



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради
Відкритого міжнародного Університету
розвитку людини «Україна»
протокол № 04 від 2 липня 2020 року

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Спеціальна освіта»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти

Спеціалізація: «Адаптивне фізичне виховання, фізична реабілітація»

Освітня програма вводиться в дію
наказом № 93 від 09 липня року



Президент Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»

П. М. Таланчук

Київ 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта»

Проректор з навчально-виховної
роботи



О.Н. Коляда

Начальник відділу методичної роботи



В.М. Баула

(підпис)

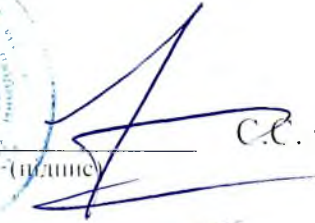
Голова Науково-методичного
об'єднання з фізичної терапії,
середньої та спеціальної освіти,
Директор Інституту соціальних
технологій



С.Г. Адирхасв

(підпис)

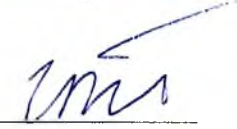
Директор Луцького інституту розвитку
людини



С.С. Савич

(підпис)

Гарант освітньої програми, доцент
кафедри фізичної реабілітації та
соціального забезпечення, к.н. з фіз.
виховання і спорту



В.І. Гордійчук

(підпис)

Представник роботодавців:
Директор ГО «І ЦРД «Розмовляймо»



Л.М. Вознюк

(підпис)

Представник студентського
самоврядування:
студентка спеціальності «Спеціальна
освіта», групи СНО-18-1



К. Лобуцька

(підпис)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

1. Гордійчук В.І. (голова), к.н. з фіз. виховання і спорту;
2. Колісник О.П., к.психол.н., доцент;
3. Іванюк І.Я., старша викладачка.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням з фізичної терапії, ерготерапії, середньої та спеціальної освіти у складі:

1. Адирхаєв С.Г., голова НМО, д.пед.н., проф., директор Інституту соціальних технологій Університету «Україна»;
2. Адирхаєва Л.В., к.пед.н., проф., завідувачка кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання;
3. Корчинський В.С., д.мед.н., с.н.с., професор кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту;
4. Власов Г.В., доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я Миколаївського міжрегіонального інституту розвитку людини;
5. Бойко Г.М., д.пед.н., проф., завідувачка кафедри фізичної реабілітації та фізичного виховання Полтавського інституту економіки і права;
6. Гета А.В., к.н. з фіз. вих. та спорту, доц. кафедри фізичної реабілітації та фізичного виховання Полтавського інституту економіки і права;
7. Пономаренко В.І., д.мед.н., професор кафедри фізичної реабілітації Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій;
8. Кравчук Л.С., к.пед.н., доц., завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій;
9. Дзензелюк Д.О., к.пед.н., доцент кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту;
10. Каложна О.І., к.пед.н., доцент кафедри фізичної реабілітації Кіровоградського інституту розвитку людини;
11. Гордійчук В.І., к.н. з фіз. вих. та спорту, завідувач кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Вознюк Л.М., директор ГО «ЦРД «Розмовляйко»;
2. Котлярова О. студентка магістратури спеціальності «Спеціальна освіта», група СНО-19-1м,
3. Бугайчук О.В. – директор КП «Санаторій матері і дитини «Пролісок».

Склад проектної групи затверджено наказом Університету «Україна» від «16» квітня 2020 р. № 58.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Луцького інституту розвитку людини Університету «Україна» (протокол від «02» червня 2020 р. № 7).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання з фізичної терапії, ерготерапії, середньої та спеціальної освіти (протокол від «22» червня 2020 р. № 5).

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
016 «Спеціальна освіта»
за спеціалізацією «Адаптивне фізичне виховання, фізична реабілітація»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Кафедра фізичної реабілітації та соціального забезпечення
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр зі спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр зі спеціальної освіти
Професійна кваліфікація	Не передбачена
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація – Адаптивне фізичне виховання, фізична реабілітація Освітньо-професійна програма – Спеціальна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НІ № 1196814 Рішення Акредитаційної комісії від 25.11.2014р. протокол № 113 Термін дії – до 01.07.2024р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра заклад має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я та не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями.
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2020-2024 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2020-21
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб із особливими освітніми потребами.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	01 «Освіта / Педагогіка»

(галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	016 «Спеціальна освіта» «Адаптивне фізичне виховання, фізична реабілітація»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Орієнтується на положення та практичні результати сучасних наукових досліджень у сфері спеціальної (корекційної) освіти; спрямована на актуальну проблематику, в рамках якої здобувач вищої освіти визначає професійну кар'єру.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у галузі майбутньої професійної діяльності, зокрема професійна підготовка у сфері спеціальної (корекційної) освіти. Формування навичок планування, проведення навчальної, виховної, корекційно-розвиткової, реабілітаційної роботи з особами, які мають вади в фізичному або розумовому розвитку; здатності обирати ефективні форми, методи, засоби освітнього, корекційно-реабілітаційного процесу. Акцент зроблено на знаннях, уміннях і практичних навичках у сфері навчання, виховання та розвитку дітей із інтелектуальними порушеннями й розладами мовлення в різних закладах.
Особливості програми	Мінімум 50% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю. Мінімальний обсяг практик – 10% обсягу освітньої програми. Освітньо-професійна програма реалізується у групах в умовах поєднання практичної та теоретичної підготовки. Обов'язковими для здобувачів є практики: у спеціальних дошкільних освітніх закладах, спеціальних загальноосвітніх закладах, закладах дошкільної та середньої освіти з інклюзивною формою навчання, інклюзивно-ресурсних центрах, логопедичних пунктах системи освіти, державних і приватних реабілітаційних, навчально-реабілітаційних центрах і центрах розвитку дитини.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування. Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою бакалавра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта здобувачі можуть працювати в закладах дошкільної освіти, закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання, спеціальних закладах загальної середньої освіти, логопедичних пунктах системи освіти, інклюзивно-ресурсних центрах, державних і приватних реабілітаційних, навчально-реабілітаційних центрах і центрах розвитку дитини, медичних установах, інших закладах системи Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я, Міністерства соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на посади вчителя-дефектолога, консультанта-дефектолога, вихователя закладу дошкільної освіти, вихователя дітей із порушеннями психофізичного розвитку, вихователя спеціальної групи ЗДО, асистента вчителя ЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням, вчителя-реабілітолога. <i>КВЕД ДК 85. Освіта</i> <i>Професійні назви робіт:</i> <i>2340 Вчитель з корекційної освіти</i> <i>2340 25160 80 Вчитель-дефектолог</i>

	<p>2340 25161 80 Вчитель-логопед 2340 Вчитель-реабілітолог 3340 Асистент вчителя 3330 Асистент вчителя з корекційної освіти 3340 80 Асистент вчителя-дефектолога 3330 80 Асистент вчителя-логопеда 3330-80 Асистент вчителя-реабілітолога 3340 Асистент вихователя дошкільного навчального закладу 3340 80 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю</p> <p>(згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010).</p>
Подальше навчання	Можливість подальшого навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією галуззю знань.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, лекції, практичні (семінарські) заняття, лабораторні роботи, самостійна робота, електронне навчання в системі Moodle, консультації, індивідуально-творчий підхід, виконання курсових робіт, навчання через практику, контрольні заходи.
Оцінювання	Система ЄКТС, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчальним навантаженням із освітньої програми: різні види контролю відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема письмові та усні екзамени (заліки), захист звітів із практик, курсових робіт, комплексний атестаційний екзамен, інше.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні</p>

	<p>технології.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології в роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК 6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК 7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК 8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК 10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК 12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК 13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК 14. Здатність до роботи зі спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК 15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК 16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

ПРН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності в контексті професійних завдань.

ПРН 4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

ПРН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

ПРН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей із особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

ПРН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми із психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії в ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

ПРН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

ПРН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Науково-педагогічні та наукові працівники, які здійснюють освітній процес, повинні мати стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів із перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами, у редакції від

	вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклів дисциплін навчального плану, не менше 50 % від кількості годин. Частка докторів наук або професорів – 10% від кількості годин. Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - аудиторний фонд; - бібліотека; - комп'ютерні класи; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спеціалізовані кабінети, лабораторії; - спортивний зал, спортивні майданчики; - медичний кабінет; - пункт харчування; - центр фізичної реабілітації «Крок»; - центр соціальної інклюзії.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт Університету «Україна» https://uu.edu.ua/; - офіційний сайт Луцького інституту розвитку людини Університету «Україна» https://lutsk.uu.edu.ua/; - бібліотечний фонд, електронні підручники, посібники, конспекти лекцій, опорні конспекти лекцій; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - методичні матеріали для підготовки і захисту курсових робіт; - пакети ККР; - програми ознайомчої, навчальної, педагогічної та виробничої практик; - методичні матеріали для практичних (семінарських) занять; - методичні матеріали для самостійної роботи студентів; - навчально-методичні матеріали на платформі Moodle http://vo.ukraine.edu.ua/; - пакети прикладних програм.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Студенти проходять практичну підготовку в організаціях соціальної сфери і закладах освіти, з якими укладено договори про співробітництво і на проведення практики: соціальні служби для сім'ї, дітей та молоді, центри ранньої соціальної реабілітації дітей з інвалідністю, громадські організації і благодійні фонди, будинки-інтернати для дітей з інвалідністю, середні загальноосвітні школи, центри професійної та соціальної реабілітації людей з інвалідністю, загальноосвітні школи-інтернати для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, загальноосвітні школи-інтернати для дітей із вадами психофізичного розвитку, центри психосоціальної реабілітації дітей-інвалідів, інклюзивно-ресурсні центри.
Міжнародна кредитна мобільність	Відсутня
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відсутнє

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код п/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підєумк. контролю	Семес-три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
1.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	дз	4
ОК 1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	з.і	1-2
ОК 1.3	Фізична культура	5	150	з.з	1-2
ОК 1.4	Інформаційні технології	6	180	з.і	1-2
ОК 1.5	Основи наукових досліджень та академічного письма	4	120	з	2
ОК 1.6	Інклюзивне суспільство	1	30	з	4
ОК 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	3	90	з	1
ОК 1.8	Іноземна мова	6	180	з.з.і	1-2-3
ОК 1.9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	180	з.з.і	4-5-6
ОК 1.10	Іноземна мова поглибленого вивчення	6	180	з.і	7-8
ОК 1.11	Філософія	3	90	і	5
ОК 1.12	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	3	90	з	5
ОК 1.13	Екологія та екологічна етика	3	90	з	6
Всього ОК за циклом загальної підготовки		54	1620	21	
1.2. Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		18	540		
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	4	120	з	3
ВК 1.2		3	90	з	3
ВК 1.3		3	90	з	3
ВК 1.4		4	120	з	5
ВК 1.5		4	120	з	5
Всього за циклом загальної підготовки		72	2160		
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
1.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Соціально-педагогічна робота з дітьми з інвалідністю	4	120	з	4
ОК 2.2	Інформаційні технології в галузі	4	120	з	7
ОК 2.3	Анатомія людини	4	120	і	1
ОК 2.4	Загальна педагогіка	4	120	і	1
ОК 2.5	Психологія	5	150	з	1
ОК 2.6	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	6	180	і, кр	2
ОК 2.7	Педіатрія з основами медичних знань	4	120	з	1
ОК 2.8	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	4	120	і	2
ОК 2.9	Спецметодика розвитку мовлення	5	150	і	3
ОК 2.10	Спецметодика дошкільного виховання	4	120	і	5

ОК 2.11	Спецметодики навчання дисциплін у закладах середньої освіти	5	150	і.і.кр	5,6
ОК 2.12	Теорія і методика виховання дітей із вадами мовлення	4	120	і	3
ОК 2.13	Неврологічні основи логопедії	4	120	і	4
ОК 2.14	Риторика, культура мовлення корекційного педагога	4	120	з	5
ОК 2.15	Спеціальна (корекційна) психологія	7	210	з.і. кр	3,4
ОК 2.16	Психоневропатологія	4	120	з	6
ОК 2.17	Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі	6	180	і	5
ОК 2.18	Логопедія	15	450	з.і.і	6-8
ОК 2.19	Клініка інтелектуальних порушень	5	150	і	7
ПР 1	Ознайомча практика	6	180	дз	2
ПР 2	Навчальна практика	6	180	дз	4
ПР 3	Педагогічна практика	6	180	дз	6
ПР 4	Виробнича практика	6	180	дз	8
	Комплексний атестаційний екзамен	2	60		8
Всього ОК за циклом професійної підготовки		124	3720	29	
1.2. Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		44	1260	8	
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із переліку циклу професійної підготовки	6	180	з	4
ВК 2.2		4	120	з	6
ВК 2.3		4	120	з	6
ВК 2.4		6	180	з	3
ВК 2.5		5	150	з	7
ВК 2.6		5	150	з	7
ВК 2.7		7	210	з	8
ВК 2.8		7	210	з	8
Всього за циклом професійної підготовки		168	5040	37	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Всього кредитів дисциплін вільного вибору		60	1800		
РАЗОМ:		240	7200		

Вибіркові компоненти – 62 кредитів (25,8%), із них:
з циклу загальної підготовки – 18 кредитів (7,5%),
з циклу професійної підготовки – 44 кредити (18,3%).

Освітня компонента обирається студентом із запропонованих 3-х найменувань:

За циклом загальної підготовки

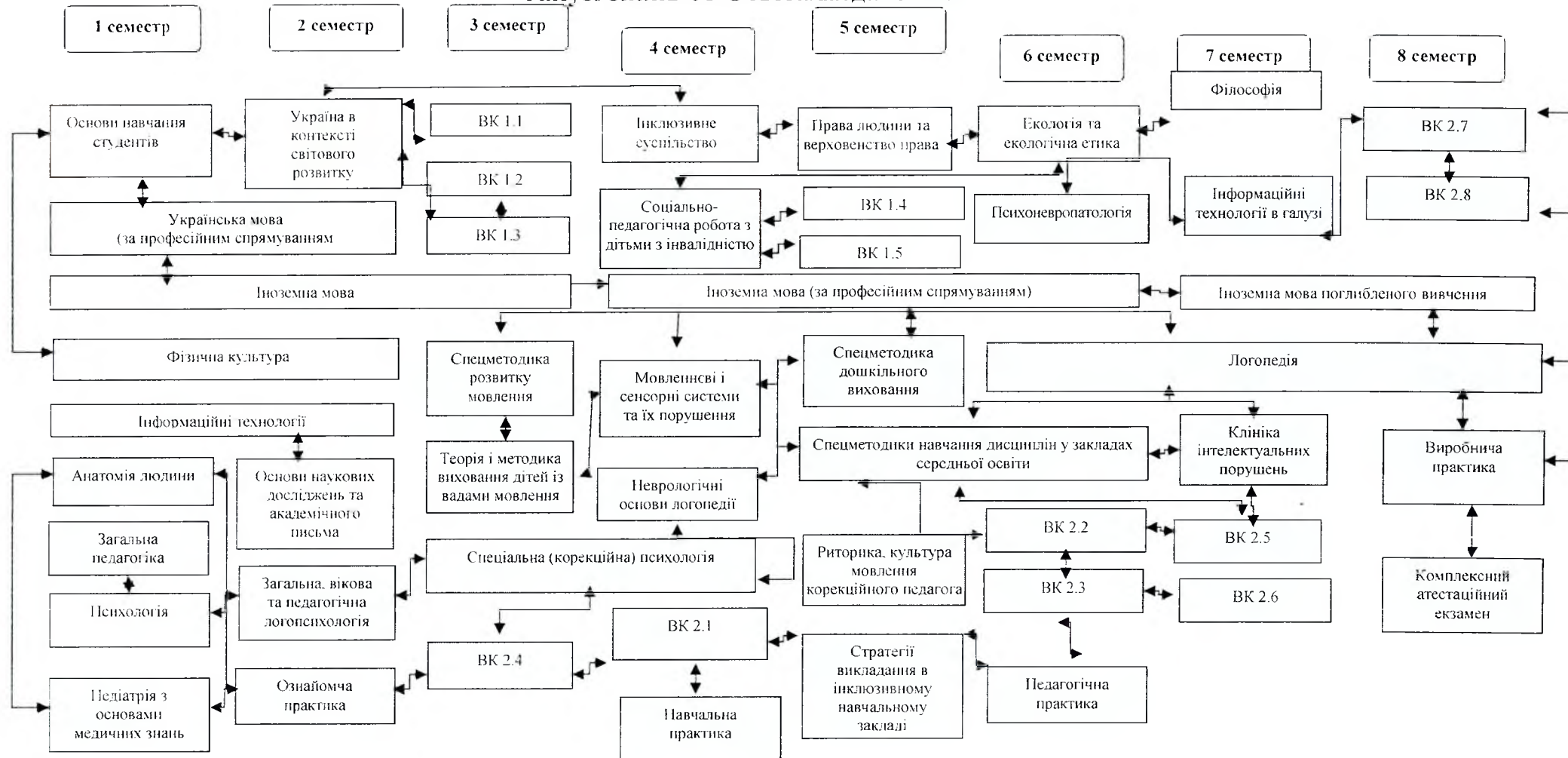
Код п/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсів проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семестри
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
ВК 1.1	Психологія спілкування	4	120	3	3
	Іміджелогія				
	Конфліктологія				
ВК 1.2	Публічне адміністрування у сферах суспільних відносин	3	90	3	3
	Політологія				
	Право соціального забезпечення				
ВК 1.3	Комерціалізація стартап проєктів	3	90	3	3
	Основи корпоративної культури				
	Економічна теорія				
ВК 1.4	Соціологія	4	120	3	5
	Сімейне право				
	Професійна етика				
ВК 1.5	Фізіологія людини	4	120	3	5
	Біологія з основами генетики				
	Гігієна				

За циклом професійної підготовки

Код п/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсів проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семестри
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
ВК 2.1	Спеціальна педагогіка	6	180	3	4
	Основи олігофренопедагогіки				
	Основи інклюзивної освіти				
ВК 2.2	Основи догляду за хворими та інвалідами	4	120	3	6
	Долікарська медична допомога у невідкладних станах				
	Основи фізичної реабілітації				
ВК 2.3	Вікова анатомія та фізіологія	4	120	3	6
	Адаптивне фізичне виховання				
	Фізіологія рухової активності				

ВК 2.4	Загальна теорія здоров'я	6	180	3	3
	Основи загальної та клінічної патології				
	Діагностика і моніторинг стану здоров'я				
ВК 2.5	Вікова психологія	5	150	3	7
	Реабілітаційна психологія				
	Психодіагностика				
ВК 2.6	Масаж загальний, самомасаж	5	150	3	7
	Професійна майстерність				
	Організація діяльності лікувально-реабілітаційних закладів				
ВК 2.7	Спеціальні методики адаптивної фізичної культури	7	210	3	8
	Адаптивне фізичне виховання при захворюваннях внутрішніх органів				
	Адаптивне фізичне виховання при захворюваннях нервової системи				
ВК 2.8	Адаптивне фізичне виховання для дітей із відхиленнями у стані здоров'я	7	210	3	8
	Теорія, технологія та види оздоровчо-рекреаційної рухової активності				
	Адаптивне фізичне виховання для осіб із порушенням опорно-рухового апарату				

2.2. Структурно-логічна схема ОПП
Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів спеціальності 016 «Спеціальна освіта»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка:



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 «Спеціальна освіта» проводиться в формі комплексного атестаційного екзамену, що передбачає перевірку досягнення результатів навчання здобувачів вищої освіти означеного рівня, визначених відповідним стандартом та цією освітньою програмою.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «бакалавр зі спеціальної освіти».

3.1 Вимоги до комплексного атестаційного екзамену

Програма комплексного атестаційного екзамену здобувачів освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» включає 4 профільні навчальні дисципліни:

1. Спецметодика дошкільного виховання;
2. Спецметодики навчання дисциплін у закладах середньої освіти;
3. Спеціальна (корекційна) психологія;
4. Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія.

Вимоги до атестації згідно програми комплексного атестаційного екзамену.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Політика внутрішнього забезпечення якості Університету передбачає послідовне дотримання визначених Університетом процедур запровадження, моніторингу, перегляду й оновлення освітніх програм.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективною системою запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти, затверженому рішенням Вченої ради Університету «Україна» від 22 лютого 2018 року, протокол № 1.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Під час розробки освітньо-професійна програми проєктна група керувалася такими нормативними документами:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту» [Електронний ресурс]. --- Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/vishaosvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichnirekomendaciyi-vo>.

4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347.

5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>.

6. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 серпня 2019 р. № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).

7. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977.

8. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному Університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом ВМУРОЛ «Україна» № 50 від 14.04.2020.

9. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

10. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>.

11. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. No 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>.

12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти 2015 р.

http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

13. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки № 799 від 16.06.2020 року.

– Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf>.

6. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка визначає вимоги до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти осіб, базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

СК 15		+			+	+														+	+					+											+	+												
СК 16				+	+		+																				+																							
ПРН 1												+					+																								+									
ПРН 2					+							+																												+	+									
ПРН 3						+								+	+	+	+	+									+	+	+	+						+				+	+									
ПРН 4																+	+	+	+	+	+	+																		+	+									
ПРН 5																											+	+													+	+	+							
ПРН 6																												+	+	+													+							
ПРН 7		+						+	+	+																		+	+	+												+	+	+	+					
ПРН 8																																											+	+						
ПРН 9																																												+	+					
ПРН 10																																											+	+						
ПРН 11																																											+	+						
ПРН 12																																													+					
ПРН 13																																															+			
ПРН 14																																															+			
ПРН 15				+		+																																									+			
ПРН 16						+																																					+				+			
ПРН 17				+		+	+																																								+	+	+	+

7.2. Вибіркові компоненти освітньої програми*

* При призначенні кредитів ЄКТС вибіровим освітнім компонентам освітньої програми віддано перевагу стандартизованому підходу, коли обсяг кожної компоненти є стандартним. Відповідно, перелік вибірових навчальних дисциплін скомпонований у навчальному плані та ОП таким чином, щоб усі три дисципліни одного блоку (наприклад: ВК 2.1 Спеціальна педагогіка. Основи олігофренопедагогіки. Основи інклюзивної освіти) відповідали однаковим запланованим програмним компетентностям.

	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	ВК 2.7	ВК 2.8
ЗК 1		•		•									
ЗК 2					•				•				
ЗК 3						•							
ЗК 4	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5	•	•		•									
ЗК 6	•												
ЗК 7				•			•					•	•
ЗК 8	•		•		•								
ЗК 9	•		•	•	•								
ЗК 10	•			•	•		•						
СК 1		•				•	•			•		•	•
СК 2												•	•
СК 3									•	•			
СК 4											•	•	•
СК 5											•	•	•
СК 6	•												
СК 7												•	•
СК 8						•				•			
СК 9													
СК 10				•						•			
СК 11	•		•	•						•			
СК 12	•								•	•		•	•
СК 13	•	•								•			
СК 14		•	•	•									
СК 15	•	•			•	•				•	•		
СК 16	•	•	•		•			•		•			

* При призначенні кредитів ЄКТС вибіровим освітнім компонентам освітньої програми віддано перевагу стандартизованому підходу, коли обсяг кожної компоненти є стандартним. Відповідно, перелік вибірових навчальних дисциплін скомпонований у навчальному плані та ОП таким чином, щоб усі три дисципліни одного блоку (наприклад: ВК 2.1 Спеціальна педагогіка. Основи олігофренопедагогіки. Основи інклюзивної освіти) відповідали однаковим запланованим програмним компетентностям.

* При призначенні кредитів ЄКТС вибіркоким освітнім компонентам освітньої програми віддано перевагу стандартизованому підходу, коли обсяг кожної компоненти є стандартним. Відповідно, перелік вибірових навчальних дисциплін скомпонований у навчальному плані та ОП таким чином, щоб усі три дисципліни одного блоку (наприклад: ВК 2.1 Спеціальна педагогіка. Основи олігофренопедагогіки. Основи інклюзивної освіти) відповідали однаковим запланованим програмним результатам навчання.

8.2. Вибіркові компоненти освітньої програми*

	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	ВК 2.7	ВК 2.8
ПРН 1												•	•
ПРН 2					•								
ПРН 3		•				•	•	•	•	•		•	•
ПРН 4												•	•
ПРН 5						•							
ПРН 6						•						•	•
ПРН 7	•					•							
ПРН 8						•			•				
ПРН 9						•					•	•	•
ПРН 10									•		•		
ПРН 11						•						•	•
ПРН 12						•				•	•		
ПРН 13										•			
ПРН 14						•							
ПРН 15					•	•						•	•
ПРН 16		•	•	•	•	•							
ПРН 17		•	•	•	•	•					•		

* При призначенні кредитів ЄКТС вибіркоким освітнім компонентам освітньої програми віддано перевагу стандартизованому підходу, коли обсяг кожної компоненти є стандартним. Відповідно перелік вибірових навчальних дисциплін скомпонований у навчальному плані та ОП таким чином, щоб усі три дисципліни одного блоку (наприклад: ВК 2.1 Спеціальна педагогіка. Основи олігофренопедагогіки. Основи інклюзивної освіти) відповідали однаковим запланованим програмним результатам навчання.