



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Відкритого
міжнародного Університету розвитку
людини «Україна»
протокол № 04 від 02 липня 2020 року

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Спеціальна освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти

Освітня програма вводиться в дію
наказом № 93 від 09 липня 2020 року



П. М. Таланчук

Київ 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта»

Проректор з навчально-виховної роботи

Коляда О.П.

(підпись)

Начальник методичного відділу

Баула В.М.

(підпись)

Голова Науково-методичного об'єднання з
фізичної терапії, середньої та спеціальної
освіти

Адирхаев С.Г.

(підпись)

Директор Миколаївського міжрегіонального
інституту розвитку людини Університету
«Україна»



Старєва А.М.

Гарант освітньої програми:

кандидат педагогічних наук, заступник
директора з науково-педагогічної роботи

Шевченко О.А.



Представник роботодавців:

директор департаменту освіти і науки
Миколаївської ОДА

Удовиченко О.О.

Представник студентського самоврядування:

студентка групи СПО-16-1-mk, 4 курсу
спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Горбачова Г.О.

(підпись)

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
першого рівня вищої освіти

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Реформування і осучаснення національної освіти, яке відбувається завдяки соціально-історичним перетворенням в Україні, викликає розв'язання важливих проблем забезпечення та реалізації Державних програм щодо надання спеціальної психокорекційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, спрямованих на підвищення ефективності навчання дитини, формування її пізнавальної активності і самостійності, здатності до саморегуляції, самоосвіти. У цьому полі загально-пріоритетним напрямком вищої освіти є розроблення освітньо-професійних програм вищої освіти для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» та альтернативних шляхів навчання висококваліфікованих, конкурентоспроможних та високоінтелектуальних спеціалістів у сфері надання послуг спеціальної освіти, тому що лише заклад вищої освіти має змогу підготувати спеціаліста, який буде відповідати визначенім вимогам.

Аналіз, представленої на рецензування освітньо-професійної програми дозволяє констатувати, що дисципліни, які викладаються, наприклад, клініка інтелектуальних порушень, основи олігофренопедагогіки, основи інклузивної освіти, спеціальна педагогіка, спеціальна психологія, загальна, вікова та педагогічна логопсихологія, логопедія, теорія і методика виховання дітей з вадами мовлення, мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення, логоритміка з методикою тощо, повною мірою забезпечують формування як загальних, так і фахових компетенцій, що дуже важливо для майбутніх спеціалістів із спеціальної освіти.

Як висновок, зазначимо, що дана освітньо-професійна програма повною мірою відповідає поставленій меті, а саме, направлена на формування компетенцій здобувачів вищої освіти ОР «бакалавр» спеціальності 016 «Спеціальна освіта», необхідних для здійснення професійної діяльності та забезпечення їх конкурентоспроможності як на вітчизняному, так і на міжнародному ринку праці та здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції та компенсації порушень психофізичного розвитку осіб із особливими освітніми потребами.

Рецензент:



кандидат наук з державного управління,

(Проект розроблено в рамках комплексної реабілітації дітей з інвалідістю)

О.Г. Шепель

РЕЦЕНЗІЯ

на освітню програму першого, бакалаврського рівня вищої освіти

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта,

кваліфікації «бакалавр зі спеціальної освіти»

До пріоритетних напрямів сучасної освітньої політики слід віднести інклузію та забезпечення рівної і якісної освіти кожній дитині. Проблема не нова, але підготовка висококваліфікованих кадрів, зокрема для роботи в закладах середньої освіти та інклузивно-ресурсних центрах, є нагальною потребою суспільства та держави.

Вивчення освітньої програми дозволило зауважити, що основний її фокус зосереджений на набутті здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у галузі «01 Освіта» майбутньої професійної діяльності, зокрема - професійній підготовці у сфері спеціальної освіти, формуванні навичок планування, проведення навчальної, виховної, корекційно-розвиткової, реабілітаційної роботи з особами, які мають вади у фізичному або розумовому розвитку; здатності обирати ефективні форми, методи, засоби освітнього, корекційно-реабілітаційного процесу, що є дуже важливим сьогодні для організацій, установ та закладів області й України в цілому .

Важливим є акцент програми на знаннях, уміннях і практичних навичках у сфері навчання, виховання та розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями й розладами мовлення в різних закладах. З огляду на це констатуємо, що дисципліни, які викладаються студентам спеціальності 016 «Спеціальна освіта», теоретично забезпечують формування у здобувачів вищої освіти ОР «магістр» важливих компетенцій для майбутньої професійної діяльності. Обов'язковими для здобувачів є практики: у

спеціальних дошкільних освітніх закладах, спеціальних загальноосвітніх закладах, закладах дошкільної та середньої освіти з інклузивною формою навчання, інклузивно-ресурсних центрах, логопедичних пунктах системи освіти, державних і приватних реабілітаційних, навчально-реабілітаційних центрах і центрах розвитку дитини і це, на наш погляд, є важливим елементом забезпечення повноцінної професіограми бакалавра спеціальної освіти.

Підкреслимо важливість блоку дисциплін вільного вибору студентів, де у здобувачів вищої освіти є унікальна можливість поглиблено вивчити сучасні проблеми психодіагностики і психокорекції особистості, заглибитися в сімейне консультування та сімейну психотерапію, пізнати основи логопедії та спеціетодик тощо; вийти за результатами процесу навчання на всі програмні результати, що забезпечуватимуть у майбутньому успіх професійної діяльності.

Отже, зазначимо, що освітня програма повною мірою відповідає поставленій меті, орієнтується на сучасні положення та практичні результати новітніх наукових досліджень у сфері спеціальної освіти; спрямована на актуальну проблематику вибіркових дисциплін, достатню практичну складову, в рамках якої здобувач вищої освіти визначає професійну кар'єру та забезпечує формування компетенцій освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

Рецензент:

Директор департаменту
науки Миколаївської ОДА



Олена Удовиченко

(підпис)

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Сучасний етап розвитку України характеризується інтеграцією до європейського простору, що вимагає реформування всіх ланок освіти – дошкільної, середньої, вищої, позашкільної. В офіційних державних документах: Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту» та інших визначено загальну мету навчання і виховання, що полягає у всеобічному й гармонійному розвиткові особистості, починаючи з раннього дитинства, у тому числі і особистості з особливими освітніми потребами. Саме здобувачі вищої освіти освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 016 «Спеціальна освіта», як майбутні професіонали, покликані реалізовувати в життя всі державні та соціальні вимоги щодо формування в державі інклюзивного суспільства.

У наш час, за умов жорсткої конкуренції на ринку праці, з якою стикаються випускники закладів вищої освіти, результатом освітньої діяльності повинна стати не тільки система теоретичних знань, а що важливіше – набір компетентностей, необхідних для самостійної творчої професійної діяльності і побудови успішної кар'єри, формування здатності розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб із особливими освітніми потребами. Також, дуже важливо, що окрім загальних компетенцій, майбутні спеціалісти у сфері спеціальної освіти згідно ОНП можуть оволодіти фаховими компетенціями. Саме на це новою мірою і направлений навчальний процес за рецензованою освітньо-професійною програмою.

Отже, підсумовуючи, можемо зазначити, що дана освітньо-професійна програма орієнтується на актуальну для здобувача проблематику, повною

мірою відповідає поставленій меті, а саме, направлена на формування здатності студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта», розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти. Акцент зроблений на знаннях, уміннях і практичних навичках у сфері навчання, виховання та розвитку дітей із інтелектуальними порушеннями й розладами мовлення в різних закладах. Цікавими є обов'язковими для здобувачів є практики у спеціальних закладах освіти.

Рецензент:



Г.О.Горбачова, студентка групи
СПО-16-1-mk, 4 курсу спеціальності
«Спеціальна освіта»

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

1. Шевченко Оксана Анатоліївна (голова), к.пед.н.;
2. Єрмілов Валерій Семенович, д.і.н., к.мед.н., доц.;
3. Старєва Анна Михайлівна, к.пед.н., доц.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням з фізичної терапії, середньої та спеціальної освіти у складі:

1. Адирхаєв Сослан Георгійович, д.пед.н., проф., голова;
2. Адирхаєва Людмила Вікторівна, к.пед.н., проф.;
3. Корчинський Володимир Станіславович, д.мед.н., ст.н.співр.;
4. Бойко Галина Миколаївна, д.пед.н., проф.;
5. Гета Алла Володимирівна, к.н. з фіз.вих. і спорту;
6. Пономаренко В.І., д.мед.н., професор;
7. Кравчук Л.С., к.пед.н., доц.;
8. Дзензелюк Д.О., к.пед.н.;
9. Гордійчук В.І., к.н.з фіз.вих. і спорту
10. Власов Г.В., лікар-психофізіолог вищої категорії.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Удовиченко О.О., директор департаменту освіти і науки Миколаївської ОДА;
2. Шепель О.Г., директор Державного комплексу соціальної реабілітації дітей-інвалідів;
3. Горбачова Г.О., представник студентського самоврядування: студентка групи СПО-16-1-мк, 4 курсу спеціальності "Спеціальна освіта".

Склад проектної групи затверджено наказом Університету «Україна» від «16» квітня 2020 р. № 58.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Миколаївського міжрегіонального інституту розвитку людини (протокол від «24» червня 2020 р. № 5).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання з фізичної терапії, середньої та спеціальної освіти (протокол № 5 від «22» червня 2020 р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

016 «Спеціальна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	бакалавр бакалавр зі спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Спеціальна освіта»
Форма навчання	очна, заочна
Освітня кваліфікація	бакалавр зі спеціальної освіти
Професійна кваліфікація	Не передбачена
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 016 «Спеціальна освіта» Освітньо-професійна програма – Спеціальна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів СКTC, термін навчання 3 роки і 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, Україна, Сертифікат про акредитацію Серія НІ-II № 1580267 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 05.07.2016 р. протокол № 122 (наказ МОН України від 06.07.2016 р. № 806) термін дії до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», освітньо-професійного ступеня «фахового молодшого бакалавра», освітнього рівня «молодшого бакалавра». Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра заклад має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКTC, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я та не більше ніж 60 кредитів СКTC, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями.
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2020-2024 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2020-21

2 – Мета освітньої програми

Підготувати фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб із особливими освітніми потребами

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	<p>01 «Освіта/Педагогіка»</p> <p>016 «Спеціальна освіта»</p> <p><i>Об'єкт вивчення:</i> корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Орієнтується на положення та практичні результати сучасних наукових досліджень у сфері спеціальної (корекційної) освіти; спрямована на актуальну проблематику, в рамках якої здобувач вищої освіти визначає професійну кар'єру.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у галузі майбутньої професійної діяльності, зокрема професійна підготовка у сфері спеціальної (корекційної) освіти. Формування навичок планування, проведення навчальної, виховної, корекційно-розвиткової, реабілітаційної роботи з особами, які мають вади в фізичному або розумовому розвитку; здатності обирати ефективні форми, методи, засоби освітнього, корекційно-реабілітаційного процесу. Акцент зроблено на знаннях, уміннях і практичних навичках у сфері навчання, виховання та розвитку дітей із

	інтелектуальними порушеннями й розладами мовлення в різних закладах.
	Мінімум 50% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю. Мінімальний обсяг практик – 10% обсягу освітньої програми. Освітньо-професійна програма реалізується у групах в умовах поєднання практичної та теоретичної підготовки. Обов'язковими для здобувачів є практики: у спеціальних дошкільних освітніх закладах, спеціальних загальноосвітніх закладах, закладах дошкільної та середньої освіти з інклузивною формою навчання, інклузивно-ресурсних центрах, логопедичних пунктах системи освіти, державних і приватних реабілітаційних, навчально-реабілітаційних центрах і центрах розвитку дитини.
Особливості програми	4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання
Придатність до працевлаштування	
	Сфера працевлаштування. Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою бакалавра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта здобувачі можуть працювати у закладах дошкільної освіти, закладах загальної середньої освіти з інклузивною формою навчання, спеціальних закладах загальної середньої освіти, логопедичних пунктах системи освіти, інклузивно-ресурсних центрах, державних і приватних реабілітаційних, навчально-реабілітаційних центрах і центрах розвитку дитини, медичних установах, інших закладах системи Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я, Міністерства соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на посади вчителя-дефектолога, консультанта-дефектолога, вихователя закладу дошкільної освіти, вихователя дітей з порушеннями психофізичного розвитку, вихователя спеціальної групи ЗДО, асистента вчителя ЗСО з інклузивним та інтегрованим навчанням, вчителя-реабілітолога. <i>КВЕД ДК 85. Освіта</i> <i>Професійні назви робіт:</i> <i>2340 Вчитель з корекційної освіти</i> <i>2340 25160 80 Вчитель-дефектолог</i> <i>2340 25161 80 Вчитель-логопед</i> <i>2340 Вчитель-реабілітолог</i> <i>3340 Асистент вчителя</i> <i>3330 Асистент вчителя з корекційної освіти</i> <i>3340 80 Асистент вчителя-дефектолога</i> <i>3330 80 Асистент вчителя-логопеда</i> <i>3330-80 Асистент вчителя-реабілітолога</i> <i>3340 Асистент вихователя дошкільного навчального закладу</i> <i>3340 80 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю</i> (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010).
Подальше навчання	Можливість подального навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією галуззю знань.

	<p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти, підвищення кваліфікації. Академічна мобільність. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, лекцій, практичні (семінарські) заняття, лабораторні роботи, самостійна робота, електронне навчання в системі Moodle, консультації, індивідуально-творчий підхід, виконання курсових робіт, навчання через практику, контрольні заходи.
Оцінювання	Система ЄКТС, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на оцінювання навчальним навантаженням з освітньої програми: різні види контролю відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема - письмові та усні екзамени (заліки), захист звітів із практик, курсових робіт, комплексний атестаційний екзамен, інше.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК 1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

	<p>ФК 2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>ФСК 4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології в роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>ФК 6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>ФК 7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>ФК 8. Готовність до діагностико-консультивної діяльності.</p> <p>ФК 9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>ФК 10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>ФК 12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>ФК 13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>ФК 14. Здатність до роботи зі спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так і інші системи цінностей.</p> <p>ФК 15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>ФК 16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

- ПРН 1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
- ПРН 2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
- ПРН 3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності в контексті професійних завдань.
- ПРН 4.** Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
- ПРН 5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
- ПРН 6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
- ПРН 7.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
- ПРН 8.** Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей із особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультивну діяльність.
- ПРН 9.** Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
- ПРН 10.** Здійснювати спостереження за дітьми із психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
- ПРН 11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
- ПРН 12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.
- ПРН 13.** Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
- ПРН 14.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії в ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
- ПРН 15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
- ПРН 16.** Приймати обґрутовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
- ПРН 17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні та наукові працівники, які здійснюють освітній процес, повинні мати стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше
-----------------------------	--

	<p>чотирьох видів та результатів із перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами, в редакції від 23.05.2018).</p> <p>Частка педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклів дисциплін навчального плану не менше 50 % від кількості годин. Частка докторів наук або професорів – 10% від кількості годин.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - аудиторний фонд; - бібліотека; - комп'ютерні класи; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - лабораторії; - спеціалізовані кабінети; - спортивний зал, спортивні майданчики; - медичний кабінет; - пункт харчування.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт Університету «Україна» https://uu.edu.ua/; - офіційний сайт ММІРЛ Університету «Україна» http://mmirl.edu.ua; - бібліотечний фонд, електронні підручники, посібники, конспекти лекцій, опорні конспекти лекцій; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - методичні матеріали для підготовки і захисту курсових робіт; - пакети ККР; - програми ознайомчої, навчальної, педагогічної та виробничої практик; - методичні матеріали для практичних (семінарських) занять; - методичні матеріали для самостійної роботи студентів; - навчально-методичні матеріали на платформі Moodle http://vo.ukraine.edu.ua/; - пакети прикладних програм.
Національна кредитна мобільність	<p>9 – Академічна мобільність</p> <p>Інститут спеціальної педагогіки НАПНУ; Державний комплекс ранньої психосоціальної реабілітації дітей-інвалідів; Миколаївський центр психосоціальної реабілітації дітей-інвалідів; Департамент соціального захисту населення Миколаївської ОДА; Управління соціального захисту населення Жовтневої районної державної адміністрації; «Центр ранньої психофізіологічної реабілітації дітей-інвалідів «Надія»; Миколаївська спеціальна ЗОШ-інтернат №3; Привільнянська спеціальна ЗОШ-інтернат Баштанського району; Очаківська ЗОШ-інтернат І-ІІІ ст. Миколаївської ОДА; Галичинівський дошкільний навчальний заклад «Веселка» Галичинівської сільської ради Вітовського району Миколаївської області; Таврійський навчально-реабілітаційний центр ХОР; Херсонська спеціальна ЗОШ №1, Херсонської міської ради; Білгород-Дністровська ЗОШ І-ІІІ</p>

	ст. Одеської області: Миколаївська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів «Академія дитячої творчості»; КУ «Баштанський міський інклузивний-ресурсний центр Баштанської міської ради»; Первомайський міський центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів; Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок компенсуючого типу «Ромашка» №10 Енергодарської міської ради
Міжнародна кредитна мобільність	Студенти мають можливість проходити стажування за кордоном як аніматори, тьютори, вихователі, асистенти, працюючи з дітьми та інвалідами в закладах оздоровлення.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відсутнє

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три	
		кредити ECTS	академ. години			
1	2	3	4	5	6	
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ						
1.1 Обов'язкові компоненти освітньої програми						
OK 1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	дз	2	
OK 1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	з, і	1-2	
OK 1.3	Фізична культура	5	150	з, з	1-2	
OK 1.4	Інформаційні технології	6	180	з, і	1-2	
OK 1.5	Основи наукових досліджень та академічного письма	4	120	з	2	
OK 1.6	Інклузивне суспільство	1	30	з	4	
OK 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	3	90	з	1	
OK 1.8	Іноземна мова	6	180	з, з, і	1-2-3	
OK 1.9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	180	з, з, і	4-5-6	
OK 1.10	Іноземна мова поглиблленого вивчення	6	180	з, і	7-8	
OK 1.11	Філософія	3	90	і	5	
OK 1.12	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	3	90	з	5	
OK 1.13	Екологія та екологічна етика	3	90	з	6	
Всього ОК за циклом загальної підготовки		54	1620			
1.2. Вибіркові компоненти освітньої програми						
Всього ВК за циклом загальної підготовки		18	540			
BK 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	4	120	з	3	
BK 1.2		3	90	з	3	
BK 1.3		3	90	з	3	
BK 1.4		4	120	з	5	
BK 1.5		4	120	з	5	
Всього за циклом загальної підготовки		72	2160			
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ						
1.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми						
OK 2.1	Охорона праці в галузі	4	120	з	4	
OK 2.2	Інформаційні технології в галузі	4	120	з	7	
OK 2.3	Анатомія людини	4	120	і	1	
OK 2.4	Педагогіка	4	120	і	1	
OK 2.5	Психологія	4	120	з	1	
OK 2.6	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	6	180	з, і, к/р	2,3	
OK 2.7	Педіатрія з основами медичних знань	4	120	з	1	

ОК 2.8	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	4	120	і	2
ОК 2.9	Спецметодика розвитку мовлення	5	150	і	3
ОК 2.10	Спецметодика дошкільного виховання	4	120	і	4
ОК 2.11	Спецметодики навчання дисциплін у закладах середньої освіти	5	150	і, і	5,6
ОК 2.12	Теорія і методика виховання дітей із вадами мовлення	4	120	і	3
ОК 2.13	Неврологічні основи логопедії	4	120	і	4
ОК 2.14	Риторика, культура мовлення корекційного педагога	4	120	з	5
ОК 2.15	Спеціальна (корекційна) психологія	7	210	з, і	3,4
ОК 2.16	Психоневропатологія	4	120	з	6
ОК 2.17	Логопедія	25	750	з, і, з, і, к/р	5-8
ОК 2.18	Клініка інтелектуальних порушень	4	120	і	3
ПР 1	Ознайомча практика	6	180	дз	2
ПР 2	Навчальна практика	6	180	дз	4
ПР 3	Педагогічна практика	6	180	дз	6
ПР 4	Виробнича (переддипломна) практика	6	180	дз	8
Комплексний атестаційний екзамен		2	60		8
Всього ОК за циклом професійної підготовки		126	3780		

1.2. Вибіркові компоненти освітньої програми

Всього ВК за циклом професійної підготовки		42	1260			
BK 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із переліку циклу професійної підготовки	5	150	з	4	
BK 2.2		5	150	з	6	
BK 2.3		4	120	з	6	
BK 2.4		6	180	з	7	
BK 2.5		5	150	з	7	
BK 2.6		4	120	з	7	
BK 2.7		7	210	з	8	
BK 2.8		6	180	з	8	
Всього за циклом професійної підготовки		168	5040			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ						
Всього кредитів дисциплін вільного вибору		60				
РАЗОМ:		240		7200		

Вибіркові компоненти – 60 кредитів (25%), із них:
 з циклу загальної підготовки – 18 кредитів (25%),
 з циклу професійної підготовки – 42 кредити (25%).

Освітня компонента обирається студентом із запропонованих 3-х найменувань:

За циклом загальної підготовки

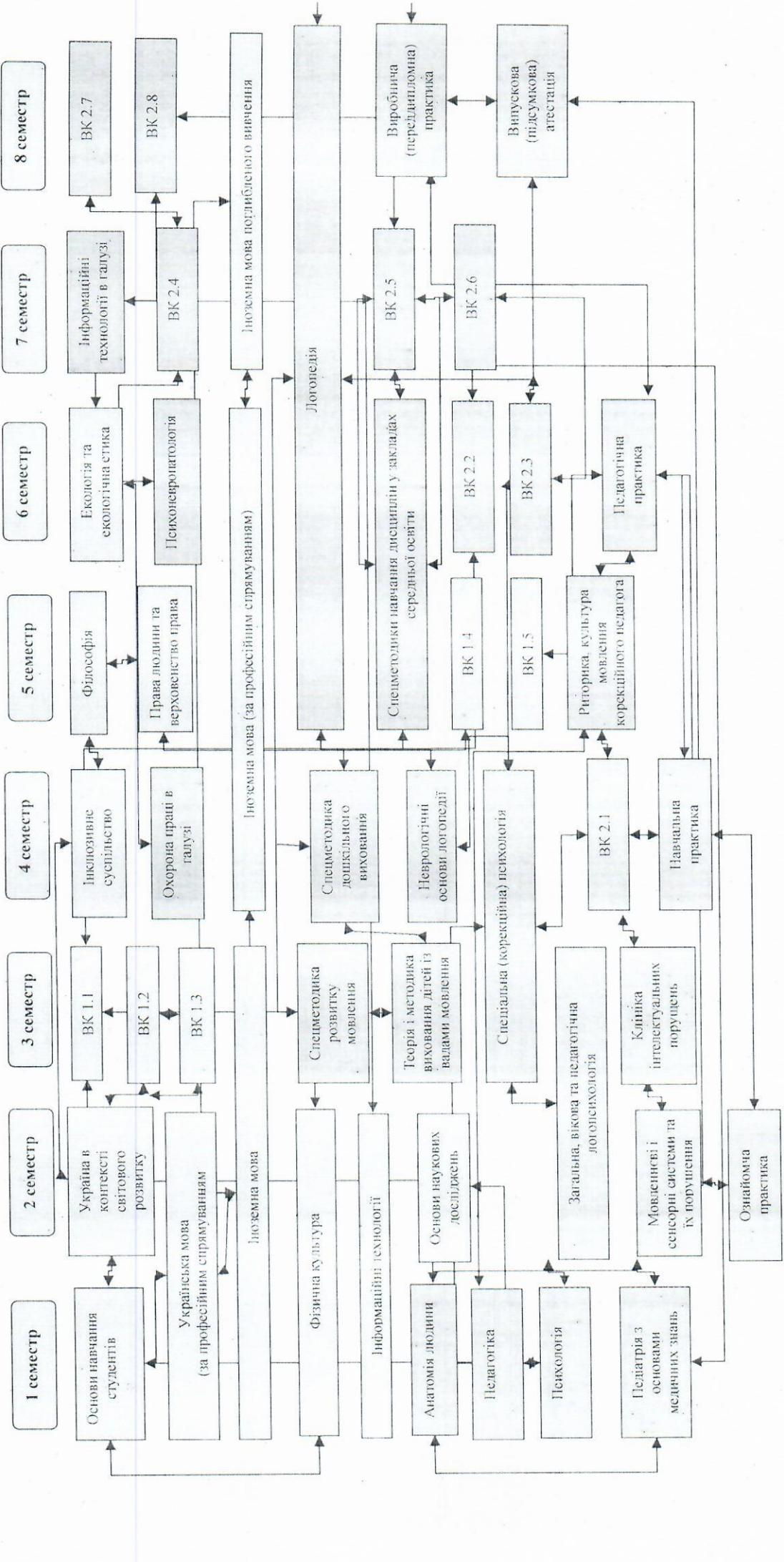
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
BK 1.1	Фізіологія людини	4	120	3	3
	Біологія з основами генетики				
	Гігієна				
BK 1.2	Соціологія	3	90	3	3
	Правознавство				
	Логіка				
BK 1.3	Конфліктологія	3	90	3	3
	Політологія				
	Іміджелогія				
BK 1.4	Трудове право	4	120	3	5
	Сімейне право				
	Право соціального забезпечення				
BK 1.5	Менеджмент	4	120	3	5
	Економічна теорія				
	Самоменеджмент				

За циклом професійної підготовки

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семес- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
BK 2.1	Спеціальна педагогіка	5	150	3	4
	Основи олігофренопедагогіки				
	Основи інклузивної освіти				
BK 2.2	Основи догляду за хворими та інвалідами	5	150	3	6
	Долікарська медична допомога в невідкладних станах				
	Основи фізичної терапії та ерготерапії				
BK 2.3	Педагогічна психологія	4	120	3	6
	Психологія спілкування				
	Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини				
BK 2.4	Логоритміка з методикою	6	180	3	7
	Рухливі ігри з дітьми з особливостями психофізичного розвитку				
	Спецметодика фізичного виховання				

BK 2.5	Вікова психологія	5	150	3	7
	Основи психологічної корекції				
	Сімейне консультування та сімейна психотерапія				
BK 2.6	Педагогічна майстерність	4	120	3	7
	Педагогічна творчість				
	Професійна майстерність				
BK 2.7	Клінічна психологія	7	210	3	8
	Патопсихологія				
	Основи загальної та клінічної патології				
BK 2.8	Основи здоров'я та здорового способу життя	6	180	3	8
	Методика навчання основ здоров'я та здорового способу життя				
	Психологія здоров'я та здорового способу життя				

2.2. Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» проводиться в формі комплексного атестаційного екзамену, що передбачає перевірку досягнення результатів навчання здобувачів вищої освіти означеного рівня, визначених відповідним стандартом та цією освітньою програмою.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «бакалавр зі спеціальної освіти».

3.1 Вимоги до комплексного атестаційного екзамену

Програма комплексного атестаційного екзамену здобувачів освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» включає 5 профільних навчальних дисциплін:

1. Логопедія;
2. Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення;
3. Спецметодика розвитку мовлення;
4. Спецметодика дошкільного виховання;
5. Спецметодики навчання дисциплін у закладах середньої освіти.

Вимоги до атестації згідно програми комплексного атестаційного екзамену.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Політика внутрішнього забезпечення якості Університету передбачає послідовне дотримання визначених Університетом процедур запровадження, моніторингу, перегляду й оновлення освітніх програм.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

Під час розробки освітньої програми проектна група керувалася такими нормативними документами:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту» [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. — режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/vishaosvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichnirekomendaciyi-vo>.
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>.
6. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 серпня 2019 р. № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
7. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977.
8. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному Університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом ВМУРоЛ «Україна» № 50 від 14.04.2020.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>.
11. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>.
12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти 2015 р. (http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).

6. Пояснювальна записка до освітньої програми

Освітня програма «Спеціальна освіта» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» визначає вимоги до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти осіб та базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, зкладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проекті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

7. Матриця відповідності програмних компонентів освітньої програми

7.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми

7.2. Вибіркові компоненти освітньої програми*

	BK 1.1	BK 1.2	BK 1.3	BK 1.4	BK 1.5	BK 2.1	BK 2.2	BK 2.3	BK 2.4	BK 2.5	BK 2.6	BK 2.7	BK 2.8
ЗК 1	•												
ЗК 2	•	•	•	•	•	•							
ЗК 3		•	•	•	•	•							
ЗК 4	•	•	•	•	•	•							
ЗК 5	•	•	•	•	•	•							
ЗК 6	•	•	•	•	•	•							
ЗК 7	•	•	•	•	•	•							
ЗК 8	•		•	•	•	•							
ЗК 9			•	•	•	•							
ЗК 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 1	•						•	•	•	•	•	•	•
СК 2							•	•	•	•	•	•	•
СК 3	•						•	•	•	•	•	•	•
СК 4	•						•	•	•	•	•	•	•
СК 5							•	•	•	•	•	•	•
СК 6							•	•	•	•	•	•	•
СК 7							•	•	•	•	•	•	•
СК 8	•						•	•	•	•	•	•	•
СК 9							•	•	•	•	•	•	•
СК 10							•	•	•	•	•	•	•
СК 11							•	•	•	•	•	•	•
СК 12							•	•	•	•	•	•	•
СК 13							•	•	•	•	•	•	•
СК 14							•	•	•	•	•	•	•
СК 15							•	•	•	•	•	•	•
СК 16	•						•	•	•	•	•	•	•

* При призначенні кредитів ЄКТС вибірковим освітнім компонентам освітньої програми віддано перевагу стандартизованому підходу, коли обсяг кожної компоненти є стандартним. Відповідно перелік вибіркових навчальних дисциплін скомпонований у навчальному плані та ОП таким чином, щоб усі три дисципліни одного блоку (наприклад: BK 2.1 Спеціальна педагогіка. Основи олігофренопедагогіки. Основи інклузивної освіти) відповідали однаковим запланованим програмним компетентностям.

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

8.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми

8.2. Вибіркові компоненти освітньої програми*

	BK 1.1	BK 1.2	BK 1.3	BK 1.4	BK 1.5	BK 2.1	BK 2.2	BK 2.3	BK 2.4	BK 2.5	BK 2.6	BK 2.7	BK 2.8
ПРН 1													
ПРН 2	•				•								
ПРН 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 4							•	•	•	•	•	•	•
ПРН 5					•		•	•	•	•	•	•	•
ПРН 6						•		•	•	•	•	•	•
ПРН 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 8						•		•	•	•	•	•	•
ПРН 9					•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 10	•						•	•	•	•	•	•	•
ПРН 11						•	•	•	•	•	•		
ПРН 12						•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 13				•		•	•	•	•	•	•		
ПРН 14						•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 15						•		•	•	•	•	•	•
ПРН 16		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 17	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

* При призначенні кредитів ЄКТС вибірковим освітнім компонентам освітньої програми віддано перевагу стандартизованому підходу, коли обсяг кожної компоненти є стандартним. Відповідно перелік вибіркових навчальних дисциплін скомпонований у навчальному плані та ОП таким чином, щоб усі три дисципліни одного блоку (наприклад: BK 2.1 Спеціальна педагогіка. Основи олігофренопедагогіки. Основи інклузивної освіти) відповідали однаковим запланованим програмним результатам навчання.