

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ
«УКРАЇНА»**

ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Голова Приймальної комісії

Петро ГАЛАНЧУК

« 05 травня » 2026 р.



ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

**для вступників на навчання до аспірантури для здобуття ступеня доктора
філософії (PhD) за спеціальністю С4 Психологія**

Київ – 2026

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	4
ПОРЯДОК СКЛАДАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ.....	5
ТЕМИ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ.....	7
ОРІЄНТОВНІ ТЕМИ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ПРОПОЗИЦІЙ ДЛЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ	10
ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ВСТУПНИЙ ІСПИТ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ	12
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	14

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Програму фахового вступного випробування для вступників на навчання до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» розроблено згідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23 березня 2016 року № 261 зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 03 квітня 2019 року № 283.

Питання фахового вступного випробування складено з метою виявлення компетентностей (знань, вмінь, навичок), якими володіє кандидат на вступ до аспірантури для підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з метою здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Мета фахового вступного випробування полягає в комплексній перевірці рівня теоретичних знань, практичних навичок та вмінь вступників із профільних дисциплін та оцінці відповідності цих знань вимогам до навчання за ступенем «доктор філософії» на спеціальності С4 «Психологія».

Завданнями фахового вступного випробування є:

- перевірка розуміння вступником завдань теоретичної і практичної психології;
- оцінювання здатності вступника до творчого використання набутих знань;
- аналіз уміння вступника розглядати питання у теоретико-психологічному та психолого-педагогічному аспектах.

Програма визначає перелік питань, обсяг, складові та технологію оцінювання знань вступників під час вступу на навчання ступеня доктора філософії за спеціальністю С4 «Психологія».

ПОРЯДОК СКЛАДАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Організація та проведення фахового вступного випробування визначається «Правилами прийому до закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» в 2026 році», затвердженими наказом Президента №44 від 30 квітня 2026 року та «Положення про приймальну комісію закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», введеного в дію наказом Президенту №39 від 30 квітня 2026 року.

Формою проведення фахового вступного випробування до аспірантури за спеціальністю С4 «Психологія» за освітньо-науковою програмою «Психологія» є письмовий вступний іспит зі спеціальності та співбесіда з презентацією дослідницької пропозиції. На фаховому вступному випробуванні відбувається оцінювання знань та вмінь вступника та презентація дослідницької пропозиції, яка полягає в заслуховуванні, обговоренні та оцінюванні наукового повідомлення вступника.

Час проведення фахового вступного випробування становить дві академічні години.

Вступний іспит зі спеціальності здійснюється у письмовій формі по екзаменаційному білету, що включає 2 блоки питань зі спеціальності С4 «Психологія»: 1 блок – 10 тестових питань; 2 блок – 2 теоретичні питання.

Нараховування балів відбувається за таким принципом: 8 балів за кожну правильну відповідь на тестові завдання, за відповідь на теоретичне питання можна отримати максимально 60 балів. Підсумкова оцінка за вступний іспит зі спеціальності виводиться за формулою: $((8*10)+(2*60)=80+120=200)$.

При проведенні вступного іспиту зі спеціальності встановлюються критерії оцінки знань вступника на навчання для здобуття ступеня доктора філософії у відповідності до кредитно-модульної системи оцінювання.

Оцінка **«відмінно» (167-200 балів)** – глибокі вичерпні знання всього програмного матеріалу, розуміння сутності і взаємозв'язку розглянутих процесів і явищ. Правильні відповіді на всі чи практично всі тестові завдання екзаменаційного білета. Логічна, послідовна, змістовна та правильна відповідь на теоретичні питання.

Оцінка **«добре» (134-166 балів)** – тверді і досить повні знання всього програмного матеріалу, розуміння сутності і взаємозв'язку розглянутих процесів і явищ. Правильні відповіді на більшість тестових завдань екзаменаційного білета. Логічна та правильна, але нерозгорнута відповідь на теоретичні питання.

Оцінка **«задовільно» (100-133 балів)** – знання та розуміння основних питань програми. Правильні відповіді на тестові завдання екзаменаційного білета. Нерозгорнута, але без грубих помилок, відповідь на теоретичні запитання.

Оцінка **«незадовільно» (менше 100 балів)** – неправильні відповіді на тестові завдання, нерозуміння сутності теоретичних питань, демонстрація незнання матеріалів рекомендованої літератури.

Результати співбесіди з презентацією дослідницької пропозиції вступників до аспірантури оцінюються за 200-бальною шкалою. Загальна оцінка формується на основі двох складових: 70 % (до 140 балів) – оцінювання дослідницької

пропозиції; 30 % (до 60 балів) – оцінювання попередніх академічних досягнень вступника.

Вступник, який отримав на фаховому вступному випробуванні оцінку менше 100 балів за вступний іспит зі спеціальності та/або дослідницьку пропозицію, не допускається до участі у конкурсному відборі. Успішне складання фахового вступного випробування є основою для допуску до участі в конкурсі на зарахування для навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з метою здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю С4 «Психологія».

ТЕМИ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Тема 1. Загальна психологія: предмет, завдання та місце в системі наук.

Роль психології в сучасному суспільстві. Співвідношення життєвої та наукової психології. Основні галузі психологічних знань. Місце психології в системі наук. Поведінка та внутрішній світ як сфери прояву психічного життя людини. Класифікація психічних явищ. Коло завдань, що розв'язує сучасна психологія.

Тема 2. Методологія та методи психологічного дослідження. Методологічні принципи психології (системність, активність, детермінізм, розвиток). Психологія як мультипарадигмальна наука. Базові категорії психології (відображення, психіка, свідомість, особистість, поведінка, діяльність, спілкування, образ, мотив, переживання, ставлення, дія). Методи природничо-наукової та гуманітарної психології. Методи психологічної практики.

Тема 3. Сучасні теорії особистості.

Психоаналітичні теорії (З. Фройд, індивідуальна психологія А. Адлера, аналітична психологія К. Юнга, его-психологія Е. Еріксона). Соціокультурна теорія К. Хорні. Гуманістичний підхід Е. Фромма. Гуманістична теорія А. Маслоу. Феноменологічна теорія К. Роджерса. Диспозиційний напрям (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк).

Тема 4. Діяльнісний підхід у психології особистості.

Структура особистості (спрямованість, здібності, характер). Особистість як системна властивість. Діяльність як основа особистості. Мотиви та особистісний смисл. Розвиток особистості в контексті розвитку діяльності. Роль навчальної діяльності у становленні особистості.

Тема 5. Психодинамічні властивості: темперамент, характер, здібності.

Гуморальні, конституціональні та факторні теорії темпераменту. Фізіологічні основи темпераменту. Вплив спадковості та середовища. Темперамент у структурі особистості. Підходи до вивчення характеру. Природні та соціальні передумови характеру, типології характерів (К. Юнг, Г. Хейманс - Ле-Сенн, Є. Шостром). Акцентуації характеру. Поняття про здібності та їх види. Зв'язок здібностей з креативністю. Творча особистість.

Тема 6. Пізнавальні процеси: відчуття та сприйняття.

Поняття про пізнавальні процеси та їх класифікація. Відчуття та сенсомоторна активність. Види відчуттів. Основні психофізичні

закономірності. Принцип специфічних енергій органів чуття. Властивості сприйняття. Теорії сприйняття. Зорове сприйняття та очерхова активність. Сприйняття простору, форми, руху та часу. Симультанність і сукцесивність сприйняття. Теорія кольорового зору.

Тема 7. Пам'ять, мислення та мова в структурі пізнавальної діяльності.

Пам'ять як базова функція психіки. Основні теорії пам'яті. Закономірності запам'ятовування, збереження, відтворення та забування. Види пам'яті. Мимовільне й довільне запам'ятовування. Дослідження П.І. Зінченка та Г.К. Середи (Харківська школа психологів). Мислення як опосередковане відображення дійсності. Формально-логічний і психологічний аспекти аналізу мислення. Мислення як процес розв'язання задач. Операційний склад розумової діяльності. Емпіричне та теоретичне мислення. Співвідношення мислення і мовлення, мовлення як форма суспільної практики. Функції та види мовлення. Засоби невербальної комунікації.

Тема 8. Увага та уява як наскрізні психічні процеси.

Поняття про уяву, форми прояву уяви, функції уяви в пізнавальній діяльності. Механізми уяви (аглотинація, гіперболізація, акцентування, схематизація, типізація). Довільна та мимовільна уява. Відтворююча й творча уява. Критерії та методи оцінки креативності. Поняття про увагу. Увага як вибірковість пізнавальних процесів. Властивості уваги. Теоретичні підходи до дослідження уваги. Психофізіологічні основи уваги. Закономірності формування довільної уваги.

Тема 9. Емоційно-вольова сфера особистості.

Механізми виникнення емоцій. Функції емоцій. Теорії емоцій. Класифікація емоцій та характеристика емоційних станів. Емоційність як особистісна риса. Емоційний інтелект (структура та загальна характеристика). Місце волі в системі психологічних феноменів. Мимовільна, довільна та вольова дія. Підходи до вивчення волі. Теорії волі. Структура вольового акту.

РОЗДІЛ 2. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Тема 1. Місце соціальної психології в системі наукового знання.

Предмет соціальної психології та основні точки зору на нього. Соціальна психологія в структурі інших наук. Співвідношення соціальної психології із загальною психологією та соціологією. Функції соціальної психології. Перспективи і найближчі завдання розвитку соціальної психології в Україні.

Тема 2. Історія соціальної психології.

Розвиток соціально-психологічних ідей у руслі соціально-філософських і соціологічних навчань, витоки соціально-психологічних ідей в античній філософії. Соціально-психологічні проблеми в працях філософів Нового часу, соціально-психологічна проблематика в історико-еволюційній соціології XIX століття. Соціально-психологічні концепції в суспільствознавстві Західної Європи. Передумови виникнення соціальної психології та її становлення як самостійної науки. Основні напрями соціальної психології: індивідуально-психологічний та соціологічний. Перші спроби створення самостійних соціально-психологічних теорій («психологія народів», «психологія мас», теорії «інстинктів соціальної поведінки»). Соціально-психологічні ідеї в роботах З. Фрейда. Перенесення акцентів досліджень від психології народів до малої групи. Період експериментального розвитку соціальної психології в XX столітті. Впровадження соціальної психології в систему виробництва, пропаганди та інші сфери суспільного життя.

Тема 3. Сучасні напрями соціальної психології.

Необіхевіоризм у сучасній соціальній психології. Модифікація вихідних принципів біхевіоризму. Проблема соціального наочіння в роботах Н. Міллера, Дж. Долларда та А. Бандури. Сучасні математичні теорії в роботах Дж. Тібо і Г. Келлі. Соціально-психологічна програма Б. Скіннера. Психоаналітичні теорії в соціальній психології. Проблеми соціальної психології в працях З. Фрейда як відправна точка сучасних психоаналітичних концепцій. Соціально-психологічні ідеї К. Юнга, А. Адлера, К. Хорні, Г. Саллівена, Е. Фромма. Теорія розвитку групи В. Бенніса і Шепарда. Характеристика Т-груп. Обмеженість аналізу фаз групового розвитку на матеріалі Т-груп. Тривимірна теорія інтерперсональної поведінки В. Шутца. Когнітивна орієнтація в соціальній психології. Теоретичні джерела і концептуальний апарат когнітивних теорій. Проблематика досліджень (когнітивні структури, перцептивні процеси, соціальні установки). Когнітивні теорії як «теорії середнього рангу». Теорія структурного балансу Ф. Хайдера. Теорія комунікативних актів Т. Ньюкома. Теорія когнітивного дисонансу Л. Фестінгера. Теорія конгруентності І. Осгуда і П. Танненбаума. Інтеракціонізм як «соціологічна» орієнтація в соціальній психології. Концепція Дж. Міда. Символічний інтеракціонізм, рольові теорії, поняття ролі, міжрольовий і внутрішньорольовий конфлікт. Теорії референтної групи.

Тема 4. Соціальна психологія груп.

Проблема групи в соціальній психології, понятійний апарат для опису структури групи, основні характеристики групи (позиція, статус, роль особистості в групі). Групові норми та цінності. Класифікація груп, що

вивчаються соціальною психологією. Проблематика психології великих соціальних груп. Вивчення тимчасових неорганізованих груп (натовп, аудиторія). Структура психології великих соціальних груп. Особливості психологічного дослідження великих соціальних груп. Психологічні особливості етнічних груп та традиції їх дослідження в соціальній психології. Психологія нації, поняття психологічного складу нації та національного характеру. Проблема етноцентризму, поняття «етнічного стереотипу». Проблеми дослідження малих груп у соціальній психології. Положення індивіда в групі. Проблема розвитку групи. Динамічні процеси в малій групі. Механізми формування малих груп. Феномен групового тиску. Лідерство і керівництво в малих групах, теорії лідерства.

Тема 5. Соціально-психологічні закономірності спілкування і взаємодії.

Структура і функції спілкування. Спілкування і діяльність. Зміст, форми та механізми спілкування. Спілкування як обмін інформацією, специфіка комунікативного процесу між людьми. Понятійний апарат для опису комунікації. Види комунікацій, вербальна комунікація, види невербальної комунікації, оптико-кінетична система знаків, паралінгвістична та екстралінгвістична системи знаків, просторово-часова організація комунікативного процесу, візуальний контакт. Спілкування як обмін діями. Теорії діадичної взаємодії. Проблеми кооперації і конфлікту. Взаємодія як форма організації спільної діяльності. Спілкування як сприйняття людини людиною. Зміна значення поняття «соціальна перцепція». Основні напрями експериментальних досліджень міжособистісного сприйняття. Механізми міжособистісного сприйняття. Процес стереотипізації. Каузальна атрибуція. Міжособистісна атракція. Механізми впливу в процесі спілкування. Зараження як спосіб групового впливу. Явище паніки, навіювання як цілеспрямований неаргументований вплив. Феномен контрсугестії. Умови ефективності навіювання, наслідування.

РОЗДІЛ 3. ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

Тема 1. Загальні положення вікової психології

Питання щодо періодизації психічного становлення людини. Сенситивні (найсприятливіші) етапи у розвитку особистості. Ознаки, за якими визначають особистісну зрілість. Головні теоретичні підходи (концепції) до психічного розвитку. Загальні закономірності, що визначають розвиток дитини. Поняття соціальної ситуації розвитку особистості. Поняття провідної діяльності та її різновиди. Закономірності та динаміка психічного розвитку в онтогенезі. Специфічні особливості психічного розвитку. Рушійні сили, що забезпечують розвиток психіки.

Тема 2. Психологія дитинства

Криза новонародженості та комплекс позбавлення. Соціальна ситуація

розвитку немовляти. Розвиток рухів та дій. Пізнавальний розвиток немовляти. Формування передумов розвитку мовлення. Спілкування з дорослими як провідна діяльність. Основні новоутворення віку. Особливості розвитку новонародженого. Комплекс пожвавлення. Соціальна ситуація розвитку немовляти. Пізнавальний розвиток немовляти. Особливості розвитку немовля. Новоутворення періоду немовляти. Криза першого року життя. Сенсорний розвиток дітей першого року життя. Загальна характеристика розвитку дитини 1-3 років. Маніпулятивна та предметна діяльність як провідний вид діяльності. Криза трирічного віку.

Тема 3. Психологічний розвиток дитини дошкільного віку

Загальна характеристика розвитку дитини-дошкільника. Гра та її значення для психічного розвитку дошкільнят. Трудова та навчальна діяльність дошкільнят. Сенсорний розвиток. Пізнавальний розвиток. Розвиток особистості та емоційно-вольової сфери дошкільників..

Тема 4. Психологічний розвиток дитини молодшого шкільного віку

Загальна психологічна характеристика ситуації розвитку молодшого школяра. Навчальна діяльність молодших школярів. Новоутворення молодшого шкільного віку. Розвиток пізнавальних психічних процесів. Формування особистості дитини в молодшому шкільному віці.

Тема 5. Психологічний розвиток підліткового віку

Загальна характеристика ситуації та особливостей розвитку підлітків. Психологічний зміст підліткової кризи, основні підліткові реакції. Стосунки з однолітками та дорослими. Феномен дружби. Розвиток пізнавальних процесів. Формування особистості підлітка.

Тема 6. Психологічний розвиток юнацького віку

Загальна характеристика ранньої юності. Взаємини з дорослими та однолітками. Пізнавальні процеси і розумовий розвиток. Формування особистості в період ранньої юності.

Тема 7. Психологія дорослості

.Проблеми періодизації психічного розвитку дорослої людини. Особливості соціальної ситуації розвитку у період дорослості. Феномен девальвації дорослості. Кризи дорослості: криза спустошеності, криза безперспективності, кризи здоров'я, кризи значущих стосунків, кризи особистісної автономії, кризи самореалізації, криз життєвих помилок. Психологічні ознаки зрілості.

Тема 8. Психологія старіння та старості

Старість як психологічне явище. Теорії старіння. Суб'єктивні смисли та вікові завдання старості. Психологічні особливості людини у старості.

ОРІЄНТОВНІ ТЕМИ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ПРОПОЗИЦІЙ ДЛЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. Співвідношення наукової та практичної психології та їх місце в системі психологічного знання.
2. Емпіричні та теоретичні узагальнення у сучасній науковій психології.
3. Історико-філософський аналіз предмету психології.
4. Фундаментальні методологічні проблеми психології.
5. Метапсихологічні категорії психології (особистість, діяльність, спілкування).
6. Специфіка дослідницької діяльності в психології.
7. Психологія як гуманітарна наука. Життєві та наукові психологічні знання.
8. Проблема психологічних захистів особистості: аналіз основних поглядів.
9. Погляди на особистість в соціально-когнітивному підході.
10. Проблема співвідношення біологічного та соціального в особистості.
11. Історія предмету психології як об'єкт методологічної рефлексії.
12. Роль методології у розвитку психологічного знання.
13. Цілісність індивідуальності як предмет психології.
14. Проблема одиниць аналізу психіки.
15. Філософський аспект інтелектуальної історії психології.
16. Психологічні механізми розвитку резильєнтності особистості в умовах соціальної невизначеності.
17. Особливості формування мотиваційної сфери особистості на різних етапах онтогенезу.
18. Психологічні чинники професійного самовизначення та самореалізації особистості.
19. Розвиток вольової регуляції поведінки в умовах професійної діяльності.
20. Взаємозв'язок Я-концепції, соціальної ідентичності та психологічного благополуччя особистості.
21. Особливості розвитку критичного мислення в сучасному інформаційному середовищі.
22. Психологічні особливості функціонування мислення та мовлення в процесі навчальної діяльності.
23. Роль уяви у розвитку творчого потенціалу особистості.
24. Психологічні особливості комунікативної компетентності в умовах цифрової взаємодії.
25. Соціально-психологічні механізми впливу масової комунікації на формування громадської думки.
26. Психологічні особливості соціальної ідентичності молоді в умовах суспільних трансформацій.
27. Психологічні чинники ефективної міжособистісної взаємодії у професійних колективах.

28. Особливості психологічного впливу в соціальних мережах та цифрових спільнотах.
29. Психологічні механізми розвитку особистості у процесі самовиховання та саморозвитку.
30. Сучасні підходи до психодіагностики особистості: можливості та обмеження застосування особистісних опитувальників.
31. Етичні аспекти застосування психодіагностичних методик у психологічній практиці.
32. Методологічні проблеми забезпечення валідності та надійності психологічних досліджень.
33. Особливості організації експериментального дослідження у сучасній психологічній науці.
34. Психологічні чинники достовірності результатів емпіричного дослідження.
35. Розвиток української психологічної науки: історичні традиції та сучасні тенденції.
36. Нейропсихологічні основи психічної діяльності людини: сучасні теоретичні підходи.
37. Психологічні особливості розвитку свідомості та самосвідомості особистості.
38. Особливості розвитку особистості в умовах кризових та екстремальних ситуацій.
39. Психологічні чинники формування емоційно-вольової стійкості особистості.
40. Психологічні особливості розвитку особистості в умовах цифрової трансформації суспільства.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ВСТУПНИЙ ІСПИТ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

1. Психічна діяльність як функція роботи мозку. Локалізація психічних функцій у корі великих півкуль.
2. Процеси пам'яті. Рівні та типи пам'яті.
3. Основні класифікації методів у психології.
4. Загальні поняття про сприймання. Основні властивості сприймання. Фізіологічні основи сприймання. Закони сприймання предметів і форм.
5. Основні галузі психології.
6. Загальне уявлення про відчуття. Класифікація відчуттів. Загальні властивості відчуттів. Пороги відчуттів. Чутливість.
7. Поняття людської індивідуальності. Змістовні й динамічні характеристики індивідуальності.
8. Специфіка процесу уяви, його відмінності від інших пізнавальних процесів. Види уяви. Етапи вирішення творчих завдань.
9. Розвиток психології на Україні в XX столітті. Г.С. Костюк, Д.Ф. Ніколенко, С.Д.Максименко, І.П.Синиця, В.А.Роменець.
10. Поняття про здібності. Структура здібностей. Загальні та спеціальні здібності. Задатки та здібності.
11. Методологія, методи, методика та їх співвідношення у дослідженнях із загальної психології.
12. Вимоги до організації та проведення психологічного дослідження.
13. Специфіка процесу уваги, його природа та механізми. Основні властивості процесу уваги. Класифікація видів уваги.
14. Провідні психологічні школи кінця XIX – 30-х років XX століття.
15. Акцентуації характеру.
16. Становлення психіки у філогенезі.
17. Вольова регуляція поведінки. Критерії виділення вольових дій і вольової регуляції. Основні етапи вольового процесу.
18. Активність особистості людини. Потреби, мотиви, рівні усвідомлення мотивів, інтереси, цілі.
19. Поняття про свідомість. Її характеристика.
20. Особистість та її структура. Біологічне та соціальне в структурі особистості.
21. Принцип провідної ролі діяльності в розвитку особистості.
22. Темперамент як форма інтеграції первинних індивідуальних властивостей. Класичні (гуморальні) теорії темпераменту. Типи темпераменту в історії психології. Роль темпераменту в діяльності.
23. Самовиховання особистості. Особистісне самовизначення.

24. Мислення як психічний процес. Основні розумові операції. Види мислення. Складові компоненти мислення як процесу рішення завдань.
25. Проблема особистості у психології. Структура особистості у різних теоретико-методологічних концепціях.
26. Роль моторних компонентів у розвитку системи перцептивних дій.
27. Спрямованість особистості. Основні структурні компоненти мотиваційної сфери особистості.
28. Поняття про пам'ять, суспільно-історична природа пам'яті.
29. Види пам'яті за часом збереження інформації.
30. Поняття про характер. Структура характеру.
31. Забування та його причини. Попередження забування.
32. Поняття про увагу, види уваги. Основні властивості уваги.
33. Поняття про темперамент, типи темпераменту
34. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення.
35. Форми мислення. Мислення як процес.
36. Завдання виховання та самовиховання волі.
37. Аналіз та синтез у процесах мислення, єдність мислення та мовлення.
38. Роль колективу в формуванні волі.
39. Види мислення та їх індивідуальні особливості.
40. Поняття про уяву, соціальна природа уяви.
41. Класифікація емоцій, загальна характеристика емоційних станів. Функції емоцій.
42. Теорії емоцій і волі.
43. Проблема періодизації психічного розвитку.
44. Сенситивні періоди розвитку людини.
45. Показники зрілості особистості.
46. Основні концепції психічного розвитку.
47. Загальні закономірності розвитку дитини.
48. Зона найближчого розвитку за Л.С.Виготським.
49. Поняття про соціальну ситуацію розвитку особистості.
50. Поняття про провідну діяльність, види провідних діяльностей, зв'язок з віковим розвитком.
51. Особливості розвитку новонародженого. Комплекс пожвавлення. Соціальна ситуація розвитку немовляти. Пізнавальний розвиток немовляти.
52. Особливості розвитку немовля. Новоутворення періоду немовляти.
53. Криза першого року життя. Сенсорний розвиток дітей першого року життя.
54. Психічний розвиток у ранньому дитинстві. Криза 3 років життя.

55. Психічний розвиток дитини дошкільного віку. Соціальна ситуація розвитку та провідна діяльність. Новоутворення дошкільного віку.
56. Психологічна готовність дошкільника до навчання: інтелектуальна та особистісна.
57. Загальна характеристика ситуації розвитку та провідна діяльність молодшого школяра.
58. Навчальна діяльність молодшого школяра. Новоутворення молодшого шкільного віку.
59. Психологічна характеристика підліткового віку: соціальна ситуація розвитку та провідна діяльність.
60. Психологічний зміст підліткової кризи, основні підліткові реакції.
61. Спілкування в підлітковому віці.
62. Феномен дружби.
63. Психологічна характеристика ранньої юності: соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність та основні новоутворення.
64. Психологічна характеристика дорослості.
65. Пізня дорослість (старість): геронтопсихологія життя, смерті та вмирання.
66. Місце соціальної психології в системі наукового знання.
67. Розвиток соціально-психологічних ідей у руслі соціально-філософських і соціологічних досліджень.
68. Перші соціально-психологічні теорії.
69. Основні теоретичні орієнтації сучасної соціальної психології.
70. Необіхевіоризм в сучасній соціальній психології.
71. Сучасні психоаналітичні теорії в соціальній психології.
72. Когнітивна орієнтація в соціальній психології.
73. Інтераціоналізм як «соціологічна» орієнтація в соціальній психології.
74. Методологічні проблеми соціально-психологічних досліджень.
75. Соціально-психологічні закономірності соціалізації.
76. Психологія соціальної установки.
77. Психологія соціального пізнання.
78. Проблематика психології великих соціальних груп.
79. Проблеми дослідження малих груп в соціальній психології.
80. Конфлікт: витоки, динаміка і способи вирішення.
81. Комунікативні аспекти спілкування.
82. Соціально-перцептивні аспекти спілкування.
83. Динамічні процеси в малій групі.
84. Ухвалення рішення в групі.
85. Соціально-психологічні чинники ефективності малої групи.

- 86. Психологія міжгрупових відносин.
- 87. Компетентність зі спілкування і способи її розвитку.
- 88. Основні напрямки прикладних досліджень у соціальній психології.
- 89. Психологія керівництва і лідерства.
- 90. Невербальна комунікація.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Буняк Н.А. Загальна психологія: лекції. Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. 300 с.
2. Варій М.Й. Психологія: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 288 с.
3. Вікова психологія : Навч. посіб. / О. П. Сергеєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова. К. : Центр учбової літератури, 2012. 376 с.
4. Дуткевич Т. Загальна психологія: теоретичний курс. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 388 с.
5. Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ : Алерта, 2021. 134 с.
6. Максименко С.Д. Загальна психологія : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 272 с.
7. Мітіна С.В. Психологія особистості: навч.-метод. посіб. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 274 с.
8. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: у 2 кн. : підручник / Л. Е. Орбан-Лембрик. Чернівці: Книги-XXI. Кн. 1 : Соціальна психологія особистості і спілкування. 2010. 464 с.
9. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: у 2 кн. : підручник / Л. Е. Орбан-Лембрик. Чернівці : Книги-XXI. Кн. 2 : Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. 2010. 464 с
10. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с.
11. Павелків Р. В. Загальна психологія : підручник. Київ : Кондор, 2024. 576 с.
12. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Квасник О.В., Шаполова В.В. Загальна психологія : навчальний посібник. Кременчук : ФОП Бровін О. В., 2023. 320 с.
13. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію. Каравела. 2019.
14. Савчин М. В. Загальна психологія : підручник. Київ : Академія, 2024. 352 с.
15. Савчин М. В., Василенко Л. А. Вікова психологія: навч. посібник, 5-ге видання, перероблене, доповнене. Київ : ВЦ «Академія», 2021. 376 с.
16. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Загальна психологія : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 304 с.
17. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник. Київ : Просвіта, 2019. 400 с.

18. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.

19. Соціальна психологія [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Сербова, О. Л. Туриніна, О. В. Москаленко, С. О. Хілько, В. О. Чумаков ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. 595 с.

20. Щербакова І. М., Харченко Т. Г. Психологія: теорія і практика : навчальний посібник. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2023. 350 с.