



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»



Петро ТАЛАНЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Соціальна робота»

ID 46478

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ

«Фаховий молодший бакалавр»

за спеціальністю 231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

галузі знань 23 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

Кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 28 квітня 2022 року
Освітньо-професійна програма вводиться
в дію наказом від 28 квітня 2022 року № 38

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 4 від 27 квітня 2023 року
Освітньо-професійна програма вводиться
в дію наказом від 27 квітня 2023 року № 53

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 26 квітня 2024 року
Освітньо-професійна програма вводиться
в дію наказом від 26 квітня 2024 року № 37

Київ 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Соціальна робота»

Проректор з освітньої діяльності


(підпис)

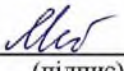
Оксана КОЛЯДА

Начальник відділу методичної роботи


(підпис)

Вікторія БАУЛА

Голова Науково-методичного
об'єднання з соціальної роботи та
спеціальної освіти


(підпис)

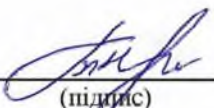
Ірина МАСЛЯНІКОВА

В.о. директора
Інституту соціальних технологій


(підпис)

Олеся ХОЛОДОВА

Гарант освітньої програми: доцент
кафедри соціальної роботи та
педагогіки, кандидат психологічних
наук, доцент


(підпис)

Ірина ІВАНОВА

Представники роботодавців:
директорка Київського міського
центру соціальних служб для сім'ї,
дітей та молоді КМДА


(підпис)

Ярослава КОЛОБОВА

директорка дитячого оздоровчо-
екологічного центру Оболонського
району м. Києва


(підпис)

Ірина СЕРГІЄНКО

Представниця студентського
самоврядування: студентка 3 курсу
коледжу спеціальності «Соціальна
робота» групи СР-21-1 фмб


(підпис)

Уляна ОЛІЙНИК

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Маслянікова І.В. – завідувачка кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидатка психологічних наук, доцентка;
2. Базиленко А.К. – доцентка кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидатка психологічних наук, доцентка;
3. Іванова І.Б. – гарант ОП, доцентка кафедри соціальної роботи і педагогіки, кандидатка педагогічних наук, доцентка.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із соціальної роботи, спеціальної освіти та педагогіки у складі:

1	Маслянікова Ірина Вікторівна <i>Голова НМО</i>	кандидатка психологічних наук	Завідувачка кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій
2.	Базиленко Анастасія Костянтинівна	кандидатка психологічних наук	Доцентка кафедри соціальної роботи та педагогіки Інституту соціальних технологій
3.	Давиденко Ганна Віталіївна	докторка педагогічних наук	Директорка Вінницького соціально-економічного інституту
4.	Старева Ганна Михайлівна	кандидатка педагогічних наук	Директорка Миколаївського інституту розвитку людини
5.	Майструк Вікторія Миколаївна	кандидатка психологічних наук	Завідувачка кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини
6.	Олексюк Оксана Євгенівна	кандидатка педагогічних наук	Завідувачка кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини
7.	Каркач Андрій Володимирович		Старший викладач кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти Полтавського інституту економіки і права
8.	Артеменко Анна Броніславівна	докторка філософії (Phd) з соціології	Завідувачка кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту
9.	Батаєва Катерина Вікторівна	докторка філософських наук	Професорка кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту
10.	Добровіцька Олена Олександрівна	кандидатка педагогічних наук	Доцентка кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Представниця роботодавців: Колобова Я.В. – директор Київського міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді КМДА;
2. Представниця роботодавців: Сергієнко І. – директорка дитячого оздоровчо-екологічного центру Оболонського району м. Києва;
3. Представниця студентського самоврядування: Олійник У. – студентка 3 курсу коледжу спеціальності «Соціальна робота» групи СР-21-1 фмб.

Гаранта освітньої програми затверджено наказом президента Університету «Україна» від «7» листопада 2023 № 131.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту соціальних технологій (протокол від «8» квітня 2024 р. №2).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання з соціальної роботи (протокол від «11» квітня 2024 р. № 4).

2. Профіль освітньої програми зі спеціальності 231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

1 – Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Інститут соціальних технологій Кафедра соціальної роботи та педагогіки Фаховий коледж «Освіта»
Рівень фахової передвищої освіти	фахова передвища освіта
Ступінь фахової передвищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – Соціальна робота Освітня програма – Соціальна робота
Офіційна назва освітньої програми	Соціальна робота ID за базою ЄДЕБО 46478
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Рівень фахової передвищої освіти – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – Соціальна робота Освітня програма – Соціальна робота
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра з соціальної роботи, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців. 79,2% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг практик складає 12 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Навчання здійснюється на основі Сертифікату про акредитацію Серії УП №11009804, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 03.06.2020, протокол №139 (наказ МОН України від 03.06.2020 №754). Період акредитації – до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, FQ-EHEA – початковий (короткий) цикл, EQF-LLL – 5 рівень
Передумови	Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених

	Стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50% загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Стаття 46. Мова освітнього процесу: 1. Мовою освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти є державна мова. Засади мовної політики в закладах фахової передвищої освіти визначаються <u>Законом України "Про освіту"</u>. 2. Держава гарантує кожному громадянину України право на здобуття фахової передвищої освіти державною мовою в державних і комунальних закладах фахової передвищої освіти. 3. Заклади фахової передвищої освіти забезпечують обов'язкове вивчення державної мови в обсязі, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням державної мови. Особам, які належать до корінних народів, національних меншин України, іноземцям та особам без громадянства створюються належні умови для вивчення державної мови. 4. Держава сприяє вивченню мов міжнародного спілкування, насамперед англійської мови, у державних і комунальних закладах фахової передвищої освіти. 5. У закладах фахової передвищої освіти відповідно до освітньо-професійної програми можуть викладатися одна або декілька дисциплін двома чи більше мовами – державною мовою, англійською мовою, іншими офіційними мовами Європейського Союзу, забезпечуючи при цьому здатність здобувачів фахової передвищої освіти продемонструвати результати навчання відповідної дисципліни державною мовою. Перелік іноземних мов, якими здійснюється викладання навчальних дисциплін, визначається закладом фахової передвищої освіти. 6. За бажанням здобувачів фахової передвищої освіти та за наявності відповідних умов заклади фахової передвищої освіти створюють можливості для вивчення ними мови корінного народу, національної меншини України як окремої дисципліни в обсязі, що дає змогу провадити професійну діяльність у вибраній галузі з використанням цієї мови. 7. Для навчання іноземців, осіб без громадянства, які постійно проживають в Україні, а також осіб, які визнані біженцями в Україні, осіб, які потребують додаткового або тимчасового захисту, осіб, яким надано статус закордонного українця, які перебувають в Україні на законних підставах, та здобувають фахову передвищу освіту за кошти фізичних або юридичних осіб, можуть створюватися окремі групи або розроблятися індивідуальні навчальні плани, що передбачають навчання іноземною мовою. При цьому заклади фахової передвищої освіти забезпечують вивчення такими особами державної мови як окремої навчальної дисципліни. На зазначених осіб не поширюються вимоги <u>частини першої</u> цієї статті. 8. Заклади фахової передвищої освіти приватної форми власності мають право вільного вибору мови навчання із забезпеченням при цьому вивчення особами, які навчаються у таких закладах, державної

	мови як окремої навчальної дисципліни в обсязі, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням державної мови. 9. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться державною мовою.
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж дії галузевого стандарту фахової передвищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2024-25
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи, здатного на високому професійному рівні виконувати свої обов'язки та вирішувати практичні проблеми у процесі професійної діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об'єкти вивчення – особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя. Цілі навчання – формування випускників як соціально-активних та професійних особистостей, спроможних вирішувати комплексні завдання в соціальній сфері з різними категоріями населення в умовах турбулентності суспільства; підготовка здобувачів вищої освіти для подальшого навчання за обраною спеціальністю. Теоретичний зміст предметної області – поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії. Методи, методики та технології – загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна програма базується на опануванні методик, технологій підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальній ексклюзії з використанням інформаційних ресурсів та програмних продуктів, що застосовуються в соціальній сфері. Програма розвиває перспективні напрями підготовки фахівців з соціальної роботи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі соціальної роботи з різними категоріями клієнтів, зокрема з людьми з інвалідністю, людьми з особливими освітніми потребами в інклюзивному суспільстві, інклюзивному освітньому середовищі. Ключові слова: інклюзія, соціальна робота, соціальна педагогіка.
Особливості програми	- Здійснення професійної підготовки в умовах інклюзивного освітнього середовища, в інклюзивних академічних групах. - Особливий акцент на трансакцію «людина-середовище»,

	подовження тривалості життя та взаємодію біологічних, психологічних, соціально-структурних, економічних, політичних, культурних і духовних факторів формування людського потенціалу. 3. Обов'язкова ознайомча, навчальна практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) державного управління, соціального захисту та надання соціальних послуг, освіти, охорони здоров'я, культури, правоохоронній сфері та сфері національної безпеки тощо на посадах згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України Фахівець підготовлений до роботи в галузі економіки за Національним класифікатором України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010: Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги: 88 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання: 88.1 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб 88.10 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів 88.9 Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання 88.91 Денний догляд за дітьми 88.99 Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання, н.в.і.у Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 3460 Соціальний працівник (допоміжний персонал) 3443 Інспектор з соціальної допомоги 3330 Асистент викладача із соціальної педагогіки 3340 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю. Перелік посад, які може обіймати випускник, не є вичерпним. Можливості професійної сертифікації: Міністерство соціальної політики України; Департамент соціального захисту населення обласної державної адміністрації.
Подальше навчання	Здобуття освіти за: початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентрований (student-centered education). При викладанні використовуються лекційні курси, семінари, практичні заняття з виконанням практично-творчих робіт, індивідуальна, самостійна робота; тренінги, круглі столи, наукові конференції; залучення студентів до участі в проєктних роботах, конкурсах. Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків.
Оцінювання	Поточний, модульний, підсумковий (екзамен, залік) контроль, кваліфікаційний (комплексний) іспит, тести, практика, есе, презентації, проєктна робота тощо.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальної роботи, та може

	характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	СК 1. Здатність розуміти сутність, напрямки та види соціальної роботи. СК 2. Здатність використовувати на практиці знання нормативно-правових актів соціальної роботи і соціального забезпечення. СК 3. Здатність вести документацію під час виявлення потенційних отримувачів соціальних послуг. СК 4. Здатність розуміти соціально-психологічні явища, процеси становлення, розвитку та соціалізації особистості. СК 5. Здатність виявляти потреби населення у соціальних послугах. СК 6. Здатність організовувати та контролювати надання соціальних послуг. СК 7. Здатність визначати шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. СК 8. Здатність надавати допомогу і підтримку спеціальним групам клієнтів. СК 9. Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності. СК 10. Здатність до соціальної взаємодії у професійній сфері. СК 11. Здатність аналізувати та оцінювати результати професійної діяльності. СК 12. Здатність дотримуватися етики професійного спілкування і стандартів соціальної роботи. <i>СК 13. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.</i> <i>СК 14. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із урахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</i> <i>СК 15. Здатність здійснювати соціальну підтримку клієнтів в умовах інклюзивного соціального й освітнього середовища.</i> <i>СК 16. Здатність до комунікації з особами з інвалідністю, людьми з особливими освітніми потребами.</i>

7 - Програмні результати навчання (Program learning outcomes)

РН 1. Здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань.

РН 2. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності.

РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності.

РН 4. Застосовувати інформаційні ресурси та методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп.

РН 5. Застосовувати етичні принципи і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності.

РН 6. Використовувати технології соціальної діагностики, профілактики, корекції із застосуванням сучасних форм та методів професійної діяльності.

РН 7. Застосовувати на практиці нормативно-правові акти з питань надання соціальних послуг.

РН 8. Вести документацію з організації соціального обслуговування та допомоги, обліку та звітності.

РН 9. Здійснювати соціальне інспектування й оцінку потреб уразливих категорій громадян, у тому числі тих, хто опинився у складних життєвих обставинах.

РН 10. Організовувати заходи з реабілітації, реінтеграції, соціальної адаптації отримувачів соціальних послуг.

РН 11. Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання.

РН 12. Знаходити рішення для покращення соціального добробуту і соціальної безпеки громадян.

РН 13. Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності.

РН 14. Планувати, аналізувати, контролювати й оцінювати власну роботу і роботу інших осіб у спеціалізованому контексті.

РН 15. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

РН 16. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їхніх проблем, виходу зі складних життєвих обставин.

РН 17. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

PLO 1. To search, to analyze and to process information to solve professional tasks.

PLO 2. To know state and foreign languages in professional activities.

PLO 3. To solve typical problems in professional activity.

PLO 4. To apply information resources and methods of assessing the behavior or activity of individuals and social groups.

PLO 5. To apply ethical principles and standards of social work in professional activities.

PLO 6. To use the technologies of social diagnosis, prevention, and correction with the use of modern forms and methods of professional activity.

PLO 7. To apply in practice normative legal acts on the provision of social services.

PLO 8. To keep documentation on the organization of social services and assistance, accounting and reporting.

PLO 9. To carry out a social inspection and assessment of the needs of vulnerable categories of citizens, including those who find themselves in difficult life circumstances.

PLO 10. To organize measures for rehabilitation, reintegration, social adaptation of recipients of social services.

PLO 11. To argue ways to overcome problems and to choose methods of solving them.

PLO 12. To find solutions to improve the social welfare and social security of citizens.

PLO 13. To determine the content and types of cooperation with representatives of various professions, groups, communities in professional activities.

PLO 14. To plan, to analyze, to monitor and to evaluate own work and the work of others in a specialized context.

PLO 15. To analyze and to evaluate critically the current social policy of the country, socio-political processes at the national, regional and local levels.

PLO 16. To identify strengths and to involve personal resources of clients, resources of social groups and communities to solve their problems, to get out of difficult life circumstances.

PLO 17. To demonstrate tolerant behavior, to show respect for cultural, religious, ethnic differences, to distinguish the influence of stereotypes and prejudices.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Залучені до реалізації освітньої програми педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр», затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365). Частка педагогічних працівників вищої категорії, які викладають лекційні години дисциплін навчального плану спеціальності та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, не менше 25% від загальної кількості годин навчального плану. Проведення лекцій із навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом, не менше 10% від загальної кількості годин навчального плану. Викладання здійснюється науково-педагогічним персоналом – кандидатами наук, викладачами, які спеціалізуються в галузі соціальної роботи, педагогіки, соціальної педагогіки, психології, соціології та інших суміжних сфер наукового знання. Педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять атестацію, курси підвищення кваліфікації або стажування. Всі педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання: комп'ютеризованих класів, проєкційної техніки, наочних посібників, сучасних прикладних програм, навчальних приміщень, бібліотеки, лінгафонного класу, центру інформаційних технологій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Робочі навчальні програми і методичні матеріали навчальних дисциплін розташовані у вигляді електронних курсів на освітній платформі Moodle Університету «Україна» http://vo.ukraine.edu.ua. Користування навчальною, навчально-методичною і науковою літературою.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Студенти проходять практичну підготовку в організаціях соціальної сфери і закладах освіти, з якими укладено договори про співробітництво і на проведення практики: управління соціального захисту населення, соціальні служби для сім'ї, дітей та молоді, служби у справах дітей, центри ранньої соціальної реабілітації дітей з інвалідністю, територіальні центри надання соціальних послуг, громадські організації і благодійні фонди, будинки-інтернати для дітей з інвалідністю, осіб з інвалідністю та самотніх непрацездатних громадян, ветеранів війни і праці, центри і служби зайнятості, середні загальноосвітні школи, заклади соціального захисту дітей, психоневрологічні інтернати для дітей та дорослих, позашкільні навчальні заклади, центри професійної та соціальної реабілітації людей з інвалідністю.
Міжнародна кредитна мобільність	відсутня
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	відсутнє

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

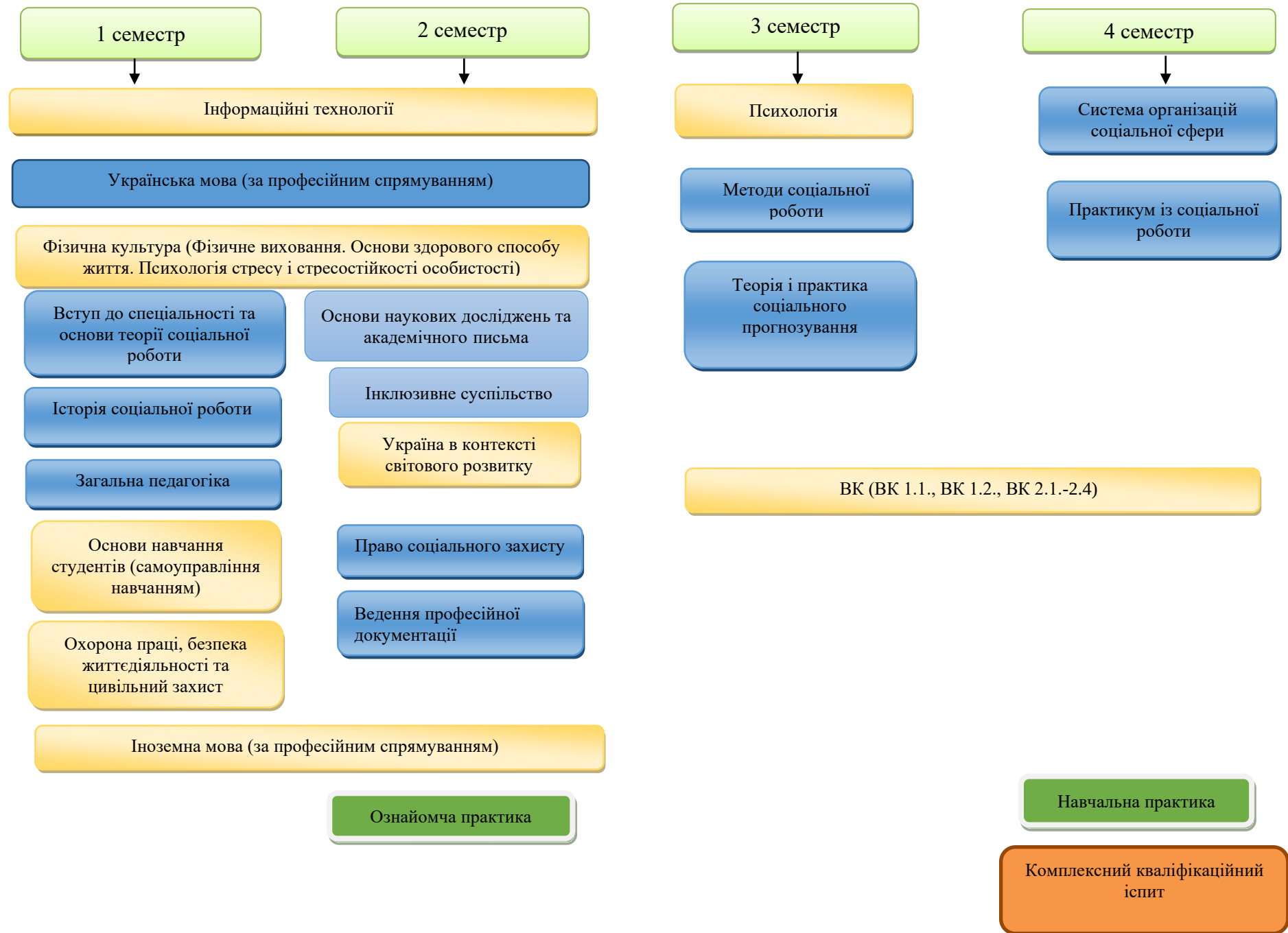
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	з	2
ОК 1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	з,і	1-2
ОК 1.3	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя. Психологія стресу і стресостійкості особистості)	4	120	з,з	1-2
ОК 1.4	Інформаційні технології	4	120	з,і	1-2
ОК 1.5	Основи наукових досліджень та академічного письма	4	120	з	2
ОК 1.6	Інклюзивне суспільство	4	120	з	2
ОК 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	4	120	з	1
ОК 1.8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	150	з,і	1-2
ОК 1.9	Психологія	3	150	і	3
ОК 1.10	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	90	з	1
Всього ОК за циклом загальної підготовки		41	1 230	14	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		5	150	1	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	5	150	з	3
Всього за циклом загальної підготовки		46	1 380	15	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Вступ до спеціальності та основи теорії соціальної роботи	4	120	і	1
ОК 2.2	Історія соціальної роботи	4	120	і	1
ОК 2.3	Загальна педагогіка	4	120	і	1
ОК 2.4	Ведення професійної документації	4	120	і	2
ОК 2.5	Право соціального захисту	4	120	і	2
ОК 2.6	Теорія і практика соціального прогнозування	4	120	і	3
ОК 2.7	Методи соціальної роботи	6	180	і	3
ОК 2.8	Система організацій соціальної сфери	5	150	і,кр	4
ОК. 2.9	Практикум із соціальної роботи	5	150	і	4
ПР 1	Ознайомча практика	6	180	з	2
ПР 2	Навчальна практика	6	180	з	4
	Комплексний кваліфікаційний іспит	2	60		4

Всього ОК за циклом професійної підготовки		54	1 620	13	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		20	600	4	
Дисципліни вільного вибору студентів із переліку циклу професійної підготовки					
ВК 2.1	Навчальна дисципліна за вибором студента	5	150	3	
ВК 2.2	Навчальна дисципліна за вибором студента	5	150	3	
ВК 2.3	Навчальна дисципліна за вибором студента	5	150	3	
ВК 2.4	Навчальна дисципліна за вибором студента	5	150	3	
Всього за циклом професійної підготовки		74	2 220	17	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Всього кредитів дисциплін вільного вибору		25	750	5	
РАЗОМ:		120	3 600		

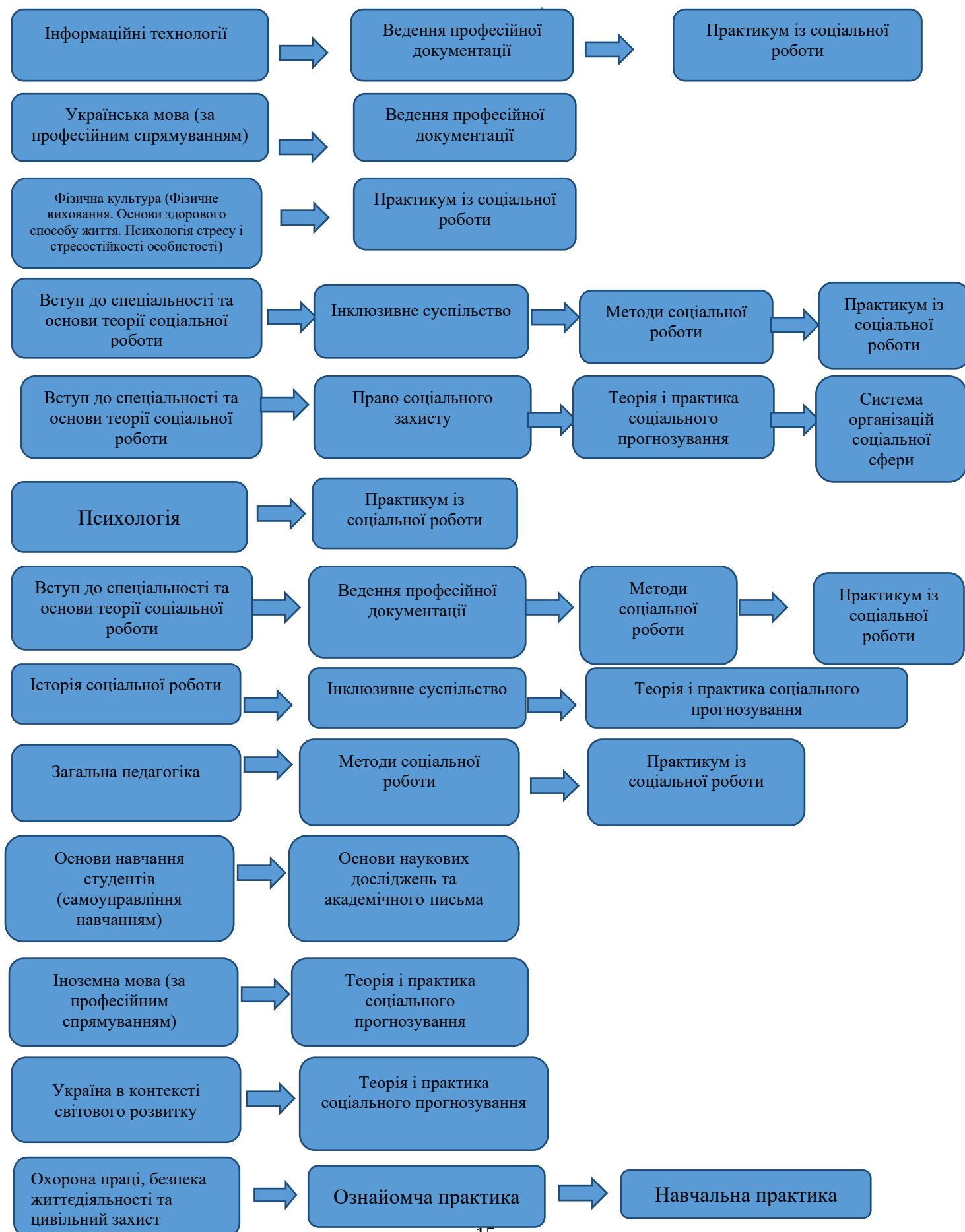
Вибіркові компоненти – 25 кредитів (21%), із них:
з циклу загальної підготовки – 5 кредитів (4%),
з циклу професійної підготовки – 20 кредитів (17%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем фахової передвищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru.

2.2. Посеместрова структурна схема освітньо-професійної програми



2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми



2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Ознайомча	6 кредитів (4 тижні)	4	Відвідування та ознайомлення з діяльністю організацій соціальної сфери за такими напрямками: 1. Структура організації соціальної сфери. 2. Нормативно-правове забезпечення діяльності, функції і професійні вимоги до фахівців соціальної роботи. 3. Клієнти організацій соціальної сфери, особи, які потребують соціальних послуг. 4. Інформаційні, комп'ютерні бази даних організації. 5. Науково-методичне та інформаційне забезпечення діяльності організації (буклети, проспекти, посібники, підручники, монографії). 6. Система партнерських зв'язків організації.	ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань. ПРН 2. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності. ПРН 5. Застосовувати етичні принципи і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності. ПРН 11. Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання. ПРН 13. Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності. ПРН 14. Планувати, аналізувати, контролювати й оцінювати власну роботу і роботу інших осіб у спеціалізованому контексті. ПРН 15. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 17. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.	Щоденник Звіт не менше 10 сторінок Захист
Навчальна	6 кредитів (4 тижні)	6	1. Вивчення, аналіз, оцінка об'єктів соціальної роботи (індивідів, сімей, груп, спільнот). 2. Навчання методам спілкування, активізації емоційної сфери, почуттів, переживань, застосування різновидів взаємодії і діяльності	ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань. ПРН 2. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності. ПРН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності.	Щоденник Звіт не менше 10 сторінок Захист

			фахівців і клієнтів, соціального та інформаційного зв'язку. 3. Вивчення закономірностей процесу позитивної соціалізації, виховання, розвитку, формування особистості, принципів діяльності. 4. Навчання засобам діагностики формування духовних цінностей, соціальних дій, умінь, навичок особистості і соціуму. 5. Вивчення методів соціальної роботи. 6. Вивчення системи соціальних послуг у системі організацій соціальної сфери.	ПРН 4. Застосовувати інформаційні ресурси та методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп. ПРН 5. Застосовувати етичні принципи і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності. ПРН 6. Використовувати технології соціальної діагностики, профілактики, корекції із застосуванням сучасних форм та методів професійної діяльності. ПРН 7. Застосовувати на практиці нормативно-правові акти з питань надання соціальних послуг. ПРН 8. Вести документацію з організації соціального обслуговування та допомоги, обліку та звітності. ПРН 9. Здійснювати соціальне інспектування й оцінку потреб уразливих категорій громадян, у тому числі тих, хто опинився у складних життєвих обставинах. ПРН 10. Організовувати заходи з реабілітації, реінтеграції, соціальної адаптації отримувачів соціальних послуг. ПРН 11. Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання. ПРН 12. Знаходити рішення для покращення соціального добробуту і соціальної безпеки громадян. ПРН 13. Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності. ПРН 14. Планувати, аналізувати, контролювати й оцінювати власну роботу і роботу інших осіб у спеціалізованому контексті. ПРН 15. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-	
--	--	--	--	---	--

				політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 16. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їхніх проблем, виходу зі складних життєвих обставин. ПРН 17. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.	
--	--	--	--	--	--

2.5. Курсові роботи

Назва дисципліни, з якої пишеться курсова робота	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Мета курсової роботи	Очікувані результати навчання	Завдання і підсумок
Система організацій соціальної сфери	5	4	- поглиблення вивчення діяльності організацій соціальної сфери, служб соціальної роботи; - орієнтація в професійних напрямках і особливостях діяльності організацій соціальної сфери; - оволодіння навичками та досвідом виконання наукового дослідження; - розвиток здатності виконання творчої самостійної роботи; - оволодіння загальними і спеціальними методами сучасних наукових досліджень.	РН 1. Здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань. РН 13. Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності. РН 14. Планувати, аналізувати, контролювати й оцінювати власну роботу і роботу інших осіб у спеціалізованому контексті. РН 15. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.	25 сторінок Захист курсової роботи

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 231 «Соціальна робота» проводиться в формі комплексного кваліфікаційного іспиту.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження рівня фахової передвищої освіти із присвоєнням кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

3.1. Вимоги до кваліфікаційного іспиту

Програма комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності «Соціальна робота» включає 3 профільні предмети:

1. Вступ до спеціальності та основи теорії соціальної роботи;
2. Загальна педагогіка;
3. Практикум із соціальної роботи.

Комплексний кваліфікаційний іспит проводиться в усній формі.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

В закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління університетом, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу і здобувачами фахової передвищої освіти, в тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням закладу фахової передвищої освіти оцінюється Державною службою якості освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпеченім якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються Державною службою якості освіти та Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Загальноприйняті професійні стандарти відсутні.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про фахову передвищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/2745-19>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Зміни, що вносяться до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 № 1392 (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennia-zmin-do-pereliku-haluzei-znan-i-spetsialnostei-za-iyakymy-zdiisniuietsia-pidhotovka-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-i161222-1392>).
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918, схвалені сектором фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 24.06.2020 № 2). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf>.
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2020 № 1552 «Про унесення змін до таблиці 1 Пояснювальної записки Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%201552%20vid%2024.12.2020.pdf>.
9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.12.2023 № 156. URL: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.
10. Стандарт фахової передвищої освіти України зі спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 № 1004.

Б. Корисні посилання:

11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
12. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
13. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013). Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
14. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.
15. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
16. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.
17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
18. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.
19. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.

7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» визначає вимоги до рівня фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр» осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач фахової передвищої освіти.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Матриці не відображають вибірових компонент освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач фахової передвищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

8.1. Цикл загальної підготовки

ЗК,СК/ОК	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4.	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10
ЗК 1	+					+				+
ЗК 2	+		+		+	+				
ЗК 3		+						+		
ЗК 4									+	
ЗК 5				+			+			
ЗК 6	+						+	+		
ЗК 7		+		+			+	+	+	
ЗК 8		+				+	+	+		+
СК 1					+					
СК 2					+					
СК 3		+								
СК 4			+		+	+				+
СК 5										
СК 6										
СК 7										
СК 8										
СК 9				+						
СК 10						+				
СК 11							+			
СК 12		+				+				
СК 13										
СК 14						+				
СК 15						+				
СК 16						+				

8.2. Цикл професійної підготовки

ЗК,СК/ОК	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4.	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ПР 1	ПР 2	ККІ
ЗК 1					+							+
ЗК 2	+	+	+		+	+	+			+	+	+
ЗК 3				+								+
ЗК 4												+
ЗК 5	+		+	+		+	+		+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+		+	+		+				+
ЗК 7				+					+	+	+	+
ЗК 8									+	+	+	+
СК 1		+			+		+	+	+	+	+	+
СК 2					+		+		+		+	+
СК 3				+					+			+
СК 4	+	+	+			+	+		+	+	+	+
СК 5						+	+		+		+	+
СК 6									+		+	+
СК 7	+					+	+		+		+	+
СК 8							+		+		+	+
СК 9				+		+	+		+		+	+
СК 10	+		+	+			+	+	+	+	+	+
СК 11	+			+		+	+	+	+		+	+
СК 12	+		+	+			+		+	+	+	+
СК 13	+							+		+	+	+
СК 14	+						+	+	+		+	+
СК 15			+	+					+			+
СК 16									+	+	+	+

**9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми
9.1. Цикл загальної підготовки**

ПРН/ ОК	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4.	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10
ПРН 1				+		+	+	+		+
ПРН 2		+								
ПРН 3										
ПРН 4				+						
ПРН 5						+				
ПРН 6										
ПРН 7										
ПРН 8										
ПРН 9										
ПРН 10										
ПРН 11										
ПРН 12						+				+
ПРН 13										
ПРН 14						+				
ПРН 15						+				
ПРН 16										
ПРН 17						+				

9.2. Цикл професійної підготовки

ПРН/ ОК	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4.	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ПР 1	ПР 2	ККІ
ПРН 1	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 2				+						+	+	+
ПРН 3				+			+		+		+	+
ПРН 4				+			+		+		+	+
ПРН 5			+	+			+		+	+	+	+
ПРН 6			+	+			+		+		+	+
ПРН 7				+	+				+		+	+
ПРН 8				+							+	+
ПРН 9				+					+		+	+
ПРН 10									+		+	+
ПРН 11						+	+		+	+	+	+
ПРН 12	+		+		+	+	+		+		+	+
ПРН 13	+						+	+	+	+	+	+
ПРН 14	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 15	+				+			+		+	+	+
ПРН 16						+	+		+		+	+
ПРН 17					+				+	+	+	+