

**Заклад вищої освіти
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА МАСОВИХ КОМУНІКАЦІЙ

**КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ, ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА
ПЕРЕКЛАДУ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з освітньої діяльності
Оксана КОЛЯДА
«30» серпня 2024 року

СИЛАБУС

ІНОЗЕМНА МОВА

освітнього рівня «бакалавр»
галузь знань **24 Сфера обслуговування**
спеціальність **242 Туризм і рекреація**

Вид дисципліни: **загальноуніверситетська**
Обсяг, кредитів: **5**
Форма підсумкового контролю: **залік, залік, іспит**

Київ - 2024

Викладач: Зошук Наталія Володимирівна, кндинат філологічних наук доцент, доцент кафедри української мови та літератури, іноземних мов і перекладу Інституту філології та масових комунікацій

Матеріали до курсу розміщено на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/>

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній / освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Загальний обсяг кредитів – 5	Галузь знань 24 Сфера обслуговування (шифр і назва)	Вид дисципліни <u>загальноуніверситетська</u> (загальноуніверситетська, обов’язкова чи за вибором здобувача освіти)	
	Спеціальність 242 Туризм і рекреація (шифр і назва)	Цикл підготовки <u>загальний</u> (загальний чи професійний)	
Модулів – 3	Спеціалізація _____ (назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1, 2-й	1, 2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)	Мова викладання, навчання та оцінювання: <u>англійська, українська</u> (назва)	Семестр	
Загальний обсяг годин – 150		1, 2, 3-й	1, 2, 3-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 1,5	Освітній / освітньо-професійний ступінь: <u>бакалавр</u>	0 год	0 год
		Практичні, семінарські	
		90 год	18 год
		Самостійна робота	
		60 год	132 год
		Курсова робота	
		0 год	0 год
		Індивідуальні завдання: 0 год	
		Вид семестрового контролю: залік, залік, іспит	
Відсоток аудиторних занять становить:: для денної форми здобуття освіти – 60% для заочної форми здобуття освіти – 20%.			

Програма дисципліни виконується в повному обсязі незалежно від форми здобуття освіти.

Аудиторне навантаження заочної форми становить:

1-2 курси навчання ОС «бакалавр» і «молодший бакалавр», ОПС «фаховий молодший бакалавр» – 20% від аудиторного навантаження денної форми здобуття освіти;

3-4 курси ОС «бакалавр», 1-2 курси ОС «магістр» – 25% від аудиторного навантаження денної форми здобуття освіти.

Здобувачі освіти заочної форми здобуття освіти мають виконати 100% програми дисципліни, тобто виконати всі практичні, лабораторні, контрольні роботи, заплановані програмою дисципліни, і прикріпити їх на платформу Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle, а теоретичний матеріал опанувати за наявними матеріалами до лекцій (за винятком вступної ознайомчої лекції). Під час сесії для заочної форми здобуття освіти проводять вступні лекції, консультації та контрольні заходи (заліки та іспити).

Задля підтримки здобувачів освіти заочної форми здобуття освіти з метою набуття ними всіх запланованих освітньою програмою компетентностей і програмних результатів навчання університет надає додаткову можливість бажаючим здобувачам освіти доєднатись за розкладом до аудиторних занять денної форми здобуття освіти.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Іноземна мова» розроблена для здобувачів освіти 1-2 курсів ступеня бакалавра, фахового молодшого бакалавра усіх спеціальностей Університету «Україна», які навчаються за денною та заочною формою навчання.

Навчальна дисципліна «Іноземна мова» складається із трьох навчальних модулів, вивчається протягом 1, 2, 3 семестрів і передбачає залік в 1, 2 семестрах та екзамен у кінці 3 семестру.

Загальна мета дисципліни – формування у здобувачів освіти іншомовної мовленнєвої компетентності відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом.

Завдання дисципліни: сформувати іншомовну комунікативну компетентність, у тому числі у сфері спілкування, що визначена майбутніми професійними інтересами і потребами.

Основною метою курсу є формування у здобувачів освіти загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному середовищі.

Завдання курсу: систематизація, узагальнення та поглиблення мовного досвіду здобувачів освіти, набутого ними на попередніх етапах вивчення іноземної мови, а також опанування основних синтаксичних та морфологічних особливостей іноземної мови, необхідних для читання оригінальної літератури, в т.ч. фахової.

Завдання робочої програми навчальної дисципліни полягає у навчанні здобувачів освіти:

- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного

вивчення іноземних мов.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі освіти повинні

ЗНАТИ:

- ключові та часто вживані лексичні та фразеологічні одиниці відповідно до програмної тематики, загальним обсягом 2100 – 2500 одиниць;
- граматичні категорії усіх частин мови та особливості вживання дієслів у відповідному часті та стані;
- такі типи текстів: науково-популярні, публіцистичні, художні, лекції, доповіді, бесіди, новини, інтерв'ю.

ВМІТИ: (відповідно до чотирьох видів мовленнєвої діяльності):

(а) аудіювання:

- виділяти основну думку;
- робити самостійні усні монологічні повідомлення на будь-яку з тем курсу протягом 5 – 7 хвилин;
- спонтанно вести діалог-бесіду проблемного характеру згідно з програмною тематикою;
- підтримувати бесіду, дискусію, обговорення;
- чітко простежувати зв'язок між основними ідеями усного повідомлення;
- обмінюватись інформацією та вільно вести бесіду;
- ефективно використовувати одиниці лексичного мінімуму в межах тематики курсу;
- усно коментувати та аналізувати тести.

(б) говоріння:

- володіти навчаючим читанням на матеріалі побутових, художніх та суспільно-політичних текстів;
- розуміти композиційну структуру тексту;
- розуміти зв'язок між частинами тексту через граматичні засоби зв'язку;
- вміти визначати загальний зміст повідомлень, статей, доповідей через їх перегляд;
- робити припущення щодо вибору автором певного лексичного і граматичного наповнення тексту;

- розпізнавати ідіоматичне мовлення.

(в) читання:

- володіти навчаючим читанням на матеріалі побутових, художніх та суспільно-політичних текстів;
- розуміти композиційну структуру тексту;
- розуміти зв'язок між частинами тексту через граматичні засоби зв'язку;
- розпізнавати ідіоматичне мовлення;
- робити припущення щодо вибору автором певного лексичного та граматичного наповнення тексту.

(г) письмо:

- писати орфографічно та пунктуаційно вірні типи текстів: короткі доповіді, рецензії на фільми і книжки, описи та диктанти (в межах лексичного матеріалу курсу), твори, основні ділові листи;
- враховувати умовного читача, для якого пишеться текст;
- висловлюватись письмово ясно та чітко;
- логічно розвивати основну ідею;
- композиційно будувати текст;
- використовувати лексичні одиниці (в межах матеріалу курсу);
- висловлювати особисту точку зору щодо поставленої теми;
- здійснювати письмовий переклад з англійської на українську та з української на англійську мову текстів в межах тематики курсу.

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми»

ОК. 1.8	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12
				+		+						

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми»

ОК.1.8	С(Ф)К 1	С(Ф)К 2	С(Ф)К 3	С(Ф)К 4	С(Ф)К 5	С(Ф)К 6	С(Ф)К 7
						+	
	С(Ф)К 8	С(Ф)К 9	С(Ф)К10	С(Ф)К 11	С(Ф)К 12	С(Ф)К13	С(Ф)К14

Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми»

ОК.1.8	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8
	+							
	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16
	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24
							+	

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» укладена для здобувачів освіти 1-2 курсів усіх спеціальностей Університету «Україна», які навчаються за денною та заочною формою навчання.

Навчальна дисципліна «Іноземна мова» є загальноуніверситетською обов'язковою дисципліною циклу загальної підготовки, вивчення якої передбачено за освітньо-професійною програмою підготовки здобувачів освіти 1 та 2 курсів. Метою вивчення навчальної програми дисципліни «Іноземна мова» є формування у здобувачів освіти необхідної комунікативної спроможності у сферах ситуативного спілкування в усній та письмовій формах, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, оволодіння інформацією через іноземні джерела.

Зміст дисципліни спрямовано на вдосконалення та розвиток подальших умінь усного і писемного спілкування здобувачів освіти англійською мовою в межах визначеної тематики. Викладачі, які здійснюють викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова», можуть вносити власні теми занять, але мають залишатись в межах суті змістового модуля. Також викладачі можуть коригувати розподіл годину в межах тем, відведених на проведення практичних занять.

Навчальна дисципліна «Іноземна мова» складається із трьох навчальних модулів, вивчається протягом 1, 2, 3 семестрів і передбачає залік в 1, 2 семестрах та екзамен у кінці 3 семестру.

Тематика* курсу:

Content module 1. "Man and Society"

- Theme 1. A foreign language (English) as a language of international communication. Influence and spread of the English language
- Theme 2. Universal Declaration of Human Rights. Right to education. Historical retrospective. The current state of education in Ukraine, Europe, and the world. Inclusive education
- Theme 3. Youth and society. Relations between generations in society. Needs of Youth
- Theme 4. Modern Ukraine: Resilience and Resistance in the Face of Aggression

Content module 2. "Leisure. Rest. Sports"

- Theme 5. Youth communities. Youth movement. Currents. Likes and dislikes. Digitization
- Theme 6. Leisure time. Travelling. Tourism
- Theme 7. Sport. Olympic movement. Paralympic movement

Content module 3. "World around us"

- Theme 8. Education. Science
- Theme 9. Art
- Theme 10. Nature and ecology. Resource base
- Theme 11. Rare species of flora and fauna. Nature reserves and national parks
- Theme 12. Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters

** Тематика курсу може варіюватись, але має залишатись у межах змістових модулів*

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передують цій дисципліні:
шкільний курс іноземної(англійської) мови.

Міжпредметні зв'язки

Під час занять з іноземної мови здобувачі освіти паралельно набувають знання з таких дисциплін, як "Інклюзивне суспільство", "Україна в контексті світового розвитку", "Українська мова (за професійним спрямуванням)".

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

[illegible]

2 семестр														
Змістовий модуль 2 "Leisure. Rest. Sports"														
Youth communities. Youth movement. Currents. Likes and dislikes. Digitization	14			8			6	14					14	AP, CP, ІНДЗ
Leisure time. Travelling. Tourism	18			10			8	18			2		16	AP, CP, ІНДЗ
Sport. Olympic movement. Paralympic movement	16			10			6	16			2		14	AP, CP, ІНДЗ
Control Test	2			2							2			
Всього за 2 семестр	50			30			20	50			6		44	
Підсумковий контроль - залік														
3 семестр														
Змістовий модуль 3 "World around us"														
Education. Science	10			6			4	10			2		8	AP, CP, ІНДЗ
Art	14			8			6	14					14	AP, CP, ІНДЗ
Nature and ecology. Resource base	8			4			4	8					8	AP, CP, ІНДЗ
Rare species of flora and fauna. Nature reserves and national parks	8			6			2	8					8	AP, CP, ІНДЗ
Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters	8			4			4	8			2		6	AP, CP, ІНДЗ
Control Test	2			2							2			
Всього за 3 семестр	50			30			20	50			6		44	
Підсумковий контроль - екзамен														
РАЗОМ:	150			90			60	150			18		132	

Примітки. AP – аудиторна робота, CP – самостійна робота: письмове завдання (якщо передбачене) для самостійного опрацювання; ІНДЗ – індивідуальне завдання: огляд додаткової літератури, підготовка презентацій, підбір відео (посилань) до тем, тощо.

Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп'ютерне тестування тощо.

Варіанти доданих до змісту підтем*:

Модуль 1. Тема 4: «Modern Ukraine. Challenges and achievements» змінено на «Modern Ukraine: Resilience and Resistance in the Face of Aggression» (Сучасна Україна: Стійкість та опір перед агресією).

1. The Russian-Ukrainian war: historical context, key events, and global impact. (Російсько-українська війна: історичний контекст, ключові події та глобальний вплив).

2. Ukrainian resistance: military, social, and cultural aspects. (Український опір: військові, соціальні та культурні аспекти).

3. Challenges and achievements of Ukraine during the war: economy, education, social sphere, international relations. (Виклики та досягнення України під час війни: економіка, освіта, соціальна сфера, міжнародні відносини).

4. The role of international support for Ukraine. (Роль міжнародної підтримки України).

5. The impact of the war on Ukrainian identity and national consciousness. (Вплив війни на українську ідентичність та національну свідомість).

Модуль 3. Тема 12: «Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters» доповнена тематика змісту:

1. Environmental consequences of the war in Ukraine: pollution, destruction of ecosystems, mine contamination. (Екологічні наслідки війни в Україні: забруднення, руйнування екосистем, мінне забруднення).

2. The impact of military actions on natural resources and biodiversity. (Вплив військових дій на природні ресурси та біорізноманіття).

3. International efforts to assess and mitigate the environmental damage caused by the war. (Міжнародні зусилля з оцінки та пом'якшення екологічної шкоди, завданої війною).

4.3. Форми організації занять

Теми практичних занять

Заняття	Зміст теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
Module 1 “Man and Society”			
Практичне заняття 1 - 2	A foreign language (English) as a language of international communication. Influence and spread of the English language	4	
Практичне заняття 3 - 5	Universal Declaration of Human Rights. Right to education. Historical retrospective. The current state of education in Ukraine, Europe, and the world. Inclusive education	6	
Практичне заняття 6 - 9	Youth and society. Relations between generations in society. Needs of Youth	10	2
Практичне заняття 10 - 14	Modern Ukraine: Resilience and Resistance in the Face of Aggression	8	2
Практичне заняття 15	<i>Control Test</i>	2	2
Module 2. "Leisure. Rest. Sports"			
Практичне заняття 16 - 19	Youth communities. Youth movement. Currents. Likes and dislikes. Digitization	8	
Практичне заняття 20 - 24	Leisure time. Travels. Tourism	10	2
Практичне заняття 25 - 29	Sport. Olympic movement. Paralympic movement	10	2
Практичне заняття 30	<i>Control Test</i>	2	2

Module 3."World around us"			
Практичне заняття 31 - 33	Education. Science	6	2
Практичне заняття 34 - 37	Art	8	
Практичне заняття 38 - 39	Nature and ecology. Resourcebase	4	
Практичне заняття 40 - 42	Rare species of flora and fauna. Nature reserves and national parks	6	
Практичне заняття 43 - 44	Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters	4	2
Практичне заняття 45	<i>Control Test</i>	2	2

Індивідуальні завдання

- підготовка усних доповідей за тематикою занять;
- підготовка презентацій;
- перегляд відео та їх обговорення.

Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проєкт)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувача освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачем освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань з навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- ✓ повідомлення з теми у вигляді есе англійською мовою не менше 7-10 речень, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
- ✓ повідомлення з теми у вигляді доповіді/есе англійською мовою не менше 7-10 речень, (без рекомендації викладача):сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**4 бали**);
- ✓ анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки, складання онлайн-каталогу корисних посилань з теми (**5 балів**);
- ✓ дослідження з тематики дисципліни у вигляді ілюстрованого реферату англійською мовою не менше 10 сторінок (охоплює весь зміст навчального курсу) – **7 балів**;
- ✓ створення мультимедійної презентації з тематики дисципліни англійською мовою не менше 12-15 слайдів (охоплює окрему тематику навчального курсу) – **10 балів**;

- ✓ створення відеопрезентації з тематики дисципліни англійською мовою не менше 4-5 хвилин відеоролику (охоплює окрему тематику курсу) – **15 балів**.

Тематика ІНДЗ

1 семестр:

1. A foreign language (English) as a language of international communication. Influence and spread of the English language. The role of foreign languages in promoting inclusivity and accessibility in the global workplace. The importance of foreign languages in enhancing communication and creating inclusive environments for people with disabilities.
2. Universal Declaration of Human Rights. Right to education. Historical retrospective. The current state of education in Ukraine, Europe, and the world. Inclusive education. Ensuring equal access to education for students with disabilities.
3. Youth and society. Relations between generations in society. Needs of Youth. Youth with disabilities: Addressing the unique challenges and needs of young people with disabilities in society.
4. Modern Ukraine. Challenges and achievements. Promoting inclusivity in modern Ukraine: Efforts to improve accessibility and social integration for people with disabilities.

2 семестр:

5. Youth communities. Youth movement. Currents. Likes and dislikes. Digitization. Inclusive youth communities: The role of youth movements in advocating for the rights of young people with disabilities.
6. Leisure time. Travelling. Tourism. Inclusive tourism: Ensuring accessible leisure activities and travel opportunities for people with disabilities.
7. Sports. Olympic movement. Paralympic movement. Promoting inclusivity in sports and creating equal opportunities for athletes with disabilities.

3 семестр:

8. Education. Science. Inclusive education in science: Ensuring equal participation of students with disabilities in scientific research and academic environments.
9. Art. Inclusive art: How art can promote accessibility and representation for people with disabilities in creative industries.
10. Nature and ecology. Resource base. Environmental inclusivity: How environmental policies and practices can ensure access and participation for people with disabilities in nature and ecology.
11. Rare species of flora and fauna. Nature reserves and national parks. Accessible nature reserves and parks: Ensuring that people with disabilities can enjoy and

participate in nature conservation efforts.

12. Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters. Inclusive environmental responses: How environmental organizations can address the needs of people with disabilities in disaster preparedness and recovery.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату/мультимедійної презентації: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

Теми самостійної роботи здобувачів освіти

Заняття	Тема*	Самостійна робота, кількість балів
Module 1 "Man and Society"		
Практичне заняття 1 - 2	A foreign language (English) as a language of international communication. Influence and spread of the English language	5
Практичне заняття 3 - 5	Universal Declaration of Human Rights. Right to education. Historical retrospective. The current state of education in Ukraine, Europe, and the world. Inclusive education	5
Практичне заняття 6 - 10	Youth and society. Relations between generations in society. Needs of Youth	5
Практичне заняття 11 - 14	Modern Ukraine: Resilience and Resistance in the Face of Aggression	5
Практичне заняття 15	Control Test	
Module 2. "Leisure. Rest. Sports"		
Практичне заняття 16 - 19	Youth communities. Youth movement. Currents. Likes and dislikes. Digitization	5
Практичне заняття 20 - 24	Leisure time. Travelling. Tourism	5
Практичне заняття 25 - 29	Sport. Olympic movement. Paralympic movement	5
Практичне заняття 30	Control Test	
Module 3. "World around us"		
Практичне заняття 31 - 33	Education. Science	5
Практичне заняття 34 - 37	Art	5
Практичне заняття 38 - 39	Nature and ecology. Resource base	5
Практичне заняття 40 - 42	Rare species of flora and fauna. Nature reserves and national parks	5
Практичне заняття 43 - 44	Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters	5
Практичне заняття 45	Control Test	

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

Методи організації та здійснення освітньої діяльності (способи і прийоми досягнення цілей) характеризуються за такими загальними критеріями:

1. За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні*: кейс-стаді

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з джерелами інформації; виконання індивідуальних/групових навчальних проєктів.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), перегляд відеооглядів інновацій угалузі.

5.3. Інклюзивні методи навчання

Загальними методами навчання здобувачів освіти з різними вадами та порушеннями можна вважати:

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне

консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

Методика навчання (як система) – організований набір методів, прийомів, засобів і форм навчання, який використовуються для досягнення освітніх цілей.

Методика є структурованим застосуванням методів – організоване використання різних методів і прийомів, яке обумовлено специфікою освітнього процесу або діяльності. Вона описує як саме, в якій послідовності і в яких умовах застосовуються певні методи для досягнення результату.

- Методика навчання іноземної мови може включати в себе різні методи, стратегії, підходи, засоби навчання (аудіовізуальні матеріали, інтернет-ресурси, дидактичні ігри тощо) і системи організації роботи (до прикладу: поетапне вивчення лексики, розвиток навичок письмового та усного мовлення).

- Методика викладання навчальної дисципліни — вибір викладачем та застосування методів для ефективного засвоєння матеріалу здобувачами освіти.

Методика навчання для здобувачів освіти з вадами та порушеннями здоров'я має важливі відмінності, які враховують індивідуальні потреби кожного типу порушень і передбачає модифікацію форм роботи та типів завдань для таких здобувачів освіти.

Кожен тип інвалідності має свої специфічні потреби, і тому підхід до навчання має бути адаптованим, щоб забезпечити максимальну ефективність для здобувачів освіти. Враховуючи різні види порушень (порушення слуху, зору, рухової активності, когнітивні порушення тощо), методика вивчення буде різною. Використання адаптованих технологій, інклюзивних методів та індивідуальних підходів дозволяє забезпечити ефективне навчання для всіх здобувачів освіти, незалежно від типу інвалідності.

Методика навчання для здобувачів освіти з вадами слуху

Для здобувачів освіти з вадами слуху основним викликом є відсутність або обмеження слухового сприйняття, що може ускладнити процес вивчення мови через усне спілкування та аудіоматеріали. Адаптованими методиками є:

Жестова мова: Якщо здобувач освіти має ваду слуху та використовує

жестову мову як основний засіб комунікації, то вивчення дисципліни проводиться через переклад на жестову мову (із залученням відповідного спеціаліста чи фрагментів відео із дублюючим перекладом на жестову мову), зокрема для усного компоненту. Програми з навчання для таких здобувачів освіти можуть включати використання перекладачів жестової мови під час лекцій.

Субтитри: Всі відеоматеріали, які використовуються на заняттях (фільми, навчальні відео), мають субтитри, що дозволяє здобувачам освіти з вадами слуху ознайомлюватися з мовними структурами та словником.

Адаптовані навчальні матеріали: Використання візуальних методів, таких як ілюстрації, діаграми, картки з лексикою, допомагає краще засвоювати матеріал. Також створюються текстові файли або аудіоматеріали з субтитрами для покращення розуміння контексту.

Практика усного мовлення через письмове спілкування: Оскільки здобувачі освіти не чують мовлення, замість усної практики для такої категорії студентів фокусується увага на письмових завданнях, інтерактивних тестах і вправах, що включають роботу з текстами (письмові відповіді, розпізнавання лексики та граматики через текст).

Методика навчання для здобувачів освіти з вадами зору

У здобувачів освіти з порушеннями зору основною проблемою є труднощі з візуальним сприйняттям інформації, тому методика навчання адаптована до аудіо- та тактильних матеріалів.

Технології для читання з екрану: Використання програм для читання з екрану, таких як JAWS або NVDA, дозволяє здобувачам освіти з порушеннями зору слухати текстовий матеріал. Це забезпечує доступ до електронних підручників, презентацій та інших навчальних ресурсів.

Адаптація навчальних матеріалів: Усі текстові матеріали надаються у форматі для читання з екрану або у шрифті Брайля. Це дає можливість здобувачам освіти не тільки читати, але й активно працювати з навчальними матеріалами.

Озвучення текстів: Використання спеціальних додатків для озвучування текстів або аудіокниг допомагає здобувачам освіти вивчати нові слова та фрази на слух, а також слухати приклади правильного вимовляння.

Аудіовізуальні завдання: Для таких здобувачів освіти використовуються аудіовправи, зокрема з вимови та слухової практики. Це дозволяє розвивати навички аудіювання та вимови, хоча й без візуального сприйняття.

Інтерактивні вправи на слух: Заняття включають завдання, орієнтовані на слухове сприйняття мови (завдання на розпізнавання вимови, на відмінності в інтонації, акценті тощо).

Методика навчання для здобувачів освіти з руховими порушеннями

Здобувачі освіти з руховими порушеннями, як правило, мають фізичні обмеження, які можуть вплинути на їхню здатність використовувати традиційні навчальні засоби, але їхні когнітивні та мовні навички, як правило, не порушені. З цією метою освітній процес відповідно адаптований для зручності та доступності.

Онлайн-навчання та доступ до цифрових матеріалів: Онлайн платформи дозволяють здобувачам освіти з руховими порушеннями навчатися без необхідності фізично перебування в аудиторії, а також допомагають уникнути труднощів із переміщенням.

Інтерфейси з підтримкою доступу: Використання програмного забезпечення та навчальних платформ, що підтримують голосові команди або дають можливість здійснювати навчання за допомогою спеціальних пристроїв для вводу (як-от пристрої для управління комп'ютером через рухи очей чи голівки).

Адаптація завдань для письмових відповідей: Враховуючи фізичні обмеження, здобувачі освіти можуть використовувати голосові помічники для виконання завдань або адаптовані клавіатури та інші технології для зручного введення тексту. Також враховується обсяг виконуваних письмових завдань та швидкість проходження онлайн тестів, написання підсумкових робіт.

Методика навчання для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями

Когнітивні порушення можуть включати труднощі з пам'яттю, увагою, сприйняттям інформації. Здобувачі освіти з такими порушеннями потребують адаптованих методик навчання, щоб забезпечити доступність матеріалу та поступове засвоєння нової інформації.

Розбиття матеріалу на малі блоки: Заняття структуруються (матеріал поділяється на малі частини), що дозволяє легше засвоювати інформацію та допомагає зберігати увагу на кожному етапі навчання.

Часті повторення та практичні вправи: Регулярне повторення пройденого матеріалу, використовуючи ігрові методи чи інші інтерактивні вправи.

Візуальні допоміжні засоби: Використання карток із лексикою, діаграм, малюнків допомагає здобувачам освіти з когнітивними порушеннями краще

засвоювати мову.

Мультисенсорні підходи: Для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями використовуються різні сенсорні канали (слух, зір, дотик), щоб стимулювати запам'ятовування та розуміння.

Методика навчання для здобувачів освіти із психічними порушеннями

Психічні порушення можуть включати депресії, тривожні розлади, посттравматичний стресовий синдром тощо, які можуть негативно впливати на здатність до концентрації, мотивацію та емоційний стан під час навчання.

Індивідуальний підхід: здобувачі освіти з психічними порушеннями потребують більш гнучкого підходу, наприклад, менших навантажень, частих перерв або персоналізованих уроків.

Підтримка в навчанні через терапевтичні методи: Залучення психологів або консультантів до освітнього процесу допомагає здобувачам освіти подолати емоційні труднощі.

Створення безпечного та підтримуючого середовища: Створення атмосфери довіри та підтримки, де здобувач освіти може вільно звернутися за допомогою або адаптувати темп навчання до своїх потреб.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 3 змістовних модулів і викладається в I, II та III семестрах.

Результати навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, індивідуальний науковий проєкт, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Індивідуальні дослідження, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності;
- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань (кількість накопичених підсумкових балів зменшується у разі виконання завдань невчасно орієнтовно у таких вимірах:

- із запізненням (від дати оголошення завдання) на 1 тиждень - 10 %;
- із запізненням (від дати оголошення завдання) на 2 тижня - 15 %;
- із запізненням (від дати оголошення завдання) на 3 тижня - 20 %;
- із запізненням (від дати оголошення завдання) на 4 тижня - 25 %;
- із запізненням (від дати оголошення завдання) на 5-6 тижня - 30 %, тощо.

У разі надсилання завдань після завершення кінцевої дати виконання завдання - зменшення на 40% від накопиченої максимальної суми балів, але не пізніше ніж за тиждень (7 днів) до початку підсумкової заліково-екзаменаційної сесії !!!

На заняттях із навчальної дисципліни "Іноземна мова" здійснюється адаптивне оцінювання усіх видів робіт здобувачів освіти з різними вадами та порушеннями здоров'я, при необхідності створюються спеціальні умови для складання екзаменів, проходження онлайн-тестувань або виконання завдань (наприклад, додатковий час, доступ до спеціальних технічних засобів).

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача освіти наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється здобувачу освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачу освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>Добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>Добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Програма семестрового контролю (заліку/екзамену)

1. Read and translate the text.
2. Glossary of Terms.
3. ESP Topics:

1 семестр:

1. Foreign languages in our life. The spread of English in the world.
2. Education in English-speaking countries.
3. Problems and challenges in modern education.
4. Inclusion in the world.
5. Assessment and Evaluation in Inclusive Education.
6. Role of Special Education in Inclusive Settings.
7. Benefits of Inclusive Education.
1. Family and friends. Types of relationships.
2. Relationship circle: friends/acquaintances.
3. Family conflicts. Intergenerational conflict.
4. The new roles of men and women.
5. Keys to the healthy lifestyle.
6. Famous people of sport.
7. Ukraine nowadays.
8. Great history for our Independence.
9. Russian invasion in Ukraine.
10. Stands for Ukraine.
11. Personal Reflections on the War.
12. The greatest Ukrainians.
13. Ukraine in trends.

2 семестр:

14. Leisure activities of students.
15. Travel and tourism.
16. The world's best places to visit.
17. Top challenges confronting Tourism and the Travel Industry.
18. Different types of travel.
19. The best country.
20. National stereotypes.
21. Healthy food.
22. Sports.

23. Olympic Games.
24. Paralympics.
25. The most expressive records and the biggest problems in sport.
26. Common bad habits you need to break. Personal hygiene.
27. Info World.
28. Digital information world.
29. Internet.
30. Information Warfare and Propaganda.
31. Internet safety rules.
32. Cyber security.
33. Student life at the university.
34. Inclusion in the Workplace.
35. Scientific community.

3 семестр:

36. Education in Ukraine.
37. Inclusion in Ukraine.
38. Media Representation and Inclusion.
39. Science and technology.
40. Classical art movements.
41. Modern art movements.
42. The Arts and Inclusion.
43. Famous artist.
44. Music and society.
45. Rarest plants in the world .
46. Rarest animals in the world.
47. Rarest birds in the world.
48. Animal Rescue.
49. Globalization and Ecology.
50. Man-made disasters.

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

7.1. Навчально-методичні аудіо- та відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю.

Навчально-методичне забезпечення практичних занять з дисципліни «Іноземна мова» включає:

1. План-конспект практичних занять;
2. Навчально-методичний комплекс дисципліни Інтернет-підтримки дистанційного навчання на платформі Moodle.

Для інклюзивного навчання:

- *методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;*
- *дистанційні програми навчання для здобувачів освіти із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.*
- *наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з особливими освітніми потребами;*
- *дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з особливими освітніми потребами для дистанційної та відкритої форм навчання.*
- *виконання завдань із використанням програмного забезпечення для здобувачів освіти з інвалідністю (наприклад, програми для читання тексту, аудіокниги, автоматичні субтитри).*

7.2. Рекомендована література

Глосарій

(доданий на сторінку курсу до кожної теми окремо)

Основна:

(опис згідно з бібліографічним описом документів відповідно до ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання»).

1. Evans V. On Screen 3. Student'sbook /VirginiaEvans, Jenny Dooley. – Berkshire : ExpressPublishing, 2015;
2. Evans V. On Screen 3. Workbook / VirginiaEvans, Jenny Dooley. – Berkshire : Express Publishing, 2015;
3. A.Clare, J.J.Wilson.SpeakOut. 2ndEditionIntermediatePlus. Pearson Longman, 2020. 144 p.
4. F.Eales, S.Oakes. SpeakOut. 2ndEditionAdvancedPlus. Pearson Longman, 2020. 144 p.
5. Шотова-Ніколаєнко Г.В., Куделіна О.Ю., Іванченко А.В., Попович І.І., Баєва В.М., Янко І.Б. Навчальний посібник з англійської мови для студентів 1 курсу усіх спеціальностей. Одеса :ОДЕКУ, 2019. 211 с.

Додаткова:

1. English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефармацевтичних спеціальностей / укладачі: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 242 с.
2. Guidelines and Tasks for Extra curricular and Individual Work of ESP Students : навч. посіб. з англійської мови для студентів неспеціальних факультетів / укладачі : А. В. Уманець, Н. А. Глушковецька, А. В. Дубінська, А. А. Крук, А. О. Трофименко. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2019. 254 с.
3. Oxford Practice Grammar (UpdatedEdition): OxfordUniversityPress, 2020. 144 с.
4. Knodel L.V., Domnich L.M., Yeung I.S. Professional Training of Specialists in Tourism and Environmental Protection: Integration of Foreign Philology into Interdisciplinary Education // Вісник освіти та науки. 2024. № 12 (30). С. 35–26.
5. Риженко К., Домніч Л., Медведенко С. Порівняльний аналіз фразеологізмів англійської та української мов у контексті національних культурних особливостей // Вісник освіти та науки. 2024. № 11 (29). С. 607–623.

Інформаційні ресурси:

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

1. <https://dictionary.cambridge.org/>
2. <https://openlibrary.org/>
3. <https://www.bbc.com/news>
4. <https://www.britishcouncil.org.ua/teach/projects/english-universities>
5. <http://www.englishlearner.com/>
6. <http://www.workplace-english-training.com/>
7. <http://www.testmagic.com/>
8. Бібліотека Університету "Україна": м. Київ, вул. Львівська, буд. 23, корпус 3, кімн. 503; електронний ресурс - lib.uu.ua
9. Електронна бібліотека Університету "Україна": e-lib.uu.ua

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Практичне заняття	кафедральна дошка, ноутбук	проектор, аудіо колонки, мікрофон, вайтборд/фліпчат (з комплектom маркерів), екран для проектора, подовжувач