукових досліджень та академічного письма	4	120	з	2
ОК 1.6	Інклюзивне суспільство	1	30	з	4
ОК 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	3	90	з	1
ОК 1.8	Психологія	5	150	і	3
Всього ОК за циклом загальної підготовки		32	960	11	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		12	360	4	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	6	180	з,і	1-2
ВК 1.2.		6	180	з,і	3-4
Всього за циклом загальної підготовки		44	1 320	15	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов’язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Вступ до спеціальності та основи теорії соціальної роботи	6	180	і	1
ОК 2.2	Історія соціальної роботи	5	150	і	1
ОК 2.3	Загальна педагогіка	5	150	і	1
ОК 2.4	Ведення професійної документації	5	150	і	2
ОК 2.5	Методи соціальної роботи	5	150	і	3
ОК 2.6	Система організацій соціальної сфери	4	120	і,кр	4
ОК 2.7	Теорія і практика соціального прогнозування	5	150	і	3
ОК 2.8	Практикум із соціальної роботи	6	180	і	4
ОК. 2.9	Право соціального захисту	4	120	і	2
ПР 1	Ознайомча практика	3	90	з	2
ПР 2	Навчальна практика	3	90	з	4
	Комплексний атестаційний екзамен	2	60		4
Всього ОК за циклом професійної підготовки		53	1 590	12	

Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		23	688	7	
Майнор (або вільний Майнор) (Minor course) (студенти мають обрати варіативні навчальні дисципліни із загальноуніверситетського пулу)					
Навчальна дисципліна за вибором студента		3	90	3	3
Навчальна дисципліна за вибором студента		3	90	3	3
Навчальна дисципліна за вибором студента		3	90	3	4
Всього Майнор або вільний Майнор:		9	270	3	
Мейджор (Major course) (студенти обирають один із запропонованих мейджорів)					
Мейджор «Соціальна педагогіка у сфері інклюзії»					
ВК 2.1	Культура ділового спілкування	3	90	3	3
ВК 2.2	Соціальна педагогіка	4	120	3	4
ВК 2.3	Вікова та педагогічна психологія	4	120	3	4
ВК 2.4	Психологія спілкування	3	90	3	3
Мейджор «Управління міжнародними програмами і проєктами»					
ВК 2.5	Технологія PR діяльності	3	90	3	3
ВК 2.6	Фандрейзинг у соціальній сфері	4	120	3	4
ВК 2.7	Тренінг комунікативної компетентності	4	120	3	4
ВК 2.8	Комерціалізація стартап проєктів	3	90	3	3
Всього мейджор:		14	420	4	
Всього вибіркові навчальні дисципліни (майнори, мейджори):		23	690	7	
Всього за циклом професійної підготовки		76	2 280	19	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Всього кредитів дисциплін вільного вибору		35	1 050	34	
РАЗОМ:		120	3 600		

Вибіркові компоненти – 35 кредитів (29%), із них:
 з циклу загальної підготовки – 12 кредитів (10%),
 з циклу професійної підготовки – 23 кредити (19%).

Освітня компонента обирається студентом із запропонованих 3-х найменувань:

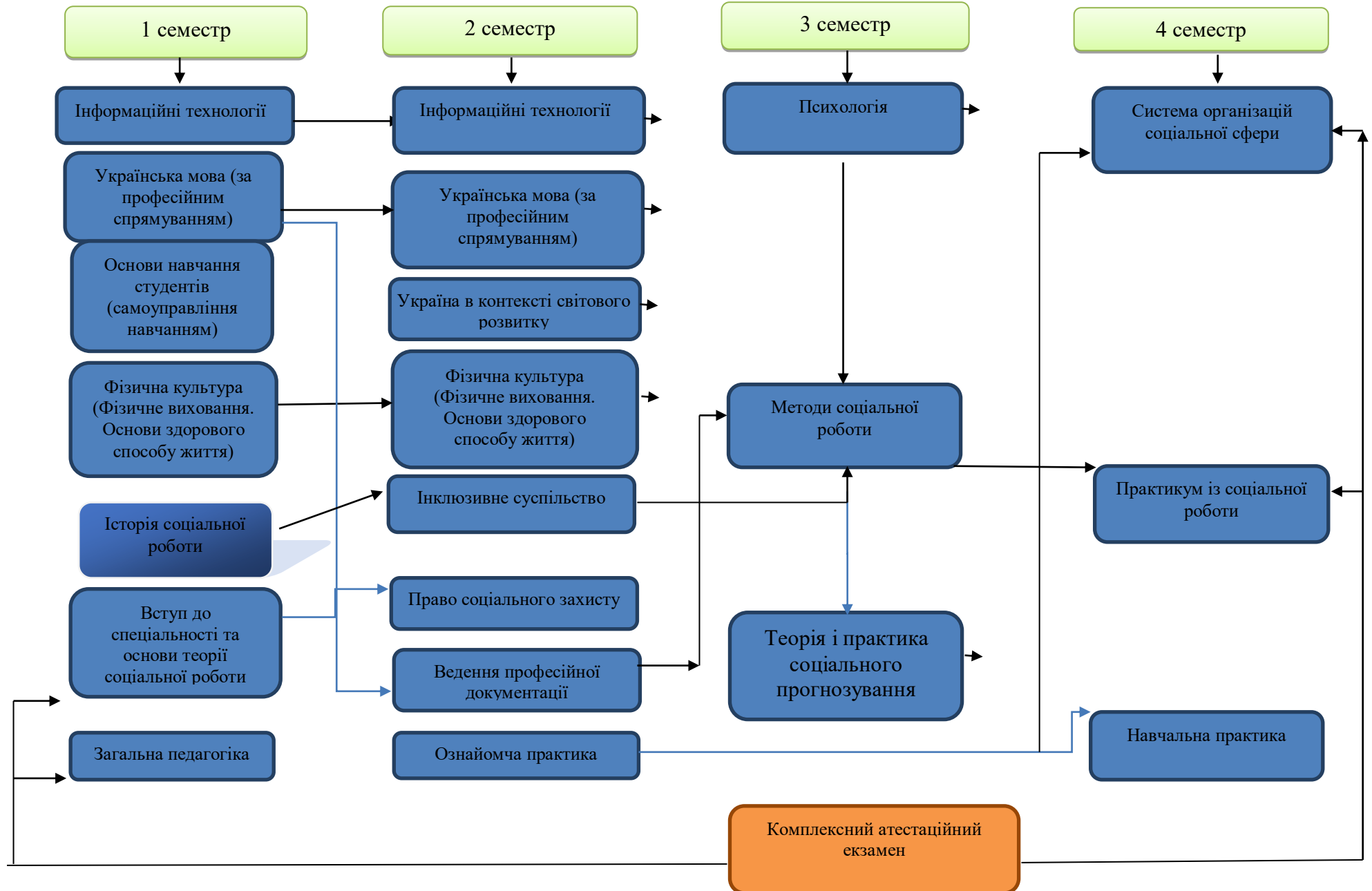
За циклом загальної підготовки

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семестри
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
ВК 1.1	Іноземна мова (англійська)	6	180	з,і	1-2
	Друга іноземна мова (німецька)				
	Друга іноземна мова (французька)				
ВК 1.2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - англійська	6	180	з,і	3-4
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - німецька				
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) - французька				

За циклом професійної підготовки

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
Майнор (або вільний Майнор) (Minor course)					
	Навчальна дисципліна за вибором студента	3	90	з	3
	Навчальна дисципліна за вибором студента	3	90	з	3
	Навчальна дисципліна за вибором студента	3	90	з	4
Мейджор «Соціальна педагогіка у сфері інклюзії»					
ВК 2.1	Культура ділового спілкування	3	90	з	3
ВК 2.2	Соціальна педагогіка	4	120	з	4
ВК 2.3	Вікова та педагогічна психологія	4	120	з	4
ВК 2.4	Психологія спілкування	3	90	з	3
Мейджор «Управління міжнародними програмами і проєктами»					
ВК 2.5	Технологія PR діяльності	3	90	з	3
ВК 2.6	Фандрейзинг у соціальній сфері	4	120	з	4
ВК 2.7	Тренінг комунікативної компетентності	4	120	з	4
ВК 2.8	Комерціалізація стартап проєктів	3	90	з	3

2.1. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 231 «Соціальна робота» проводиться в формі комплексного атестаційного екзамену.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження рівня фахової передвищої освіти із присвоєнням кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

3.1. Вимоги до атестаційного екзамену

Програма комплексного атестаційного екзамену зі спеціальності «Соціальна робота включає» 3 профільні предмети:

1. Вступ до спеціальності та основи теорії соціальної роботи;
2. Історія соціальної роботи;
3. Практикум із соціальної роботи.

Комплексний атестаційний екзамен проводиться в усній формі.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

В закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління університетом, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу і здобувачами фахової передвищої освіти, в тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням закладу фахової передвищої освіти оцінюється Державною службою якості освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпеченім якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються Державною службою якості освіти та Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Загальноприйняті професійні стандарти – відсутні.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Під час розробки освітньо-професійної програми ми спиралися на:

- Закон «Про фахову передвищу освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>;
- Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/va327609-10/>;
- Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
- Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене рішенням Вченої ради Університету «Україна» від 27 лютого 2020 року, протокол №2;
- Положення про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти, затверджене рішенням Вченої ради Університету «Україна» від 22 лютого 2018 року, протокол № 1;
- Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>;
- Стандарт вищої освіти України за спеціальністю «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки № 557 від 24 квітня 2019 року;
- Тимчасовий стандарт фахової передвищої освіти України за спеціальністю «Соціальна робота» для рівня фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр», затверджений Вченою радою Університету «Україна» від 23 квітня 2020 року;
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Електронний ресурс]. – К.: ТОВ «ЦС», 2015. – 32 с. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» визначає вимоги до рівня фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр» осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач фахової передвищої освіти.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

8.1. Цикл загальної підготовки

ЗК,ФК/ОК	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4.	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ВК 1.1	ВК 1.2
ЗК 1	+	+				+				
ЗК 2	+		+		+					
ЗК 3				+			+	+		
ЗК 4				+						
ЗК 5			+				+			
ЗК 6					+	+		+		
ЗК 7		+			+					
ЗК 8				+	+	+			+	+
ЗК 9		+		+	+		+			
ЗК 10	+			+	+					
ЗК 11					+					
ЗК 12					+					
ЗК 13			+				+			
ЗК 14							+			
ЗК 15	+				+	+				
ФК 1								+		
ФК 2										
ФК 3										
ФК 4								+		
ФК 5										
ФК 6										
ФК 7									+	+
ФК 8					+					
ФК 9								+		
ФК 10										
ФК 11										
ФК 12										
ФК 13										
ФК 14										
ФК 15										
ФК 16										
ФК 17										
ФК 18							+			
ФК 19										
ФК 20										
ФК 21						+				
ФК 22										

8.2. Цикл професійної підготовки

ЗК,ФК/ОК	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4.	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ПР 1	ПР 2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	ВК 2.7	ВК 2.8
ЗК 1									+										
ЗК 2		+			+								+			+			
ЗК 3			+				+	+		+			+	+	+				
ЗК 4	+		+	+				+			+	+					+	+	+
ЗК 5			+				+					+					+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+		+
ЗК 7				+								+			+	+	+	+	
ЗК 8									+			+			+	+	+	+	+
ЗК 9	+		+		+	+		+	+				+	+					
ЗК 10		+	+		+	+		+	+				+						
ЗК 11	+		+		+			+				+			+	+	+	+	+
ЗК 12			+					+			+	+					+	+	+
ЗК 13								+				+				+	+	+	+
ЗК 14			+					+			+	+					+	+	+
ЗК 15								+			+	+					+	+	+
ФК 1	+				+	+		+		+	+								
ФК 2			+				+	+					+	+					
ФК 3				+					+										
ФК 4			+					+					+	+					
ФК 5				+	+			+											
ФК 6	+			+		+				+									
ФК 7												+						+	
ФК 8				+				+			+		+			+			
ФК 9	+		+		+			+			+		+	+					
ФК 10					+	+		+											

ΦK 11			+		+			+											
ΦK 12					+			+											
ΦK 13								+											
ΦK 14								+				+					+	+	+
ΦK 15					+			+			+	+			+	+	+	+	+
ΦK 16				+	+			+		+	+	+			+		+	+	+
ΦK 17						+		+				+	+			+	+	+	+
ΦK 18					+			+								+	+		
ΦK 19					+					+	+						+		+
ΦK 20								+								+			
ΦK 21			+		+			+						+					
ΦK 22								+			+	+			+			+	

**9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми
9.1. Цикл загальної підготовки**

ПРН/ ОК,ВК	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4.	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ВК 1.1	ВК 1.2
ПРН 1	+			+				+		+
ПРН 2		+								+
ПРН 3					+					
ПРН 4					+					
ПРН 5										
ПРН 6			+							
ПРН 7				+						
ПРН 8	+									
ПРН 9					+					
ПРН 10								+		
ПРН 11			+							
ПРН 12										
ПРН 13					+					
ПРН 14							+			
ПРН 15										
ПРН 16							+			
ПРН 17										
ПРН 18										
ПРН 19										
ПРН 20										
ПРН 21	+									
ПРН 22					+		+			
ПРН 23					+					

9.2. Цикл професійної підготовки

ПРН/ ОК	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ПР 1	ПР 2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	ВК 2.7	ВК 2.8
ПРН 1		+			+			+	+				+	+	+				
ПРН 2				+								+			+	+	+	+	+
ПРН 3			+					+	+				+	+	+				
ПРН 4	+		+		+							+	+		+		+	+	+
ПРН 5			+			+		+									+		+
ПРН 6				+	+			+									+		+
ПРН 7																			
ПРН 8	+			+		+			+										
ПРН 9							+							+					
ПРН 10			+		+		+	+					+		+	+			
ПРН 11							+												
ПРН 12				+		+				+							+		+
ПРН 13								+											
ПРН 14					+		+	+			+								
ПРН 15					+		+				+								
ПРН 16					+							+				+	+	+	+
ПРН 17					+			+			+	+			+			+	
ПРН 18					+							+				+		+	
ПРН 19					+			+											
ПРН 20			+		+			+							+				
ПРН 21					+			+			+	+	+					+	
ПРН 22																+			+
ПРН 23					+												+		