МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Президент Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
_____ Петро ТАЛАНЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ» ID 61585

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація
спеціалізації 227.01 Фізична терапія
галузі знань 22 Охорона здоров'я
Кваліфікація: бакалавр терапії та реабілітації
за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія
Професійна кваліфікація: Асистент фізичного терапевта

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 26 квітня 2024 року
Освітньо-професійна програма вводиться
в дію наказом від 26 квітня 2024 року № 37

Затверджено рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 4 від 01 липня 2024 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію
наказом від 01 липня 2024 року № 69

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 8 від 26 грудня 2024 року
Освітньо-професійна програма вводиться
в дію наказом від 26 грудня 2024 року № 181

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 24 квітня 2025 року
Освітньо-професійна програма вводиться
в дію наказом від 24 квітня 2025 року № 51

Київ 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

Проректор з освітньої діяльності		Оксана КОЛЯДА
Начальник відділу методичної роботи		Вікторія БАУЛА
В.о. директора Інституту соціальних технологій		Олеся ХОЛОДОВА
Гарант освітньої програми: доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання Інституту соціальних технологій, кандидат медичних наук		Валерій ЛЮБЕНКО
Представник роботодавців: президент Київського вертебрально-оздоровчого центру		В'ячеслав ЄВМІНОВ
Представник студентського самоврядування: студент групи ФТ-21-1 спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»		Вероніка ПАНЧЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я, кваліфікація «бакалавр фізичної терапії, ерготерапії» розроблено робочою групою у складі:

1. Холодова Олеся Сергіївна – в.о. директора Інституту соціальних технологій, старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання;
2. Любенко Валерій Олексійович – доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання Інституту соціальних технологій, кандидат медичних наук;
3. Шамич Олександр Миколайович – професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання Інституту соціальних технологій, доктор педагогічних наук, професор;
4. Жирнов Олександр Валерійович – доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання Інституту соціальних технологій, кандидат наук з фізичного виховання, доцент.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням з фізичної терапії, ерготерапії у складі:

Корчинський Володимир Станіславович	доктор медичних наук	старший науковий співробітник	Професор кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту
Гусаревич Олександр Валентинович	кандидат наук з фізичного виховання та спорту	-	Доцент кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту
Гордійчук Віктор Іванович	кандидат наук з фізичного виховання та спорту		Завідувач кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини
Пономаренко Владислав Іванович	доктор медичних наук	професор	Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій
Нікора Анна Олександрівна	кандидат педагогічних наук	доцент	Доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини
Чумаченко Олександр Юрійович	кандидат біологічних наук		Доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини
Вишар Євгенія Василівна			Старший викладач кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти Полтавського інституту економіки і права

Кравчук Людмила Степанівна	кандидат педагогічних наук	доцент	Завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
Бабич Оксана Володимирівна	кандидат географічних наук	-	Доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії Центральноукраїнського інституту розвитку людини

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Коробейніков Валерій Георгійович, доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри спортивних єдиноборств та силових видів спорту НУФВСУ;
2. Суслова Олександра, студентка групи ФТ-20-1 спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія».

Гаранта освітньої програми затверджено наказом Університету «Україна» від від 07 листопада 2023 р. № 129.

Зміст освітньої програми розглянуто:

- на засіданні Ради роботодавців (Протокол №2 від 21 листопада 2023 року);
- на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії, та фізичного виховання інституту соціальних технологій (протокол від 5 березня 2024 р. № 8);
- на засіданні Вченої ради інституту соціальних технологій (Протокол №2 від 7 квітня 2024 року);
- на засіданні Науково-методичного об'єднання з фізичної культури, медицини і терапії (Протокол №4 від 10 квітня 2024 року);
- на засіданні Науково-методичної ради (Протокол №4 від 17 квітня 2024 року).

Зміни освітньої програми розглянуто і погоджено на засіданні Науково-методичної ради (протокол від 17 квітня 2025 року № 5 «Про погодження освітніх програм і навчальних планів для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр» за всіма спеціальностями всіх галузей знань та спеціальності «Фармація» освітнього ступеня «магістр» 2024-2025 року вступу у зв'язку зі впровадженням дисципліни «Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)»).

1. Профіль освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	«Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Інститут соціальних технологій Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, та фізичного виховання
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр бакалавр терапії та реабілітації
Галуз знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Офіційна назва освітньої програми	Фізична терапія, ерготерапія ID 61585
Форма навчання	Очна (денна)
Освітня кваліфікація	Бакалавр терапії та реабілітації
Професійна кваліфікація	Асистент фізичного терапевта
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр спеціальність – 227 Терапія та реабілітація спеціалізація – 227.01 Фізична терапія освітньо-професійна програма – Фізична терапія, ерготерапія професійна кваліфікація – Асистент фізичного терапевта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців 90% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, передбачених освітньою програмою. Загальний обсяг клінічних практик з фізичної терапії становить 24 кредити тривалістю 6 кредитів кожна.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УП № 11014037 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 20.12.2016 р., протокол № 123 (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613) (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Строк дії сертифікату – до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	На навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра терапії та реабілітації можуть вступати тільки особи, які мають повну загальну середню освіту або освітній ступінь фахового молодшого бакалавра, освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста. Університет визнає та зараховує кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра, молодшого фахового бакалавра, молодшого спеціаліста: за спеціальностями 223 Медсестринство, 224 Технології медичної діагностики та лікування, 017 Фізична культура та спорт в обсязі не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС.
Мова(и) викладання	Мовою освітнього процесу є державна мова. Забезпечується обов'язкове вивчення державної мови в обсязі 4 кредити ЄКТС та англійської мови в обсязі 13 кредитів ЄКТС, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з

	використанням державної мови та мови міжнародного спілкування. Особам, які належать до корінних народів, національних меншин України, іноземцям та особам без громадянства створюються належні умови для вивчення державної мови. Відповідно до освітньо-професійної програми можуть викладатися одна або декілька дисциплін англійською мовою, забезпечуючи при цьому здатність здобувачів вищої освіти продемонструвати результати навчання відповідної дисципліни державною мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше здобувачів освіти, забезпечується переклад державною мовою. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться державною мовою.
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2024-25
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з фізичної терапії, що може кваліфіковано здійснювати виховну, реабілітаційну та терапевтичну роботу з різним контингентом населення, забезпечувати розвиток, підтримку та відновлення рухових функцій, рухової та функціональної спроможності людини впродовж усього життя, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, зміцненню здоров'я, підготовці до активної трудової діяльності людини з обмеженими можливостями здоров'я.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я Спеціальність: 227 Терапія та реабілітація Спеціалізація: 227.01 Фізична терапія **Об'єкти вивчення та діяльності**: порушення рухових та пов'язаних з ними функцій, що забезпечують активність та участь особи, оптимізація функціонування відповідно до бажань і потреб людини. **Цілі навчання:** реалізація індивідуальної програми фізичної терапії, або компонентів індивідуального реабілітаційного плану, що стосуються фізичної терапії, з метою покращення стану здоров'я осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, методів обстеження і контролю. **Теоретичний зміст предметної області:** порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, теоретичні основи фізичної терапії (сфера та складники діяльності фізичного терапевта, законодавча база, етичний кодекс фізичного терапевта, безпечне провадження професійної діяльності тощо), заходи фізичної терапії. **Методи, методики та технології:** спостереження, опитування, тестування та вимірювання, контролю у фізичній терапії; обробки інформації; технології реалізації заходів фізичної терапії; вербального і невербального спілкування. **Інструменти та обладнання** для тестування та вимірювання у фізичній терапії; проведення заходів фізичної терапії; контролю основних життєвих показників пацієнта/клієнта; допоміжні засоби пересування та самообслуговування.
Орієнтація освітньої	Освітньо-професійна програма практично орієнтована на систему

програми	фахових знань і досягнень науки і практики, сучасного процесу та особливостей формування фахівця з терапії та реабілітації в системі реабілітаційної допомоги з урахуванням актуального стану вищої освіти, стандарту вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус, акценти та завдання програми спрямовані на формування сучасних знань з терапії та реабілітації та раціональне використання ефективних засобів і методів у подальшій професійній діяльності.
Особливості програми	У програмі оптимально поєднується теоретичне навчання та практична підготовка. Програма побудована таким чином, що теоретичне навчання логічно поєднується із практичною підготовкою, яка включає 4 види клінічних практик обсягом 24 кредити ЄКТС. Для забезпечення клінічних практик укладено договори про практику (співпрацю) із закладами охорони здоров'я, соціального захисту тощо, що надають реабілітаційну допомогу в гострому, післягострому та довготривалому періодах. Програма формує фахівців з новим стратегічним стилем клінічного мислення, здатних генерувати інноваційні стратегічні рішення, проводити дослідження у сфері терапії та реабілітації та підготовлені до роботи в інклюзивному середовищі. Створення міждисциплінарних програм не передбачається.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра, у суб'єктах господарювання, які здійснюють такі види економічної діяльності (за КВЕД ДК 009:2010): 86.1 Діяльність лікарняних закладів; 86. 9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я; 88.1 Надання соціальної допомоги без забезпечення; проживання для осіб похилого віку та інвалідів. Випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу і може займати відповідні первинні посади: 3226 Асистент фізичного терапевта
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, технології проблемного і диференційованого навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології програмованого навчання, інформаційні технології, технології розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень, Інтернет-супровід навчання в системі Moodle тощо. Стиль викладання зорієнтовано на проблемно-орієнтоване навчання. Комбінований підхід до навчання: поєднання традиційних та нетрадиційних методів навчання із використанням тематичних, проблемних, оглядових лекцій, у тому числі за участі фахівців-практиків, проведення семінарських та практичних задач у вигляді презентацій, дискусій, застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самостійна робота студентів, практики, консультації викладачів

Оцінювання	Комплексна система перевірки знань із навчальних дисциплін та клінічних практик включає: - поточний та проміжний контроль; - модульний контроль; - оцінку результатів самостійної роботи; - підсумковий семестровий контроль; - випускова атестація. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає: - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур. Випускова атестація здійснюється в формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Єдиний державний кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених державним стандартом та освітньою програмою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми професійної діяльності фізичного терапевта з відновлення порушених рухових та пов'язаних з ними функцій опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем, які забезпечують активність та участь осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність застосувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 03. Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 05. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями ЗК 07. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 08. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 09. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

	ЗК 12*. Здатність застосовувати спеціалізовані знання та уміння/навички для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 01. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові і пов'язані з ними функції, що забезпечують активність і участь особи. СК 02. Здатність враховувати у практичній діяльності медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії. СК 03. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність з фізичної терапії осіб різних професійних, соціальних, нозологічних та вікових груп. СК 04. Здатність виконувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії для збору якісних (спостереження, опитування) і кількісних (вимірювання та тестування) даних, пов'язаних з фізичним станом пацієнта/клієнта, його функціональними можливостями, активністю та участю. СК 05. Здатність, під супервізією фізичного терапевта, ефективно реалізовувати програму фізичної терапії відповідно до функціональних можливостей пацієнта/клієнта. СК 06. Здатність, за дорученням фізичного терапевта, здійснювати моніторинг реакцій і стану пацієнтів/клієнтів різних професійних, соціальних, нозологічних та вікових груп, під час виконання призначених заходів/тестів, включно з документуванням, звітуванням про отримані результати. СК 07. Здатність провадити професійну діяльність для відновлення чи підтримки здоров'я пацієнта/клієнта відповідно до законів і правил, що регулюють практику фізичної терапії як самостійної професії, а також відповідних законодавчих та нормативних актів, етичного кодексу та професійного стандарту, загальнонаціональних цінностей та традицій населення України. СК 08. Здатність ефективно спілкуватися, зокрема навчати пацієнта/клієнта, його родину й опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та обмежень життєдіяльності та популяризувати здоровий спосіб життя. СК 09. Здатність надавати домедичну допомогу під час виникнення невідкладних станів.
7 – Програмні результати навчання (Programme learning outcomes)	
РН 01. Використовувати рухову активність людини для зміцнення та збереження Індивідуального та громадського здоров'я шляхом.	LO 01. Use human motor activity to promote and maintain individual and public health by.
РН 02. Вміти спілкуватися українською та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.	LO 02. To be able to communicate in Ukrainian and foreign languages in a professional environment, to know professional terminology and professional discourse.
РН 03. Дотримуватися етики професійного спілкування, діяти етично дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	LO 03. Adhere to the ethics of professional communication, act ethically, adhering to the principle of inadmissibility of corruption and any other manifestations of dishonesty.
РН 04. Вести професійну документацію.	

РН 05. Використовувати прикладне програмне забезпечення; здійснювати комунікаційну взаємодію у соціальних мережах; здобувати, накопичувати, систематизувати фахову Інформацію за допомогою Інформаційно-комунікаційних технологій.	LO 04. Maintain professional documentation. LO 05. To use application software; to carry out communication interaction in social networks; to acquire, accumulate, systematize professional information with the help of information and communication technologies.
РН 06. Розуміти процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства, сутність перетворень, що відбуваються в державі; розуміти основні філософські категорії та поняття.	LO 06. Understand the processes of state-political and socio-economic development of Ukrainian society, the essence of the transformations taking place in the state; understand the basic philosophical categories and concepts.
РН 07. Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати зв'язки різних елементів.	LO 07. Apply knowledge of biomedical, psychological, pedagogical, social aspects in the practice of physical therapy; identify and take into account the relationship of different elements.
РН 08. Надавати домедичну допомогу при невідкладних станах.	LO 08. Provide first aid in case of emergency.
РН 09. Аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані для виконання професійних завдань.	LO 09. Analyze and apply modern scientific evidence to perform professional tasks.
РН 10. Визначати симптоми та синдроми; описувати обмеження функціонування пацієнта/клієнта за Класифікатором функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я НК 030:2022 та визначати реабілітаційні інтервенції за Класифікатором медичних інтервенцій НК 026:2021 .	LO 10. Identify symptoms and syndromes; describe limitations of patient/client functioning according to the Classification of Functioning, Disability and Health NK 030:2022 and identify rehabilitation interventions according to the Classification of Medical Interventions NK 026:2021.
РН 11. Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії; використовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; оцінювати отриману інформацію.	LO 11. Apply the components of examination and control in physical therapy; use methods and tools to identify and measure structural changes and impaired body functions, activity and participation; evaluate the information obtained.
РН 12. Реалізовувати індивідуальну програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії під супервізією фізичного терапевта, уміти здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій та асоційованих з ними обмежень активності та участі.	LO 12. Implement an individualized physical therapy program or components of an individualized rehabilitation plan related to physical therapy under the supervision of a physical therapist, be able to implement physical therapy interventions to correct structural/functional disorders and associated limitations of activity and participation.
РН 13. Провадити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацІєнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.	LO 13. To conduct patient-centered practice in consultation with the patient / client, his / her family / guardians, members of the multidisciplinary team in accordance with regulatory requirements and standards of professional ethics.
РН 14. Провадити безпечну для	

пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність. РН 15. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні засоби реабілітації. РН 16. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команді. РН 17. Проводити інструктаж та навчання пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, опікунів. РН 18. Оцінювати результати виконання заходів фізичної терапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифіковувати поточну діяльність. РН 19. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання з допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. РН 20*. Застосовувати спеціалізовані знання та уміння/навички для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.	LO 14. Conduct professional activities that are safe for the patient/client and the practitioner. LO 15. Safely and effectively use equipment for rehabilitation activities, monitoring of vital signs of the patient, auxiliary means of rehabilitation. LO 16. Communicate verbally and non-verbally with individuals and groups of interlocutors who differ in age, level of education, social and professional background, psychological and cognitive qualities, etc., including in a multidisciplinary team. LO 17. Provide instruction and education to patients/clients, their families and caregivers. LO 18. Evaluate the results of physical therapy interventions using appropriate tools and modify current activities as necessary. LO 19. Evaluate oneself critically, assimilate new professional information, deepen knowledge through self-education, evaluate and present one's own experience, analyze and apply the experience of colleagues. PLO 20*. To apply specialized knowledge and skills to fulfill the constitutional duty to protect the Motherland, independence and territorial integrity of Ukraine.

***Примітка.**

Базова загальновійськова підготовка проводиться з громадянами України чоловічої статі, які досягли 18-річного віку, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти та не проходять військову службу в Збройних Силах України, інших утворених відповідно до законів України військових формуваннях, службу в правоохоронних органах.

Від проходження базової підготовки звільняються ті з них, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- проходили військову службу;
- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

Не проходять базову підготовку:

- здобувачі вищої освіти, які здобувають освіту за іншими (крім денної та дуальної) формами здобуття освіти, включаючи поєднані;
- здобувачі вищої освіти-іноземні громадяни.

Здобувачі освіти жіночої статі – громадянки України, які здобувають освіту за денною або дуальною формою здобуття освіти, здобувачі освіти чоловічої статі, які навчаються на старших курсах, можуть проходити базову підготовку добровільно на підставі особистої заяви, поданої до закладу вищої освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення

	провадження освітньої діяльності для відповідного рівня вищої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами). Реалізацію освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» забезпечують науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники – доктори і кандидати наук відповідних спеціальностей. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності викладають фахівці, які займають/можуть займати посаду фізичного терапевта. Дисципліни, які формують здатність розуміти медико-біологічні, психолого- педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії викладаються науково-педагогічними (педагогічними) та/або науковими працівниками з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Для організації клінічного навчання призначаються «координатори клінічного навчання» з числа штатних науково-педагогічних працівників, які можуть займати посаду фізичного терапевта. Для проведення клінічного навчання на базах практики залучаються клінічні супервізори від кожної бази.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес в інституті проходить у власних та орендованих приміщеннях. Загальна площа приміщень, які використовуються для провадження освітньої діяльності, становить 3397,5 м2. Викладання відбувається, зокрема, у Комплексі формування та розвитку професійних компетентностей, який об'єднує Центр соціальної інклюзії, Навчально-реабілітаційний центр, Центр соціальних та психологічних досліджень, Кабінет клінічної патоморфології, Кабінет анатомії та фізіології, Кабінет функціональної діагностики, Лабораторію фізичної культури і спорту, Інформаційно-комп'ютерний центр. Всі приміщення відповідають санітарно-технічним вимогам і нормам пожежної безпеки та охорони праці. Навчально-реабілітаційний центр та Кабінет функціональної діагностики облаштовані: - обладнанням для навчання: кушетки; сходи/степ платформи різної висоти; паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці передплічні та пахвові, тростини і палиці для ходіння, ходунки-рамки; крісла колісні; еластична стрічка для вправ різного опору; обважнювачів на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; гантелі; шведська стінка; динамометри; пульсоксіметри; апарати для вимірювання тиску; пульсометри; каліпери; спірометри портативні; гоніометри різних форм та розмірів; вимірювальні сантиметрові стрічки, ваги, ростомір; - сучасними діагностичними та лікувальними фізіотерапевтичним апаратами: DIMAP – апарат для імпульсної магнітотерапії; TRACOMPUTER – тракційний стіл із комп`ютерним управлінням, застосовується для сухого витягання хребта та суглобів; PIEZO-WAVE – апарат для екстракорпоральної ударно-хвильової терапії (ЕУХТ); MIOMED-134 – апарат для терапії зі зворотним зв'язком по ЕМГ, зворотним зв'язком по тиску й електротерапії; MIT-11 Релакс – релаксаційно-масажний автоматизований комплекс; SUNLINE-L – прилад для біорезонансної терапії; DIALOG-P – прилад для електропунктурної діагностики; Профілактор Євмінова – пристрій для профілактики і лікування захворювань хребта;

	тренажери для внутрішньом'язових ін'єкцій та внутрішньовенних ін'єкцій; ваги TANITA BC-601; велотренажер АЙСЛЕНД; універсальні оздоровчі тренажерні комплекси; слухомовний тренажер; КАРДІОКОМ – комп'ютерний електрокардіографічний комплекс для проведення ЕКГ-досліджень; Велоергометр та інше обладнання відповідно до Стандарту вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичні комплекси і робочі програми навчальних дисциплін розташовані у вигляді електронних курсів на освітній платформі Moodle Університету «Україна» https://vo.uu.edu.ua/. Студенти мають можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотекою, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, що визначені Правилами внутрішнього трудового розпорядку. Під час практичних занять використовуються комп'ютерні програми, електронні ресурси медіатеки, технології, можливості Інтернет, користуються комп'ютерними класами, навчально-реабілітаційним центром. Інструменти обстеження: 1. Індекс маси тіла/ІМТ 2. Ортостатична проба 3. Шкала вираженості задишки mMRC (modified Medical Research Council/mMRC) 4. Опитувальник госпіталю Св. Георгія для оцінки дихальної функції пацієнтів із хронічним обструктивним захворюванням легень (ХОЗЛ) (The Saint George's Respiratory Questionnaire/SGRQ) 5. Клінічна анкета відносно хронічного обструктивного захворювання легень (ХОЗЛ) (The Clinical COPD Questionnaire/CCQ) (24 години, 7 днів) 6. Візуальна аналогова шкала болю /ВАШ (Visual Analog Scale/VAS) 7. Числова шкала болю (Numeric Pain Rating Scale/NPRS) 8. Гоніометрія 9. Мануальне м'язове тестування/ММТ (Manual Muscle Test/MMT) 10. Кистьова динамометрія 11. Тест «Сядь-встань за 30 сек» (30 Seconds it to Stand Test/30 CST) 12. Тест «Встань та йди» (The Timed Up and Go Test /TUG) 13. 10-тиметровийтест (10 Meter Walk Test/IOMWT) 14. 6-тихвилиннийтестходи (6 Minute Walk Test/6MWT 15. 2-оххвилиннийтестходи (2 Minute Walk Test/2MWT)/ 1 хвилинний тест ходи (1 Minute Walk Test/IMWT) 16. Педіатрична шкала рівноваги (Pediatric Balance Scale/PBS) 17. Шкала рівноваги Берга (Berg Balance Scale/BBS) 18. Стояння на одній нозі (Single leg stance or "One-legged stance test" /SLS or OLST) 19. Тестування функціонального досягання (Functional Reach Test I Modified Functional Reach Test/FRT IMFRT) 20. Тест «Чотири квадрати» (Four Square Step Test/FSST) 21. Тест контролю тулуба (Trunk control test/TCT) 22. Шкала Борга (Borg Rating of Perceived Exertion/Borg RPE scale) 23. Індекс інвалідності Освестрі (Oswestry Disability Index/ODI) 24. Таблиця оцінювання обмеження життєдіяльності Всесвітньої організації охорони здоров'я 2.0 (World Health Organization

	Disability Assessment Schedule 2.0/WHODAS 2.0) 25. Індекс Бартела (Barthel Index ZBI) 26. Оцінка рівня незалежності при травмі спинного мозку (Spinal Cord) Independence Measure/SCIM) 27. Міжнародні стандарти неврологічної класифікації травм спинного мозку/Шкала ASIA) (International Standards for Neurological Classification of Spinal Cord Injury/ ISNCSCI)
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність передбачає можливість навчання за кредитно-трансферною системою з обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин), а також можливість навчання та стажування у ЗВО-партнерах.
Міжнародна кредитна мобільність	Відсутня
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості прийому на навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

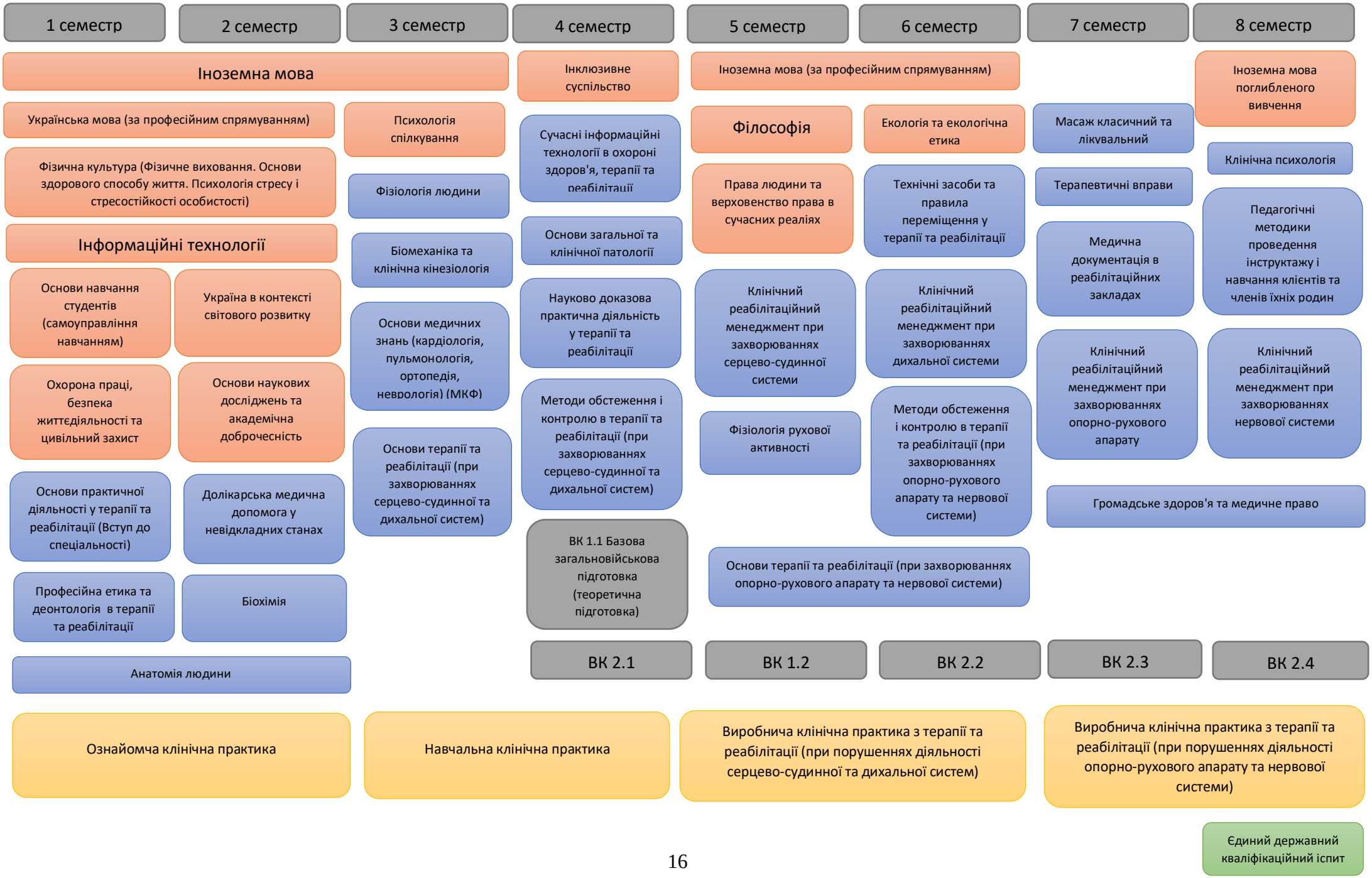
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсум. конт-ролю	Семе - три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	дз	**2**
ОК 1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	з, і	**1-2**
ОК 1.3	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя. Психологія стресу і стресостійкості особистості)	4	120	з, з	**1-2**
ОК 1.4	Інформаційні технології	4	120	з, і	**1-2**
ОК 1.5	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	4	120	з	**2**
ОК 1.6	Інклюзивне суспільство	4	120	з	**4**
ОК 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	4	120	з	**1**
ОК 1.8	Іноземна мова	5	150	з, з, дз	**1-3**
ОК 1.9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	90	з, і	**5-6**
ОК 1.10	Іноземна мова поглибленого вивчення	5	150	з, і	**7,8**
ОК 1.11	Філософія	4	120	і	**5**
ОК 1.12	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	4	120	з	**5**
ОК 1.13	Екологія та екологічна етика	4	120	з	**6**
ОК 1.14	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	90	з	**1**
ОК 1.15	Психологія спілкування	4	120	з	**3**
Всього ОК за циклом загальної підготовки		**60**	**1800**	**22**	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		**8**	**240**	**2**	
ВК 1.1	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)*	3	90	**дз**	**4**
ВК 1.2	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	5	150	**з**	**5**
Всього за циклом загальної підготовки		**68**	**2040**	**24**	
ІІ. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Основи практичної діяльності у терапії та реабілітації (Вступ до спеціальності)	4	120	і	**1**
ОК 2.2	Професійна етика та деонтологія в терапії та реабілітації	3	90	і	**1**
ОК 2.3	Анатомія людини	8	240	з, і	**1-2**
ОК 2.4	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	4	120	дз	**2**
ОК 2.5	Біохімія	4	120	і	**2**
ОК 2.6	Фізіологія людини	4	120	і	**3**
ОК 2.7	Біомеханіка та клінічна кінезіологія	4	120	і	**3**
ОК 2.8	Основи медичних знань (кардіологія, пульмонологія, ортопедія, неврологія) (МКФ)	8	240	і	**3**
ОК 2.9	Основи терапії та реабілітації (при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем)	6	180	і	**3**
ОК 2.10	Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я, терапії та реабілітації	4	120	і	**4**

ОК 2.11	Основи загальної та клінічної патології	4	120	і	**4**
ОК 2.12	Науково доказова практична діяльність у терапії та реабілітації	**4**	120	і, кр	**4**
ОК 2.13	Методи обстеження і контролю в терапії та реабілітації (при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем)	**4**	120	і, кр*	**4**
ОК 2.14	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях серцево-судинної системи	**5**	150	і, кр*	**5**
ОК 2.15	Основи терапії та реабілітації (при захворюваннях опорно-рухового апарату та нервової системи)	**6**	180	з, і	**5-6**
ОК 2.16	Фізіологія рухової активності	**5**	150	і	**5**
ОК 2.17	Технічні засоби та правила переміщення у терапії та реабілітації	**5**	150	і	**6**
ОК 2.18	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях дихальної системи	**5**	150	і, кр*	**6**
ОК 2.19	Методи обстеження і контролю в терапії та реабілітації (при захворюваннях опорно-рухового апарату та нервової системи)	**4**	120	і, кр*	**6**
ОК 2.20	Масаж класичний та лікувальний	**6**	180	і	**7**
ОК 2.21	Терапевтичні вправи	**5**	150	і	**7**
ОК 2.22	Медична документація в реабілітаційних закладах	**4**	120	і	**7**
ОК 2.23	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату	**5**	150	і, кр*	**7**
ОК 2.24	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи	**5**	150	і, кр*	**8**
ОК 2.25	Громадське здоров'я та медичне право	**5**	150	і	**8**
ОК 2.26	Клінічна психологія	**4**	120	і	**8**
ОК 2.27	Педагогічні методики проведення інструктажу і навчання клієнтів та членів їхніх родин	**5**	150	дз	**8**
ПР 1	Ознайомча клінічна практика	6	180	дз	**2**
ПР 2	Навчальна клінічна практика	6	180	дз	**4**
ПР 3	Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем)	6	180	дз	**6**
ПР 4	Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату та нервової системи)	6	180	дз	**8**
БВП	Базова загальновійськова підготовка (практична підготовка) - 7 кредитів ЄКТС у канікулярний період*				
	Випускова атестація	2	60	ЄДКІ	8
Всього ОК за циклом професійної підготовки		**156**	**4680**	**37**	
Вибіркові компоненти освітньої програми загальної та професійної підготовки					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		**16**	**480**	**4**	
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із переліку дисциплін циклу професійної підготовки	4	120	з	4
ВК 2.2		4	120	з	6
ВК 2.3		4	120	з	7
ВК 2.4		4	120	з	8
Всього за циклом професійної підготовки		**172**	**5160**	**41**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**24**	**720**	**5**	
РАЗОМ:		**240**	**7200**	**65**	

Вибіркові компоненти – 24 кредити (10%), із них:
із циклу загальної підготовки – 5 кредитів (3%),
із циклу професійної підготовки – 16 кредитів (7%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru.

2.2. Посеместрова структурна схема освітньо-професійної програми



2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми

Інформаційні технології	⇒	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	⇒	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	⇒	Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я, терапії та реабілітації		
Українська мова (за професійним спрямуванням)	⇒	Іноземна мова	⇒	Іноземна мова (за професійним спрямування)	⇒	Іноземна мова поглибленого вивчення		
Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	⇒	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя)	⇒	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)*	⇒	Екологія та екологічна етика		
Україна в контексті світового розвитку	⇒	Інклюзивне суспільство	⇒	Філософія	⇒	Права людини та верховенства права в сучасних реаліях	⇒	Громадське здоров'я та медичне право
Психологія спілкування	⇒	Клінічна психологія	⇒	Основи ерготерапії та функціональне тренування				
Основи практичної діяльності у терапії та реабілітації (Вступ до спеціальності)	⇒	Професійна етика та деонтологія в терапії та реабілітації	⇒	Технічні засоби та правила переміщення у терапії та реабілітації	⇒	Клінічний реабілітаційний менеджмент (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)		
Анатомія людини	⇒	Біохімія	⇒	Фізіологія людини	⇒	Біомеханіка та клінічна кінезіологія	⇒	Фізіологія рухової активності
Основи медичних знань (кардіологія, пульмонологія, ортопедія, неврологія)	⇒	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	⇒	Основи загальної та клінічної патології				

(МКФ)									
Основи терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)	⇒	Методи обстеження і контролю в терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)	⇒	Науково доказова практична діяльність у терапії та реабілітації	⇒	Медична документація в реабілітаційних закладах	⇒	Клінічний реабілітаційний менеджмент (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)	
Фізіологія рухової активності	⇒	Масаж класичний та лікувальний	⇒	Терапевтичні вправи	⇒	Педагогічні методики проведення інструктажу і навчання клієнтів та членів їхніх родин			
Ознайомча клінічна практика	⇒	Навчальна клінічна практика	⇒	Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем)	⇒	Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату та нервової системи)	⇒	ЄДКІ	

2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Ознайомча клінічна практика	6 кредитів (4 тижні)	2	Студенти проходять клінічні практики у реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах у галузях охорони здоров'я, соціального захисту тощо, які надають реабілітаційну допомогу під керівництвом штатного фізичного терапевта за напрямами фізична терапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та нервової систем осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп. Професійна підготовка на клінічних базах передбачає використання симуляційних методів навчання, роботу із застосуванням відповідного обладнання та безпосередню роботу з пацієнтом/клієнтом. У клінічних умовах студенти розвивають базові клінічні навички обстеження, втручання та контролю. Загальний обсяг клінічних практик складає 24 кредити ЄКТС (720 годин). **Організаційна робота** 1. Участь у настановній та заключних конференціях. 2. Ознайомлення із закладом, на базі якого проходить практика: співбесіда з клінічним супервізором, ознайомлення з умовами проведення занять з фізичної терапії та інших видів реабілітаційної роботи, обладнанням, інвентарем, кабінетами, організацією надання реабілітаційних послуг. 3. Підготовка документації: складання документів планування роботи під час проходження практики, ознайомлення з	**Результати клінічного навчання:** **І. Професійна практика:** 1. Безпека (РН 07, РН 09, РН 14, РН 15). 2. Професійна поведінка (РН 13, РН 19). 3. Комунікація (РН 02, РН 03, РН 16, РН 17). 4. Професійний розвиток (РН 09, РН 19). 5. Відповідальність (РН 03, РН 13, РН 14, РН 15, РН 16, РН 19). 6. Культурна компетентність (РН 03, РН 13). **ІІ. Менеджмент пацієнта/клієнта:** 7. Скринінг (РН 09, РН 10, РН 11, РН 18). 8. Обстеження (РН 09, РН 10, РН 11, РН 18). 9. Проведення втручання (РН 09, РН 12, РН 13, РН 14, РН 15, РН 16, РН 17). 10. Ведення документації (РН 02,	**Зарахування практики** передбачає оцінювання студентів на основі рівня засвоєння визначених умінь і навичок та із наступних видів робіт: - ведення студентом щоденника практики - виконання завдань, які надаються супервізором практики та/або координатором практики від ЗВО - презентування студентом результатів практики у вигляді доповідей, презентацій, проектів тощо. **Шкала оцінювання практики:** 4 — зразкове виконання - студент послідовно та постійно демонструє рівень компетентності, який відповідає очікуванням та вимогам до студента щодо конкретних навичок на даному рівні навчальної практики; демонструє значну широту та глибину у розумінні та/ або вмілому застосуванні фундаментальних знань та навичок. 3 - добре виконання - студент демонструє рівень компетентності, який відповідає очікуванням та вимогам до
Навчальна клінічна практика	6 кредитів (4 тижні)	4			
Виробнича	6 кредитів	6			

клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем)	(4 тижні)		контингентом пацієнтів/клієнтів, що потребують застосування реабілітаційних заходів, оформлення документів звітності тощо. 4. Виконання інших організаційних видів роботи, пов'язаних із діяльністю асистента фізичного терапевта. **Навчально-методична робота** 1. Аналіз програмно-методичної літератури. 2. Протоколювання й аналіз переглянутих занять з фізичної терапії, інших видів реабілітаційної роботи, підбір необхідного методичного матеріалу для організації та проведення реабілітаційної роботи. 3. Оформлення документів планування та обліку практичної роботи: щоденник практиканта, звіт із практики. **Реабілітаційна робота** 1. Спостереження за особливостями організації та методичними особливостями занять із різних форм фізичної терапії. 2. Проведення реабілітаційного обстеження відповідно до клінічного діагнозу, визначення наявних у пацієнта/клієнта порушень за МКФ, обмежень життєдіяльності та здоров'я. 3. Участь у складанні індивідуальних програм фізичної терапії. 4. Проведення реабілітаційного втручання. 5. Оволодіння та удосконалення методики проведення занять з фізичної терапії, інших видів реабілітаційної роботи, застосування різних методів фізичної терапії під контролем клінічного супервізора. 6. Виконання функцій і обов'язків асистента фізичного терапевта. 7. Інше відповідно до індивідуального плану практиканта.	РН 04, РН 05).	студента щодо конкретних навичок на даному рівні навчальної практики; демонструє належне розуміння та/ або застосування фундаментальних знань і навичок. 2 - задовільне виконання — студент демонструє обмежену компетентність у конкретних навичках (не завжди відповідає очікуванням та вимогам до студента щодо конкретних навичок на даному рівні навчальної практики;); демонструє обмежене 59 розуміння та/ або застосування фундаментальних знань І навичок (демонструє деякі прогалини та/або неточності). 1 - незадовільне виконання - студент не здатен продемонструвати рівень компетентності у конкретних навичках, який відповідає очікуванням до студента даного рівня практики діє неналежним чином; демонструє неадекватне розуміння та/ або застосування фундаментальних знань і навичок (демонструє значні прогалини та/або неточності).
Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату та нервової системи)	6 кредитів (4 тижні)	8			

2.5. Курсові роботи

Навчальна дисципліна (ОК)	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Основні вимоги	Очікувані результати навчання	Підсумок
Науково доказова практична діяльність у терапії та реабілітації	4	4	– розкрити роль науково-доказової практичної діяльності у фізичній терапії; – акцентувати увагу на особливостях доказової медицини; – охарактеризувати методику написання курсової роботи бакалавром фізичної терапії, ерготерапії; – розкрити науковий апарат курсової роботи бакалавра з фізичної терапії; – ознайомитися з інформацією щодо оформлення тексту курсової роботи бакалавра з фізичної терапії; – ґрунтовно ознайомити із принципами академічної доброчесності; – з'ясувати новітні технології систематичного збору, аналізу, синтезу та застосування якісної наукової медичної інформації.	РН 02. Вміти спілкуватися українською та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. РН 05. Використовувати прикладне програмне забезпечення; здійснювати комунікаційну взаємодію у соціальних мережах; здобувати, накопичувати, систематизувати фахову Інформацію за допомогою Інформаційно-комунікаційних технологій. РН 07. Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати зв'язки різних елементів. РН 09. Аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані для виконання професійних завдань. РН 10. Визначати симптоми та синдроми; описувати обмеження функціонування пацієнта/клієнта за Класифікатором функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я НК 030:2022 та визначати реабілітаційні інтервенції за Класифікатором медичних інтервенцій НК 026:2021 . РН 11. Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії; використовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; оцінювати отриману інформацію.	Курсова робота не менше 25-30 сторінок Захист

				РН 12. Реалізовувати індивідуальну програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії під супервізією фізичного терапевта, уміти здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій та асоційованих з ними обмежень активності та участі. РН 13. Провадити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацІєнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. РН 16. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команді. РН 17. Проводити інструктаж та навчання пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, опікунів. РН 18. Оцінювати результати виконання заходів фізичної терапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифіковувати поточну діяльність. РН 19. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання з допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	
Методи обстеження і контролю в терапії	5	6*	– визначення понять «методи», «обстеження», «тести», «реабілітація» та «фізична реабілітація», основні нормативно-правові	РН 04. Вести професійну документацію. РН 08. Надавати домедичну допомогу при невідкладних станах.	Курсова робота

та реабілітації (при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем)*			документи, які регламентують розвиток галузі фізичної реабілітації; – особливості збору даних про функціональний стан дихальної та серцево-судинної систем; – загальні та спеціальні методи дослідження; – загальні та спеціальні методи дослідження серцево-судинної, дихальної, нервової, опорно-рухової систем; – основні принципи підготовки, проведення, інтерпретування методів дослідження серцево-судинної, дихальної, нервової, опорно-рухової систем; – особливості проведення та інтерпретацію тестів, шкал та опитувальників у практиці фізичного терапевта.	РН 11. Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії; використовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; оцінювати отриману інформацію. РН 14. Провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність. РН 15. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні засоби реабілітації. РН 18. Оцінювати результати виконання заходів фізичної терапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифіковувати поточну діяльність.	не менше 25-30 сторінок Захист
Методи обстеження і контролю в терапії та реабілітації (при захворюваннях опорно-рухового апарату та нервової системи)*	5	6*	– визначення понять «методи», «обстеження», «тести», «реабілітація» та «фізична реабілітація», основні нормативно-правові документи, які регламентують розвиток галузі фізичної реабілітації; – особливості збору даних про функціональний стан дихальної та серцево-судинної систем; – загальні та спеціальні методи дослідження; – загальні та спеціальні методи дослідження серцево-судинної, дихальної, нервової, опорно-рухової систем; – основні принципи підготовки, проведення, інтерпретування методів дослідження серцево-судинної, дихальної, нервової, опорно-рухової систем; – особливості проведення та інтерпретацію тестів, шкал та опитувальників у практиці фізичного терапевта.	РН 04. Вести професійну документацію. РН 08. Надавати домедичну допомогу при невідкладних станах. РН 11. Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії; використовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; оцінювати отриману інформацію. РН 14. Провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність. РН 15. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні засоби реабілітації. РН 18. Оцінювати результати виконання заходів фізичної терапії, використовуючи	Курсова робота не менше 25-30 сторінок Захист

				відповідний інструментарій, та за потреби, модифіковувати поточну діяльність.	
Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях серцево-судинної системи**	4	8**	– сформувати у студентів наукові уявлення про етіологію, патогенез, клінічні прояви захворювань кардіореспіраторної системи; – навчити студентів основ діагностики кардіологічних та пульмонологічних захворювань; – вказати на можливості фізичної реабілітації кардіо- та пульмонологічних нозологій; – навчити зорганізувати систему реабілітаційних заходів при кардіореспіраторних порушеннях; – вміти критично оцінювати медичну інформацію з позицій доказової медицини.	РН 02. Вміти спілкуватися українською та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. РН 04. Вести професійну документацію. РН 05. Використовувати прикладне програмне забезпечення; здійснювати комунікаційну взаємодію у соціальних мережах; здобувати, накопичувати, систематизувати фахову Інформацію за допомогою Інформаційно-комунікаційних технологій. РН 11. Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії; використовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; оцінювати отриману інформацію. РН 12. Реалізовувати індивідуальну програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії під супервізією фізичного терапевта, уміти здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій та асоційованих з ними обмежень активності та участі. РН 13. Провадити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацІєнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. РН 14. Провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця	Курсова робота не менше 25-30 сторінок Захист

				професійну діяльність. РН 15. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні засоби реабілітації. РН 17. Проводити інструктаж та навчання пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, опікунів. РН 18. Оцінювати результати виконання заходів фізичної терапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифіковувати поточну діяльність.	
Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях дихальної системи**	4	8**	– сформувати у студентів наукові уявлення про етіологію, патогенез, клінічні прояви захворювань кардіореспіраторної системи; – навчити студентів основ діагностики кардіологічних та пульмонологічних захворювань; – вказати на можливості фізичної реабілітації кардіо- та пульмонологічних нозологій; – навчити зорганізувати систему реабілітаційних заходів при кардіореспіраторних порушеннях; – вміти критично оцінювати медичну інформацію з позицій доказової медицини.	РН 02. Вміти спілкуватися українською та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. РН 04. Вести професійну документацію. РН 05. Використовувати прикладне програмне забезпечення; здійснювати комунікаційну взаємодію у соціальних мережах; здобувати, накопичувати, систематизувати фахову Інформацію за допомогою Інформаційно-комунікаційних технологій. РН 11. Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії; використовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; оцінювати отриману інформацію. РН 12. Реалізовувати індивідуальну програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії під супервізією фізичного терапевта, уміти здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій та	Курсова робота не менше 25-30 сторінок Захист

				асоційованих з ними обмежень активності та участі. РН 13. Провадити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацІєнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. РН 14. Провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність. РН 15. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні засоби реабілітації. РН 17. Проводити інструктаж та навчання пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, опікунів. РН 18. Оцінювати результати виконання заходів фізичної терапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифіковувати поточну діяльність.	
Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату**	4	8**	– сформувати у студентів наукові уявлення про етіологію, патогенез, клінічні прояви захворювань кардіореспіраторної системи; – навчити студентів основ діагностики кардіологічних та пульмонологічних захворювань; – вказати на можливості фізичної реабілітації кардіо- та пульмонологічних нозологій; – навчити зорганізувати систему реабілітаційних заходів при кардіореспіраторних порушеннях; – вміти критично оцінювати медичну інформацію з позицій доказової медицини.	РН 02. Вміти спілкуватися українською та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. РН 04. Вести професійну документацію. РН 05. Використовувати прикладне програмне забезпечення; здійснювати комунікаційну взаємодію у соціальних мережах; здобувати, накопичувати, систематизувати фахову Інформацію за допомогою Інформаційно-комунікаційних технологій. РН 11. Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії; використовувати методи й	Курсова робота не менше 25-30 сторінок Захист

				інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; оцінювати отриману інформацію. РН 12. Реалізовувати індивідуальну програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії під супервізією фізичного терапевта, уміти здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій та асоційованих з ними обмежень активності та участі. РН 13. Провадити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацІєнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. РН 14. Провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність. РН 15. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні засоби реабілітації. РН 17. Проводити інструктаж та навчання пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, опікунів. РН 18. Оцінювати результати виконання заходів фізичної терапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифіковувати поточну діяльність.	
Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях	4	8**	– сформувати у студентів наукові уявлення про етіологію, патогенез, клінічні прояви захворювань кардіореспіраторної системи; – навчити студентів основ діагностики	РН 02. Вміти спілкуватися українською та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.	Курсова робота не менше

нервової системи**			кардіологічних та пульмонологічних захворювань; – вказати на можливості фізичної реабілітації кардіо- та пульмонологічних нозологій; – навчити зорганізувати систему реабілітаційних заходів при кардіореспіраторних порушеннях; – вміти критично оцінювати медичну інформацію з позицій доказової медицини.	РН 04. Вести професійну документацію. РН 05. Використовувати прикладне програмне забезпечення; здійснювати комунікаційну взаємодію у соціальних мережах; здобувати, накопичувати, систематизувати фахову Інформацію за допомогою Інформаційно-комунікаційних технологій. РН 11. Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії; використовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; оцінювати отриману інформацію. РН 12. Реалізовувати індивідуальну програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії під супервізією фізичного терапевта, уміти здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій та асоційованих з ними обмежень активності та участі. РН 13. Провадити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацІєнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. РН 14. Провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність. РН 15. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні засоби реабілітації.	25-30 сторінок Захист

				РН 17. Проводити інструктаж та навчання пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, опікунів. РН 18. Оцінювати результати виконання заходів фізичної терапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифіковувати поточну діяльність.	

Примітки:

* - Курсова робота у 6 семестрі на вибір здобувача вищої освіти

** - Курсова робота у 8 семестрі на вибір здобувача вищої освіти

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Фізична терапія, ерготерапія спеціальності 227 Терапія та реабілітація здійснюється в формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації бакалавра терапії та реабілітації.

3.1. Вимоги до атестаційного екзамену

Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступенів фахової передвищої освіти та вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит у частині практично-орієнтованого іспиту проводиться в умовах, максимально наближених до професійної діяльності. Об'єктом оцінювання практично-орієнтованого іспиту є сформованість та рівень демонстрації здобувачем професійних компетентностей (загальних та спеціальних), зокрема практичних навичок необхідних для здійснення заходів фізичної терапії в травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології. Обов'язковими типами навичок та умінь, які виносяться на практично-орієнтований іспит є навички: комунікативні, практичні, когнітивні.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва професійного стандарту	Професійний стандарт «Асистент фізичного терапевта»
Реквізити професійного стандарту	Асистент фізичного терапевта, затверджений 20 січня 2023 року, внесений до Реєстру кваліфікацій 01 лютого 2023 року https://register.nqa.gov.ua/uploads/0Z445-profesiinii standart asistent fizicnogo terapevta.pdf
Особливості освітньо-професійної програми, пов'язані з наявністю професійного стандарту	Вимоги Стандарту враховані при визначенні основних компетентностей, що має здобути випускник, термінів навчання, тривалості клінічних практик, результатів навчання, вимог до атестації та вимог до якості.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня (освітньо-професійна) програма

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
2. Закон України «Про освіту». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 №734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
8. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%D0%B2-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf.

9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/08/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_686_%D0%B2%D1%96%D0%B4_15052024_%D0%B4%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9_1.pdf.
10. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.12.2023 № 156. URL: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.
11. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки від 29.10.2024 № 1541. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/30-10-2024/227-terapiya-ta-reabilitatsiya-bakalavr-1541-vid-29-10-2024.pdf.
12. Закон від 23.04.2024 р. № 3642-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text.

Б. Корисні посилання:

13. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
14. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf.
15. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf.
16. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced.
17. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page.
18. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

19. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: http://www.unideusto.org/tuningeu/.
20. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80.
21. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80.
22. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80.
23. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт. : В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80.

7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.01 Фізична терапія визначає вимоги до :

- обсягу кредитів ЄКТС для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою;
-переліку обов'язкових компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання;
- форм атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

При розробці програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 р. № 1541.

В освітній програмі визначено перелік дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності, необхідний для набуття визначених Стандартом компетентностей та результатів навчання.

Матриці не відображають вибіркових компонент освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin.xlsx.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ВК 1.1*	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.09	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19	ОК 2.20	ОК 2.21	ОК 2.22	ОК 2.23	ОК 2.24	ОК 2.25	ОК 2.26	ОК 2.27	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4
ЗК 01		+		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+						+	+	+		+	+	+	+			+	+		+	+	+	+				+	+	+
ЗК 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 03		+	+			+					+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 04	+	+			+																						+										+						+	+	+	+
ЗК 05				+	+											+		+						+	+	+		+		+	+		+	+			+	+	+				+	+	+	+
ЗК 06		+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+								+		+	+						+		+						+	+	+	+	+
ЗК 07			+			+	+				+	+		+	+	+	+	+		+					+			+	+	+	+		+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+
ЗК 08					+			+	+	+																		+															+	+			
ЗК 09	+	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+		+		+			+	+	+				+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+		+			+	+	+						+					+	+	+	+
ЗК 11					+		+					+						+																											+	+	+	+
ЗК 12*																+																																
СК 01			+																+	+		+	+	+			+					+												+	+	+	+
СК 02						+								+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+			+	+	+			+	+	+	+	+
СК 03														+			+		+	+		+		+	+				+		+				+								+	+	+	+
СК 04		+	+			+		+	+	+		+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+			+	+					+	+
СК 05			+											+			+								+			+			+	+	+				+							+	+	+
СК 06		+						+	+	+				+	+		+			+				+	+	+			+	+	+		+	+	+			+	+	+		+				+	+
СК 07			+			+					+		+		+		+	+		+										+			+		+				+	+	+	+		+	+	+	+
СК 08		+	+					+	+	+				+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+				+	+	+			+	+					+	+	+	+
СК 09			+											+	+	+			+	+		+	+	+			+																	+		+	+

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ВК 1.1	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2. 9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19	ОК 2.20	ОК 2.21	ОК 2.22	ОК 2.23	ОК 2.24	ОК 2.25	ОК 2.26	ОК 2.27	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4
РН 01	+		+										+	+	+		+			+				+							+				+	+				+		+	+	+	+
РН 02		+		+				+	+	+					+												+		+			+	+					+	+		+		+	+	+	+
РН 03					+		+					+						+																						+			+	+	+	+
РН 04		+						+	+	+				+	+		+			+				+	+	+			+	+	+		+	+	+			+	+	+				+	+
РН 05				+	+		+				+				+		+											+		+			+	+					+	+				+	+
РН 06	+	+			+	+	+				+	+	+	+		+																								+						
РН 07	+				+	+	+				+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+													+		+	+	+	+
РН 08			+									+		+	+	+			+	+		+	+	+			+		+					+							+				+	+
РН 09					+		+				+																	+																	+	+
РН 10						+																	+	+			+	+													+				+	+	+
РН 11				+	+		+				+				+		+				+			+				+	+	+			+	+	+				+	+		+			+	+
РН 12			+			+								+	+		+						+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+			+	+
РН 13	+		+			+					+	+	+		+									+				+		+				+	+					+	+	+	+		+	+	+	+
РН 14												+		+	+		+		+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+
РН 15			+									+		+			+		+		+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+				+	+			+			+	+
РН 16		+				+	+	+	+	+	+				+		+											+													+			+	+	+	+
РН 17					+		+					+		+	+		+								+			+		+	+			+					+	+			+	+			+	+
РН 18				+	+		+							+			+						+	+			+	+	+	+			+	+	+			+	+	+						+
РН 19	+				+		+								+		+											+														+				+	+
РН 20*																+																															

10. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей за НРК	***Знання*** *Зн1 Концептуальні наукові та практичні знання* *Зн2 Критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання*	***Уміння/Навички*** *Ум1 Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання*	***Комунікація*** *КІ Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації* *К2 Збір, інтерпретація та застосування даних* *К3 спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово*	***Відповідальність і автономія*** *АВ1 Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами* *АВ2 Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах* *АВ3 Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти* *АВ4 організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп* *АВ5 Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії*
Загальні компетентності				
ЗК 0І	*Зн 1*	*Ум 1*	*К 2*	*АВ 2, АВ 3, АВ 5*
ЗК 02	*Зн 2*	*Ум 1*	*К 1, К 2, К 3*	*АВ 2, АВ 3, АВ 5*
ЗК 03	*Зн 1, Зн 2*		*К 1, К 2, К 3*	*АВ 2, АВ 3, АВ 5*
ЗК 04	*Зн 1*		*К 3*	*АВ 5*
ЗК 05	*Зн 1*	*Ум 1*	*К 3*	*АВ 5*
ЗК 06	*Зн 1, Зн 2*		*К 2, К 3*	*АВ 3, АВ 5*
ЗК 07	*Зн 2*	*Ум 1*	*К 1, К 2, К 3*	*АВ 2, АВ 3, АВ 5*
ЗК 08	*Зн 1*	*Ум 1*	*К 3*	*АВ 5*
ЗК 09	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1*	*К 1, К 2, К 3*	*АВ 2, АВ 3,АВ 5*
ЗК 10	*Зн 1,*	*Ум 1*	*К 1, К 2, К 3*	*АВ 3, АВ 5*
ЗК 11	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1*	*К 2*	*АВ 2*
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК 01	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1*	*К 2*	*АВ 3, АВ 5*
СК 02	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1*	*К 2*	*АВ 3, АВ 5*
СК 03	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1*	*К 1, К 2, К 3*	*АВ 2, АВ 5*
СК 04	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1*	*К 1, К 2, К 3*	*АВ 2, АВ 3, АВ 5*
СК 05	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1*	*К 1, К 2, К 3*	*АВ 2, АВ 3, АВ 5*
СК 06	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1*	*К 1, К 2, К 3*	*АВ 2, АВ 3, АВ* 5
СК 07	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1*	*К 1, К 2, К 3*	*АВ 2, АВ 3, АВ 5*
СК 08	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1*	*К 1, К 2, К 3*	*АВ 2, АВ 3, АВ 5*
СК 09	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1*	*К 1,К 2*	*АВ 2, АВ 3, АВ 5*

11. Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																		
	Інтегральна компетентність																		
	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності							
	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	ЗК 11	СК01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК 09
РН 01.	+	+	+							+		+	+							
РН 02.				+			+	+									+			
РН 03.			+	+			+	+											+	
РН 04				+	+												+			
РН 05.					+	+							+						+	
РН 06.		+							+		+							+		
РН 07.		+	+									+	+							
РН 08.												+								+
РН 09.	+	+	+		+	+				+								+		
РН 10.	+	+													+		+			
РН 11.		+										+			+					
РН 12.			+				+									+				
РН 13.							+		+		+					+		+	+	
РН 14.			+											+				+		+
РН 15.		+												+				+	+	
РН 16.							+									+			+	
РН 17.		+														+		+	+	
РН 18.	+											+					+			
РН 19.						+							+					+		

Примітка: «+» відповідність результатів навчання та компетентностей.