



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої Ради Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»
протокол № 04 від 02 липня 2020 року

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Кваліфікація: магістр фізичної терапії, ерготерапії

Освітня програма вводиться в дію
наказом № 93 від 09 липня 2020 року



Президент Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»

П.М. Таланчук

Київ 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»

Проректор з навчально-виховної роботи



Коляда Оксана Петрівна,

Начальник відділу методичної роботи



Баула Вікторія Миколаївна

Голова Науково-методичного об'єднання з фізичної терапії, ерготерапії, середньої та спеціальної освіти



Адирхасв Сослан Георгійович

Директор Луцького інституту розвитку людини



Савич Сергій Святославович

Гарант освітньої програми
доцент кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення, кандидат медичних наук, доцент



Борцевич Святослав
Володимирович

Представник роботодавців
директор Луцького геріатричного пансіонату



Гнатюк Алла Вікторівна

Представник студентського самоврядування студентка групи ФТ-19-1-м спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»



Потьомкіна Олена

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», кваліфікація «магістр фізичної терапії, ерготерапії» розроблена проєктною групою у складі:

Борцевич Святослав Володимирович (керівник проєктної групи) доцент кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення, канд. медичних наук, доцент;

Шипелик Олег Володимирович доцент кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення, канд. медичних наук;

Кирилюк Вікторія Василівна старша викладачка кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням з фізичної терапії, ерготерапії, середньої та спеціальної освіти у складі:

Адирхаєв Сослан Георгійович (голова НМО) директор Інституту соціальних технологій, доктор педагогічних наук, професор

Корчинський Володимир Станіславович професор кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту, доктор медичних наук, старший науковий співробітник

Власов Геннадій Володимирович доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я Миколаївського міжрегіонального інституту розвитку людини

Бойко Галина Миколаївна завідувач кафедри фізичної реабілітації та фізичного виховання Полтавського інституту економіки і права, доктор педагогічних наук, професор

Гета Алла Володимирівна доцент кафедри фізичної реабілітації та фізичного виховання Полтавського інституту економіки і права, кандидат наук з фізичного виховання та спорту

Пономаренко Владислав Іванович професор кафедри фізичної реабілітації Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій, доктор медичних наук, професор

Кравчук Людмила Степанівна завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент

Дзензелюк Дмитро Олександрович	доцент кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту, кандидат педагогічних наук
Калюжна Оксана Іванівна	доцент кафедри фізичної реабілітації Кіровоградського інституту розвитку людини, кандидат педагогічних наук
Гордійчук Віктор Іванович	завідувач кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини, кандидат наук з фізичного виховання та спорту
Адирхасва Людмила Вікторівна	завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання, професор Інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Гнатюк А.В., директор Луцького геріатричного пансіонату
 Казмірук Л.В., директор державної реабілітаційної установи «Центр комплексної
 реабілітації для дітей з інвалідністю «Пролісок»
 Потьомкіна О., студентка групи ФТ-19-1-м спеціальності «Фізична терапія,
 ерготерапія»

Склад проєктної групи затверджено наказом Університету «Україна» від
 «16» квітня 2020 р. № 58.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Луцького
 інституту розвитку людини Університету «Україна» (протокол від «02» червня 2020
 р. № 7).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного
 об'єднання з фізичної терапії, ерготерапії, середньої та спеціальної освіти (протокол
 від «22» червня 2020 р. № 5).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Кафедра фізичної реабілітації та соціального забезпечення
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр фізичної терапії, ерготерапії
Офіційна назва освітньої програми	227 Фізична терапія, ерготерапія
Форма навчання	денна
Освітня кваліфікація	Магістр фізичної терапії, ерготерапії
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія Освітньо-професійна програма – Фізична терапія, ерготерапія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УП № 11000642 Рішення Акредитаційної комісії від 05.07.2016р. протокол № 122 Термін дії – до 01.07.2026р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2020-2022 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2020-21
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця-науковця з фізичної терапії, що може кваліфіковано здійснювати виховну, реабілітаційну та терапевтичну роботу з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво-необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, зміцненню здоров'я, підготовці до активної трудової діяльності людини з обмеженими можливостями здоров'я, а також здатного до проведення наукової та науково-педагогічної роботи.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об'єкти вивчення та діяльності – складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища. Цілі навчання: створення, реалізація та корекція індивідуальної програми фізичної терапії з метою покращення функціональних можливостей, підвищення рівня рухової активності та здоров'я осіб різного віку і можливостей; підготовка до науково-дослідної та викладацької діяльності. Теоретичний зміст предметної області: знання дисциплін професійної підготовки, основ наукових досліджень, іноземної мови (мов) в обсязі, необхідному для вирішення складних

	<p>професійно-прикладних, навчальних та науково-дослідницьких завдань.</p> <p>Методи та методика: обстеження та тестування функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробка інформації; планування, реалізація та корекція програм фізичної терапії; профілактика захворювань, ускладнень та функціональних порушень; проведення наукових досліджень; ведення наукової дискусії в усній та письмовій формах; викладацька діяльність.</p> <p>Інструменти та обладнання: пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізація програми фізичної терапії.</p>
Орієнтація освітньої програми	Компетенції випускника-магістра з професійного спрямування «Фізична терапія, ерготерапія» дозволяють йому працювати в науково-дослідних установах, у системі підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців із базової та повної вищої освіти, тобто займатись викладацькою діяльністю.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус, акценти та завдання програми спрямовані на формування знань, умінь та компетентностей випускників програми щодо володіння сучасним інструментарієм з фізичної терапії, раціональне використання сучасних, ефективних науково обґрунтованих засобів і методів у подальшій професійній діяльності.
Особливості програми	У програмі оптимально поєднується теоретичне навчання та практична підготовка. Програма побудована таким чином, що теоретичне навчання логічно поєднується із практичною підготовкою, яка включає 2 види практик, а саме клінічну, яка розрахована на 4 тижнів, та педагогічну практику, яка також розрахована на 4 тижні. 6 тижнів відведено на написання та захист магістерської роботи.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу і може займати відповідну посаду професіонала: КП Професійна назва роботи: 2229.2 – фізичний терапевт, ерготерапевт; 2310.2 – викладач закладу вищої освіти; 2229.1 – науковий співробітник (галузь медицини).
Подальше навчання	Продовження освіти на третьому (докторському) рівні вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі: студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо.</p> <p>Комбінація лекцій, практичних занять із розв'язування проблем, виконання курсових робіт, кваліфікаційний екзамен, науково-дослідна та педагогічна практики, підготовка магістерської роботи.</p> <p>Аудиторна та самостійна робота на засадах проблемно-орієнтованого підходу з використанням сучасних освітніх технологій та методик (тренінги, презентації, дискусії, модерації, моделювання ситуацій, «мозкова атака», метод «кейс-стаді», робота в малих групах, дистанційне навчання)</p>
Оцінювання	Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» може передбачати складання стандартизованого тестового державного іспиту та складання практично-орієнтованого комплексного державного іспиту з дисциплін професійної підготовки. Атестація здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники із числа провідних науковців

	<p>відповідно до Положення про атестаційно-кваліфікаційну комісію, затвердженого Вченою радою Університету.</p> <p>Атестація здійснюється в формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Фізичний терапевт здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, активності та участі особи, її взаємодією з оточенням; провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів медико-біологічних, педагогічних, соціальних наук та фізичної терапії в умовах комплексності та невизначеності.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>Магістр фізичної терапії повинен мати:</p> <p>ЗК 1. Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).</p> <p>ЗК 2. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність проводити наукові дослідження відповідного рівня, публікувати результати в українських та міжнародних наукових виданнях.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї, брати участь в інноваційних проєктах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань.</p> <p>ЗК 6. Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків.</p> <p>ЗК 7. Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.</p> <p>ЗК 8. Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування із клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей.</p> <p>ЗК 9. Здатність адаптуватися та знаходити оптимальне рішення в нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.</p> <p>ЗК 10. Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації.</p> <p>ЗК 11. Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 12. Здатність діяти згідно професійного Етичного кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні і культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.</p> <p>ЗК 13. Здатність здійснювати освітню діяльність.</p> <p>ЗК 14. Здатність виконувати експертну роль з питань професійної ідентичності та компетентності.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК) Спеціалізація «Фізична терапія»	<p>Фізичний терапевт повинен мати:</p> <p>СК 1. Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.</p> <p>СК 2. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.</p> <p>СК 3. Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</p> <p>СК 5. Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку.</p>

	<p>нозологічних та професійних груп зі складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>СК 6. Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.</p> <p>СК 7. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>СК 8. Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.</p> <p>СК 9. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.</p> <p>СК 10. Здатність до ведення фахової документації.</p> <p>СК 11. Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.</p> <p>СК 12. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</p> <p>СК 13. Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників.</p> <p>СК 14. Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції.</p> <p>СК 15. Здатність здійснювати підприємницьку діяльність у фізичній терапії.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>ПР 1. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміти постійний зв'язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер людського життя; - трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ ДП); - розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології в контексті практичної діяльності в фізичній терапії; - аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнта/клієнта. <p>ПР 2. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати інформацію від лікаря та з історії хвороби; - аналізувати інформацію від інших фізичних терапевтів та фахівців, залучених до реабілітації. <p>ПР 3. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводити фізичну терапію немовлят, дітей, підлітків, пацієнтів/клієнтів зрілого та літнього віку; - проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів із різними нозологіями; - застосовувати заходи фізичної терапії при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях; - проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різних професійних груп із різними умовами праці. <p>ПР 4. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулювати пошуковий запит, працювати з первинними та вторинними базами даних; - коректувати свою практичну діяльність згідно практики, заснованій на доказах; - порівнювати нові дані із загальноприйнятими підходами до фізичної терапії; - застосовувати нові науково-доказові дані, діючи в межах затверджених клінічних настанов/протоколів; - формувати зміст освітнього процесу в залежності від нових науково-доказових даних. <p>ПР 5. Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп зі складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>ПР 6. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функцій, активності та участі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (включно із професійним анамнезом); 	

- збирати інформацію про загальний стан пацієнта (стан свідомості, конституція) та зовнішній вигляд;
- визначати особливості рухової активності пацієнта до травми чи захворювання;
- визначати особливості виникнення та динаміки симптомів;
- виявляти зв'язок між особливостями рухової активності пацієнта/ клієнта та скаргами і симптомами.

ПР 7. Демонструвати вміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.

ПР 8. Демонструвати вміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних позологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій:

- враховувати протипокази та застереження до проведення обстеження залежно від стану пацієнта та характеру проведеного лікування;
- безпечно та ефективно використовувати методи, обладнання й інструменти для визначення та вимірювання змін на рівні структури та тіла, діяльності та участі;
- пояснювати пацієнту/клієнту суть обстеження та попереджати про можливі реакції;
- визначати ступінь контролю за рухом;
- проводити аналіз нормальної та патологічної ходи;
- застосовувати тести та модифіковані шкали для оцінки сили м'язів, спастичності, когнітивних функцій, рухової функції, рухової активності, побутових можливостей та функціональної незалежності;
- збирати та проводити аналіз результатів;
- виявляти основні симптоми, синдроми і порушення серцево-судинної та дихальної, нервової систем і опорно-рухового апарату.

ПР 9. Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії:

- пояснювати ефективність вправ та змін оточення для відновлення і підтримки здоров'я;
- пояснювати необхідність профілактичних заходів фізичної терапії.

ПР 10. Демонструвати вміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних позологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології:

- визначати доцільність проведення фізичної терапії;
- визначати цільовий/очікуваний рівень результатів втручання, таких як відновлення, підтримка, формування компенсацій, сповільнення втрати, профілактика вторинних ускладнень;
- визначати пріоритетність застосування заходів фізичної терапії при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

ПР 11. Демонструвати вміння встановлювати цілі втручання:

- визначати наявні ресурси;
- формулювати цілі для реалізації потреб пацієнта/клієнта;
- узгоджувати цілі фізичної терапії з цілями лікувального процесу;
- визначати пріоритетні цілі втручання.

ПР 12. Демонструвати вміння розробляти технологію втручання:

- обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей;
- обирати методи, засоби та форми фізичної терапії, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність;
- надавати пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання.

ПР 13. Демонструвати вміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення:

- використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси;
- дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі;
- адаптувати практичну діяльність до змінних умов;
- демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики;
- розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій (фізичних якостей, умінь та навичок);
- демонструвати вміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі;
- пояснювати та демонструвати виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджувати зворотній зв'язок із пацієнтом/клієнтом, за потреби коректувати та перефразувати інструкції;

- навчати пацієнта/клієнта самоконтролю;
 - навчати пацієнта/клієнта застосовувати принципи безпечної самостійної діяльності чи самогляду в період між терапевтичними заходами.
- ПР 14. Демонструвати вміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії:
- виявляти, підбирати, безпечно та ефективно використовувати обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта, методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі;
 - дотримуватися стандартів під час вимірювання результатів;
 - враховувати дані самоконтролю пацієнта/клієнта;
 - визначати терапевтичний вплив реабілітаційних заходів;
 - визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження;
 - інформувати пацієнта/клієнта про результати втручання;
 - визначати ставлення пацієнта/клієнта до результатів втручання.
- ПР 15. Демонструвати вміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів:
- регулювати частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів;
 - змінювати за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії;
 - коригувати рухову активність пацієнта/клієнта відповідно до його згоди;
 - спільно з пацієнтом/клієнтом координувати реалізацію реабілітаційного плану;
 - виконувати оцінювання ефективності самостійної діяльності пацієнта/клієнта;
 - спільно з пацієнтом/клієнтом приймати рішення про тимчасове припинення або завершення втручання.
- ПР 16. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта:
- сприймати особливості середовища та право на приватне життя і конфіденційність;
 - виявляти фактичний і потенційний ризик, небезпеку та відповідним чином реагувати на неї;
 - узагальнювати всі результати обстеження і складати відповідний план професійних дій, враховуючи всі заходи безпеки та протипокази щодо кожної дії;
 - виявляти готовність, у разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до іншого фахівця сфери охорони здоров'я.
- ПР 17. Демонструвати вміння проводити самостійну практичну діяльність:
- ідентифікувати межі власної професійної діяльності;
 - демонструвати відповідальність за власні професійні рішення та дії;
 - ідентифікувати ролі та обов'язки інших фахівців сфери охорони здоров'я;
 - приймати найкращі можливі рішення, виходячи з принципу науково доказової діяльності;
 - демонструвати готовність у разі невизначеності звертатися по допомогу до іншого фахівця;
 - демонструвати готовність бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед суспільством та іншим фахівцями.
- ПР 18. Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо у мультидисциплінарній команді:
- враховувати чинники, які можуть впливати на ефективність спілкування;
 - визначати й інтерпретувати невербальні методи спілкування;
 - демонструвати навички уважного слухача та вміння правильно поставити запитання;
 - демонструвати професійне та зрозуміле спілкування з пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім'ї, близькими та всіма учасниками реабілітаційного процесу;
 - перевіряти, чи пацієнт/клієнт розуміє надану інформацію;
 - вибрати відповідні методи спілкування, враховуючи особливості стану конкретного пацієнта/клієнта;
 - дотримуватися спілкування з пацієнтом/клієнтом, між пацієнтом/клієнтом та іншими особами, враховувати культурні та мовні особливості;
 - демонструвати навички усного та письмового спілкування іноземною мовою (мовами) у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом;
 - дотримуватися етики ділового спілкування;
 - складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою (мовами);
 - визначати, якою мовою пацієнт/клієнт володіє найкраще;

- використовувати термінологію і пояснення, прийнятні для культури, віку і статі пацієнта/клієнта та його опікунів/родичів;
 - опрацьовувати і записувати отриману інформацію належним чином.
- ПР 19. Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їхніх родин, колег і невеликих груп.
- ПР 20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.
- ПР 21. Демонструвати вміння здійснювати викладацьку діяльність:
- демонструвати, пропагувати і сприяти здоровому способу життя;
 - застосовувати навчальні принципи у практичній діяльності;
 - визначати і розуміти навчальні принципи;
 - обговорювати такі навчальні принципи, як визначення стилю навчання, індивідуальні та групові заняття, рефлексивні заняття, зорієнтовані на мету, зорієнтовані на студента, надання та отримання відгуків;
 - розробляти навчальний план, який включатиме посилання на сучасні наукові дослідження;
 - розробляти засоби оцінювання;
 - вибрати навчальні ресурси, планувати і проводити навчання відповідно до потреб пацієнта/клієнта та особливостей середовища;
 - виявляти індивідуального користувача або групу користувачів;
 - оцінювати потреби пацієнта/клієнта для того, щоб вибрати належні ресурси та оточення;
 - вибрати належний метод надання послуг залежно від потреб пацієнта/клієнта чи розміру групи;
 - виявляти існуючі ресурси або створювати науково-доказові ресурси;
 - організувати приміщення, необхідне обладнання та забезпечити інформацією;
 - визначити навчальні завдання, змістове наповнення курсу та вибрати рівень розуміння;
 - написати навчальну мету та завдання і спланувати формат та послідовність навчальних занять для кращого засвоєння матеріалу;
 - проводити заплановані навчальні заняття;
 - пояснювати інформацію в найбільш ефективний спосіб;
 - оцінювати результати навчання та, при потребі, здійснювати його корекцію;
 - готувати форми оцінювання;
 - заохочувати слухачів висловлювати свої відгуки;
 - аналізувати відгуки;
 - адаптувати навчальний план;
 - повторно оцінювати новий навчальний план;
 - використовувати відповідну форму навчання;
 - пристосовувати навчальне середовище до культурних, вікових, гендерних та індивідуальних чи сімейних особливостей пацієнтів / клієнтів;
 - користуватися термінологією та мовою, що відповідає культурним, віковим, гендерним та індивідуальним чи сімейним особливостям пацієнтів/клієнтів;
 - сприяти використанню перекладу та письмової інформації, представленої відповідною мовою.
- ПР 22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його:
- демонструвати вміння оцінювати себе критично;
 - демонструвати вміння представити та оцінити власний досвід, а також визначити навчальні завдання;
 - демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти;
 - розробляти та удосконалювати план безперервного професійного розвитку;
 - вдосконалювати знання і досвід у процесі вивчення досвіду колег та свого власного, брати участь у вивченні досвіду колег;
 - вносити необхідні зміни у свою діяльність відповідно до результатів оцінювання.
- ПР 23. Демонструвати вміння здійснювати науково-дослідну діяльність:
- знайти, аналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію;
 - застосовувати пошуковий процес;
 - розробляти і модифікувати пошукові стратегії;
 - вибрати доступні ресурси, такі як електронні бази даних;
 - пояснювати різні методи статистичного аналізу стосовно різних форм дослідження;
 - пояснювати можливі етичні наслідки та вимоги під час досліджень у сфері охорони здоров'я, розуміти процес критичного аналізу;
 - демонструвати використання критичного підходу під час процесу інтерпретації;
 - знайти відповідні критерії для оцінки якості різного типу літератури;

- демонструвати знання основи біомедичних статистичних даних;
- критично аналізувати належний підбір наукових праць;
- демонструвати розуміння методів дослідження та вміння доповідати в науковому форматі;
- описувати відповідні методи дослідження, які можуть використовуватися для вивчення різноманітних дослідницьких питань;
- розуміти базові цінності різних дослідницьких парадигм для досліджень у фізичній терапії;
- демонструвати базове розуміння процесів дослідження;
- описувати основні елементи форм досліджень;
- описувати різні методи збору даних;
- розуміти етичні норми дослідницького процесу, включаючи поняття згоди і неприпустимості плагіату;
- використовувати належний формат, виходячи з методу наукового дослідження;
- використовувати стандартизований формат ведення записів;
- застосовувати цитування при використанні відомого наукового методу;
- демонструвати здібності синтезувати інформацію, отриману з кількох джерел;
- демонструвати вміння представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів;
- інтегрувати сучасні наукові дані у практичну діяльність;
- критично аналізувати існуючу практику фізичної терапії, посилаючись на сучасну наукову літературу;
- обґрунтовувати практичну діяльність фізичної терапії, посилаючись на сучасні наукові дослідження;
- обговорювати принципи науково обґрунтованого навчання, критичного аналізу і синтезу літератури та думки експертів і використання всіх найкращих сучасних надбань у роботі з пацієнтом/клієнтом;
- пояснювати процеси клінічного обґрунтування для підтвердження обраного підходу фізичної терапії;
- обґрунтовувати обраний підхід фізичної терапії, посилаючись на сучасні наукові дослідження;
- брати участь у презентаціях та аналізах наукових досліджень;
- аргументувати доцільність науково обґрунтованого навчання.

ПР 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта:

- слідувати законодавчим актам, що стосуються фахівців сфери охорони здоров'я України;
- дотримуватись меж загальної сфери професійної діяльності;
- дотримуватись Етичного кодексу фізичного терапевта;
- діяти згідно власних професійних рішень;
- вести записи результатів фізичної терапії;
- використовувати лише ті аббревіатури і термінологію, яка є прийнятною для даної установи;
- виявляти повагу до пацієнта/ клієнта;
- проявляти емпатію;
- дотримуватись ефективного спілкування;
- дотримуватись медичного права;
- розуміти необхідність отримання згоди як з боку пацієнта/клієнта, так і з боку надавача послуг;
- розуміти принципи отримання згоди у випадках, коли пацієнт/клієнт є недостатньо компетентним або не спроможний дати згоду;
- повідомляти пацієнту/клієнту інформацію про кожну процедуру, що виконується;
- отримувати і записувати згоду пацієнта/клієнта на проведення кожної процедури;
- сприймати та поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні;
- сприймати та поважати культурні відмінності;
- обговорювати вплив культури на можливості проведення фізичної терапії.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» забезпечують науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники – доктори і кандидати наук відповідних спеціальностей.</p> <p>Університетом здійснюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> - щорічне оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників, що забезпечують підготовку за освітньою програмою, та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників університету і здобувачів вищої освіти. <p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - аудиторний фонд; - бібліотека; - юридична клініка; - комп'ютерні класи; - медичний кабінет; - лабораторії; - центр фізичної реабілітації «Крок»; - центр соціальної інклюзії; - їдальня; - спортивні майданчики, зали і стадіон та ін.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт Університету «Україна» https://uu.edu.ua/; - офіційний сайт Луцького інституту розвитку людини Університету «Україна» https://lutsk.uu.edu.ua/; - бібліотечний фонд, електронні підручники, посібники, конспекти лекцій, опорні конспекти лекцій; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - методичні матеріали для підготовки і захисту курсових робіт; - пакети ККР; - програми ознайомчої, навчальної, педагогічної та виробничої практик; - методичні матеріали для практичних (семінарських) занять; - методичні матеріали для самостійної роботи студентів; - навчально-методичні матеріали на платформі Moodle http://vo.ukraine.edu.ua/; - пакети прикладних програм.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Луцький навчально-реабілітаційний центр, Луцька міська лікарня, Підгаєцький навчально-виховний комплекс ЗОШ І-ІІІ ступенів-гімназія, Рожищенський навчально-реабілітаційний центр, КП санаторій матері та дитини «Пролісок», КЗ Луцька міська поліклініка, Корецька обласна лікарня відновного здоров'я.</p> <p>З метою підвищення кваліфікації проходження стажування кадрового складу відбувається співпраця з вищими навчальними закладами України. Передбачається участь у наукових заходах: конференціях, семінарах, круглих столах, симпозіумах.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	Відсутня
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відсутнє

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три
		кредити ECTS	академічні години		
1	2	3	4	5	6
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Дидактика вищої школи	3	90	і	1
ОК 1.2	Академічна іноземна мова	6	180	з,і	1,2
ОК 1.3	Теорія та методика адаптивної фізичної культури	4	120	і	1
ОК 1.4	Методика та організація наукових досліджень	4	120	з	1
ОК 1.5	Спецкурс за професійним спрямуванням "Методика викладання у вищій школі"	4	120	і	3
Всього ОК за циклом загальної підготовки		21	630	6	
1.2. Дисципліни вільного вибору студентів					
Всього за п.1.2.		7	210	2	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	4	120	3	2
ВК 1.2		3	90	3	3
Всього за циклом загальної підготовки		28	840	8	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Теорія та методика фізичної терапії з основами ерготерапії	6	180	і,з	1,2
ОК 2.2	Фізична терапія при захворюваннях опорно- рухового апарату (у травматології та ортопедії)	5	150	і	1
ОК 2.3	Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії	3	90	і	2
ОК 2.4	Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів (серцево-судинної системи, дихальної системи, органів травлення, хірургічних захворюваннях)	4	120	і	2
ОК 2.5	Інформаційні технології і методи математичної статистики в фізичній терапії	3	90	з	2
ОК 2.6	Фізична терапія при захворюваннях нервової системи	4	120	і	1
ПР 1	Клінічна практика при захворюваннях опорно- рухового апарату і нервової системи	6	180	дз	
ПР 2	Педагогічна практика	6	180	дз	
	Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи	9	270		
	Захист магістерської кваліфікаційної роботи			і	

Всього ОК за циклом професійної підготовки		46	1380	10	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		16	480	4	4
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	4	120	3	2
ВК 2.2		4	120	3	2
ВК 2.3		4	120	3	3
ВК 2.4		4	120	3	3
Всього за циклом професійної підготовки		62	1860	14	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Всього дисциплін вільного вибору		23	690	8	
РАЗОМ:		90	2700	22	

Вибіркові компоненти – 23 кредитів (25,5%), із них:
з циклу загальної підготовки – 7 кредитів (7,8%),
з циклу професійної підготовки – 16 кредити (17,8%).

Освітня компонента обирається студентом із запропонованих 2-3-х найменувань:

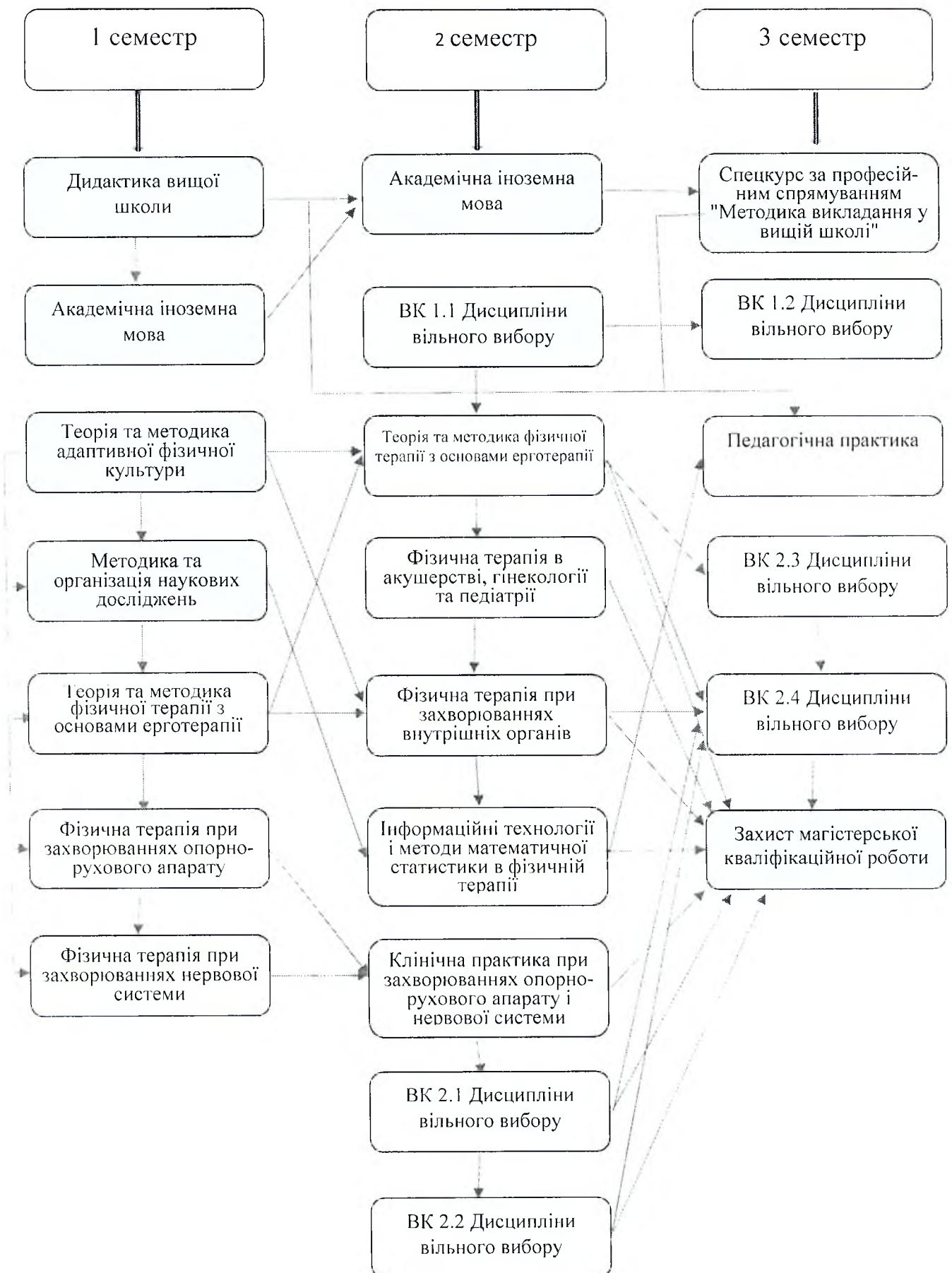
За циклом загальної підготовки

Код п/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
ВК 1.1	Реабілітаційна психологія	4	120	3	2
	Основи психосоматики				
	Соціальна робота з людьми похилого віку				
ВК 1.2	Основи соціальної реабілітації	3	90	3	3
	Корекційно-реабілітаційні служби				
	Корекційна педагогіка				

За циклом професійної підготовки

Код п/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
ВК 2.1	Технічні засоби в фізичній терапії та ерготерапії	4	120	3	2
	Фізкультурно-оздоровчі технології				
ВК 2.2	Медико-біологічний контроль у фізичній терапії (МФК)	4	120	3	2
	Фізична терапія в педіатрії				
ВК 2.3	Основи фізичної терапії в онкології	4	120	3	3
	Фізична терапія алко-наркозалежних та осіб із порушенням інтелектуального розвитку				
ВК 2.4	Новітні технології за професійним спрямуванням	4	120	3	3
	Трудова реабілітація				

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється в формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації «магістр фізичної терапії, ерготерапії».

3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Магістерська кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері охорони здоров'я, що потребує досліджень та/або інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.

Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи згідно методичних рекомендацій до написання магістерської кваліфікаційної роботи.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.

До захисту допускаються магістерські кваліфікаційні роботи, виконані здобувачами ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу.

Встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам Тимчасового стандарту вищої освіти відбувається через підсумкову атестацію, яка здійснюється відкрито і публічно на засіданні екзаменаційної комісії. Атестація завершується видачею документа встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації «магістр фізичної терапії, ерготерапії».

3.2. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)

У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами розробленими у програмі Microsoft Office Power Point та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра фізичної терапії, ерготерапії та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти, затвердженому рішенням Вченої ради Університету «Україна» від 22 лютого 2018 року, протокол № 1.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»	World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Standards of physical therapist practice World Federation of Occupational Therapists: “entry level competencies for occupational therapists”
Назва та реквізити відповідного документа за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»	https://www.wcpt.org/policy/ps-standards http://www.wfot.org/wfot2014/pdf/entry_level_competencies_draft.pdf “entry level competencies for occupational therapists”
Особливості стандарту вищої освіти, пов’язані з наявністю даного Професійного стандарту за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»	World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Education World Federation of Occupational Therapists: “entry level competencies for occupational therapists”

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня (освітньо-професійна) програма

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII.
2. Закон України «Про освіту» 05.09.2017 №2145-VIII.
3. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 14.08.1998 р. №251 «Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація».
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ». - К., 2010.
6. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 року № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти // Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. №1648); Режим доступу: https://mog.gov.ua/storage/app/media/vishcha_osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/1648.pdf.
8. Наказ Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» від 14 квітня 2020 року №50 Про введення в дію Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна».
9. Тимчасовий стандарт вищої освіти другого (магістерського) освітнього

рівня за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», затверджений рішенням Вченої ради від 23.04.2020 р. протокол № 3 і введений в дію наказом президента Університету «Україна» від 27.04.2020 р. № 61.

7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» визначає вимоги до другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб, базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

Рекомендовані спеціалізації: фізична терапія, ерготерапія у травматології та ортопедії; фізична терапія, ерготерапія в неврології та нейрохірургії; фізична терапія, ерготерапія у протезуванні та ортезуванні; фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів; фізична терапія, ерготерапія в хірургії.

Рекомендовані фахові первинні посади для випускників:

2229.2 – фізичний терапевт, ерготерапевт;

2310.2 – викладач закладу вищої освіти;

2229.1 – науковий співробітник (галузь медицини)

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми спеціалізація «Фізична терапія»

8.1. Цикл загальної підготовки

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ВК 1.1	ВК 1.2
ЗК 1							+
ЗК 2			+			+	
ЗК 3				+			
ЗК 4				+			
ЗК 5	+			+	+		
ЗК 6				+	+	+	
ЗК 7			+			+	
ЗК 8		+				+	
ЗК 9			+			+	
ЗК10			+	+		+	
ЗК11			+	+	+	+	+
ЗК12						+	+
ЗК13	+				+		
ЗК14				+			+
СК 1						+	+
СК 2						+	+
СК 3			+			+	
СК 4						+	
СК 5						+	
СК 6			+			+	+
СК 7			+				
СК 8			+				
СК 9			+				
СК10			+		+		+
СК11				+			
СК12			+			+	+
СК13			+				+
СК14			+				+
СК15							

8.2. Цикл професійної підготовки

	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ПР 1	ПР 2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4
ЗК 1	+	+	+	+			+			+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+			+			+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 4					+		+	+	+			+
ЗК 5	+											
ЗК 6	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК11	+						+	+				+
ЗК12	+	+	+	+		+	+			+	+	+
ЗК13								+				
ЗК14							+	+				+
СК 1	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК 2	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК 3	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
СК 4	+						+	+				
СК 5	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК 6	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК 7	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК 8	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК 9	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК10	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК11	+						+	+				+
СК12	+						+	+				+
СК13	+						+	+				+
СК14	+						+	+				+
СК15	+						+	+				+

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ПР 1	ПР 2	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4
ПРН1	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН4	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 6	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 7	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 8	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 9	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН10	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН11	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН12	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН13	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН14	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН15	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН16	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН17	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 18	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 19	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+