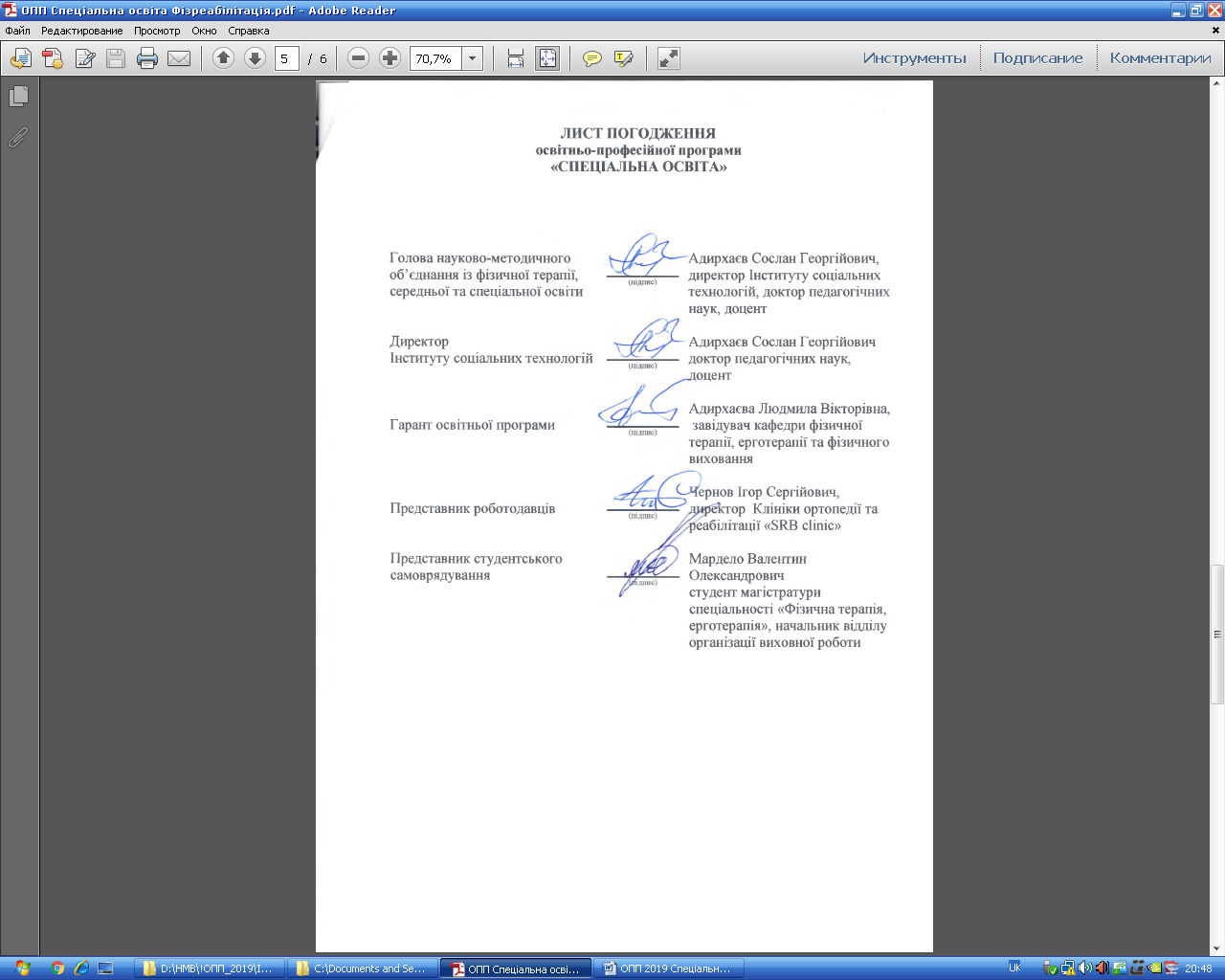
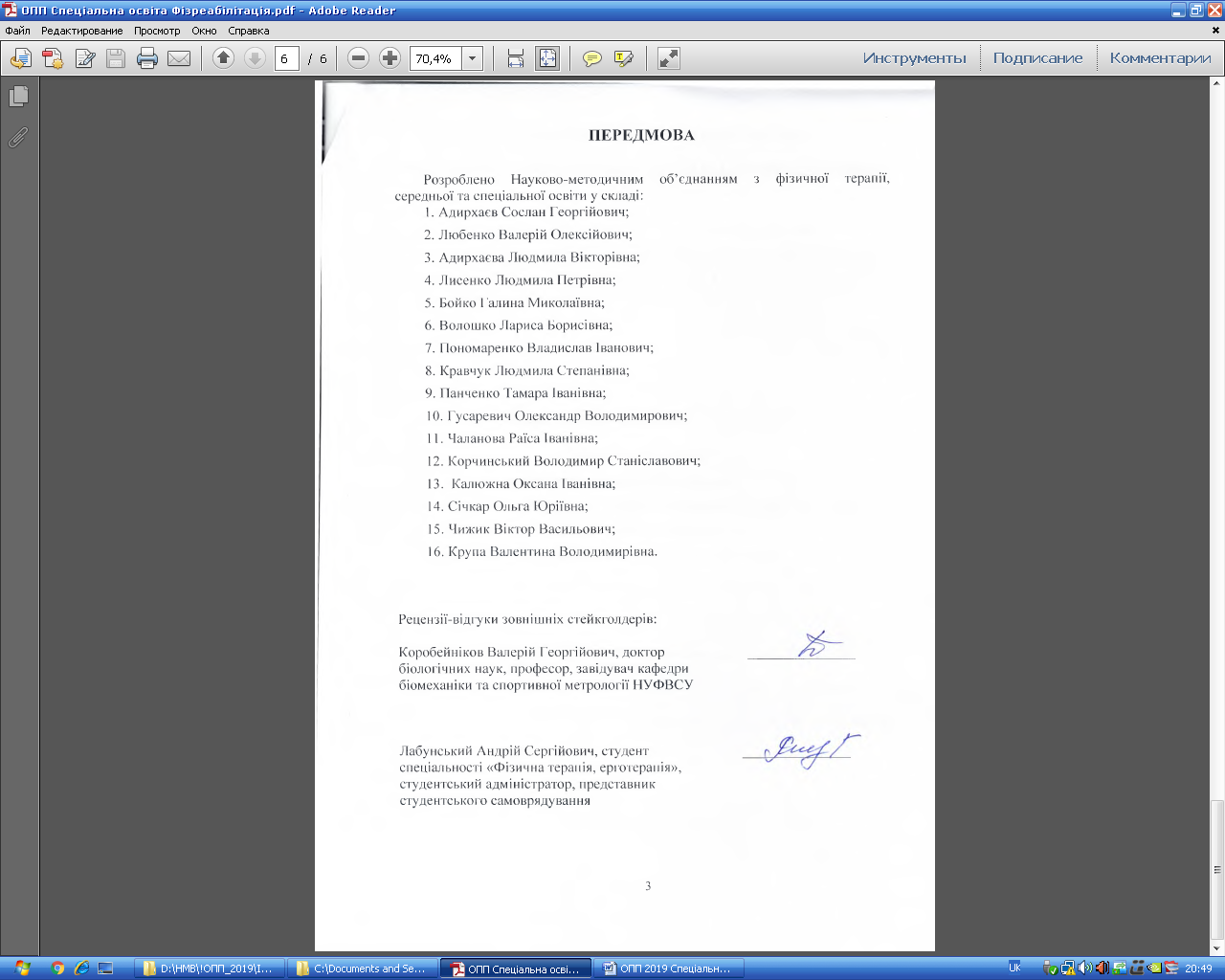
# 

****

****

**Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | |
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»  Інститут соціальних технологій,  Кафедра фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Другий (магістерський) рівень  Магістр спеціальної освіти |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Спеціальна освіта |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС,  термін навчання 1 рік 6 місяців |
| **Наявність акредитації** | Відсутня |
| **Цикл/рівень** | НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл,  ЕQF-LLL – 7 рівень |
| **Передумови** | Наявність ступеня бакалавра або спеціаліста |
| **Мова(и) викладання** | українська |
| **Термін дії освітньої програми** | 2019-2021 рр. |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | <http://ab.uu.edu.ua/edu-program/>  <http://vo.ukraine.edu.ua> |
| **2 – Мета освітньої програми** | |
| Метою ОПП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця-науковця спеціальної освіти, що може квалiфiковано здiйснювати навчально-виховну, реабілітаційну роботу з рiзним контингентом населення, а також сприяти гармонiйному розвитку особистостi, формуванню життєво необхiдних навичок, розвитку психофiзичних якостей, змiцненню здоров’я, пiдготовцi до активної трудової дiяльностi людини з обмеженими можливостями здоров’я, а також здатного до проведення наукової та науково-педагогічної роботи. | |
| **3 - Характеристика освітньої програми** | |
| **Предметна область** | ***Галузі знань*** 01 «Освіта»  ***Спеціальність***016 «Спеціальна освіта»  **Зміст теоретичних знань:** теоретичні засади корекційно-педагогічного процесу, адаптивного фізичного виховання, фізичної реабілітації, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, які відповідають підготовці фахівця зі спеціальної освіти.  **Мета навчання:** формування фундаментальних знань із теорії і практики організації освітнього процесу у ВНЗ, науково-дослідницької роботи з корекційної педагогіки, адаптивного фізичного виховання, фізичної реабілітації, педагогіки і психології вищої школи на інноваційних засадах, відпрацювання вмінь самостійно проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність із дотриманням норм наукової етики й академічної чесності, набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, корекційно-педагогічною і реабілітаційною діяльністю студентів.  **Об’єкти вивчення та діяльності:** складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.  **Цілі навчання:** створення, реалізація та корекція індивідуальної програми фізичної реабілітації з метою покращення функціональних можливостей, підвищення рівня рухової активності та здоров’я осіб різного віку засобами фізичного виховання; підготовка до науково-дослідної та викладацької діяльності.  **Теоретичний зміст предметної області:** знання дисциплін професійної підготовки, основ наукових досліджень, іноземної мови (мов) в обсязі, необхідному для вирішення складних професійно-прикладних, навчальних та науково-дослідницьких завдань.  **Методи та методики:** обстеження та тестування функціональних можливостей, рівня фізичного розвитку і підготовленості людини; обробки інформації; планування, реалізації та корекції програм фізичної реабілітації і підготовки; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; проведення наукових досліджень; ведення наукової дискусії в усній та письмовій формах; викладацької діяльності.  **Інструменти та обладнання:** пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій людини, реалізації програми фізичної реабілітації і підготовки. |
| **Орієнтація освітньої програми** | Компетенції випускника-магістра із професійного спрямування «Спеціальна освіта» дозволяють йому працювати в науково-дослідних установах, у системі підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців із базової та повної вищої освіти, тобто займатись викладацькою діяльністю. |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Основний фокус, акценти та завдання програми спрямовані на формування знань, умінь та компетентностей випускників програми щодо володіння сучасним інструментарієм зі спеціальної освіти, адаптивного фізичного виховання та фізичної реабілітації, раціональне використання сучасних, ефективних науково обґрунтованих засобів і методів у подальшій професійній діяльності. |
| **Особливості програми** | У програмі оптимально поєднується теоретичне навчання та практична підготовка. Програма побудована таким чином, що теоретичне навчання логічно об’єднується із практичною підготовкою, яка включає 2 види практик, а саме педагогічну та переддипломну практики, в тому числі 14 тижнів відведено на написання та захист магістерської роботи. |
| **4 – Придатність випускників**  **до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| **Придатність до працевлаштування** | Сфера працевлаштування – загальноосвітні і загальноосвітні спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, дошкільні заклади, навчально-виховні комплекси, фізкультурно-спортивні заклади, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Мінмолодьспорту, Міністерства соціальної політики тощо.  Випускник здатен виконувати зазначену в Класифікаторі професій ДК 003-2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:  КП Професійна назва роботи:  - 1229.6 – Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації;  - 2340 –Вчитель-реабілітолог;  - 2340 – Консультант психолого-медико-педагогічної консультації;  - 2310.2 – Викладач вищого навчального закладу. |
| **Подальше навчання** | Здобуття ступеня магістра освіти зі спеціальності «Спеціальна освіта» дає право на подальше підвищення кваліфікації до рівня професіонала, проведення самостійних досліджень з метою розв’язання актуальних складних науково-педагогічних питань, вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії.  Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти. |
| **5 – Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі: студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.  Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо.  Комбінація лекцій, практичних занять із розв’язування проблем, виконання курсових робіт, кваліфікаційний екзамен, науково-дослідна та педагогічна практики, підготовка магістерської роботи.  Аудиторна та самостійна робота на засадах проблемно- орієнтованого підходу з використанням сучасних освітніх технологій та методик (тренінги, презентації, дискусії, модерації, моделювання ситуацій, «мозкова атака», метод «кейс-стаді», робота в малих группах, дистанційне навчання). |
| **Оцінювання** | Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра спеціальної освіти, здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися провідні науковці відповідно до положення про атестаційно-кваліфікаційну комісію, затвердженого Вченою радою університету.  Атестація здійснюється у формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи. |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність** | Магістр спеціальної освіти здатний розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти, вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов’язані з фізичним вихованням та реабілітацією осіб із порушеннями функції органів та систем, активності та взаємодії з оточенням; провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів медико-біологічних, педагогічних, соціальних наук та фізичного виховання і реабілітації в умовах комплексності та невизначеності. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | Магістр спеціальної освіти повинен мати такі загальні компетентності:   1. **Особистісні**   *ЗК 1. Світоглядна компетентність* (володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди).  *ЗК 2. Морально-ціннісна компетентність* (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній реабілітаційній, корекційній та педагогічній діяльності).  *ЗК 3. Функціонально-поведінкова компетентність* (знання власних функціональних обов’язків; уміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного педагогічного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час професійної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов’язків).  *ЗК 4. Культурологічна компетентність* (знання найвидатніших здобутків світової і вітчизняної культури; уміння застосовувати культурологічні знання у професійній діяльності викладача вищої школи і корекційного педагога (вчителя-реабілітолога); естетичний досвід реалізації професійних обов’язків.   1. **Соціальні:**   *ЗК 5. Громадянська компетентність* (знання нормативно-правових основ спеціальності «Спеціальна освіта»), педагогічної, корекційної і реабілітаційної діяльності і професійних обов’язків; уміння налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, реабілітаційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).  *ЗК 6. Лідерська компетентність* (уміння виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної діагностичної, реабілітаційної, абілітаційної, корекційної і педагогічної роботи в освітньо-професійному середовищі, відстоювати інтереси осіб із особливими освітніми потребами).   1. **Інструментальні:**   *ЗК 7. Комунікативна компетентність* (знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології у професійній і науковій діяльності).  *ЗК 8. Пізнавальна компетентність* (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання когнітивних процесів і дій; уміння самостійно здійснювати розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння тощо) у пізнавальних цілях та при організації реабілітаційно-педагогічного процесу).  *ЗК 9. Дослідницька компетентність* (знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організовувати дослідження за прикладною тематикою (окремих практичних питань), узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати власні наукові здобутки відповідно до чинних вимог). |
| **Спеціальні** (фахові ) компетентності (СК) | Магістр спеціальної освіти повинен мати такі спеціальні компетентності:  *СК 1. Теоретико-методологічна* (знання провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вчень щодо фізичного виховання, фізичної реабілітації і навчання осіб із особливими освітніми потребами; здатність відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та реабілітаційно-педагогічній діяльності).  *СК 2. Предметно-методична* (фахові знання з адаптивного фізичного виховання та фізичної реабілітації; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, дослідницький матеріал із урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб із особливими освітніми потребами; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров’я; досвід організації реабалітаційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та реабілітаційно-педагогічну діяльність).  *СК 3. Комунікативно-педагогічна* (знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати реабілітаційно-педагогічний процес).  *СК 4. Реабілітаційно-педагогічна (*знання анатомічних, фізіологічних, педагогічних, методологічних та психологічних основ роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб із особливими освітніми потребами; вміння проводити реабілітаційну, педагогічну роботу в різних типах закладів; знання та вміння методики викладання корекційно-педагогічної діяльності).  *СК 5. Проектувальна* (знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і реабілітаційно-педагогічної діяльностей; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації).  *СК 6. Організаційна* (знання основних правил наукової організації дослідно-педагогічної і реабілітаційно-педагогічної діяльності; вміння раціонально організовувати власний науково-дослідний і реабілітаційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і реабілітаційних технологій). |
| **7 – Програмні результати навчання** | |
| ПР 01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати показники фізичного розвитку і підготовленості людини, а також її медичні, соціальні, психологічні та особистісні проблеми:   * розуміти постійний зв’язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер людського життя; * вміти трактувати інформацію про наявні у людини порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей та підлітків (МКФ ДП); * вміти аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність людини.   ПР 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману під час обстежень інформацію:   * вміти аналізувати інформацію від батьків, учителів та з історії хвороби дитини; * вміти аналізувати інформацію від інших фахівців, залучених до корекційно-реабілітаційного та педагогічного процесу.   ПР 03. Демонструвати здатність проводити адаптивне фізичне виховання та фізичну реабілітацію дітей із особливими освітніми потребами (нозологічними захворюваннями) та різного віку:   * проводити заняття з адаптивного фізичного виховання та фізичну реабілітацію немовлят, дітей, підлітків, пацієнтів/клієнтів зрілого та літнього віку. * проводити заняття з адаптивного фізичного виховання та фізичну реабілітацію для осіб із різними нозологіями; * проводити заняття з адаптивного фізичного виховання та фізичну реабілітацію пацієнтів/клієнтів різних професійних груп із різними умовами праці.   ПР 04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у педагогічній, реабілітаційній, науковій та адміністративній діяльності:   * формулювати пошуковий запит, працювати з первинними та вторинними базами даних; * коректувати свою практичну діяльність згідно практики, заснованій на доказах; * порівнювати нові дані із загальноприйнятими підходами до адаптивної фізичної культури та фізичної реабілітації; * застосовувати нові науково-доказові дані, діючи у межах затверджених клінічних настанов/протоколів та методик; * формувати зміст освітнього процесу в залежності від нових науково-доказових даних.   ПР 05. Демонструвати уміння визначати рівень фізичного розвитку, фізичної підготовленості, функціональний стан дітей/осіб різного віку, нозологічних та професійних груп.  ПР 06. Проводити опитування дітей/пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі:   * збирати дані про скарги людини, анамнез хвороби, анамнез життя (включно із професійним анамнезом); * збирати інформацію про загальний стан людини (стан свідомості, конституція) та зовнішній вигляд; * визначати особливості рухової активності людини до травми чи захворювання; * визначати особливості виникнення та динаміки симптомів; * виявляти зв’язок між особливостями рухової активності людини та скаргами і симптомами.   ПР 07. Демонструвати уміння виконувати обстеження дітей/пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп, використовуючи відповідний інструментарій:   * враховувати протипокази та застереження до проведення обстеження залежно від стану людини та характеру проведеного лікування; * безпечно та ефективно використовувати методи, обладнання й інструменти для визначення та вимірювання змін на рівні структури та тіла діяльності та участі; * пояснювати дитині/пацієнту/клієнту суть обстеження та попереджати про можливі реакції; * визначати ступінь контролю за рухом; * проводити аналіз нормальної та патологічної ходи; * застосовувати тести та модифіковані шкали для оцінки сили м’язів, спастичності, когнітивних функцій, рухової функції, рухової активності, побутових можливостей та функціональної незалежності; * збирати та проводити аналіз результатів; * виявляти основні симптоми, синдроми та порушення серцево-судинної та дихальної, нервової систем і опорно-рухового апарату.   ПР 08. Демонструвати уміння спілкування з дитиною/пацієнтом/клієнтом, проводити опитування для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичного виховання і фізичної реабілітації:   * пояснювати ефективність вправ та змін оточення для відновлення і підтримки здоров’я; * пояснювати необхідність профілактичних заходів фізичної реабілітації.   ПР 09. Демонструвати уміння прогнозувати результати адаптивного фізичного виховання, фізичної реабілітації дітей/пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп:   * визначати доцільність проведення заніть із адаптивного фізичного виховання та фізичної реабілітації; * вміти визначати цільовий/очікуваний рівень результатів втручання, таких як відновлення, підтримка, формування компенсацій, сповільнення втрати, профілактика вторинних ускладнень; * визначати пріоритетність застосування заходів адаптивного фізичного виховання та фізичної реабілітації в різних нозологічних групах.   ПР 10. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання та впливу на організм людини:   * визначати наявні ресурси; * формулювати цілі для реалізації потреб пацієнта/клієнта; * узгоджувати цілі адаптивного фізичного виховання та фізичної реабілітації з цілями реабілітаційного процесу; * визначати пріоритетні цілі втручання.   ПР 11. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання та впливу:   * обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми адаптивного фізичного виховання та фізичної реабілітації для досягнення встановлених цілей; * обирати безпечні методи, засоби та форми адаптивного фізичного виховання та фізичної реабілітації; * надавати учням/пацієнтам/клієнтам програму для самостійного використання та виконання.   ПР 12. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичного виховання і фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення:   * уміння використовувати наявні та мобілізовувати нові ресурси; * дотримуватись стану здоров’я та клінічного обґрунтування при досягненні цілі; * уміння адаптувати практичну діяльність до змінних умов; * розуміти процеси, які відбуваються в організмі дитини/пацієнта/клієнта під час фізичних вправ, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій (фізичних якостей, умінь та навичок); * демонструвати уміння здійснювати заходи фізичного виховання та фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі; * пояснювати та демонструвати виконання профілактичних та терапевтичних вправ/дій, налагоджувати зворотній зв’язок із дитиною/пацієнтом/клієнтом, за потреби коректувати та перефразовувати інструкції; * навчати дитину/пацієнта/клієнта самоконтролю; * навчати дитину/пацієнта/клієнта застосувати принципи безпечної самостійної діяльності чи самодогляду.   ПР 13. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості, стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії:   * виявляти, підбирати, безпечно та ефективно використовувати обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта, методи й інструменти визначення та вимірювання рівня фізичного розвитку і підготовленості, структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі.   ПР 14. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програм фізичного виховання та фізичної реабілітації на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.  ПР 15. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність:   * ідентифікувати межі власної професійної діяльності; * демонструвати відповідальність за власні професійні рішення та дії; * ідентифікувати ролі та обов’язки інших фахівців сфери спеціальної освіти, фізичного виховання та охорони здоров’я; * приймати найкращі можливі рішення, виходячи з принципу науково доказової діяльності; * демонструвати готовність у разі невизначеності звертатися по допомогу до іншого фахівця; * демонструвати готовність бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед суспільством та іншим фахівцями.   ПР 16. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді:   * враховувати чинники, які можуть впливати на ефективність спілкування; * визначати та інтерпретувати невербальні методи спілкування; * демонструвати навички уважного слухача та вміння правильно поставити запитання; * демонструвати професійне та зрозуміле спілкування із пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім’ї, близькими та всіма учасниками навчально-реабілітаційного процесу; * перевіряти, чи дитина/пацієнт/клієнт розуміє надану інформацію; * вибирати відповідні методи спілкування, враховуючи особливості стану конкретної людини; * дотримуватися спілкування з дитиною/пацієнтом/клієнтом, між дитиною/пацієнтом/клієнтом та іншими особами, враховувати культурні та мовні особливості; * демонструвати навички усного та письмового спілкування іноземною мовою (мовами) у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом; * дотримуватися етики ділового спілкування; * складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою (мовами); * визначити, якою мовою пацієнт/клієнт володіє найкраще; * використовувати термінологію і пояснення, прийнятні для культури, віку і статі дитини/пацієнта/клієнта та його опікунів/родичів; * опрацьовувати і записувати отриману інформацію належним чином.   ПР 17. Демонструвати уміння проводити консультацію, інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.  ПР 18. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність:   * демонструвати, пропагувати і сприяти здоровому способу життя; * застосовувати навчальні принципи у практичній діяльності; * визначати і розуміти навчальні принципи; * проводити заплановані навчальні заняття; * оцінювати результати навчання та, при потребі, здійснювати її корекцію.   ПР 19. Демонструвати професійний розвиток та планувати його:   * демонструвати вміння оцінювати себе критично; * демонструвати вміння представити та оцінити власний досвід, а також визначити навчальні завдання; * демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти; * розробляти та удосконалювати план безперервного професійного розвитку; * удосконалювати знання і досвід у процесі вивчення досвіду колег та свого власного, брати участь у вивченні досвіду колег; * вносити необхідні зміни у свою діяльність відповідно до результатів оцінювання.   ПР 20. Демонструвати вміння здійснювати науково-дослідну діяльність:   * вибирати доступні ресурси, такі як електронні бази даних; * пояснювати різні методи статистичного аналізу стосовно різних форм дослідження; * демонструвати використання критичного підходу під час процесу інтерпретації літератури; * демонструвати розуміння методів дослідження та уміння доповідати у науковому форматі; * описувати відповідні методи дослідження, які можуть використовуватися для вивчення різноманітних дослідницьких питань; * демонструвати уміння представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів; * інтегрувати сучасні наукові дані у практичну діяльність; * критично аналізувати існуючу практику адаптивного фізичного виховання і фізичної реабілітації, посилаючись на сучасну наукову літературу; * брати участь у презентаціях та аналізах наукових досліджень.   ПР 21. Дотримуватись основних юридичних та етичних норм під час роботи з дітьми/пацієнтами/клієнтами. | |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| **Кадрове забезпечення** | Реалізацію освітньої програми «Спеціальна освіта» забезпечують науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники – доктори і кандидати наук відповідних спеціальностей.  Університетом здійснюється:  - щорічне оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників, що забезпечують підготовку за освітньою програмою, та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;  - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;  - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників університету і здобувачів вищої освіти.  Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази і будується на таких принципах:  • обов’язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;  • прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;  • моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності;  • обов’язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;  • оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.  Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклів дисциплін навчального плану, не менше 90% від кількості годин, у тому числі частка осіб, які працюють у вищому навчальному закладі за основним місцем роботи, не менше 75% від кількості годин. Частка докторів наук або професорів – не менше 25% від кількості годин. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Науково-практичний медико-реабілітаційний центр, обладнаний сучасними діагностичними та лікувальними фізіотерапевтичним апаратами (апарат комп’ютерного ви тяжіння TRAComputer, ультразвук PhySys, апарат для імпульсної магнітотерапії DIMARV, апарат для медичного або косметичного лімфо дренажу GreenPress 12, апарат для радіальної ударно-хвильової терапії enPuls, апарат для лікування холодом Cryo 6, апарат для ультрависокочастотної терапії CURAPULS 970, апарат для імпульсної та безперервної мікрохвильової терапії RADARMED 950+, апарат лазерної терапії Opton), лабораторія анатомії та спеціалізовані кабінети (гуманітарних та соціально-економічних дисциплін; безпеки життєдіяльності та охорони праці; фізичного виховання зі спортивним залом). |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Система Linux Debian Server 7.9; сервер проведення відеолекцій Openmeetings, Microsoft Office 2007, OpenOffiсe 4.2; Opera 12, 35; GoogleCrome, Java; Gimp; Системи MRP, MRP II, ERP, CRM, макрос «Untaco»; BankDogovor – комп'ютерна система «Експрес», «Реєстратор»; On-line перекладач. Електронна дошка Intech M-76 DualUser, мультимедійні проектори Optoma X316 DLP. |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| **Національна кредитна мобільність** | Дошкільні навчальні заклади, загальноосвітні навчальні заклади. Центр трудової реабілітації для розумово відсталих інвалідів м. Києва, Рокитнянській центр первинної медико-санітарної допомоги, Київська міська клінічна лікарня №6, Київська міська клінічна лікарня №12, Центр реабілітації інвалідів-спинальників «Відродження АРС», Київська міська клінічна лікарня №5, Київське казенне експериментальне протезно-ортопедичне підприємство, CRB клініка ортопедії та реабілітації та ін. |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Згідно із програмами міжнародного співробітництва студенти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном у Польщі (Вістула), Литві (Шяуляй). |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Умови та особливості навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна». |

1. **Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність**
   1. **Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код н/д** | **Компоненти освітньої програми  (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)** | **Обсяг** | | **Форма підсумк. контролю** | **Семестри** |
| **кредити**  **ECTS** | **академічні годин** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ** | | | | | |
| **Обов’язкові компоненти освітньої програми** | | | | | |
| ОК 1.1 | Дидактика вищої школи | **3** | 90 | і | 2 |
| ОК 1.2 | Методика та організація наукових досліджень | **4** | 120 | з | 1 |
| ОК 1.3 | Основи соціальної реабілітації | **4** | 120 | з | 3 |
| ОК 1.4 | Корекційна педагогіка | **5** | 150 | і | 1 |
| ОК 1.5 | Фізкультурно-оздоровчі технології | **3** | 90 | з | 2 |
| **Всього ОК за циклом загальної підготовки** | | **19** | **570** | **5** |  |
| **Вибіркові компоненти освітньої програми** | | | | | |
| **Всього за п.1.2.** | | **8** | **240** | **2** |  |
| ВК 1.1 | Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін | **4** | 120 | з | 2 |
| ВК 1.2 | **4** | 120 | з | 3 |
| **Всього за циклом загальної підготовки** | | **27** | **810** | **7** |  |
| **ІІ. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ** | | | | | |
| **Обов’язкові компоненти освітньої програми** | | | | | |
| ОК 2.1 | Теорія та методика адаптивної фізичної культури | **5** | 150 | і | 1 |
| ОК 2.2 | Технологія проектування програм адаптивної фізичної культури та фізичної реабілітації/терапії | **3** | 90 | і | 2 |
| ОК 2.3 | Теорія та методика реабілітаційної роботи | **4** | 120 | і | 1 |
| ОК 2.4 | Адаптивна фізична культура для осіб із порушенням функцій серцево-судинної та дихальної систем | **3** | 90 | і | 2 |
| ОК 2.5 | Адаптивна фізична культура для осіб із захворюваннями опорно-рухового апарату та нервової системи | **3** | 90 | і | 2 |
| ПР 1 | Педагогічна практика | **9** | 270 | дз | 2 |
| ПР 2 | Переддипломна практика | **6** | 180 | дз | 3 |
|  | Магістерська робота | **12** | 360 |  |  |
|  | Захист магістерської роботи | **2** | 60 | і | 3 |
| **Всього ОК за циклом професійної підготовки** | | **47** | **1410** | **9** |  |
| **Вибіркові компоненти освітньої програми** | | | | | |
| **Всього ВК за циклом професійної підготовки** | | **21** | **630** | **8** |  |
| ВК 2.1 | Спецкурс за професійним спрямуванням "Методика викладання у вищій школі" | **4** | 120 | з | 2 |
| ВК 2.2 | Медико-біологічний контроль в адаптивному фізичному вихованні та фізичній реабілітації/терапії | **4** | 120 | і | 1 |
| ВК 2.3 | Спецкурс за професійним спрямуванням "Адаптивна фізична реабілітація" | **4** | 120 | і | 3 |
| ВК 2.4 | Спецкурс за професійним спрямуванням "Адаптивне фізичне виховання у спеціальних навчальних закладах" | **4** | 120 | з | 1 |
| ВК 2.5 | Основи спортивної фармакології та допінг-контролю в адаптивному спорті | **4** | 120 | з | 2 |
| ВК 2.6 | Спеціальна психологія | **4** | 120 | і | 1 |
| ВК 2.7 | Сучасні концепції адаптивної фізичної культури та її видів | **4** | 120 | і | 3 |
| ВК 2.8 | Моніторинг фізичного розвитку та фізичної підготовленості | **4** | 120 | з | 1 |
| **Всього за циклом професійної підготовки** | | **63** | **1890** | **12** |  |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | | | | |
| **Всього дисциплін вільного вибору** | | **24** | **720** | **6** |  |
| **РАЗОМ:** | | **90** | **2700** | **19** |  |

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**

Магістратура

2-й рік навчання

3-й семестр

Магістратура

1-й рік навчання

1-й семестр

Магістратура

1-й рік навчання

2-й семестр

Дидактика

вищої школи

Методика та організація наукових

досліджень

досліджень

Спецкурс за професійним спрямуванням "Адаптивна фізична реабілітація"

**вищої освіти**

Фізкультурно-оздоровчі технології

Корекційна педагогіка

Основи соціальної

реабілітації

Технологія проектування програм адаптивної фізичної культури та фізичної реабілітації/терапії

Теорія та методика адаптивної фізичної культури

Підготовка і захист магістерської роботи

Теорія та методика реабілітаційної роботи

Переддипломна практика

Спецкурс за професійним спрямуванням «Методика викладання у вищій школі»

Сучасні концепції адаптивної фізичної культури та її види

Медико-біологічний контроль у адаптивному фізичному вихованні та

у фізичній терапії/реабілітації

фіз

Адаптивна фізична культура для осіб із порушенням серцево-судинної та дихальної систем

Адаптивна фізична культура для осіб із захворюванням опорно-рухового апарату та нервової системи

Спецкурс за професійним спрямуванням «Адаптивне фізичне виховання у спеціальних

навчальних закладах»

Основи спортивної фармакології та допінг-контролю в адаптивному спорті

Спеціальна

психологія

Педагогічна практика

Моніторинг фізичного розвитку та фізичної підготовленості

**3.Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 016 «Спеціальна освіта» проводиться в формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр спеціальної освіти».

Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми у сфері спеціальної освіти.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу.

Захист магістерської роботи здійснюється відкрито і публічно.

**4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2. здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3. щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
4. забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
5. забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6. забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7. забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8. забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
9. інших процедур і заходів, що описані у [Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти](http://uu.edu.ua/upload/Osvita/Nornativni_doc/Doc_shchodo_organizac_navch_procesu/Quality_assurance_2018.pdf), затвердженому рішенням Вченої ради Університету «Україна» від 22 лютого 2018 року, протокол № 1.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1.1** | **ОК 1.2** | **ОК 1.3** | **ОК 1.4** | **ОК 1.5** | **ОК 2.1** | **ОК 2.2** | **ОК 2.3** | **ОК 2.4** | **ОК 2.5** | **ВК 2.1** | **ВК 2.2** | **ВК 2.3** | **ВК 2.4** | **ВК 2.5** | **ВК 2.6** | **ВК 2.7** | **ВК 2.8** | **ПР 1** | **ПР 2** |
| **ЗК 1** | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| **ЗК 2** |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| **ЗК 3** |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| **ЗК 4** | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 5** |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  | + |  |
| **ЗК 6** |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 7** | + |  |  | + | + |  |  | + |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 8** |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  | + |
| **3К 9** |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **СК 1** |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| **СК 2** |  |  |  |  | + |  | + |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  | + |  |
| **СК 3** |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + | + |  | + |  |  |
| **СК 4** |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |
| **СК 5** |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| **СК 6** |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1.1** | **ОК 1.2** | **ОК 1.3** | **ОК 1.4** | **ОК 1.5** | **ОК 2.1** | **ОК 2.2** | **ОК 2.3** | **ОК 2.4** | **ОК 2.5** | **ВК 2.1** | **ВК 2.2** | **ВК 2.3** | **ВК 2.4** | **ВК 2.5** | **ВК 2.6** | **ВК 2.7** | **ВК 2.8** | **ПР 1** | **ПР 2** |
| **ПРН 1** | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРН 2** |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| **ПРН 3** |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| **ПРН 4** |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| **ПРН 5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| **ПРН 6** |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРН 7** |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРН 8** | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
| **ПРН 9** |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |
| **ПРН 10** |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| **ПРН 11** |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| **ПРН 12** |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + | + |  |
| **ПРН 13** |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |
| **ПРН 14** |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| **ПРН 15** |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРН 16** |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **ПРН 17** |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| **ПРН 18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРН 19** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| **ПРН 20** |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРН 21** |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |