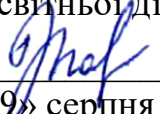


**Заклад вищої освіти
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА МАСОВИХ КОМУНІКАЦІЙ
КАФЕДРА ТУРИЗМУ, ДОКУМЕНТНИХ ТА МІЖКУЛЬТУРНИХ
КОМУНІКАЦІЙ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор
з освітньої діяльності

 **Оксана КОЛЯДА**
«29» серпня 2024 р.



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 2.1 Туристичне країнознавство
(шифр і назва навчальної дисципліни)
освітня програма «Туризм»
(назва освітньої програми)
освітнього рівня перший (бакалаврський)
(назва освітнього рівня)
галузь знань 24 Сфера обслуговування
(шифр і назва галузі знань)
спеціальність(ності) 242 Туризм
(шифр і назва спеціальності(тей))

Інститут філології та масових комунікацій

Обсяг, кредитів: 6

Форма підсумкового контролю: іспит

Київ – 2024 рік

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА	
Викладач	Доценко Анатолій Іванович доктор географічних наук, професор кафедри туризму, документних та міжкультурних комунікацій
Профайл викладача	https://vo.uu.edu.ua/user/profile.php
Канали комунікації	<i>Електронна пошта: Anatolii dotsenko@ukr.net</i> <i>Вайбер, телеграм: +380637273831</i>
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу https://vo.uu.edu.ua/ за адресою	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=13662

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма здобуття освіти:
		денна
Загальний обсяг кредитів – 6	Галузь знань: 24 сфера обслуговування	Вид дисципліни: обов'язкова
	Спеціальність: 242 туризм і рекреація	Цикл підготовки: професійний
Модулів – 1		Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		1-й
	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр:
		1-й
Загальний обсяг годин – 180		Лекції:
		30 год
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача освіти – 8	Освітній / освітньо-професійний ступінь: бакалавр	Практичні:
		30 год
		Самостійна робота:
		120 год

		Вид семестрового контролю: іспит
--	--	----------------------------------

Примітка.

Програма дисципліни виконується в повному обсязі незалежно від форми здобуття освіти.

Аудиторне навантаження заочної форми здобуття освіти становить:

1-2 курси навчання ОС «бакалавр» і «молодший бакалавр», ОПС «фаховий молодший бакалавр» та ОКР «молодший спеціаліст» – 20% від аудиторного навантаження денної форми здобуття освіти;

3-4 курси ОС «бакалавр», 1-2 курси ОС «магістр» – 25% від аудиторного навантаження денної форми здобуття освіти.

Здобувачі освіти заочної форми здобуття освіти мають виконати 100% програми дисципліни, тобто виконати всі практичні, лабораторні, контрольні роботи, заплановані програмою дисципліни, і прикріпити їх на платформу Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle, а теоретичний матеріал опанувати за наявними матеріалами до лекцій (за винятком вступної ознайомчої лекції). під час сесії для заочної форми здобуття освіти проводять вступні лекції, консультації та контрольні заходи (заліки та іспити).

Задля підтримки здобувачів освіти заочної форми для здобуття ними всіх запланованих освітньою програмою компетентностей і програмних результатів навчання університет надає додаткову можливість бажаючим здобувачам освіти заочної форми доєднатись за розкладом до аудиторних занять здобувачів освіти денної форми.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Туристичне країнознавство» є формування у здобувачів освіти-бакалаврів знань щодо величини і структури туристичного потенціалу різних типів країн світу.

Об'єктом вивчення є ресурсна база країн світу з розвиненою туристичною сферою.

Предметом навчальної дисципліни є пізнання природного та історико-культурного потенціалу туристично розвинених країн світу.

Завдання. Для досягнення зазначеної мети нами були сформульовані та вирішені такі завдання:

- визначити об'єкт, предмет і методи дослідження науки «Туристичне країнознавство»;

- визначити види природних та історико-культурних ресурсів, які впливають на розвиток і розміщення туристичного господарства;
- розробити схему туристичного районування країн світу;
- дати характеристику туристичного потенціалу кожного туристичного району світу.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Формулювання результатів навчання з дисципліни «Туристичне країнознавство» базувалося на результатах навчання, визначених освітньою програмою, у напрямку їх деталізації.

Формулювання результатів навчання виходить з необхідності отримання здобувачами освіти базових знань з питань формування та використання туристичного потенціалу країн світу, які потрібні їм на старших курсах при вивченні системи дисциплін з туризму.

В результаті вивчення даної навчальної дисципліни здобувачі освіти повинні:

знати:

- вплив природних та історико-культурних ресурсів на розвиток і структуру світового туризму;
- схему туристичного районування світу;
- забезпеченість туристично-розвинених країн ресурсною базою;
- давати оцінку стану та структурі туристичного потенціалу країн світу.

уміти:

- знаходити вихідну інформацію та джерела вивчення туристичного потенціалу країн світу;
- використовувати фізичні та адміністративно-політичні карти світу та географічні атласи світу;
- давати порівняльно-географічну характеристику туристичного потенціалу двох країн чи регіонів світу.

Загальні програмні компетентності у відповідності до дисципліни:

1. Володіння основами знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін.
2. Здатність до аналізу, синтезу та до застосування знань на практиці.

- Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, володіти дослідницькими навичками.

Спеціальні (фахові) програмні компетентності у відповідності до дисципліни:

- Володіння знаннями з обчислювальної техніки та програмування, навичками роботи з комп'ютером для вирішення задач спеціальності; використання сучасних інформаційних систем, технологій і прикладних програм формування, просування і реалізації туристичних послуг; застосування систем управління базами даних у сфері туризму.
- Володіння та використання сучасних комп'ютерних та комунікативних технологій у туризмі.
- Уміння досліджувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку, впливу на навколишнє середовище та безпеку життєдіяльності.

Програмні результати навчання у відповідності до дисципліни:

- Застосовувати засоби обробки, аналізу, систематизації інформації, узагальнювати вітчизняний та зарубіжний досвід у сфері туризму, використовуючи методи та сучасні технічні засоби інформаційних технологій.
- Застосовувати набуті знання з інноваційних технологій в туристичному бізнесі.
- Використовувати професійні знання й практичні навички для вирішення практичних завдань у сфері туризму.

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми»

	ЗК1	ЗК3	ЗК6	ЗК7	ЗК9	ЗК14	ЗК15
ОКі	+	+	+	+	+	+	+

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми»

	СК2	СК4	СК8	СК9	СК10	СК15	СК16
ОКі	+	+	+	+	+	+	+

Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми»

	ПРН1	ПРН3	ПРН4	ПРН7	ПРН8	ПРН14	ПРН17
ОКі	+	+	+	+	+	+	+

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Модуль 1.

Змістовий модуль 1. Туристичний потенціал Євразійського континенту

Тема 1. Наукові основи туристичного країнознавства

Міжнародний туризм та його суспільне значення.

Об'єкт і предмет науки «Туристичне країнознавство».

Методи туристичного дослідження країн світу.

Місце «Туристичного країнознавства» в системі наук.

Основні поняття в науці «Туристичне країнознавство».

Вплив туристичних ресурсів на розвиток туризму.

Завдання та значення науки «Туристичне країнознавство».

Туристичне районування світу.

Ключові слова: об'єкт і предмет науки, теорія і методологія науки, наукові методи, районування.

Тема 2. Туристичний потенціал країн Східної Європи

Природний та історико-культурний туристичний потенціал Молдови та країн Балтії (Литви, Латвії та Естонії).

Ключові слова: курорти, гори, полярне саяво, собор, монастир, музей.

Тема 3. Туристичний потенціал країн Центральної та Північної Європи

Природний туристичний потенціал Північної Європи.

Історико-культурний туристичний потенціал Польщі, Чехії, Словаччини, Угорщини, Румунії та Болгарії.

Природний туристичний потенціал Північної Європи.

Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Фінляндії, Швеції, Норвегії, Данії, Ісландії, Великої Британії та Ірландії).

Ключові слова: фіорди, гейзери, скансен, палац, замок, фортеця, тунель, міст, вежа, собор.

Тема 4. Туристичний потенціал країн Західної Європи

Природний туристичний потенціал Кавказу.

Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Німеччини, Нідерланд, Бельгії, Франції, Австралії та Швейцарії).

Ключові слова: гори, озера, річки, замки, парки, палаці.

Тема 5. Туристичний потенціал країн Південної Європи

Природний туристичний потенціал Південної Європи.

Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Іспанії, Італії, Словенії, Хорватії, Чорногорії, Албанії, Греції).

«Карликові» країни Європи та їх туристичний потенціал (Андорра, Монако, Ватикан, Сан-Маріно, Ліхтенштейн, Мальта).

Ключові слова: фіорди, гейзери, скансен, палац, замок, фортеця, тунель, міст, вежа, собор, опера.

Тема 6. Туристичний потенціал країн Кавказу та Центральної Азії

Природний туристичний потенціал Кавказу.

Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Грузії, Вірменії та Азербайджану).

Природний туристичний потенціал Центральної Азії.

Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Казахстану, Узбекистану, Туркменістану, Киргизстану).

Ключові слова: мечеть, іслам, мавзолей, медресе.

Тема 7. Туристичний потенціал країн Північної та Східної Азії **Природний туристичний потенціал Північної Азії.**

Природний туристичний потенціал Східної Азії.

Історико-культурний туристичний потенціал країни району (Японії, Китаю, Південної Кореї, Монголії).

Ключові слова: вулкани, гори, сопки, цунамі, пустелі, курорти, мечеті, медресе, мавзолей, монастир.

Тема 8. Туристичний потенціал країн Південної Америки, Австралії та Океанії

Природний туристичний потенціал Південно-Східної Азії.

Історико-культурний туристичний потенціал материкових країн району (М'янми, В'єтнаму, Лаосу, Камбоджі, Таїланду та Малайзії) та острівних країн (Індонезії, Філіппін).

Природний туристичний потенціал Південної Азії.

Історико-культурний туристичний потенціал материкових країн району (Індії, Непалу, Пакистану), та острівних країн району (Шрі-Ланка, Мальдіви).

Ключові слова: буддизм, погода, ступа, індуїзм, форт, фортеця, мавзолей.

Тема 9. Туристичний потенціал країн Південно-Західної Азії

Природний туристичний потенціал Південно-Західної Азії.

Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Ірану, Іраку, Туреччини, Кіпру, Лівану, Ізраїлю, Йорданії, Саудівської Аравії, Об'єднаних Арабських Еміратів).

Ключові слова: ват, пагода, ступа, храм, монумент, форт, фортеця, мавзолей, скульптура, готель.

Тема 10. Туристичний потенціал країн Північної, Західної та Центральної Африки

Природний туристичний потенціал Північної Африки. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Єгипту, Тунісу, Марокко).

Природний туристичний потенціал Західної Африки. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Сенегала, Кот-д'Івуара, Нігерії).

Природний туристичний потенціал Центральної Африки. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Конго).

Ключові слова: піраміди, пустелі, палади, мечеті, курорти.

Тема 11. Туристичний потенціал країн Східної та Південної Африки

Природний туристичний потенціал Східної Африки.

Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Ефіопії, Кенії, Уганди, Танзанії, Замбабве, Мадагаскара, Сейшальських островів).

Природний туристичний потенціал Південної Африки.

Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Південно-Африканської Республіки).

Ключові слова: пустеля, субтропіки, піраміда, гробниця, храм, мечеть, баобаб, савана, лев, слон.

Тема 12. Туристичний потенціал країн Північної Америки

Природний туристичний потенціал Північної Америки.

Історико-культурний туристичний потенціал Канади.

Історико-культурний туристичний потенціал США.

Ключові слова: прерії, печери, меморіал, каньони, гейзери, діаспора, хмарочос.

Тема 13. Туристичний потенціал країн Північної Америки

Природний туристичний потенціал Центральної Америки. Історико-культурний туристичний потенціал країн материкової частини Центральної Америки (Мексика, Гватемала, Панама).

Історико-культурний туристичний потенціал островних країн Карибської Америки (Куби, Багамських островів, Домініканської республіки).

Ключові слова: гори, озера, водоспад, каньон, гейзер, секвоя, місто, хмарочос, палац, міст.

Тема 14. Туристичний потенціал країн Південної Америки

Природний туристичний потенціал Південної Америки. Історико-культурний туристичний потенціал східних (Бразилії та Аргентини) та андських країн району (Венесуели, Колумбії, Еквадора, Перу, Болівії та Чилі).

Ключові слова: сельва, водоспад, гілея, анаконда, лама, гаучо, карнавал, самба, інки.

Тема 15. Туристичний потенціал Австралії та Океанії

Природний туристичний потенціал Австралії. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Австралії та Нової Зеландії).

Природний туристичний потенціал Океанії. Історико-культурний туристичний потенціал країн району (Фіджі, Таїті, Соломонових островів).

Ключові слова: гори, сельва, водоспад, піранья, гвенея, евкаліпт, чако, кенгуру. коали, ківі, сафарі.

4.2. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план

Назва змістових модулів і тем	Розподіл годин за видами робіт				Форми і методи контролю знань
	Денна форма				
	всього	у тому числі		самоств. робота	
лекції		практ. робота			
Тема 1. Наукові основи туристичного країнознавства	8	2	2	8	AP CP
Тема 2. Туристичний потенціал країн Східної Європи	8	2	2	8	AP CP
Тема 3. Туристичний потенціал країн Центральної та Північної Європи	8	2	2	8	AP CP
Тема 4. Туристичний потенціал країн Західної Європи	8	2	2	8	AP CP
Тема 5.Туристичний потенціал країн Південної Європи	8	2	2	8	AP CP
Тема 6.Туристичний потенціал країн Кавказу та Центральної Азії	8	8	2	8	AP CP
Тема 7.Туристичний потенціал країн Північної та Східної Азії	8	8	2	8	AP CP
Тема 8.Туристичний потенціал країн Південно-Східної та Південної Азії	8	8	2	8	AP CP
Тема 9.Туристичний потенціал країн Південно-Західної Азії	8	8	2	8	AP CP
Разом зі змістовим Модулем 1	108	18	18	72	
Змістовий модуль 2 Туристичний потенціал Африканського та Американського континентів					
Тема 10. Туристичний потенціал країн	8	2	2	8	AP CP

Північної, Західної та Центральної Африки					
Тема 11. Туристичний потенціал країн Східної та Південної Африки	8	2	2	8	AP CP
Тема 12. Туристичний потенціал країн Північної Америки	8	2	2	8	AP CP
Тема 13. Туристичний потенціал країн Центральної Америки	8	2	2	8	AP CP
Тема 14. Туристичний потенціал країн Південної Америки	8	2	2	8	AP CP
Тема 15. Туристичний потенціал Австралії та Океанії	8	2	2	8	AP CP
Разом за змістовим Модулем 2	72	12	12	48	
Всього	180	30	30	120	

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелами інформації

При викладанні дисципліни передбачається використання як головних, так і додаткових методів навчання. Головним, звичайно, буде традиційна лекція.

Як додаткові методи мають бути бесіди, розповіді, пояснення тощо, з допомогою яких можна розтлумачити деякі складні для сприйняття процеси, чи явища.

Як наочні методи будуть використовуватися фотоальбоми найвідоміших пам'яток природи, історії, культури та архітектури країн світу.

2. За логікою передачі та сприйняття навчальної інформації.

Передбачається застосовувати традиційні методи сприйняття навчальної інформації:

- Аналізу та синтезу;

- Логічного мислення;
- Індукції та дедукції.

1. За ступенем самостійності мислення.

Щодо самостійності мислення, то краще використовувати репродуктивні, пошукові та дослідницькі методи.

2. За ступенем керування навчальною діяльністю.

Що стосується ступеня керування навчальною діяльністю, то, на наш погляд, слід навчатися здобувачам освіти під керівництвом викладача, а в деяких випадках самостійно вдома, чи бібліотеці працювати з підручниками, або навчальними посібниками.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

Слід створювати ситуації зацікавленості, або пізнавальної новизни (метод цікавих аналогій тощо).

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості (бесіда, пояснення, лекція).
2. Методи організації діяльності (вправи, приклад, привчання).
3. Методи мотивації та стимулювання (вимога, громадська думка).

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Дана навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з одного модуля, що поділяється на два змістових модуля.

Результати навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Індивідуальні дослідження, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача освіти наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється здобувачу освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачу освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру

Вид діяльності здобувача освіти	Максимальна кількість балів за одиницю
I. Обов'язкові	
1.1. Відвідування лекцій	Не передбач.
1.2. Відвідування практичних занять	Не передбач.
1.3. Робота на практичному занятті	5
1.4. Виконання завдань для самостійної роботи	
1.5. Виконання модульної роботи	5
1.6. Виконання ІНДЗ	15
Разом: 60	
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 60	
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60	
II. Додаткові	
Виконання завдань для самостійного опрацювання	
2.1. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	10
2.2. Підготовка конкурсної наукової роботи з будь-якої теми курсу	10
2.5. Участь у науковій студентській конференції	5
Разом: 25	
Максимальна кількість балів за додаткові види роботи: 25	
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60	

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях та під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
45 – 53	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
36 – 44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21 – 35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
36 – 40 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
30 – 35	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
24 – 29	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
14 – 23	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 13		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4	B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4	C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3	D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3	E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

6.6. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти на екзамені

Поточне тестування та самостійна робота							Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Не більше 40	не більше 100
8	8	8	9	9	9	9		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

7. Рекомендована література

Основна

1. Доценко А.І. Туристичне країнознавство. Навч. посібник. К. : Університет «Україна», 2022.
2. Парфіненко А.Ф., Сідоров В.І., Любіцева О.О. Туристичне країнознавство. Підручник. К. : Знання, 2015. 551 с.
3. Стафійчук В.І., Малиновська О.Ю. Туристичне країнознавство. Навч. посібник. Херсон : ОЛДІ-Плюс, 2016. 808 с.
4. Мальська М. П., Антонюк Н. В., Гаталяк Г. І. Міжнародний туризм і сфера послуг – К.: Центр учбової літератури, 2018.
5. Бейдик О. О. Рекреаційно-туристичне країнознавство – К.: ВЦ «Київський університет», 2014.
6. Кравців В. С., Стефаник Н. Б. Країнознавство і міжнародний туризм – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015.
7. Морозов М. О., Ткаченко Т. І. Туристське країнознавство – К.: Кондор, 2019.
8. Дмитрук О. Ю. Туристичне країнознавство – Чернівці: Рута, 2017.

Допоміжна

9. Алешугіна Н.О., Зеленська О.О., Смаль І. В. Туристське країнознавство у таблицях і схемах. Навч. посібник. Ніжин : Вид. НДПУ, 2011. 386 с.
10. Алієва-Барановська В.М., Дахно І.І. Міжнародний туризм. Навч. посібник. К. : ЦУЛ, 2013. 344 с.
11. Аніпко Н.П. Туристичне країнознавство. Навч. посібник. Частина І, ІІ. Чернівці : ЧНУ. 2011.
12. Атлас світу. К. : ДНВП «Картографія», 2007. 192 с.
13. Безуглий В.В. Економічна і соціальна географія зарубіжних країн. Навч. посібник. К. : ВЦ «Академія», 2007. 704 с.
14. Вишневецька О.О., Парфіненко А.Ю., Сідоров В.І. Туристичне країнознавство. Підручник. Харків : ХНУ, 2011. 594 с.

15. Гурова Д.Д., Біляченко В.Д., Фролов М.О. Туристське країнознавство. Навч. посібник, Запоріжжя : НТУ, 2009. 330 с.
16. Дахно І.І., Тимофієв С.М. Країни світу. Енцикл. довідник. К. : МАПА, 2011. 608 с.
17. Доценко А.І. Пам'ятки культової архітектури Київщини та їх туристичне значення. Освітньо-виховні та героїчні традиції українського козацтва в цивілізаційному просторі Європи. К. : Університет «Україна», 2020.
18. Доценко А.І., Левитський А.А. Пам'ятки козацтва Київщини та їх використання у патріотичному вихованні дітей та молоді. Освітньо-виховні та героїчні традиції українського козацтва в цивілізаційному просторі Європи. К. : Університет «Україна», 2020.
19. Доценко А.І., Германчук А.І. Традиції харчування українського козацтва як складова гастрономічного туризму. Освітньо-виховні та героїчні традиції українського козацтва в цивілізаційному просторі Європи. К. : Університет «Україна», 2020.
20. Доценко А.І., Міщенко А.В. Музеї та пам'ятки Лесі Українки як об'єкти розвитку культурного туризму в Україні. Вісник Київського національного університету культури і мистецтв. Серія: Туризм, 2021. Том 4. №1.
21. Dosenko Anatoliy, Borysova Oksana, Hryniuk Diana. Religious Tourism in Ukraine: Status and Problems of Development. Voderni aspekty vedy. Praga, 2023.
22. Доценко А.І., Танська Л.В. Розвиток та організація екологічного туризму на природних заповідних територіях України. Вісник Університету «Україна». 2024. №12 (39). С. 54-64.
23. Країнознавство. Підручник. За ред. М. С. Дорошка. К. : Знання, 2012. 439 с.
24. Кузик Степан. Географія міжнародного туризму. Навч. посібник. Львів : ЛНУ. 2018. 268 с.

25. Мальська М.П., Гамкало М.З., Бордун О.Ю. Туристичне країнознавство. Європа. Навч. посібник, К. : ЦУЛ, 2009. 224 с.
26. Мальська М.П. Туристичне країнознавство. Азія та Океанія. Навч. посібник. К. : ЦУЛ, 2013. 184 с.
27. Масляк П.О. Рекреаційна географія. Навч. посібник. К. : Знання, 2008. 343 с.
28. Покоłodна М.М., Божко Л.Д. Туристське країнознавство. Навч. посібник. Харків : ХНУМГ, 2013. 310 с.
29. Семенов В.Ф., Дишкантюк О.В., Олійник В.Д. Туристичне країнознавство. Навч. посібник. Херсон : ОНЕУ, 2013. 392 с.
30. Смаль І.В. Туристичні ресурси світу. Навч. посібник. Ніжин : Вид. НДУ, 2010. 336 с.
31. Стадник О.Г. Країни світу. Великий довідник. Харків : Вид. «Ранок», 2010. 480 с.
32. Тонкошкур М.В., Покоłodна М.М., Полчанінова І.Л. Туристське країнознавство. Підручник. Харків : ХНАМГ, 2012. 474 с.
33. Туристичне країнознавство: країни-лідери туризму. За ред. О. О. Любіцевої. Навч. посібник. К. : Альтепрес.
34. Уварова Г.Ш. Туристичне країнознавство. Навч. посібник. К. : НАУ-друк, 2009. 152 с.
35. Чумаслова Наталія. Країни світу. Енцикл. довідник. Харків : ВД «Школа», 2009. 384 с.
36. Юрківський В.М. Регіональна економічна і соціальна географія. Зарубіжні країни. Підручник. К. : Либідь, 2001. 416 с.

8. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	<i>Перескладання здійснюється відповідно до графіка</i>
Правила академічної доброчесності	<i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах).</i> <i>Реферати і практичні роботи, вилучені з Інтернет-джерел не зараховуються. Також не зараховують повторні роботи, запозичені у інших студентів.</i>
Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені на онлайн-платформі MOODLE та переслати в електронному варіанті на електронний ресурс навчальної дисципліни.</i> <i>Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і електронні посібники на освітній платформі MOODLE та самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i>

Силабус перевірено

«29» серпня 2024 р.

Заступник директора

Інституту філології та масових комунікацій



Каріна ШЕКІР