



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Заклад вищої освіти
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ІНСТИТУТ БІОМЕДИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»



Петро ТАЛАНЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Терапевтичне садівництво»

(Therapeutic Horticulture)

ID за базою ЄДЕБО 62485

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство

галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство

Кваліфікація: магістр з садово-паркового господарства

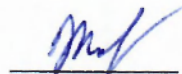
Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 4 від 27 квітня 2023 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію
наказом від 27 квітня 2023 року № 53

Затверджено рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 26 квітня 2024 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію
наказом від 26 квітня 2024 року № 37

Київ – 2024

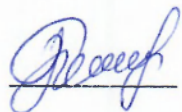
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ТЕРАПЕВТИЧНЕ САДІВНИЦТВО»

Проректор з освітньої діяльності



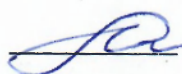
Оксана КОЛЯДА

Начальник відділу методичної роботи



Вікторія БАУЛА

Директор Інституту біомедичних технологій,
кандидат біологічних наук



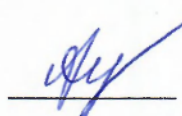
Валентина МОВЧАН

Голова Науково-методичного об'єднання з
біології, екології, біотехнології, фармації,
конструктивної екології та пермакультури,
садово-паркового господарства, громадського
здоров'я та середньої біологічної освіти



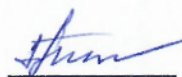
Валентина МОВЧАН

Гарант освітньої програми:
доцент кафедри мікробіології, сучасних
біотехнологій, екології та імунології



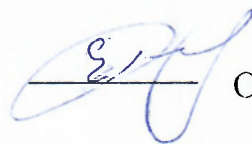
Павло АРДАНОВ

Представник роботодавців:
директор Національного ботанічного саду
імені Миколи Гришка НАН України, доктор
біологічних наук



Наталія ЗАІМЕНКО

Представник студентського самоврядування:
здобувачка освіти магістратури групи ЗТС-23-
1м-ббмт спеціальності 206 Садово-паркове
господарство



Олена ОРЛОВА

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ТЕРАПЕВТИЧНЕ САДІВНИЦТВО»

Проректор з освітньої діяльності	_____	Оксана КОЛЯДА
Начальник відділу методичної роботи	_____	Вікторія БАУЛА
Директор Інституту біомедичних технологій, кандидат біологічних наук	_____	Валентина МОВЧАН
Голова Науково-методичного об'єднання з біології, екології, біотехнології, фармації, конструктивної екології та пермакультури, садово-паркового господарства, громадського здоров'я та середньої біологічної освіти	_____	Валентина МОВЧАН
Гарант освітньої програми: доцент кафедри мікробіології, сучасних біотехнологій, екології та імунології	_____	Павло АРДАНОВ
Представник роботодавців: директор Національного ботанічного саду імені Миколи Гришка НАН України, доктор біологічних наук	_____	Наталія ЗАІМЕНКО
Представник студентського самоврядування: здобувачка освіти магістратури групи ЗТС-23- Ім-Іbmt спеціальності 206 Садово-паркове господарство	_____	Олена ОРЛОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1	Арданов Павло Євгенович	Гарант ОП, доцент кафедри мікробіології, сучасних біотехнологій, екології та імунології	д.філ. фізіології рослин	
2	Гришко Світлана Вікторівна	доцент кафедри мікробіології, сучасних біотехнологій, екології та імунології	к.геогр.н.	доцент
3	Мележик Ольга Вікторівна	доцент кафедри мікробіології, сучасних біотехнологій, екології та імунології	к.б.н.	

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням з біології, екології, біотехнології, фармації, конструктивної екології та пермакультури, садово-паркового господарства, громадського здоров'я та середньої біологічної освіти у складі:

Голова НМО Мовчан Валентина Олексіївна	кандидат біологічних наук	-	директор Інституту біомедичних технологій
Заступник голови НМО Сурядна Наталія Миколаївна	кандидат біологічних наук	доцент	заступник директора Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій
Сергійчук Наталія Миколаївна	-	-	заступник директора Інституту біомедичних технологій
Тугай Тетяна Іванівна	доктор біологічних наук	професор	завідувач кафедри мікробіології, сучасних біотехнологій, екології та імунології Інституту біомедичних технологій
Шостак Любов Геннадіївна	кандидат фармацевтичних наук	-	завідувач кафедри фармації Інституту біомедичних технологій
Лисенко Валерій Іванович	доктор біологічних наук	професор	директор, професор кафедри екології та інформаційних технологій Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій
Строева Маріанна Йосипівна	кандидат хімічних наук	доцент	доцент кафедри екології та інформаційних технологій Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій
Пліско Ірина Миколаївна	кандидат економічних наук	доцент	заступник директора Чернігівської філії

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Заїменко Н.В., директор Національного ботанічного саду імені Миколи Гришка НАН України;
2. Бонюк З.Г., кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник, куратор колекції роду Таволга (*Spiraea* L.), провідний біолог Ботанічного саду ім. акад. О.В. Фоміна;
3. Орлова Олена, здобувачка освіти магістратури групи ЗТС-23-1м-fbmt спеціальності 206 Садово-паркове господарство.

Гаранта освітньої програми затверджено наказом президента Університету «Україна» від 7 листопада 2023 р. № 130.

Склад групи забезпечення затверджено наказом президента Університету «Україна» від 7 листопада 2023 р. №129.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Ради роботодавців Інституту біомедичних технологій (протокол №2 від 23 листопада 2023 року).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні кафедри мікробіології, сучасних біотехнологій та імунології Інституту біомедичних технологій (протокол №3 від 12 березня 2024 року).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Інституту біомедичних технологій (протокол №2 від 8 квітня 2024 року).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання з біології, екології, біотехнології, фармації, конструктивної екології та пермакультури, садово-паркового господарства, громадського здоров'я та середньої біологічної освіти (протокол №4 від 11 квітня 2024 року).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Інститут біомедичних технологій Кафедра мікробіології, сучасних біотехнологій, екології та імунології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	магістр магістр садово-паркового господарства
Офіційна назва освітньої програми	Терапевтичне садівництво (Therapeutic Horticulture) ID за базою ЄДЕБО 62485
Форми навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	Магістр садово-паркового господарства
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 206 Садово-паркове господарство Освітньо-професійна програма «Терапевтичне садівництво»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 6 місяців 72,3 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених освітньо-професійною програмою. Обсяг практик складає 12 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Не акредитована
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень рамкова кваліфікація
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (диплом бакалавра, спеціаліста, магістра (зі споріднених спеціальностей)).
Мова(и) викладання	Мовою освітнього процесу є державна мова. Забезпечується обов'язкове вивчення державної та англійської мови в обсязі 4 кредити ЄКТС, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням державної мови та мови міжнародного спілкування. Особам, які належать до корінних народів, національних меншин України, іноземцям та особам без громадянства створюються належні умови для вивчення державної мови. Відповідно до освітньо-професійної програми можуть викладатися одна або декілька дисциплін англійською мовою, забезпечуючи при цьому здатність здобувачів вищої освіти продемонструвати результати навчання відповідної дисципліни державною мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше здобувачів освіти, забезпечується переклад державною мовою. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться державною мовою.
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів Університету.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2024-25
2 – Мета освітньої програми	
Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків, керуючись етикою та засобами пермакультури, у галузі садово-паркового господарства, сучасної екології, охорони довкілля; для відновлення, створення та підтримки екосистем із інтегрованими садово-парковими комплексами для терапевтичного садівництва, використання цих комплексів для відновлення фізичного, ментального, психологічного та психічного здоров'я, для соціальної реабілітації та досягнення продовольчого суверенітету.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 20 «Аграрні науки та продовольство» Спеціальність: 206 Садово-паркове господарство <i>Об'єкт:</i> екосистеми населених місць, зелені насадження загального користування, сквери, парки, лісопарки, ботанічні сади. <i>Мета навчання:</i> підготовка фахівців, які керуються етикою та засобами пермакультури, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми садово-паркового господарства, сучасної екології, охорони довкілля; відновлення, створення та підтримки екосистем із інтегрованими садово-парковими комплексами для терапевтичного садівництва, використання цих комплексів для відновлення фізичного, ментального, психологічного та психічного здоров'я, для соціальної реабілітації та досягнення продовольчого суверенітету, або у процесі навчання, що характеризуються невизначеністю умов і вимог та передбачають проведення наукових і проєктних досліджень, та/або здійснення інновацій, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> наукові і соціально-економічні принципи, покладені в основу садово-паркового господарства, сучасної екології, охорони довкілля, пермакультури та терапевтичного садівництва; - застосування концепцій, теорій та наукових методів природничих наук для розв'язання спеціалізованих задач та вирішення практичних проблем садово-паркового господарства, сучасної екології, охорони довкілля, пермакультури та терапевтичного садівництва; - проєктування, створення та догляд зелених насаджень населених місць, використання їх рекреаційного потенціалу, вплив на мікроклімат та навколишнє середовище; відновлення, створення та підтримка екосистем із інтегрованими садово-парковими комплексами для терапевтичного садівництва, використання цих комплексів для відновлення фізичного, ментального, психологічного та психічного здоров'я, для соціальної реабілітації та досягнення продовольчого суверенітету. <i>Методи, методики та технології:</i> сучасні методи розмноження та вирощування декоративних, сільськогосподарських та автохтонних дикорослих рослин у

	закритому та відкритому ґрунті, новітні технології та агротехніка створення та експлуатації компонентів садово-паркових об'єктів, технології захисту рослин у розсадниках та об'єктах озеленення, новітні технології ландшафтного проектування. <i>Інструменти та обладнання:</i> (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): спеціалізоване програмне забезпечення, машини, механізми та інструменти для вирощування рослин, проектування, створення та утримання садово-паркових об'єктів; сучасні засоби захисту рослин, автоматизації та механізації агротехніки вирощування та захисту рослин.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціалізована освіта з дослідження процесів, які відбуваються у природних та штучних екосистемах населених місць для відновлення їх природного стану та створення в їх межах реабілітаційних садів і парків, базуючись на етичних принципах пермакультури та світовому досвіді терапевтичного садівництва. <i>Ключові слова:</i> екологічні дослідження, екосистемний підхід, відновлення екосистем, реабілітаційні сади та парки, пермакультура, терапевтичного садівництва (гарденотерапія).
Особливості програми	Головною особливістю ОП є формування фахівців, здатних досліджувати та прогнозувати стан екосистем різного масштабу і походження, відновлювати їх природний стан, створювати в їх межах реабілітаційні сади та парки, використовуючи новітні технології садово-паркового господарства, базуючись на етичних принципах пермакультури та використовуючи весь вітчизняний та зарубіжний досвід лікувального садівництва. Також це студентоцентроване навчання та поєднання процесів навчання із практичним втіленням знань та умінь у галузі екології, пермакультури та терапевтичного садівництва у власних масштабних проектах здобувачів освіти, що створює широкі можливості для формування індивідуальних траєкторій навчання і набуття додаткових компетенцій.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) державного управління, природоохоронній сфері. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) випускник із освітньою кваліфікацією «магістр садово-паркового господарства» може працювати на таких посадах: 1229.4 Директор центру підвищення кваліфікації 1210.1 Директор курсів підвищення кваліфікації 1221.2 Завідувач господарства (комунального господарства з утримання зелених насаджень, лісопаркового) 2149.2 Інженер садово-паркового господарства 2213.2 Фахівець з ландшафтного дизайну 2213.2 Фахівець з квітникарства

	2213.2 Фахівець з рекреації 3212 Фахівець садово-паркового господарства 3212 Начальник розсадника садово-декоративних культур 3212 Старший майстер зеленого господарства 3212 Начальник лісорозсадника
Подальше навчання	Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику (навчальні лабораторії та виробництво). Основні форми освітнього процесу: лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи, курсові роботи, педагогічна та виробнича (переддипломна) практика, самостійна робота, консультації з викладачами, а також комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, кейсів, виконання проєктів, дослідницьких робіт. Під час третього семестру надаються кредити для підготовки кваліфікаційної роботи, яка презентується та обговорюється шляхом публічного захисту.
Оцінювання	<i>Комплексна система перевірки знань</i> із навчальних дисциплін та виробничих практик включає: - поточний та проміжний контроль; - самоконтроль; - рубіжний контроль; - оцінку результатів самостійної роботи; - підсумковий семестровий контроль. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає: - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність ¹⁸	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері садово-паркового господарства та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу. ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

	ЗК 6. Здатність розробляти та управляти проектами.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність розробляти технології вирощування декоративних рослин у закритому та відкритому ґрунті. ФК 2. Здатність проводити оцінку економічної ефективності та інноваційно-технологічних ризиків при впровадженні нових технологій при вирощуванні посадкового матеріалу. ФК 3. Здатність проектувати і реалізовувати заходи з інженерної підготовки території, будівництва, благоустрою, озеленення та утримання об'єктів садово-паркового господарства, об'єктів культурної спадщини і девастрованих ландшафтів. ФК 4. Здатність до управління об'єктами садово-паркового господарства, їх функціонального використання, охорони, захисту та організації робіт із урбомоніторингу та інвентаризації об'єктів садово-паркового господарства, об'єктів культурної спадщини. ФК 5. Здатність складати кадастри зелених насаджень. ФК 6. Здатність організовувати і здійснювати державний контроль і нагляд за дотриманням правил утримання об'єктів садово-паркового господарства, об'єктів культурної спадщини. ФК 7. Здатність оцінювати розмір шкоди, заподіяної об'єктам садово-паркового господарства та об'єктам культурної спадщини при порушенні природоохоронного або містобудівного законодавства. ФК 8. Здатність проводити оцінку виробничих і невиробничих витрат на забезпечення якості, здійснювати технічний контроль, авторський нагляд за виробничою і проектною діяльністю в галузі садово-паркового господарства. ФК 9. Здатність контролювати виробничу і проектну діяльність у галузі садово-паркового господарства. ФК 10. Здатність здійснювати технічні розрахунки в проектах, техніко-економічне обґрунтування і функціонально-вартісний аналіз ефективності проєктованих заходів. ФК 11. Здатність прогнозувати наслідки, знаходити ефективні рішення в плануванні і реалізації проєктів із урахуванням наявних обмежень. ФК 12. Здатність організувати роботу команди фахівців, яка пов'язана із плануванням (або відновленням) міських територій, відкритих просторів, об'єктів садово-паркового господарства тощо. ФК 13. Здатність планувати та здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-технічної інформації з теми дослідження, обирати методики і засоби розв'язання складних задач професійної діяльності. ФК 14. Здатність до отримання нових знань та проведення прикладних досліджень у галузі садово-паркового господарства, узагальнення та систематизації отриманої інформації. ФК 15. Здатність викладати спеціальні дисципліни в закладах вищої та фахової передвищої освіти, навчати співробітників

	інноваційної діяльності та здійснювати просвітницьку природоохоронну діяльність серед населення. <i>Додатково за спеціалізацією:</i> ФК 16. Здатність застосовувати інноваційні технології озеленення та оздоровлення в садово-парковому господарстві і садівництві. ФК 17. Здатність оптимізувати зелені насадження та їхній видовий склад з урахуванням засад конструктивної екології, пермакультури та терапевтичного садівництва. ФК 18. Здатність проектувати та облаштовувати терапевтичні сади різного функціонального призначення для відновлення здоров'я, для соціальної реабілітації та досягнення продовольчого суверенітету.
7 – Програмні результати навчання (Program Learning Outcomes)	
ПР 1. Обґрунтовувати технологічні процеси інженерної підготовки території, будівництва та утримання об'єктів садово-паркового господарства. ПР 2. Організовувати і здійснювати роботи з урбомониторингу та інвентаризації на об'єктах садово-паркового господарства, природних і культурних ландшафтів та складання кадастру зелених насаджень. ПР 3. Пропонувати та впроваджувати у виробництво сучасні технології вирощування садивного матеріалу: декоративних дерев, кущів, квіткових культур, газонних трав. ПР 4. Оцінювати економічну ефективність пропонованих рішень. ПР 5. Пропонувати та організовувати еколого-біологічні та технологічні заходи створення та утримання об'єктів садово-паркового господарства, природних і культурних ландшафтів. ПР 6. Планувати та організовувати роботи з інженерної підготовки території, будівництва та утримання об'єктів садово-паркового господарства природних і культурних ландшафтів. ПР 7. Здійснювати ефективне управління об'єктами садово-паркового господарства, природними і культурними ландшафтами з урахуванням технологічних, правових, економічних, екологічних та інших аспектів. ПР 8. Організовувати роботу колективу виконавців проєктів. ПР 9. Презентувати результати виконаних досліджень в галузі садово-паркового господарства фахівцям і нефахівцям. ПР 10. Розробляти проєкти об'єктів озеленення, садово-паркового господарства та ландшафтно-архітектури, реставрації та реконструкції об'єктів озеленення,	PLO 1. To justify the technological processes of engineering preparation of the territory, construction and maintenance of objects of horticulture. PLO 2. To organize and to carry out urban monitoring and inventory work on horticultural facilities, natural and cultural landscapes, and compiling a cadaster of green spaces. PLO 3. To propose and to introduce into production modern technologies for growing planting material: trees, bushes, flower crops, herbs. PLO 4. To evaluate the economic efficiency of the proposed solutions. PLO 5. To propose and to organize ecological, biological and technological measures for the creation and maintenance of objects of horticulture, natural and cultural landscapes. PLO 6. To plan and to organize works on engineering preparation of the territory, construction and maintenance of horticultural facilities, natural and cultural landscapes. PLO 7. To carry out effective management of objects of horticulture, natural and cultural landscapes, considering technological, legal, economic, ecological and other aspects. PLO 8. To organize the work of the team of project executors. PLO 9. To present the results of completed research in the field of horticulture by specialists and non-specialists. PLO 10. To develop projects of greening objects, horticulture, landscape architecture, restoration and reconstruction of greening objects, cultural heritage; to design winter

культурної спадщини; проектувати зимові сади в інтер'єрах офісних і житлових будівель, озеленення покрівель, оранжерейні і тепличні комплекси. ПР 11. Проектувати території площ, магістралей і вулиць, пішохідних зон, смуг відведення лінійних об'єктів, зон заміського відпочинку і туризму, лісонарків, територій лікарняних комплексів і курортів, санітарно-захисних зон, меліоративних деревних насаджень, реабілітації порушених ландшафтів техногенних територій. ПР 12. Створювати об'єкти озеленення різного призначення та підбирати комплекс робіт по догляду за рослинами у насадженнях. ПР 13. Організовувати навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти. ПР 14. Організовувати та здійснювати підвищення кваліфікації і коучинг співробітників із інноваційної діяльності. ПР 15. Організовувати та виконувати просвітницьку природоохоронну діяльність серед населення. Додатково за спеціалізацією: ПР 16. Оцінювати потребу у використанні засобів садотерапії та застосовувати їх. ПР 17. Здійснювати підбір асортименту посадкового матеріалу для облаштування терапевтичних садів та зон із урахуванням психофізіологічних особливостей кризових станів. ПР 18. Організовувати створення та підтримку екосистем із інтегрованими садово-парковими комплексами для терапевтичного садівництва та використання цих комплексів для відновлення фізичного, ментального, психологічного та психічного здоров'я, для соціальної реабілітації та досягнення продовольчого суверенітету пермакультурними методами.	gardens in the interiors of office and residential buildings, landscaping of roofs, greenhouses and greenhouse complexes. PLO 11. To design the territories of squares, highways and streets, pedestrian zones, diversion lanes of linear objects, areas of country recreation and tourism, forest parks, territories of hospital complexes and resorts, sanitary and protective zones, reclamation tree plantations, rehabilitation of disturbed landscapes of man-made territories. PLO 12. To create landscaping objects for various purposes and to select a set of works for the care of plants in plantations. PLO 13. To organize educational and cognitive activities of education seekers. PLO 14. To organize and to carry out advanced training and coaching of employees on innovative activities. PLO 15. To organize and to carry out educational environmental protection activities among the population. Additionally, by specialization: PLO 16. To assess the need for the use of horticultural means and to apply them. PLO 17. To carry out selection of an assortment of planting material for the arrangement of therapeutic gardens and zones, considering the psychophysiological characteristics of crisis states. PLO 18. To organize the creation and support of ecosystems with integrated garden and park complexes for therapeutic gardening and the use of these complexes for the restoration of physical, mental, psychological and psychic health, for social rehabilitation and achieving food sovereignty using permaculture methods.
---	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Для забезпечення освітньої компоненти залучаються провідні фахівці з досвідом викладацької, науково-дослідницької та практичної роботи у сфері екології, охорони довкілля та садотерапії, а також вчені-практики із науково-дослідних установ НАН України та ін. Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України
-----------------------------	--

	від 24.03.2021 № 365). Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і наряду дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база Університету забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, виробничої підготовки та науково-дослідної роботи здобувачів освіти: - аудиторний фонд; - бібліотека; - комп'ютерні класи; - Україно-корейський центр інформаційного доступу; - медичний кабінет; - Науково-практичний медико-реабілітаційний центр; - Центр інклюзивних технологій навчання; - їдальня (кав'ярня); - гуртожитки; - спортивні майданчики, зали і стадіон; - наявність пандусів; - наявність пасажирських ліфтів та ін. Використання лабораторного обладнання (зокрема: хроматографів, ПЛР, спектрофотометрів, центрифуг, аналітичних вагів, термостатів, мікроскопів тощо), необхідного технічного забезпечення, укомплектованого засобами обчислювальної та мультимедійної техніки, прикладними програмами. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів відповідно до нормативів. Забезпечення мультимедійним та лабораторним обладнанням для одночасного використання. Крім того, з низкою наукових та науково-дослідних установ-партнерів різної форми власності та підпорядкування укладено відповідні договори для ефективною та якісною практичною підготовки здобувачів освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	1. Використання авторських розробок науково-педагогічних працівників Університету «Україна», розміщених на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу Університету https://vo.uu.edu.ua/ та Інтернет-ресурсів. 2. Доступ до бібліотеки Університету та читальних залів, які забезпечено доступом до мережі Інтернет, вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, зокрема й в електронному вигляді. 3. Доступ до точки бездротового доступу. Інтернет по всій території університету. 4. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю https://uu.edu.ua/electronni_resursi.

	5. on-line бібліотека http://culonline.com.ua. 6. Електронний каталог бібліотеки http://ush.com.ua/kvuulib. 7. Електронна бібліотека http://ush.com.ua/kvuulib. 8. Навчально-методичні комплекси дисциплін https://vo.uu.edu.ua/. 9. Програми відповідних практик.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Державний вищий навчальний заклад «Національний лісотехнічний університет України»; Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»; Мелітопольський інститут екології та соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна».
Міжнародна кредитна мобільність	Програми реалізуються на основі подвійного дипломування, тобто шляхом паралельного або послідовного навчання в Університеті «Україна» та в закордонному ЗВО-партнері.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості в контексті навчання іноземних громадян: - другий рівень вищої освіти – магістр за спеціальністю «Садово-паркове господарство»; - умови прийому на навчання за програмою регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».

**1. Перелік компонент освітньо-професійної
та їх логічна послідовність**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Терапевтичне садівництво»

Другий (магістерський) рівень

Код та найменування галузі

20 Аграрні науки та продовольство

Код та найменування спеціальності

206 Садово-паркове господарство

Кваліфікація

Магістр садово-паркового господарства

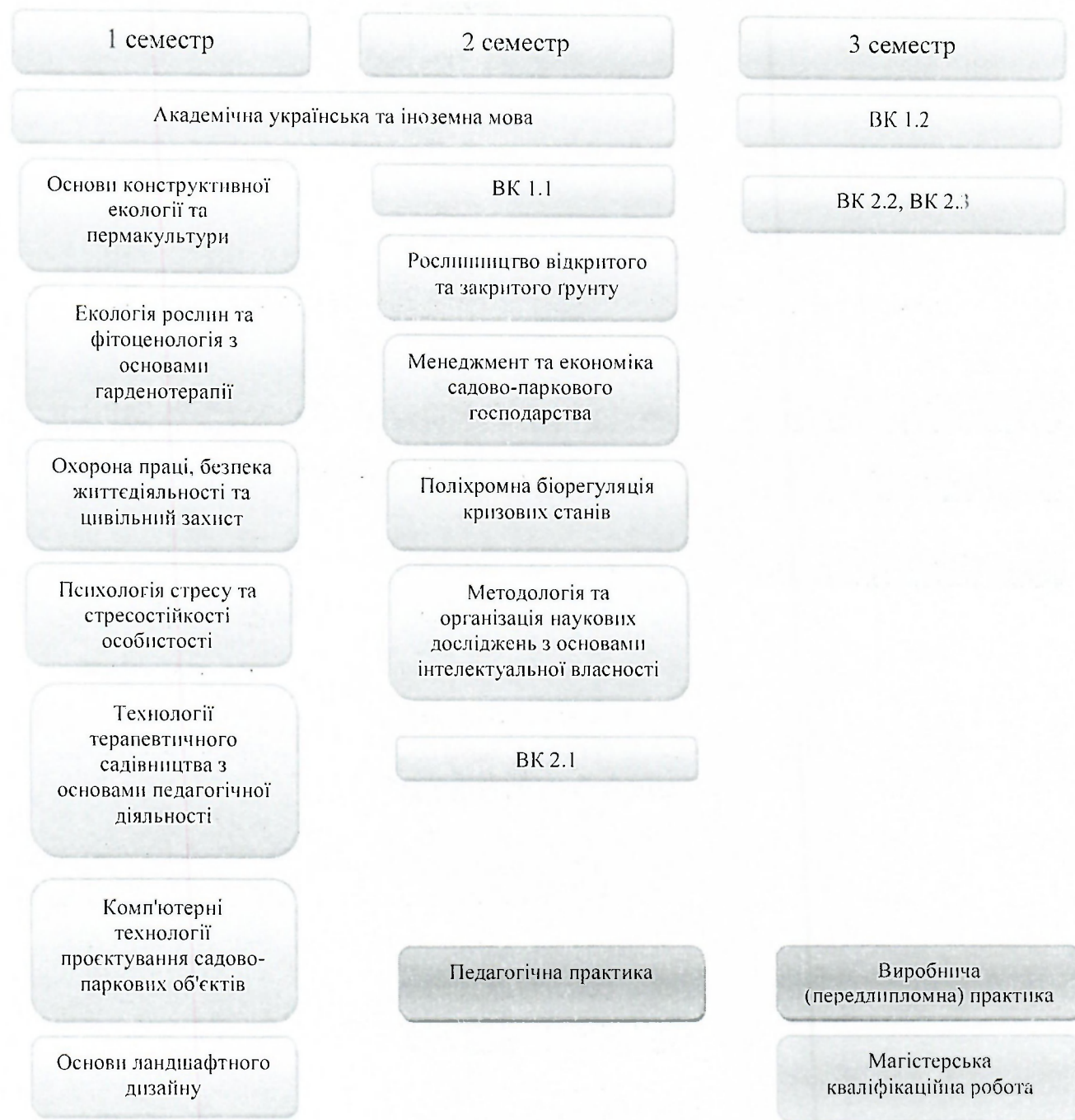
Код п/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Академічна українська та іноземна мова	4	120	з, і	1,2
ОК 1.2	Основи конструктивної екології та пермакультури	4	120	і	1
ОК 1.3	Екологія рослин та фітоценологія з основами садівництва	5	150	і	1
ОК 1.4	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	90	з	1
Всього ОК за І циклом		16	480		
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за І циклом		10	300	2	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	5	150	з	2
ВК 1.2		5	150	з	3
Всього за циклом загальної підготовки		26	780		
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Психологія стресу та стресостійкості особистості	4	120	і	1
ОК 2.2	Технології терапевтичного садівництва з основами педагогічної діяльності	4	120	і,кр	1
ОК 2.3	Комп'ютерні технології проектування садово-паркових об'єктів	5	150	з	1
ОК 2.4	Основи ландшафтного дизайну	3	90	з	1
ОК 2.5	Рослинництво відкритого та закритого ґрунту	3	90	і	2
ОК 2.6	Менеджмент та економіка садово-паркового господарства	3	90	з	2
ОК 2.7	Поліхромна біорегуляція кризових	3	90	і	2

	станів				
ОК 2.8	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	3	90	3	2
ПР 1	Педагогічна практика	6	180	3	2
ПР 2	Виробнича (переддипломна) практика	6	180	3	3
	Магістерська кваліфікаційна робота	9	270	захист	3
Всього ОК за II циклом		49	1470	12	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за II циклом		15	450	3	
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із циклу професійної підготовки	5	150	3	2
ВК 2.2		5	150	3	3
ВК 2.3		5	150	3	3
Всього за циклом професійної підготовки		64	1920	15	
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН					
Всього дисциплін вільного вибору		25	750		
РАЗОМ:		90	2700		

Вибіркові компоненти – 25 кредити (27,7%), із них:
із циклу загальної підготовки – 10 кредитів (11,1%);
із циклу професійної підготовки – 15 кредитів (16,6%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням
http://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin.xlsx.

2.2. Посеместрова структурно-логічна схема освітньої програми



2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми



2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Педагогічна практика	6 кредитів (4 тижні)	2	Мета педагогічної практики: практичне закріплення теоретичних педагогічних знань, отриманих у процесі вивчення ОК 2.2 «Технології терапевтичного садівництва з основами педагогічної діяльності», формування у здобувачів освіти системи педагогічних умінь і навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Завдання педагогічної практики: - формування і розвиток навичок викладання спеціальних дисциплін; - виховання у слухачів шанобливого ставлення до національних екологічних, культурних та етнічних цінностей; - вироблення творчого індивідуалізованого підходу до педагогічної діяльності; - ознайомлення з передовим педагогічним досвідом.	ПР 13. Організовувати навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти. ПР 14. Організовувати та здійснювати підвищення кваліфікації і коучинг співробітників із інноваційної діяльності. ПР 15. Організовувати та виконувати просвітницьку природоохоронну діяльність серед населення.	Під час проходження практики здобувач освіти повинен мати щоденник практики, робочий зошит практики, де веде облік усіх поточних робочих та загальних відомостей щодо практичної діяльності. Після проходження практики здобувач освіти оформлює звіт практики, який разом із заповненим щоденником практики подає на перевірку керівнику практики від підприємства (закладу освіти, організації, установи). При позитивній оцінці останній підписує щоденник і робить у ньому запис, що звіт перевірено і позитивно оцінено та складає характеристику-відгук на роботу практиканта, в якій оцінює рівень виконання програми практики й оформлення звіту, а також складає загальний відгук про проходження практики здобувачем освіти. В останній день практики здобувач освіти

					подає звіт, щоденник та характеристику керівнику практики від кафедри для перевірки. Якщо за результатами перевірки виявлено їх відповідність встановленим вимогам, рекомендується захист звіту на підсумковому занятті з практики. При виявленні невиконаних робіт або невідповідності встановленим вимогам звіт повертається здобувачу освіти на доопрацювання. Оцінка захисту з практики визначається з урахуванням своєчасності подання документів щодо практики, якості звіту, рівня знань та рівня захисту здобувача освіти за чотирибальною диференційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та шкалою ECTS.
Виробнича (переддипломна) практика	6 кредитів (4 тижні)	3	Мета виробничої (переддипломної) практики – підготовка здобувачів освіти для виконання магістерської роботи, а саме: ознайомлення із практичними аспектами планування, організації виконання запланованих дій, використання терапевтичного саду або його елементів у конкретних реальних умовах відповідно до теми	ПР 1. Обґрунтовувати технологічні процеси інженерної підготовки території, будівництва та утримання об'єктів садово-паркового господарства. ПР 2. Організовувати і здійснювати роботи з урбомоніторингу та інвентаризації на об'єктах садово-паркового господарства, природних і культурних ландшафтів та складання кадастру зелених насаджень. ПР 3. Пропонувати та впроваджувати у	Під час проходження практики здобувач освіти повинен мати щоденник практики, робочий зошит практики, де веде облік усіх поточних робочих та загальних відомостей щодо практичної діяльності.

		кваліфікаційної роботи магістра з використанням усіх необхідних знань, умінь і навичок, отриманих у процесі навчання за освітньою програмою. Завдання виробничої практики: — інформаційне забезпечення кваліфікаційної роботи відповідно до її теми; — підготовка та опрацювання аналітичних матеріалів для виконання магістерської роботи щодо представленості аналогічних об'єктів в Україні та за кордоном, перспективи розвитку ринку даних послуг; — критичний аналіз існуючого світового та вітчизняного досвіду створення та використання об'єктів аналогічного призначення; — отримання навичок використання теоретичних знань на практиці; — адаптація теоретичних положень та технологій, які добре зарекомендували себе на практиці, до умов конкретного місця впровадження; — розроблення та обґрунтування рекомендацій щодо користування створеним об'єктом гарденотерапії; — оцінка вартості втілення проекту терапевтичного саду або його елементів; — оцінка ефективності роботи даного об'єкта; — викладення матеріалів дослідження у звіті з переддипломної практики.	виробництво сучасні технології вирощування садивного матеріалу: декоративних дерев, кущів, квіткових культур, газонних трав. ПР 4. Оцінювати економічну ефективність пропонуваніх рішень. ПР 5. Пропонувати та організовувати еколого-біологічні та технологічні заходи створення та утримання об'єктів садово-паркового господарства, природних і культурних ландшафтів. ПР 6. Планувати та організовувати роботи з інженерної підготовки території, будівництва та утримання об'єктів садово-паркового господарства природних і культурних ландшафтів. ПР 7. Здійснювати ефективне управління об'єктами садово-паркового господарства, природними і культурними ландшафтами з урахуванням технологічних, правових, економічних, екологічних та інших аспектів. ПР 8. Організовувати роботу колективу виконавців проєктів. ПР 9. Презентувати результати виконаних досліджень у галузі садово-паркового господарства фахівцям і нефахівцям. ПР 10. Розробляти проєкти об'єктів озеленення, садово-паркового господарства та ландшафтно́ї архітектури, реставрації та реконструкції об'єктів озеленення, культурної спадщини; проєктувати зимові сади в інтер'єрах офісних і житлових будівель, озеленення покрівель, оранжерейні і тепличні	Після проходження практики здобувач освіти оформлює звіт практики, який разом із заповненим щоденником практики подає на перевірку керівнику практики від підприємства (організації, установи). При позитивній оцінці останній підписує щоденник і робить у ньому запис, що звіт перевірено і позитивно оцінено та складає характеристику-відгук на роботу практиканта, в якій оцінює рівень виконання програми практики й оформлення звіту, а також складає загальний відгук про проходження практики здобувачем освіти. В останній день практики здобувач освіти подає звіт, щоденник та характеристику керівнику практики від кафедри для перевірки. Якщо за результатами перевірки виявлено їх відповідність
--	--	--	--	--

			комплекси. ПР 11. Проектувати території площ, магістралей і вулиць, пішохідних зон, смуг відведення лінійних об'єктів, зон заміського відпочинку і туризму, лісопарків, територій лікарняних комплексів і курортів, санітарно-захисних зон, меліоративних деревних насаджень, реабілітації порушених ландшафтів техногенних територій. ПР 12. Створювати об'єкти озеленення різного призначення та підбирати комплекс робіт по догляду за рослинами у насадженнях. ПР 13. Організовувати навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти. ПР 14. Організовувати та здійснювати підвищення кваліфікації і коучинг співробітників із інноваційної діяльності. ПР 15. Організовувати та виконувати просвітницьку природоохоронну діяльність серед населення. Додатково за спеціалізацією: ПР 16. Оцінювати потребу у використанні засобів гарденотерапії та застосовувати їх. ПР 17. Здійснювати підбір асортименту посадкового матеріалу для облаштування терапевтичних садів та зон із урахуванням психофізіологічних особливостей кризових станів. ПР 18. Організовувати створення та підтримку екосистем із інтегрованими садово-парковими комплексами для терапевтичного садівництва та використання цих комплексів для	встановленим вимогам, рекомендується захист звіту на підсумковому занятті з практики. При виявленні невиконаних робіт або невідповідності встановленим вимогам звіт повергається здобувачу освіти на доопрацювання. Оцінка захисту з практики визначається з урахуванням своєчасності подання документів щодо практики, якості звіту, рівня знань та рівня захисту здобувача освіти за чотирибальною диференційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та шкалою ECTS.
--	--	--	---	---

			відновлення фізичного, ментального, психологічного та психічного здоров'я, для соціальної реабілітації та досягнення продовольчого суверенітету пермакультурними методами.	
--	--	--	--	--

2.5. Курсова робота

Назва дисципліни, з якої пишеться курсова робота	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Мета курсової роботи	Очікувані результати навчання	Завдання і підсумок
Технології терапевтичного садівництва з основами педагогічної діяльності	4	1	Мета курсової роботи: систематизація знань, отриманих під час вивчення теоретичного матеріалу, їх закріплення та поглиблення, перенесення у площину вирішення прикладних проблем терапевтичного садівництва, коли необхідно аналізувати конкретну ситуацію і знаходити оптимальне рішення. Завдання курсової роботи: - додаткове вивчення, поглиблення та узагальнення даних щодо наукових розробок та практичного досвіду з обраного напрямку дослідження; - визначення позитивних моментів та проблем на шляху втілення творчого задуму; - розробка декількох варіантів виконання роботи; - обґрунтування вибору кращого варіанту; - написання курсової роботи, підготовка доповіді та захист.	ПР 5. Пропонувати та організовувати еколого-біологічні та технологічні заходи створення та утримання об'єктів садово-паркового господарства, природних і культурних ландшафтів; ПР 6. Планувати і організовувати роботи з інженерної підготовки території, будівництва та утримання об'єктів садово-паркового господарства природних і культурних ландшафтів; ПР 7. Здійснювати ефективне управління об'єктами садово-паркового господарства, природними і культурними ландшафтами з урахуванням технологічних, правових, економічних, екологічних та інших аспектів; ПР 9. Презентувати результати виконаних досліджень у галузі садово-паркового господарства фахівцям і нефахівцям; ПР 10. Розробляти проєкти об'єктів озеленення, садово-паркового господарства та ландшафтної архітектури, реставрації та реконструкції об'єктів озеленення, культурної спадщини; проєктувати зимові сади в інтер'єрах офісних і житлових будівель, озеленення покрівель, оранжерейні і тепличні комплекси; ПР 12. Створювати об'єкти озеленення різного призначення та підбирати комплекс робіт по догляду за рослинами у насадженнях; ПР 18. Організовувати створення та підтримку екосистем із інтегрованими садово-парковими комплексами для терапевтичного садівництва та використання цих комплексів для відновлення фізичного, ментального, психологічного та психічного здоров'я, для соціальної реабілітації та досягнення продовольчого суверенітету пермакультурними методами.	Обсяг тексту курсової роботи – 30-40 сторінок (без додатків). Перед захистом курсової роботи здобувач освіти готує текст доповіді, її оформлення та інформаційне наповнення відповідно до результатів виконаного дослідження.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 206 Садово-паркове господарство проводиться в формі захисту магістерської кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр садово-паркового господарства».

3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна магістерська робота здобувача ступеня вищої освіти «магістр» зі спеціальності «Садово-паркове господарство» передбачає самостійне розв'язання комплексної проблеми у сфері садово-паркового господарства, охорони довкілля та терапевтичного садівництва, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Основні результати кваліфікаційної роботи мають бути апробовані, опубліковані та перевірені на плагіат. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно з дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота оприлюднюється за тиждень до захисту на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle за посиланням <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15113>.

Встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам стандарту вищої освіти відбувається через підсумкову атестацію, яка здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги державних стандартів

Загальновідомі професійні стандарти відсутні.

**6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня
(освітньо-професійна) програма**

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.12.2023 № 156. URL: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_U/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.
10. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань: 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальність: 206 «Садово-паркове господарство» (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 № 383). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/206-sadovo-parkova%20gospodarstvo-M.pdf>

Б. Корисні посилання:

11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
12. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
13. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
14. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.
15. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
16. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.
17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
18. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlenie-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.
19. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskvi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.
20. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.

7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Садово-паркове господарство» визначає специфіку підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Матриці не відображають вибірових компонент освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням http://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vi_birkovih_disciplin.xlsx.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

8. Матриця забезпечення компетентностей (ЗК, ФК) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ГР 1	ГР 2	МКР
ЗК 1			+				+	+		+	+	+		+	+
ЗК 2		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+											+	+	+	+
ЗК 4					+	+							+	+	+
ЗК 5		+		+	+	+						+		+	+
ЗК 6							+	+		+	+			+	+
ФК 1									+					+	+
ФК 2									+					+	+
ФК 3		+				+	+	+						+	+
ФК 4		+	+	+		+	+	+		+				+	+
ФК 5								+		+				+	+
ФК 6			+					+		+				+	+
ФК 7										+				+	+
ФК 8				+						+				+	+
ФК 9			+				+	+		+				+	+
ФК 10										+				+	+
ФК 11		+	+	+		+	+	+		+		+		+	+
ФК 12	+					+	+	+		+		+		+	+
ФК 13		+	+			+	+	+				+		+	+
ФК 14	+	+	+			+						+		+	+
ФК 15	+					+							+	+	+
ФК 16		+	+			+	+	+			+			+	+
ФК 17		+	+		+	+		+	+		+			+	+
ФК 18		+	+		+	+			+		+			+	+

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ПР 1	ПР 2	МКР
ПР 1		+				+		+						+	+
ПР 2	+							+		+				+	+
ПР 3									+					+	+
ПР 4										+				+	+
ПР 5		+	+			+	+	+						+	+
ПР 6		+		+		+	+	+						+	+
ПР 7		+	+			+	+	+		+	+			+	+
ПР 8	+				+					+		+		+	+
ПР 9	+	+			+	+	+	+			+	+		+	+
ПР 10		+	+	+		+	+	+	+			+		+	+
ПР 11		+	+	+		+	+	+				+		+	+
ПР 12		+	+			+		+	+			+		+	+
ПР 13	+				+	+						+	+	+	+
ПР 14	+				+	+						+	+	+	+
ПР 15	+	+	+		+	+						+	+	+	+
ПР 16		+	+		+	+					+			+	+
ПР 17		+	+		+	+	+	+	+		+			+	+
ПР 18		+	+		+	+					+			+	+